

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Смоленской области
Комитет по образованию Администрации МО "Смоленский район"
МБОУ Пригорская СШ

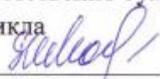
РАССМОТРЕНО

на заседании
педагогического совета

Протокол № 1
от «30» августа 2024г.

СОГЛАСОВАНО

Руководитель ШМО учителей
естественно-гуманитарного
цикла


Макова Е.Н.
Протокол № 1
от «29» августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ Пригорской СШ

Понизовцев В.П.

Приказ № 301
от «30» августа 2024г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
курса по выбору «Индивидуальный проект»

10 класс

с. Пригорское, 2024

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральная образовательная программа среднего общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023г. № 371;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы;

- Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (10-11 классы);

- Учебный план МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;

- Календарный учебный график МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Учебный предмет «Индивидуальный проект» изучается в 10 классе. Общее количество часов по учебному предмету - 34 часа. Количество часов в неделю – 1 ч.

«Индивидуальный проект» представляет собой особую форму организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя, по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых предметов, курсов в любой избранной области деятельности.

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение двух лет в рамках учебного времени, отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

На уровне среднего общего образования роль учителя, руководителя дополнительного образования сводится к минимуму. Старшеклассники сами определяют личностно-значимую проблему, формулируют тему, ставят цели и задачи своего проектирования, выдвигают гипотезу. Ставя практическую задачу, ученики ищут под эту конкретную задачу свои средства и предлагают варианты практического использования проектного и исследовательского продукта.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально-значимой проблемы.

Задачи:

–реализация требований Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;

–формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;

–повышение эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Содержание программы в основном сфокусировано на процессах исследования и проектирования (в соответствии с ФГОС), но вместе с тем содержит необходимые отсылки к другим типам деятельности. При этом программа предполагает практические задания на освоение инструментария исследования и проектирования в их нормативном виде и в их возможной взаимосвязи.

I. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Обучающиеся научатся:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях.

Познавательные УУД

Обучающиеся научатся:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные УУД

Обучающиеся научатся:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Обучающиеся научатся:

- давать определения понятиям: проблема, позиция, проект, проектирование, исследование, конструирование, планирование, технология, ресурс проекта, риски проекта, гипотеза, предмет и объект исследования, метод исследования, экспертное знание;
- раскрывать этапы цикла проекта;
- владеть методами поиска, анализа и использования научной информации;
- публично излагать результаты проектной работы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно применять приобретённые знания в проектной деятельности при решении различных задач с использованием знаний одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- реализовывать разработанные проекты (исследования).

Формы контроля за результатами освоения программы.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчёты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, итоговые учебно-исследовательские проекты. Итоговое занятие проходит в виде научно-практической конференции или круглого стола, где заслушиваются доклады учащихся по выбранной теме исследования, которые могут быть представлены в форме реферата или отчёта по исследовательской работе.

На уровне среднего общего образования приоритетными *направлениями проектной и учебно-исследовательской деятельности* являются:

- социальное;
- бизнес-проектирование;
- исследовательское;
- инженерное;
- информационное.

Среди возможных форм представления *результатов проектной деятельности* можно выделить следующие:

- макеты, модели, рабочие установки, схемы, план-карты;
- постеры, презентации;
- альбомы, буклеты, брошюры, книги;
- реконструкции событий;
- эссе, рассказы, стихи, рисунки;

- результаты исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров;
- документальные фильмы, мультфильмы;
- выставки, игры, тематические вечера, концерты;
- сценарии мероприятий;
- веб-сайты, программное обеспечение, компакт-диски (или другие цифровые носители) и др.

Результаты учебно-исследовательской деятельности могут быть представлены в виде:

- рефератов;
- статей, обзоров;
- отчетов и заключений по итогам исследований, проводимых в рамках исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров, исследований по различным предметным областям;
- моделей, образцов;

Защита индивидуального проекта может проходить в форме:

- конференций,
- семинаров
- круглых столов и т.д.

Функциональные обязанности участников образовательных отношений

Роль учителя.

Учитель на всех этапах выступает как помощник, обеспечивая деятельность школьника:

- консультирует (учитель провоцирует вопросы, размышления, самостоятельную оценку деятельности, моделируя различные ситуации, трансформируя образовательную среду и т. п.);
- мотивирует (раскрывает перед обучающимися ситуацию проектной деятельности как ситуацию выбора и свободы самоопределения);
- провоцирует (предлагает вопросы, требующие размышления, самостоятельной оценки деятельности, моделирует различные ситуации);
- наблюдает (получение информации, которая позволит продуктивно работать во время консультации и ляжет в основу его действий по оценке уровня компетентности учащихся). Поэтапно отслеживает результаты проектной деятельности;
- координирует работу обучающихся.

Роль ученика

- выступает активным участником, т.е. становится субъектом деятельности;
- имеет определенную свободу в выборе способов и видов деятельности для достижения поставленной цели;
- имеет возможность самостоятельно приращивать знания и навыки по выбранной проблеме (теме);
- повышается ответственность за выполнение работы и ее результаты;
- самостоятельное планирование деятельности и презентация её результатов;
- возможность совместной интеллектуальной деятельности малых групп, консультации учителя.

II. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ» 10 КЛАСС (34ч.)

Вводный урок. Особенности проектно-исследовательской деятельности (1ч.)

Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (11ч.)

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проектной работы. Определение предмета и объекта проектной работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. **Итоговое занятие** по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».

Тема 2. Способы поиска литературы проектно-исследовательской работы (4ч.)

Работа в библиотеке: поиск по индексу статей периодики, тематическому каталогу. Работа с электронным каталогом библиотеки. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Анализ научных статей по теме проектно-исследовательской работы.

Тема 3. Работа с информационным текстом (5ч.)

Составление плана информационного текста. Составление тезисов информационного текста. Составление конспекта информационного текста. Эссе по проблемной теме. Рецензирование, отзыв о работе.

Тема 4. Подготовка и оформление исследования (9ч.)

Определение научной проблемы. Актуальность исследования. Правила оформления цитат. Выдвижение гипотезы исследования. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

Итоговое повторение (3ч.)

Подготовка доклада по проблеме исследования. Представление доклада по проблеме исследования. Итоговое занятие «Особенности проектно-исследовательской деятельности».

Промежуточная аттестация (1ч). Собеседование.

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:
			контрольные работы
1.	Вводный урок	1	-
2.	Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	11	-
3.	Тема 2. Способы поиска литературы проектно-исследовательской работы	4	-
4.	Тема 3. Работа с информационным текстом	5	-
5.	Тема 4. Подготовка и оформление исследования	9	-
5.	Итоговое повторение	3	-
6.	Промежуточная аттестация	1	1
ИТОГО		34	1

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ, 10 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Вводный урок (1ч.)			
1.	Особенности проектно-исследовательской деятельности.		
Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (11ч.)			
2.	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.		
3.	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.		
4.	Учебный проект. Определение темы проекта.		
5.	Этапы работы над проектом.		
6.	Этапы работы над проектом.		
7.	Методы исследования.		
8.	Технология составления плана работы.		
9.	Определение цели, задач проектной работы.		
10.	Определение предмета и объекта проектной работы.		
11.	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.		
12.	Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».		
Тема 2. Способы поиска литературы проектно-исследовательской работы (4ч.)			
13.	Работа в библиотеке: поиск по индексу статей периодики, тематическому каталогу.		
14.	Работа с электронным каталогом библиотеки.		
15.	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.		
16.	Анализ научных статей по теме проектно-исследовательской работы.		
Тема 3. Работа с информационным текстом (5ч.)			
17.	Составление плана информационного текста.		
18.	Составление тезисов информационного текста.		
19.	Составление конспекта информационного текста.		
20.	Эссе по проблемной теме.		
21.	Рецензирование, отзыв о работе.		
Тема 4. Подготовка и оформление исследования (9ч.)			
22.	Определение научной проблемы.		
23.	Определение научной проблемы.		
24.	Актуальность исследования.		
25.	Правила оформления цитат.		
26.	Выдвижение гипотезы исследования.		
27.	Структура учебного реферата.		
28.	Тема, цель, задачи реферата.		
29.	Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.		
30.	Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.		
Итоговое повторение (3ч.)			
31.	Подготовка доклада по проблеме исследования.		
32.	Представление доклада по проблеме исследования. Доклад по теме исследования.		
33.	Итоговое занятие по теме «Проектно-исследовательская		

	деятельность».		
Промежуточная аттестация (1ч.)			
34.	Промежуточная аттестация. Защита проекта		