****

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНА  на заседании ШМО учителей начальных классов  Протокол № 1 « 29» августа 2024г.  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_/Н.Н. Цуранова/ | ПРИНЯТА  на заседании  педагогического совета  Протокол № 1  «30» августа 2024г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Пригорской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П. Понизовцев/  Приказ от 30.08.2024г. № 301 |
|  | | |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.К. Костиди/  « 30» августа 2024г. | | |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**по внеурочной деятельности**

**«В мире слов»**

**4 класс**

с. Пригорское,

2024/2025 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 4 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

1. Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями).

2. Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286;

3. Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372;

4. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).

5. Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее - СП 2.4.3648-20);

6. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 г. № 115 и приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 года № 69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 года № 115»;

7. Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

8. Рабочей программой воспитания, утвержденной приказом МБОУ Пригорской СШ от 31.08.2023 № 290;

9. Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 № 271;

10.Основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ.

11.Учебным планом внеурочной деятельности МБОУ Пригорской СШ на 2024/2025 учебный год

12.Календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на 2024/2025 учебный год.

13. Авторской программой факультатива по русскому языку Л. В. Петленко, В.Ю. Романовой (Сборник программ внеурочной деятельности: 1-4 классы/ под редакцией Н.Ф. Виноградовой. - «Вентана - Граф», 2014г.)

Рабочая программа по курсу «В мире слов» в 4 классе рассчитана на 34 часа по 1 часу в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на 2024/2025 учебный год).

Направление деятельности: общеинтеллектуальное.

**I. Планируемые результаты изучения курса**

Изучение курса «В мире слов» по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

* потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
* трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
* любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
* миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремление решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
* стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
* вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

Учащийся получит возможность для формирования:

* умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
* уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умение ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

**Метапредметные результаты**

**Регулятивные УУД:**

* *составлять план*решения учебной проблемы совместно с учителем;
* *работать*по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать*свою деятельность;
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять*степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

**Познавательные:**

* *перерабатывать*и *преобразовывать*информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
* *пользоваться*словарями, справочниками;
* *осуществлять*анализ и синтез;
* *устанавливать*причинно-следственные связи;
* *строить*рассуждения.

**Коммуникативные:**

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
* слушать и понимать речь других;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
* *договариваться*и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* *задавать вопросы*.

**Оценка планируемых результатов**

В данном случае для проверки уровня усвоения знаний учащимися могут быть использованы нестандартные виды контроля:

* участие обучающихся во Всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» и др. дистанционных конкурсах;
* промежуточная аттестация;
* активное участие в «Неделе русского языка» в начальной школе.

**II. Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1** Поиграем со звуками, словами и предложениями (7ч)

Фонетические и графические правила и закономерности.

Слово, его значение и лексические нормы.

Морфемный и словообразовательный анализ слова, работа со слово-

образовательными моделями.

***Практическая и игровая деятельность:***

— фонетические и графические задачи;

— игры: «Наборщик», «Чудесные превращения слов»;

— решение анаграмм, кроссвордов, ребусов, шарад;

— игры со словообразовательными моделями: «Загадки тильды»,

«Наоборотки», «Неразрывная цепь слов», «Смешалости», «Лингвистические раскопки», «Бестолковый словарь»;

— шутливые лингвистические вопросы;

—отгадывание зашифрованных словосочетаний, придумывание фраз,

состоящих из искусственных слов.

**Раздел 2** Пора действовать! (14ч)

Глагол в языке и речи.

Особенности текста-повествования и текста-описания.

Видовые пары глаголов, их значение.

Глаголы в личной форме.

Повествование от первого и третьего лица.

Использование временных форм глагола в речи. Замена форм времени глагола.

Правильное ударение в формах настоящего и прошедшего времени.

О чём может рассказать личная форма глагола.

Употребление глаголов, не образующих форму 1-го лица единственного числа.

Форма условного наклонения глагола.

Повелительные формы глагола в просьбах, советах и приказах: правила вежливости.

Образование форм повелительного наклонения, исправление речевых ошибок.

Использование глаголов в прямом и переносном значении.

Художественное олицетворение.

Глаголы-синонимы и глаголы-антонимы.

Глаголы в пословицах и загадках.

Решение орфографических задачек и головоломок: орфограммы глагола.

***Практическая и игровая деятельность:***

—лингвистические эксперименты: «Можно ли рассказать о событии,

не используя глаголы?» (существительные, прилагательные); «Рассказываем только с помощью глаголов», «Как изменится смысл предложения, если поменять вид глаголов?»;

—игра «Меняемся ролями»;

—творческая работа на тему «Если бы я был директором школы…»;

—ролевая игра «Просить или приказывать?»;

—составление загадок с помощью глаголов;

—игра-соревнование «Орфографический поединок».

**Раздел 3** Числа и слова (4ч)

Как используются числительные в речи.

Обозначение дат и времени с помощью числительных.

Числительные во фразеологизмах и пословицах.

Нормы употребления имён числительных.

Исправление речевых ошибок.

***Практическая и игровая деятельность:***

—проекты: «Главные события моей жизни», «Страница истории», «Мифы о числах»;

—викторина «Числа в названиях художественных произведений, кинофильмов, мультфильмов».

**Раздел 4** Прочные связи (7ч)

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

***Практическая и игровая деятельность:***

Как связаны слова в словосочетании.

Словосочетания свободные и связанные.

Словосочетания с типом связи согласование.

Слова каких частей речи могут согласовываться.

Особенности согласования существительных и прилагательных, существительных и числительных.

Сочетаемость слов.

Словосочетания с типом связи управление.

Слова каких частей речи имеют «способность управлять».

Трудности в выборе формы слова при управлении.

Выбор предлогов и падежных форм в словосочетаниях с управлением.

Словосочетания с типом связи примыкание.

**Раздел 5** Любимые игры со словами (1ч)

***Практическая и игровая деятельность:***

—игра «Словосочетания в пазлах»;

—ролевая игра «Согласуем, управляем, примыкаем»;

—конструирование словосочетаний по моделям (игра «Целое и части»);

—творческая работа «Путешествие туда и обратно»;

—итоговый конкурс «Любимые игры со словами».

**Раздел 6** Промежуточная аттестация (1 ч.)

Промежуточная аттестация. Собеседование.

При реализации курса «В мире слов» используются следующие формы организации внеурочной деятельности:

* индивидуальная;
* индивидуально-групповая;
* групповая;
* коллективная;
* ролевые и дидактические игры;
* проект, экскурсия.

**III Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** | **Из них:** | |
| **теория** | **практика** |
| 1. | Поиграем со звуками, словами и предложениями | 7 | 2 | 5 |
| 2. | Пора действовать! | 14 | 3 | 11 |
| 3. | Числа и слова | 4 | 0 | 4 |
| 4. | Прочные связи | 7 | 4 | 3 |
| 5. | Любимые игры со словами | 1 | 0 | 1 |
| 6. | Промежуточная аттестация. Собеседование. | 1 | 1 |  |
| **Итого** | | **34** | **10** | **24** |

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/И.К. Костиди/  « 30 » августа 2024г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Пригорской СШ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/В.П. Понизовцев/  Приказ от «30» августа 2024г. № 301 |

**Календарно-тематическое планирование**

**к рабочей программе**

**начального общего образования**

**по внеурочной деятельности**

**«В мире слов»**

**4 «А» класс**

Цуранова Наталья Николаевна

2024/2025учебный год

**Календарно - тематическое планирование**

**по курсу внеурочной деятельности «В мире слов»**

**в 4 «А» классе**

Общее количество часов на курс по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть – часов; II четверть – часов;

III четверть – часов; IV четверть – часов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема занятия** | **Дата проведения** | |
| **План.** | **Факт.** |
| * 1. **Поиграем со звуками, словами и предложениями (7ч.)** | | | |
| 1 | Смотрю, говорю, слушаю. |  |  |
| 2 | Лексические загадки. |  |  |
| 3 | Анаграммы, ребусы, шарады. |  |  |
| 4 | Словесный конструктор. |  |  |
| 5 | Анаграммы, ребусы, шарады. |  |  |
| 6 | Палиндромы (или перевёртыши) |  |  |
| 7 | Занимательная грамматика. |  |  |
| * 1. **Пора действовать! (14ч.)** | | | |
| 8 | Что значит действовать? |  |  |
| 9 | Для чего нужны глаголы? |  |  |
| 10 | Делать и сделать — не одно и то же. |  |  |
| 11 | Меняемся ролями. |  |  |
| 12 | Вчера, сегодня, завтра. |  |  |
| 13 | Одно вместо другого. |  |  |
| 14 | Один – много. |  |  |
| 15 | Она меня поняла и приняла. |  |  |
| 16 | Кто говорит, кто действует? |  |  |
| 17 | Сумею победить! |  |  |
| 18 | Мечтаем и фантазируем. |  |  |
| 19 | Дай-подай… и поезжай! |  |  |
| 20 | Живые образы. |  |  |
| 21 | Орфографический поединок. |  |  |
| **3. Числа и слова 4 (ч.)** | | | |
| 22 | Для чего нужны числительные? |  |  |
| 23 | Важные даты истории нашей страны (города, края). |  |  |
| 24 | Рекорды в цифрах. |  |  |
| 25 | За семью печатями. |  |  |
| **4. Прочные связи** (**7 ч.)** | | | |
| 26 | Треугольный шарик. |  |  |
| 27 | Как водить машину за нос? |  |  |
| 28 | Послушный “подчинённый”. |  |  |
| 29 | О “земляной” или “земной” красоте. |  |  |
| 30 | Строгий “управляющий”. |  |  |
| 31 | В Сибири и на Урале. |  |  |
| 32 | Связаны смыслом. |  |  |
| **5. Любимые игры со словами 1**(**1 ч.)** | | | |
| 33 | Конкурс «Любимые игры со словами» |  |  |
| **6. Промежуточная аттестация (1 ч.)** | | | |
| 34 | Промежуточная аттестация. Собеседование |  |  |

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение программы.**

Материалы для учителя:

Александрович Н. Ф. Внеклассная работа по русскому языку в восьмилетней школе. – Минск: Народная асвета, 1971

Буйко В. И., Таращенко Л. В. Русский язык в кроссвордах. Состав слова. – Екатеринбург: Литур, 2006

Волина В. В. Учимся играя. – М.: Новая школа, 1994

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 1-2 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2007

Группа продлённого дня: конспекты занятий, сценарии мероприятий. 3-4 классы/ Л. И. Гайдина, А. В. Кочергина. – М.: ВАКО, 2008

Жиренко О. Е., Гайдина Л. И., Кочергина А. В. Учим русский с увлечением: Формирование орфографической грамотности: 1-4 классы. – М.: 5 за знания, 2005

Жиренко О. Е., Шестопалова Е. А. Словарная работа в начальной школе. – Воронеж: ВОИПКиПРО

Иванова В. а., Потиха З. А., Розенталь Д. Э. Занимательно о русском языке: Пособие для учителя. – Л.: Просвещение. Ленингр. отд-ние, 1990