

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы» направлена на самореализацию детей в сфере шахматного развития и расширения интеллектуальных и творческих способностей, предназначена для обучающихся 5-11 классов, составлена на основе программы «Шахматы» под редакцией И.Г. Сухина, в соответствии с требованиями основного общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г. Сухиным).

Направленность (профиль) Программы – физкультурно-спортивной

Уровень Программы – ознакомительный.

# Актуальность Программы

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Ключевая педагогическая идея программы заключается в том, чтобы способствовать совершенствованию у детей многих психических процессов, таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением – качеств, которые способствуют развитию и укреплению устойчивого интереса к знаниям, к обучению.

**Отличительные особенности программы**

- В поэтапном освоении предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.

- В методике индивидуального подхода к каждому обучающемуся (при помощи подбора заданий разного уровня сложности). Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью обучающегося на занятии.

- В использовании во время процесса обучения электронных образовательных ресурсов, а именно: компьютерных образовательных шахматных программ («Шахматная школа для начинающих»; «Шахматная стратегия»; «Шахматные комбинации» и т.д.).

- В системе диагностирования результатов обучения и воспитания, дающей возможность определить уровень эффективности и результативности освоения учебного материала, а также уровень достижений обучающихся.

**Адресат программы**

Программа предназначена для обучающихся 11-15 лет

При наборе в группу принимаются все желающие дети на основе заявления родителей.

# Объем Программы

Данная Программа рассчитана на 1 год обучения (72 часа).

**Формы организации образовательной деятельности**

Форма обучения - очная

**Режим занятий**

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

# Цель и задачи Программы

Цель: развитие личности ребёнка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а так же обладающей такими качествами как целеустремлённость и настойчивость в достижении цели через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шахматной игры.

Реализация цели достигается путем решения

задач:

**Личностных:**

1. Воспитывать общекультурные компетенции: умение применять на практике полученные шахматные знания, применять теорию на соревнованиях, грамотно вести шахматную борьбу.

2. Воспитывать и развивать интерес к шахматам.

3. Формировать дисциплину, чувство коллективизма, ответственности.

4. Воспитывать чувство уважения к партнёру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;

5. Воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

**Метапредметных:**

1. Развивать инициативу, логику, память, внимание, пространственное мышление, индивидуальность, самообладание, самостоятельность, понимание красоты шахматных этюдов и комбинаций.

2. Учить определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога, а далее самостоятельно.

3. Учить высказывать свою версию на основе данного задания, умению работать по предложенному педагогом плану, а в дальнейшем самостоятельно планировать свою деятельность.

3. Развивать мотивацию к познанию и творчеству.

6. Развивать качества «сильной личности», уверенность в себе.

7.Развивать способность перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы с соперником или всей команды.

**Предметных:**

1. Заложить знания теории и практики шахматной игры.

2. Формировать и развивать навыки ведения шахматной борьбы.

3. Подготовить к успешным выступлениям на соревнованиях различного уровня.

4. Выявлять способных и талантливых спортсменов для дальнейшего совершенствования спортивного мастерства.

# Формы аттестации/контроля

В процессе реализации Программы используются следующие виды контроля: входной, текущий и итоговый.

**- входной контроль** осуществляется в форме ознакомительной беседы с обучающимися с целью введения их в мир шахмат;

**- текущий контроль** включает в решение шахматных задач, разбор классических партий, разбор специально подобранных позиций.

**- итоговый контроль** осуществляется в форме соревнований, тестов.

**Формы аттестации**

-беседа;

-практическое задание;

-решение шахматных задач;

-турниры;

-разбор классических партий;

- соревнования:

Учебный план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Разделы, название темы** | **Количество часов** | | | **Формы**  **аттестации / контроля** |
| **Всего** | **Теория** | **Практика** |
| **1** | Введение. Организационное занятие | 1 | 1 | **-** | Беседа; |
| **2** | Шахматы – спорт, наука, искусство. | 1 | 1 |  | Беседа; |
| **3** | Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы | 7 | 2 | **5** | Беседа;  разбор классических партий |
| **4** | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. | 10 | 3 | **7** | решение шахматных задач; разбор классических партий |
| **5** | Тактика. | 10 | 3 | **7** | разбор классических партий; решение шахматных задач |
| **6** | Эндшпиль. | 8 | 2 | **6** | разбор классических партий; решение шахматных задач |
| 7 | Дебют. | 8 | 2 | 6 | разбор классических партий; решение шахматных задач |
| 8 | Конкурсы по решению задач и этюдов. | 6 | - | 6 | практическое задание; турниры |
| 9 | Сеансы одновременной игры. | 4 | - | 4 | Соревнования (турниры). |
| 10 | Соревнования (турниры). | 8 | - | 8 | Соревнования  турниры |
| 11 | Индивидуальные занятия. | 6 | - | 6 | практическое задание; решение шахматных задач |
| 12 | Промежуточная аттестация. Тест. | 1 | - | 1 | практическое задание |
| 13 | Итоговое занятие. | 2 | - | 2 | Беседа;турнир |
|  | **Всего:** | **72** | **14** | **58** |  |

**Содержание программы «Шахматы»**

1. Введение. Организационное занятие. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.
2. Шахматы – спорт, наука и искусство. История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.
3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

Сравнительная ценность фигур. Размен.

Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

1. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.
2. Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход.. Тренировочные партии.
3. Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Практические занятия. Тренировочные партии.
4. Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Тренировочные партии.
5. Конкурсы по решению задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.
6. Сеансы одновременной игры. Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.
7. Соревнования, турниры (по отдельному графику)
8. Индивидуальные занятия.
9. Промежуточная аттестация. Тест.
10. Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач

**Календарный учебный график**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Месяц | Число | Время проведения занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Тема занятия | Место проведения | Форма контроля |
| 1 | Сентябрь |  |  |  | 2 | Введение. Организационное занятие. Шахматы – спорт, наука, искусство. |  | Беседа |
| 2 | Сентябрь |  |  |  | 2 | Правила игры в шахматы. Игровые пути шахматной доски. |  | Беседа ; разбор классических партий |
| 3 | Сентябрь |  |  |  | 2 | Обозначение поля шахматной доски.  О шахматных фигурах. |  | практическое задание; решение шахматных задач |
| 4 | Сентябрь |  |  |  | 2 | Ходы фигур поле под ударом. Шахматные ситуации (шах, мат) |  | решение шахматных задач |
| 5 | Октябрь |  |  |  | 2 | Рокировка. Особенности шахматной борьбы. |  |  |
| 6 | Октябрь |  |  |  | 2 | Шахматные ситуации  Эндшпиль |  | решение шахматных задач |
| 7 | Октябрь |  |  |  | 2 | Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют).  Цель игры в шахматы |  | практическое задание; решение шахматных задач |
| 8 | Октябрь |  |  |  | 2 | Дебют. Конкурсы по решению задач и этюдов. |  | решение шахматных задач |
| 9 | Ноябрь |  |  |  | 2 | Эндшпиль. |  | Соревнования |
| 10 | Ноябрь |  |  |  | 2 | Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. |  | решение шахматных задач |
| 11 | Ноябрь |  |  |  | 2 | Дебют.  Индивидуальные занятия |  | практическое задание; решение шахматных задач |
| 12 | Ноябрь |  |  |  | 2 | Сеансы одновременной игры |  | решение шахматных задач |
| 13 | Декабрь |  |  |  | 2 | Правила игры в шахматы,  дебют. |  | разбор классических партий; решение шахматных задач |
| 14 | Декабрь |  |  |  | 2 | Эндшпиль. Правила игры в шахматы. |  |  |
| 15 | Декабрь |  |  |  | 2 | Конкурсы по решению задач и этюдов.  Индивидуальные занятия |  | практическое задание; решение шахматных задач |
| 16 | Декабрь |  |  |  | 2 | Соревнования (турниры). |  | Соревнования |
| 17 | Январь |  |  |  | 2 | Тактика; Конкурсы по решению задач и этюдов |  | разбор классических партий; решение шахматных задач |

**Методическое обеспечение Программы**

В процессе реализации Программы используются различные формы проведения занятий:

* уроки;
* групповые занятия;
* индивидуальные занятия;
* игровая деятельность;
* конкурсы решения;
* турнирная практика;
* разбор партий;

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

1. Учебный кабинет.

2. Шахматные столы.

3. Стулья.

4. Шахматные часы.

5. Комплекты шахмат.

6. Демонстрационная доска с магнитными фигурами.

**Список литературы**

1. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.

2. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 2011.

3. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.

4. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.

5. Сухин И. Шахматы, первый год, или Там клетки черно-белые чудес и тайн полны: Учебник для 1 класса четырёхлетней и трёхлетней начальной школы. – Обнинск: Духовное возрождение, 2008.

6. Сухин И. Шахматы, первый год, или Учусь и учу: Пособие для учителя – Обнинск: Духовное возрождение, 2009.