

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» имеет физкультурно - спортивную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Уставом МБОУ Пригорской СШ;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке №959-ОД от 18.12.2020 «О реализации мероприятий комплекса мер («дорожной карты») по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Смоленской области»;

- Методическими рекомендациями по созданию и функционированию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (утверждены 25.06.2020 года);

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

**Цель программы**: обучение принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;

создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

Обучающие:

* ознакомить с историей шахмат;
* обучить правилам игры;
* дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

* развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
* сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;
формировать навыки запоминания;
* вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

* бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
* прививать навыки самодисциплины;
* способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Срок освоения:** 1 год обучения (36 недель) в 5-11 классах,

**Режим занятий:** в 5-11-х классах – 3 академический час 2 раза в неделю,

**Формы организации образовательного процесса**

- групповая,

- индивидуальная,

- парная.

Виды занятий:

- теоретические

- практические

- мастер-класс

- соревнование,

- конкурсы

**Уровень освоения**– базовый.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конем» поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих Концепцию дополнительного образования в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

**1.2.** **Планируемые результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

**Метапредметные результаты:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
* работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
* излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
* определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя работать в группе и коллективе;

**Предметные результаты:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.
* ориентироваться на шахматной доске;
* согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры в начальном положении;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;
* решать шахматные элементарные задачи.

**2. Содержание учебного плана**

1. **Для групп 5-11 классов**

Правила техники безопасности.

1. **Шахматы – спорт, наука и искусство. (8ч)**

История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

1. **Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. (36ч**)

Обозначение поля шахматной доски. О шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

1. **Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. (12ч)**

Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

1. **Тактика. (32ч)**

Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход.. Тренировочные партии.

1. **Эндшпиль. (12ч)**

Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Практические занятия. Тренировочные партии.

1. **Дебют. (12ч.)**

Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Тренировочные партии.

1. **Конкурсы по решению задач и этюдов. (10ч)**

Ознакомление с шахматными задачами и этюдами. Решение шахматных задач, определение победителей.

1. **Сеансы одновременной игры. (8ч)**

Проведение руководителем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

1. **Соревнования, турниры (4ч.)**

Шахматный турнир. Разбор успех и неудач.

1. **Работа с шахматной программой Lichess. (4ч)**

Ознакомление обучающихся с платформой для шахматной игры online. Тестирование платформы.

1. ***Итоговая аттестация. Шахматный турнир. (4ч)***

**3. Учебный план для групп 5-11 классов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Название раздела, темы | Количество часов |
| Всего |  |  |
| 1 | Введение. Организационное занятие. | 2 |  |  |
| 2 | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 8 |  |  |
| 3 | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. | 36 |  |  |
| 4 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. | 12 |  |  |
| 5 | Тактика. | 32 |  |  |
| 6 | Эндшпиль. | 12 |  |  |
| 7 | Дебют. | 12 |  |  |
| 8 | Конкурсы по решению задач и этюдов. | 10 |  |  |
| 9 | Сеансы одновременной игры. | 8 |  |  |
| 10 | Соревнования,турниры. | 4 |  |  |
| 11 | Работа с шахматной программой Lichess. | 4 |  |  |
| 12 | ***Итоговая аттестация. Шахматный турнир.***  | 4 |  |  |
|  | **Всего:** |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Учебно-тематическое планирование** | **Кол-во часов**  |
|  | Шахматная доска |  |
|  | Шахматная доска |  |
|  | Знакомство с шахматной доской |  |
|  | Знакомство с шахматной доской |  |
|  | Знакомство с шахматной доской |  |
|  | Знакомство с шахматной доской |  |
|  | Знакомство с шахматной доской |  |
|  | Знакомство с шахматной доской |  |
|  | Шахматная доска |  |
|  | Шахматная доска |  |
|  | Знакомство с шахматными фигурами |  |
|  | Знакомство с шахматными фигурами |  |
|  | Знакомство с шахматными фигурами |  |
|  | Знакомство с шахматными фигурами |  |
|  | Знакомство с шахматными фигурами |  |
|  | Знакомство с шахматными фигурами |  |
|  | Начальное положение |  |
|  | Начальное положение |  |
|  | Начальное положение |  |
|  | Начальное положение |  |
|  | Знакомство с шахматной фигурой. Ладья. |  |
|  | Ладья в игре. |  |
|  | Ладья в игре. |  |
|  | Ладья в игре. |  |
|  | Знакомство с шахматной фигурой. Слон. |  |
|  | Слон в игре. |  |
|  | Слон в игре. |  |
|  | Слон в игре. |  |
|  | Слон в игре. |  |
|  | Ладья против слона. |  |
|  | Знакомство с шахматной фигурой. Ферзь. |  |
|  | Ферзь в игре. |  |
|  | Ферзь в игре. |  |
|  | Ферзь в игре. |  |
|  | Ферзь в игре. |  |
|  | Ферзь против ладьи и слона. |  |
|  | Знакомство с шахматной фигурой. Конь. |  |
|  | Конь в игре. |  |
|  | Конь в игре. |  |
|  | Конь в игре. |  |
|  | Конь в игре. |  |
|  | Конь против ферзя, ладьи слона. |  |
|  | Знакомство с пешкой. |  |
|  | Пешка в игре. |  |
|  | Пешка в игре. |  |
|  | Пешка в игре. |  |
|  | Пешка против ферзя, ладьи, коня, слона. |  |
|  | Знакомство с шахматной фигурой. Король. |  |
|  | Король против других фигур. |  |
|  | Король против других фигур. |  |
|  | Король против других фигур. |  |
|  | Шах. |  |
|  | Шах. |  |
|  | Мат. |  |
|  | Мат. |  |
|  | Ставим мат. |  |
|  | Ставим мат. |  |
|  | Ставим мат. |  |
|  | Ставим мат. |  |
|  | Ставим мат. |  |
|  | Ничья, пат. |  |
|  | Ничья, пат. |  |
|  | Ничья, пат. |  |
|  | Ничья, пат. |  |
|  | Ничья, пат. |  |
|  | Рокировка. |  |
|  | Рокировка. |  |
|  | Шахматная партия. |  |
|  | Шахматная партия. |  |
|  | Шахматная партия. |  |
|  | Шахматная партия. |  |
|  | Шахматная партия. |  |
|  | Шахматная партия. |  |
|  | Повторение программного материала. |  |
|  | Повторение программного материала |  |
|  | Повторение изученного материала. |  |
|  | Повторение изученного материала. |  |
|  | Краткая история шахмат. |  |
|  | Краткая история шахмат. |  |
|  | Краткая история шахмат. |  |
|  | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. |  |
|  | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. |  |
|  | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. |  |
|  | Шахматная нотация. Обозначение горизонталей, вертикалей, полей. |  |
|  | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. |  |
|  | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. |  |
|  | Шахматная нотация. Обозначение шахматных фигур и терминов. |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса. |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Достижение материального перевеса |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Способы защиты. |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Защита. |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Защита |  |
|  | Ценность шахматных фигур. Защита |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля. |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля. |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и ладья против короля |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Ферзь и король против короля. |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. |  |
|  | Техника матования одинокого короля. Ладья и король против короля. |  |
|  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. |  |
|  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в эндшпиле. |  |
|  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.  |  |
|  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в миттельшпиле.  |  |
|  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. |  |
|  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. |  |
|  | Достижение мата без жертвы материала. Учебные положения на мат в два хода в дебюте. |  |
|  | Повторение программного материала. |  |
|  | Шахматный конкурс «Поле чудес» |  |
|  | Шахматный конкурс «Поле чудес» |  |
|  | Шахматный конкурс «Поле чудес» |  |
|  | Шахматный конкурс «Поле чудес» |  |
|  | Шахматный конкурс «Поле чудес» |  |
|  | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. |  |
|  | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. |  |
|  | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. |  |
|  | Матовые комбинации. Темы комбинаций. Тема отвлечения. |  |
|  | Матовые комбинации. Тема завлечения. |  |
|  | Матовые комбинации. Тема завлечения. |  |
|  | Матовые комбинации. Тема завлечения. |  |
|  | Матовые комбинации. Тема завлечения. |  |
|  | Матовые комбинации. Тема завлечения. |  |
|  | Матовые комбинации. Тема блокировки.  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема блокировки.  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема блокировки.  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. |  |
|  | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. |  |
|  | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. |  |
|  | Матовые комбинации. Тема разрушения королевского прикрытия. |  |
|  | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». |  |
|  | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена». |  |
|  | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена» |  |
|  | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена» |  |
|  | Матовые комбинации. Тема освобождения пространства. Тема уничтожения защиты. Тема «рентгена» |  |
|  | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. |  |
|  | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. |  |
|  | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. |  |
|  | Матовые комбинации. Другие шахматные комбинации и сочетание приемов. |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема отвлечения. Тема завлечения. |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки.  |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема уничтожения защиты. Тема связки. |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема освобождения пространства. Тема перекрытия |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.  |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.  |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.  |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Тема превращения пешки.  |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.  |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.  |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.  |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса. Сочетание тактических приемов.  |  |
|  | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. |  |
|  | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. |  |
|  | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. |  |
|  | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. |  |
|  | Комбинации для достижения ничьей. Патовые комбинации. |  |
|  | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах. |  |
|  | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах |  |
|  | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах |  |
|  | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах |  |
|  | Комбинации для достижения ничьей. Комбинации на вечный шах |  |
|  | Типичные комбинации в дебюте. |  |
|  | Типичные комбинации в дебюте. |  |
|  | Типичные комбинации в дебюте. |  |
|  | Типичные комбинации в дебюте. |  |
|  | Типичные комбинации в дебюте. |  |
|  | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). |  |
|  | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). |  |
|  | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). |  |
|  | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). |  |
|  | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). |  |
|  | Типичные комбинации в дебюте (более сложные примеры). |  |
|  | Повторение программного материала |  |
|  | Повторение программного материала |  |
|  | Повторение программного материала |  |
|  | Повторение программного материала |  |
|  | Шахматный конкурс «Что? Где? Когда?» |  |
|  | Шахматный конкурс «Что? Где? Когда?» |  |
|  | Шахматный конкурс «Что? Где? Когда?» |  |
|  | Шахматный конкурс «Что? Где? Когда?» |  |
|  | Шахматный конкурс «Что? Где? Когда?» |  |
|  | Шахматный конкурс «Что? Где? Когда?» |  |
|  | Промежуточная аттестация. Турнир  |  |
|  | Промежуточная аттестация. Турнир  |  |
|  | Промежуточная аттестация. Турнир  |  |
|  | Резервное время  |  |
|  | Резервное время  |  |
|  | Резервное время  |  |
|  | Резервное время  |  |
|  | Резервное время  |  |
|  | Резервное время  |  |

**4. Формы аттестации**

***Промежуточный контроль.*** По завершении изучения крупных тем или в конце учебного года целесообразно проведение нескольких занятий в форме соревнований, где бы каждый ученик или группа учеников могли представить свои умения и навыки.

***Итоговая аттестация – шахматный турнир.***

**5.Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение программы:*

* шахматные столы;
* настольные шахматы;
* напольные шахматы;
* демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
* шахматные часы;
* дидактические игры для обучения игре в шахматы;
* электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы).
* Программное обеспечение Lichess.
* Ноутбуки мобильного класса.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение:*

1. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука.**–**М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. [Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.](https://www.google.com/url?q=http://suhin.narod.ru/chessland2.htm&sa=D&ust=1505450891670000&usg=AFQjCNHCBtfVYOyPvBqlIoStb1umGHy24w)
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
7. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
8. [Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.](https://www.google.com/url?q=http://suhin.narod.ru/chessland5.htm&sa=D&ust=1505450891671000&usg=AFQjCNGFUp4IB1TYuzMh3b7ALdvKpQUyVg)
9. [Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.](https://www.google.com/url?q=http://suhin.narod.ru/chessland3.htm&sa=D&ust=1505450891671000&usg=AFQjCNEbOq4kbL2CAxee-pQuOYqnr1PR8A)
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.