

**Пояснительная записка**

**Направленность программы**: дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конем» имеет физкультурно - спортивную направленность и разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р)

- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от28.09.2020 № 28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

- Уставом МБОУ Пригорской СШ;

- Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)

- Приказом Департамента Смоленской области по образованию и науке №959-ОД от 18.12.2020 «О реализации мероприятий комплекса мер («дорожной карты») по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» в Смоленской области»;

- Методическими рекомендациями по созданию и функционированию региональной сети Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» (утверждены 25.06.2020 года);

**Цель программы**: обучение принципам шахматной игры, создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

*Обучающие:*

* ознакомить с историей шахмат;
* обучить правилам игры;
* дать теоретические знания по шахматной игре.

*Развивающие:*

* развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
* сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику;   
  формировать навыки запоминания;
* вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

*Воспитывающие:*

* бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
* прививать навыки самодисциплины;
* способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения - базовый. Данная программа является дополнительного образования, предназначенной для внеурочной формы дополнительных занятий по физическому воспитанию.

**Новизна программы**

 в поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

 в авторской методике индивидуального подхода к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого учащегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса. Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.

**Актуальность программы**

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

**Срок реализации программы**

**Срок освоения:** 1 год. Занятия проходят 3 раза в неделю по 2 часа и составляют 216часов в год.

Основное время отводится на практическую часть занятий.

Программа может корректироваться с учетом имеющейся материально-технической базы и контингента обучающихся. Количество детей в группе - 10 человек.

Методическая работа

1 Составление методических разработок

2. Мониторинг образовательного процесса

З. Посещение занятий педагогов других объединений с целью обмена опыта. Ожидаемые результаты и способы их проверки:

Формы подведения итогов реализации ДОП:

школьная, муниципальная, региональная состязания; турниры на звание лучшего шахматиста. Данная программа направлена на:

помощь детям в индивидуальном развитии; - мотивацию к познанию и творчеству: к стимулированию творческой активности; развитию способностей к самообразованию; приобщение к общечеловеческим ценностям; организацию детей во внеучебное время (досуг). На занятиях создана структура деятельности, создающая условия для творческого развития воспитанников на различных возрастных этапах и предусматривающая их дифференциацию по степени одаренности. Основные дидактические принципы программы: доступность и наглядность, ориентация на результат.

Эффективность обучения основам шахматным играм зависит и от организации занятий проводимых с применением следующих методов:

Объяснительно иллюстративный предъявление информации различными способами (объяснение, рассказ, беседа, инструктаж, демонстрация, работа с технологическими картами );

Эвристический - метод творческой деятельности (создание творческих моделей)

Проблемный постановка проблемы и самостоятельный поиск её решения обучающимися;

Репродуктивный воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: собирание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу), Частично - поисковый - решение проблемных задач с помощью педагога;

Поисковый — самостоятельное решение проблем;

Метод проблемного изложения - постановка проблемы педагогам, решение ее самим педагогом, соучастие обучающихся при решении. И все-таки, главный метод - это метод проектов как технология организации образовательных ситуаций, в которых учащийся ставит и решает собственные задачи, и технология сопровождения самостоятельной деятельности учащегося.

**Планируемые результаты:**

**Личностные результаты:**

* воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
* формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
* формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
* формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
* усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
* формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
* формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

**Метапредметные результаты:**

* ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
* работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
* излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
* определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя работать в группе и коллективе;

**Предметные результаты:**

* шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
* названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.
* ориентироваться на шахматной доске;
* согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
* правильно помещать шахматную доску между партнерами;
* правильно расставлять фигуры в начальном положении;
* различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
* рокировать;
* объявлять шах;

решать шахматные элементарные задачи.

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| п/п | Тема | Теория |
| 1. | Краткая история шахмат. | Легенды о шахматах  Чемпионы мира по шахматам |
| 2. | Шахматная нотация. | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей  Обозначение шахматных фигур и терминов.  Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии |
| 3. | Ценность шахматных фигур. | Ценность шахматных фигур  Сравнительная сила фигур  Достижение материального перевеса (выигрыш ладьи, слона, коня)  Игровая практика  Способы защиты: уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя  Способы защиты: защита атакованной фигуры другой своей фигурой |
| 4. | Техника матования одинокого короля. | Две ладьи против короля  Ферзь и ладья против короля  Ферзь и король против короля  Ладья и король против короля  Два слона и король против короля  Слон, конь и король против короля  Решение задач. Игровая практика |
| 5. | Достижение мата без жертвы материала. | Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле  Цугцванг  Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле»  Защита от мата. Игровая практика  Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте  Решение задач. Игровая практика |
| 6. | Шахматная комбинация. | Шахматная комбинация  Матовые комбинации. Тема «Завлечение»  Матовые комбинации. Тема отвлечения  Матовые комбинации. Тема блокировки  Тема «Разрушение королевского прикрытия»  Матовые Комбинации. Освобождение пространства.  Матовые комбинации. Уничтожение защиты  Матовые комбинации. Тема «рентген»  Матовые комбинации. Тема «Батарея»  Матовые комбинации. Тема «Связка», «Перекрытие»  Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса  Решение задач. Игровая практика |
| 7. | Основы дебюта. | Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражений.  Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя  Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат.  Вариации на тему детского мата  «повторюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание повторюшек.  Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты.  «Пешкоедство». Наказание «пешкоеда»  Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый  Решение задач. Игровая практика |
| 8. | Основы миттельшпиля. | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.  Тактические приёмы. Связка. Двойной удар.  Завлечение, отвлечение, блокировка.  Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты  Связка, «рентген», перекрытие. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия  Решение задач. Игровая практика |
| 9. | Основы эндшпиля. | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи)  Ферзь против слона, ферзь против коня.  Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи)  Пешка против короля. Правило «квадрата»  Пешка против короля. Белая пешка на 6 и 7 горизонталях. Решение задач. Игровая практика |
| 10 | Правила поведения шахматиста. | Этика поведения шахматиста. Игровая практика  Итоговая аттестация. Шахматный турнир |

**Календарно — тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Тема учебного занятия | теория | практика | Всего часов | Дата проведения | |
| По плану | факт |
| **Краткая история шахмат** | | **2** |  | **2** |  | |
|  | Легенды о шахматах | 1 |  |  |  |  |
|  | Чемпионы мира по шахматам | 1 |  |  |  |  |
| **Шахматная нотация** | | **6** | **7** | **13** |  | |
|  | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей | 1 |  |  |  |  |
|  | Обозначение горизонталей, вертикалей, полей |  | 1 |  |  |  |
|  | Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 |  |  |  |  |
|  | Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 |  |  |  |  |
|  | Обозначение шахматных фигур и терминов. | 1 |  |  |  |  |
|  | Обозначение шахматных фигур и терминов. |  | 1 |  |  |  |
|  | Обозначение шахматных фигур и терминов. |  | 1 |  |  |  |
|  | Обозначение шахматных фигур и терминов. |  | 1 |  |  |  |
|  | Обозначение шахматных фигур и терминов. |  | 1 |  |  |  |
|  | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии | 1 |  |  |  |  |
|  | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии | 1 |  |  |  |  |
|  | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии |  | 1 |  |  |  |
|  | Краткая и полная шахматная нотация. Запись партии |  | 1 |  |  |  |
| **Ценность шахматных фигур** | | **6** | **19** | **25** |  | |
|  | Ценность шахматных фигур | 1 |  |  |  |  |
|  | Ценность шахматных фигур |  | 1 |  |  |  |
|  | Ценность шахматных фигур |  | 1 |  |  |  |
|  | Ценность шахматных фигур |  | 1 |  |  |  |
|  | Сравнительная сила фигур | 1 |  |  |  |  |
|  | Сравнительная сила фигур |  | 1 |  |  |  |
|  | Сравнительная сила фигур |  | 1 |  |  |  |
|  | Сравнительная сила фигур |  | 1 |  |  |  |
|  | Достижение материального перевеса (выигрыш ладьи, слона, коня) | 1 |  |  |  |  |
|  | Достижение материального перевеса (выигрыш ладьи, слона, коня) |  | 1 |  |  |  |
|  | Достижение материального перевеса (выигрыш ладьи, слона, коня) |  | 1 |  |  |  |
|  | Достижение материального перевеса (выигрыш ладьи, слона, коня) |  | 1 |  |  |  |
|  | Игровая практика | 1 |  |  |  |  |
|  | Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Способы защиты: уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя | 1 |  |  |  |  |
|  | Способы защиты: уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя |  | 1 |  |  |  |
|  | Способы защиты: уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя |  | 1 |  |  |  |
|  | Способы защиты: уничтожение атакующей фигуры, уход из-под боя |  | 1 |  |  |  |
|  | Способы защиты: защита атакованной фигуры другой своей фигурой | 1 |  |  |  |  |
|  | Способы защиты: защита атакованной фигуры другой своей фигурой |  | 1 |  |  |  |
|  | Способы защиты: защита атакованной фигуры другой своей фигурой |  | 1 |  |  |  |
|  | Способы защиты: защита атакованной фигуры другой своей фигурой |  | 1 |  |  |  |
|  | Способы защиты: защита атакованной фигуры другой своей фигурой |  | 1 |  |  |  |
| **Техника матования одинокого короля** | | **6** | **21** | **27** |  | |
|  | Две ладьи против короля | 1 |  |  |  |  |
|  | Две ладьи против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Две ладьи против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Две ладьи против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Ферзь и ладья против короля | 1 |  |  |  |  |
|  | Ферзь и ладья против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Ферзь и ладья против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Ферзь и ладья против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Ферзь и король против короля | 1 |  |  |  |  |
|  | Ферзь и король против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Ферзь и король против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Ферзь и король против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Ладья и король против короля | 1 |  |  |  |  |
|  | Ладья и король против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Ладья и король против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Ладья и король против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Два слона и король против короля | 1 |  |  |  |  |
|  | Два слона и король против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Два слона и король против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Два слона и король против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Слон, конь и король против короля | 1 |  |  |  |  |
|  | Слон, конь и король против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Слон, конь и король против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Слон, конь и король против короля |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
| **Достижение мата без жертвы материала** | | **4** | **19** | **23** |  | |
|  | Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле | 1 |  |  |  |  |
|  | Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле |  | 1 |  |  |  |
|  | Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле |  | 1 |  |  |  |
|  | Учебные положения на мат в 2 хода в эндшпиле |  | 1 |  |  |  |
|  | Цугцванг | 1 |  |  |  |  |
|  | Цугцванг |  | 1 |  |  |  |
|  | Цугцванг |  | 1 |  |  |  |
|  | Цугцванг |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле» | 1 |  |  |  |  |
|  | Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле» |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле» |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач «Мат в 2 хода в эндшпиле» |  | 1 |  |  |  |
|  | Защита от мата. Игровая практика | 1 |  |  |  |  |
|  | Защита от мата. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Защита от мата. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Защита от мата. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Защита от мата. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте |  | 1 |  |  |  |
|  | Учебные положения на мат в 2 хода в дебюте |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
| **Шахматная комбинация** | | **11** | **27** | **38** |  | |
|  | Шахматная комбинация | 1 |  |  |  |  |
|  | Шахматная комбинация |  | 1 |  |  |  |
|  | Шахматная комбинация |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «Завлечение» | 1 |  |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «Завлечение» |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «Завлечение» |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема отвлечения | 1 |  |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема отвлечения |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема отвлечения |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема блокировки | 1 |  |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема блокировки |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема блокировки |  | 1 |  |  |  |
|  | Тема «Разрушение королевского прикрытия» | 1 |  |  |  |  |
|  | Тема «Разрушение королевского прикрытия» |  | 1 |  |  |  |
|  | Тема «Разрушение королевского прикрытия» |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые Комбинации. Освобождение пространства. | 1 |  |  |  |  |
|  | Матовые Комбинации. Освобождение пространства. |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые Комбинации. Освобождение пространства. |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Уничтожение защиты | 1 |  |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Уничтожение защиты |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Уничтожение защиты |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «рентген» | 1 |  |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «рентген» |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «рентген» |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «Батарея» | 1 |  |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «Батарея» |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «Батарея» |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «Связка», «Перекрытие» | 1 |  |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «Связка», «Перекрытие» |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «Связка», «Перекрытие» |  | 1 |  |  |  |
|  | Матовые комбинации. Тема «Связка», «Перекрытие» |  | 1 |  |  |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса | 1 |  |  |  |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса |  | 1 |  |  |  |
|  | Комбинации, ведущие к достижению материального перевеса |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
| **Основы дебюта** | | **8** | **26** | **34** |  | |
|  | Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражений. | 1 |  |  |  |  |
|  | Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражений. |  | 1 |  |  |  |
|  | Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражений. |  | 1 |  |  |  |
|  | Двух- и трёхходовые партии. Выявление причин поражений. |  | 1 |  |  |  |
|  | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя | 1 |  |  |  |  |
|  | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя |  | 1 |  |  |  |
|  | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя |  | 1 |  |  |  |
|  | Невыгодность раннего ввода в игру ладей и ферзя |  | 1 |  |  |  |
|  | Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. | 1 |  |  |  |  |
|  | Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. |  | 1 |  |  |  |
|  | Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. |  | 1 |  |  |  |
|  | Игра «на мат» с первых ходов партии. Детский мат. |  | 1 |  |  |  |
|  | Вариации на тему детского мата | 1 |  |  |  |  |
|  | Вариации на тему детского мата |  | 1 |  |  |  |
|  | Вариации на тему детского мата |  | 1 |  |  |  |
|  | Вариации на тему детского мата |  | 1 |  |  |  |
|  | «повторюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание повторюшек. | 1 |  |  |  |  |
|  | «повторюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание повторюшек. |  | 1 |  |  |  |
|  | «повторюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание повторюшек. |  | 1 |  |  |  |
|  | «повторюшка» (черные копируют ходы белых). Наказание повторюшек. |  | 1 |  |  |  |
|  | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. | 1 |  |  |  |  |
|  | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. |  | 1 |  |  |  |
|  | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. |  | 1 |  |  |  |
|  | Принципы игры в дебюте. Быстрейшее развитие фигур. Темпы. Гамбиты. |  | 1 |  |  |  |
|  | «Пешкоедство». Наказание «пешкоеда» | 1 |  |  |  |  |
|  | «Пешкоедство». Наказание «пешкоеда» |  | 1 |  |  |  |
|  | «Пешкоедство». Наказание «пешкоеда» |  | 1 |  |  |  |
|  | «Пешкоедство». Наказание «пешкоеда» |  | 1 |  |  |  |
|  | Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. | 1 |  |  |  |  |
|  | Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. |  | 1 |  |  |  |
|  | Борьба за центр. Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит. |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
| **Основы миттельшпиля** | | **5** | **17** | **22** |  | |
|  | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. | 1 |  |  |  |  |
|  | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. |  | 1 |  |  |  |
|  | Самые общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. |  |  |  |  |  |
|  | Тактические приёмы. Связка. Двойной удар. | 1 |  |  |  |  |
|  | Тактические приёмы. Связка. Двойной удар. |  | 1 |  |  |  |
|  | Тактические приёмы. Связка. Двойной удар. |  | 1 |  |  |  |
|  | Тактические приёмы. Связка. Двойной удар. |  | 1 |  |  |  |
|  | Завлечение, отвлечение, блокировка. | 1 |  |  |  |  |
|  | Завлечение, отвлечение, блокировка. |  | 1 |  |  |  |
|  | Завлечение, отвлечение, блокировка. |  | 1 |  |  |  |
|  | Завлечение, отвлечение, блокировка. |  | 1 |  |  |  |
|  | Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты | 1 |  |  |  |  |
|  | Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты |  | 1 |  |  |  |
|  | Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты |  | 1 |  |  |  |
|  | Разрушение королевского прикрытия, освобождение пространства, уничтожение защиты |  | 1 |  |  |  |
|  | Связка, «рентген», перекрытие. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия | 1 |  |  |  |  |
|  | Связка, «рентген», перекрытие. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия |  | 1 |  |  |  |
|  | Связка, «рентген», перекрытие. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия |  | 1 |  |  |  |
|  | Связка, «рентген», перекрытие. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозелёная» партия |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
| **Основы эндшпиля** | | **5** | **24** | **29** |  | |
|  | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) | 1 |  |  |  |  |
|  | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) |  | 1 |  |  |  |
|  | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) |  | 1 |  |  |  |
|  | Ладья против ладьи. Ферзь против ферзя. Ферзь против ладьи (простые случаи) |  | 1 |  |  |  |
|  | Ферзь против слона, ферзь против коня. | 1 |  |  |  |  |
|  | Ферзь против слона, ферзь против коня. |  | 1 |  |  |  |
|  | Ферзь против слона, ферзь против коня. |  | 1 |  |  |  |
|  | Ферзь против слона, ферзь против коня. |  | 1 |  |  |  |
|  | Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи) | 1 |  |  |  |  |
|  | Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи) |  | 1 |  |  |  |
|  | Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи) |  | 1 |  |  |  |
|  | Ладья против слона (простые случаи). Ладья против коня (простые случаи) |  | 1 |  |  |  |
|  | Пешка против короля. Правило «квадрата» | 1 |  |  |  |  |
|  | Пешка против короля. Правило «квадрата» |  | 1 |  |  |  |
|  | Пешка против короля. Правило «квадрата» |  | 1 |  |  |  |
|  | Пешка против короля. Правило «квадрата» |  | 1 |  |  |  |
|  | Пешка против короля. Белая пешка на 6 и 7 горизонталях. Оппозиция. |  | 1 |  |  |  |
|  | Пешка против короля. Белая пешка на 6 и 7 горизонталях. Оппозиция. |  | 1 |  |  |  |
|  | Пешка против короля. Белая пешка на 6 и 7 горизонталях. Оппозиция. |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика | 1 |  |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
|  | Решение задач. Игровая практика |  | 1 |  |  |  |
| **Правила поведения шахматиста** | | **1** | **1** | **2** |  | |
|  | Этика поведения шахматиста. Игровая практика | 1 |  | 1 |  |  |
|  | Промежуточная аттестация. Шахматный турнир |  | 1 |  |  |  |
| ИТОГО | | 54 | 162 | **216** |  |  |

**Список литературы**

1. В.Г. Гришин «Малыши играют в шахматы» М: «Просвещение» 1991.
2. Гришин В.Г., Ильин Е. «Шахматная азбука». – М.: Детская литература, 1980.
3. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
4. Сухин И. Г. «Шахматы для самых маленьких». – М.: Астрель, АСТ, 2000.
5. Сухин И. Г. Удивительные приключения в шахматной стране. (Занимательное пособие для родителей и учителей). Рекомендовано Мин общ.и проф. обр. РФ. М..  ПОМАТУР. 2000г.