

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 25.03.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
Приказ от 16.04.2025 № 140

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
за 2024 календарный год
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
Пригорской средней школы**

Смоленск
2025

Самообследование **Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы** проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, в целях доступности и открытости информации о деятельности образовательных организаций», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации», утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

Задачи самообследования:

- Проанализировать динамику контингента обучающихся.
- Изучить качественный состав педагогических кадров, определить уровень профессионализма и соответствие его современным требованиям.
- Оценить результативность воспитательной работы.
- Установить соответствие материально - технического оснащения ОО требованиям ФГОС.
- Проанализировать результаты обучения на конец года, сравнить их с имеющимися данными за предыдущие годы обучения.
- Оценить достижения школы за отчётный период.
- Сделать выводы о качестве созданных условий в ОО для осуществления образовательного процесса, адекватность их требованиям выполнения ФГОС и потребности в обучении, оценить качество результата обучения и сравнить с внешней оценкой.

Способы и методы получения информации:

- сбор и обработка информации по основным направлениям;
- качественная и количественная обработка информации;
- экспертиза;
- анкетирование;
- опросы.

В процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности ОО.

Представленные данные позволяют получить информацию о состоянии системы образования в школе, судить о тенденциях и изменениях развития, создать основу для эффективного управления качеством образования на уровне образовательного учреждения.

В процессе самообследования за 2024 год была проведена оценка образовательной деятельности школы, системы управления ОО, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней оценки качества образования, проведён анализ показателей деятельности ОО, подлежащей самообследованию.

В процессе самообследования проведён анализ содержания, уровня и качества подготовки обучающихся по основным образовательным программам на соответствие этих программ требованиям ФГОС.

В качестве основных источников информации для аналитического отчета использовались:

- формы государственной статистической отчетности по образованию;
- данные по результатам государственной итоговой аттестации;
- данные мониторингов качества образования различного уровня;
- результаты проверок контрольно-надзорных органов;
- результаты независимой оценки качества образования;
- публикации в СМИ, сети «Интернет» и др.

На уровне образовательной организации процедуру проведения самообследования определяет Приказ о проведении самообследования (Приказ № 96 от 12.03.2025)

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представлен в текстовой и табличной форме и включает в себя разделы согласно методическим рекомендациям по организации и проведению самообследования образовательных организаций.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней общеобразовательной школы.

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Пригорская средняя школа (далее - образовательная организация) функционирует с 1976 года. В 1994 году был введен в строй 2 корпус школы.

Сокращённое наименование: МБОУ Пригорская СШ

Организационно-правовая форма: государственное муниципальное учреждение

Образовательная организация является юридическим лицом, имеет в оперативном управлении имущество, в постоянном (бессрочном) пользовании земельный участок, самостоятельный баланс, печать с полным наименованием и указанием места нахождения учреждения, штамп.

Юридический адрес учреждения: 214518, Смоленская область, Смоленский муниципальный округ, с. Пригорское, ул. Спортивная, д. 1

Адрес официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:
<http://prigor-school.ru/>

Адрес электронной почты: skprigor@yandex.ru

Учредителем учреждения и собственником имущества является муниципальное образование «Смоленский муниципальный округ» Смоленской области

Органом, осуществляющим функции и полномочия учредителя учреждения, является управление по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский муниципальный округ» Смоленской области.

Адрес: 214019, г. Смоленск, пр. М. Конева, 28-е

Телефоны:

начальник управления: 55-42-58;

специалисты: 62-31 -49, 55-63-94

E-mail: obr_smolray@admin-smolensk.ru

Официальный сайт: <http://obraz.smol-ray.ru/>

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Учредительные документы

№ п/п	Вид документа	
1.	Устав	Постановление № 271 от 16.02.2022
2.	Свидетельство о постановке на учёт юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	67 № 001713807
3.	Санитарно-эпидемиологическое заключение территориального управления Роспотребнадзора	№ 67.со.01.000.м.000126.02.18 от 22.02.2018
4.	Документ, подтверждающий наличие лицензии на осуществление образовательной деятельности	№ Л035-01253-67/00192976 от 21.01.2015 № 22-л
5.	Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-01253-67/01149116 от 13.04.2015
6.	Программа развития образовательной организации	Приказ № 9 от 09.01.2023
7.	Образовательные программы образовательной организации	1. Начальное общее образование; 2. Основное общее образование; 3. Среднее общее образование

1.3. Оценка системы управления организацией.

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством, на основании Устава с соблюдением принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом ОО является руководитель - директор.

Коллегиальными органами управления ОО являются: Управляющий совет, общее собрание работников, Педагогический совет.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объёме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Педагогического совета, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами ОО.

Основными формами координации деятельности аппарата управления в ОО являются:

- годовой план работы ОО;
- план ВШК;
- заседания Управляющего совета школы;
- заседания Педагогического совета;
- заседания Методических объединений учителей;
- заседания общего собрания работников;

- административные совещания;
- тематические совещания при заместителе директора;
- тематические совещания при директоре.

Система управления ОО постоянно развивается и совершенствуется, образуя новые структуры, получающие полномочия управления различными направлениями деятельности ОО.

Система критериев эффективности управления ОО включает следующие показатели:

- эффективность использования материально-технических ресурсов;
- эффективность использования финансовых, ресурсов;
- эффективность использования кадровых ресурсов;
- подготовленность педагогического коллектива;
- целесообразность структуры управления;
- готовность руководителей к управленческой деятельности;
- эффективность использования времени;
- мотивированность членов коллектива на качественный труд;
- наличие благоприятного социально-психологического климата в коллективе;
- динамика успеваемости обучающихся за последние годы;
- качество результатов обучения по основным предметам на всех ступенях ;
- эффективность использования научно-методических ресурсов;
- охрана здоровья обучающихся и педагогов.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.4. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырёхлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы
в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	299
Основная образовательная программа основного общего образования	273
Основная образовательная программа среднего общего образования	26

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 598 обучающихся.

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ Пригорская СШ внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учётом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология», «Информатика». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ Пригорская осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ Пригорская СШ выполнены на 85 процентов.

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10 класса был сформирован социально-экономический профиль с психолого-педагогической направленностью, 11 класс – естественнонаучный профиль.

В 2024/25 учебном году 10 класс – универсальный профиль с психолого-педагогической направленностью, 11 – социально-экономический профиль с психолого-педагогической направленностью.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- с задержкой психического развития – 5;
- с нарушениями интеллекта – 1;
- с НОДА – 1;
- с заболеваниями органов зрения, слуха – 3

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся для учащихся с ЗПР (вариант 7.1). АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО;
- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся для учащихся с ЗПР (вариант 7.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа для учащихся с нарушениями интеллекта (вариант 9.1).

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН: общеобразовательные классы, где ребёнок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят социальный педагог и учителя-предметники. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Приём детей в образовательную организацию осуществляется в соответствии с:

- Конституцией Российской Федерации;

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 458 «Об утверждении Порядка приёма граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы, утверждённым постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от № 271 от 16.02.2022;

В 2023/24 и 2024/25 учебных годах учебный план предусматривает режим работы ОО по пятидневной учебной неделе.

Сравнительный анализ количества первоклассников

2021/22	2022/23	2023/24	2024/25
60	83	74	87

Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих требований:

- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии;
- в середине учебного дня предусмотрена организация динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут;
- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий.

Для посещающих ГПД предусмотрено 2-х разовое питание и прогулки (не менее 1 ч.).

На втором/третьем уровне обучения продолжительность учебных занятий – 40 минут. Предусмотрено деление классов на группы при проведении учебных занятий по предметам «Иностранный язык», «Информатика», «Технология».

Организация и результативность воспитательного процесса

В 2024 году воспитательная работа в школе строилась на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, разработанных на основе Федеральной рабочей программы воспитания, являющейся структурным элементом Федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Общая цель воспитания обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе: усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности. достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

В 2024 году воспитательная работа осуществлялась по следующим направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценность научного познания

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, на параллели, классный. Использовались следующие формы работы: основные школьные дела, тематические классные часы, квесты, экскурсии, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, социальные акции, интерактивные и тематические локации и другие.

В 2024 году было продолжено изучение государственных символов Российской Федерации. Классные руководители познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). Знакомство с государственными символами проходило и в рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Еженедельно по понедельникам в школе в рамках общешкольной линейки осуществляется церемония поднятия Государственного флага и исполнение гимна России, а также озвучиваются важные дела на неделю, государственные праздники, подводятся итоги прошедших мероприятий, конкурсов, соревнований.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

В 2024 году продолжилась реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленностей. Данные занятия включены в расписание уроков и проводятся по понедельникам первым уроком. Ответственными за реализацию программы курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» являются классные руководители. Объем курса составляет 34 часа.

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Занятия проведены в соответствии с расписанием, темы соответствуют материалам, размещённым на сайте «Единое содержание общего образования», формы занятий соответствуют рекомендованным. Проблемы при проведении занятий курса не выявлены.

Классное руководство осуществляют 28 педагогов. Также функции воспитания выполняют: заместитель директора, советник по воспитанию, старшая вожатая, социальный педагог, педагог-библиотекарь, преподаватель-организатор ОБЗР.

В школе эффективно действуют общественные организации:

- Общероссийское общественное государственное движение детей и молодёжи «Движение Первых»;
- Волонтерский отряд «Новая волна»;
- Школьный отряд волонтеров-медиков «БлагоДарю»;
- Школьное ученическое самоуправление (ШУС);
- Отряд местного отделения ВВПОД «Юнармия» отряд имени С.А. Ухорского;
- Совет школы;
- Совет родителей;
- Совет профилактики.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО реализуется внеурочная деятельность. Дополнительное образование осуществляют 9 педагогов.

В марте – апреле 2024 года проводился ряд мониторинговых исследований.

Мониторинговое исследование в области социального взаимодействия и личностных результатов обучающихся. Период проведения мониторингового исследования: март-апрель 2024 года. Объект оценки: личностные результаты обучающихся 1 – 11 классов. Цель проведения мониторингового исследования: выяснить уровень личностного роста обучающихся.

Для изучения уровня личностного роста обучающихся 1 – 4 классов использовалась методика

Н.П. Капустина (диагностика уровня воспитанности) и методика П.В. Степанова (диагностика личностного роста школьников).

Результаты мониторингового исследования:

1. Общий показатель уровня воспитанности по начальной школе, в т.ч. по каждому классу отдельно, достаточно высокий (4,3), что соответствует норме показателя доли обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики
2. При этом требуется индивидуальная работа с обучающимися, имеющими сниженные показатели по некоторым критериям (индивидуальные результаты у классных руководителей).

Контингент обучающихся: 5 – 8 и 9 – 11 классы. Методика: Методика диагностики личностного роста (авторы И.В. Кулешова, П.В. Степанов, Д.В. Григорьев). Результаты диагностики личностного роста учащихся 5 – 11 классов

1. Общие показатели личностного роста обучающихся 5-11 классов по большинству критериев соответствуют норме показателя доли обучающихся, имеющих удовлетворительные и высокие показатели по результатам диагностики и составляют более 84% по школе.
2. При этом норме не соответствует показатель отношения к своему внутреннему миру (57,2% - ниже 80%).
3. Требуется индивидуальная работа с обучающимися, имеющими сниженные показатели по некоторым критериям (индивидуальные результаты у классных руководителей).
4. Исходя из полученных результатов в целом по школе (5 – 11 класс) можно выделить направления, по которым необходимо организовать дополнительную воспитательную работу: толерантность, межличностные отношения, самооценка.

Также в 2024 году проведены социометрические измерения по методике В.А. Ядова.

Общие выводы:

1. Изгоев и отверженных в ученическом коллективе нет.
2. Игнорируемых 15 человек, что составляет 1,3 % от общего количества обучающихся. 97 % имеют положительный статус.

Мониторинговое исследование в области сформированности ценностных ориентаций, связанных с жизнью, здоровьем и безопасностью человека.

Тест «Индекс отношения к здоровью», предложенный С. Дерябо, В. Ясвиным, кандидатами психологических наук МГППИ.

Диаграмма «Индекс отношения к здоровью» (22 обучающихся 10 – 11 классов)

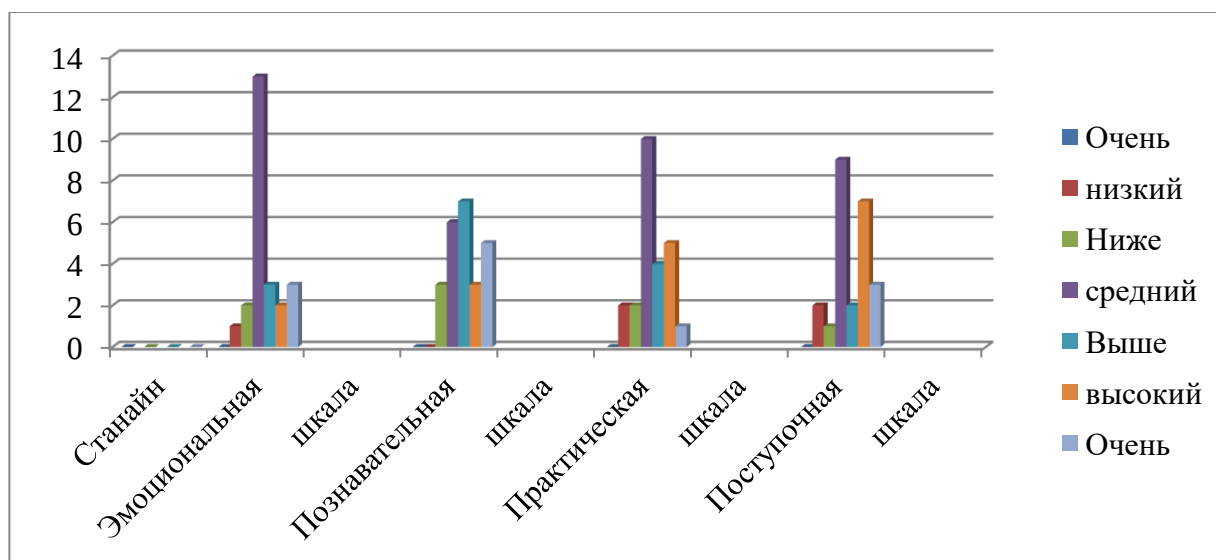


Диаграмма «Индекс отношения к здоровью» (231 обучающийся 5 – 9 классов).

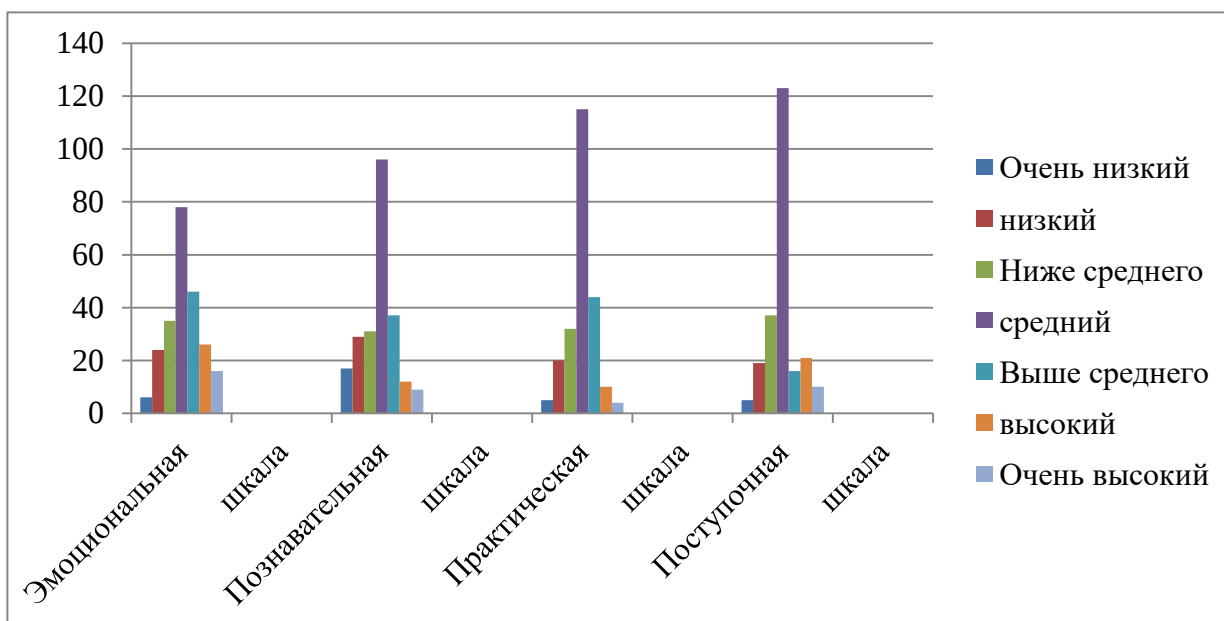
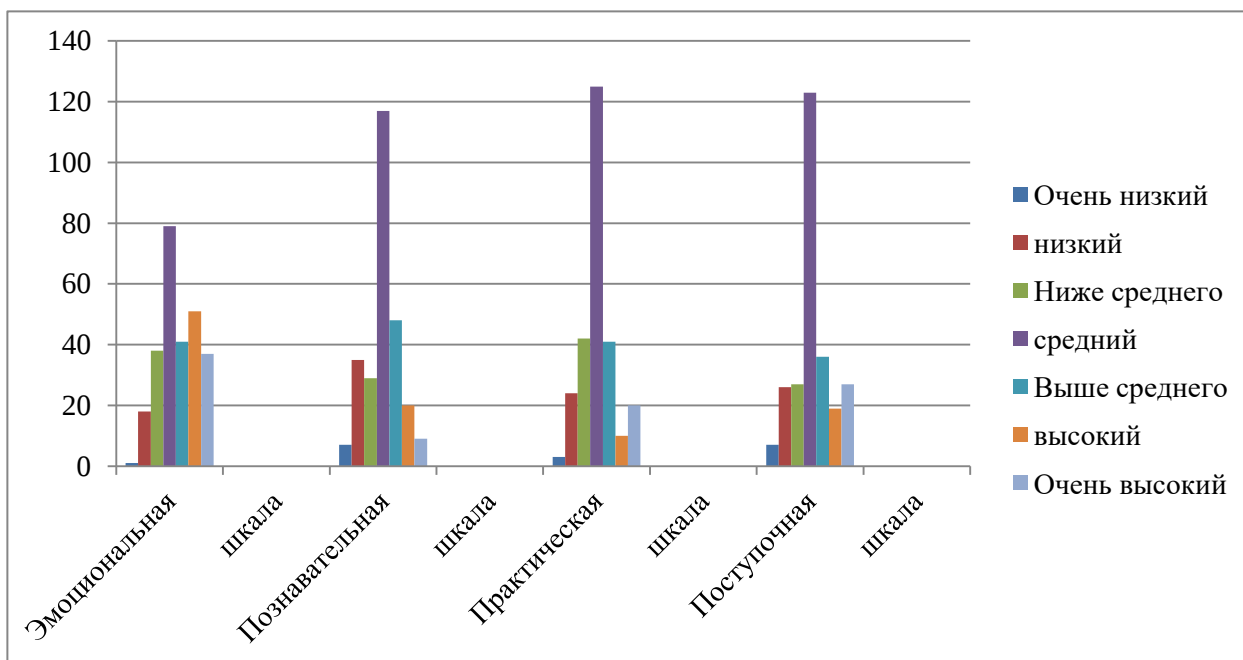


Диаграмма «Индекс отношения к здоровью» (265 обучающихся 1 – 4 классов)



По итогу проведённого теста можно сделать выводы:

Эмоциональная шкала – 395 (76%) участников теста способны наслаждаться своим здоровьем, способны получать эстетическое удовольствие от здорового организма, чутко реагировать на поступающие от него сигналы, свободны от отрицательных эмоциональных стереотипов, существующих в обществе по отношению к здоровому образу жизни и пр. Иными словами, они заботятся о здоровье не только потому, что это «необходимо», не под давлением обстоятельств, а ради удовольствия. У 125 (24%) участников отношение к здоровью носит рассудочный характер, мало затрагивает эмоциональную сферу, забота о здоровье – просто необходимость, но никак не радостное и увлекательное занятие.

Познавательная шкала – 369 (71%) опрошенных проявляют большой интерес к проблеме здоровья, сами активно ищут соответствующую информацию в книгах, журналах, газетах, любят

общаться с другими людьми на данную тему и т. д. У 151 (29%) обучающихся отношение к здоровью мало затрагивает познавательную сферу: они в лучшем случае готовы лишь воспринимать поступающую от других людей информацию о здоровье, но сами не проявляют активности в её поиске.

Практическая шкала – 389 (78%) обследуемых активно заботятся о своём здоровье в практической сфере: склонны посещать различные спортивные секции, делать специальные упражнения, заниматься оздоровительными процедурами, формировать у себя соответствующие умения и навыки, вести здоровый образ жизни в целом. А 131 (25%) обследуемых готовы лишь в какой-то мере включаться в практическую деятельность по заботе о своём здоровье, которую организуют другие люди, в крайнем случае они могут что-то предпринять, если этого потребует ситуация.

Поступочная шкала – 396 (76%) испытуемых активно стремятся изменить своё окружение: стараются повлиять на отношение к здоровью у окружающих людей, стимулировать их вести здоровый образ жизни, пропагандируют различные средства оздоровления организма, вообще создают вокруг себя здоровую среду. А у 124 (24%) испытуемых отношение к здоровью остаётся «личным делом», они не стремятся как-то изменить своё окружение.

В целом прослеживается положительная динамика уровня сформированности личностных результатов обучающихся, что говорит о системной и целенаправленной воспитательной работе, проводимой педагогическим коллективом школы.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

По первому направлению ежемесячно проводился мониторинг деструктивных проявлений, мониторинг социальных сетей. Был разработан и внедрён в практику алгоритм действий классного руководителя при выявлении подписок обучающихся на опасные группы. Для повышения эффективности профилактической работы для работы с обучающимися и родителями привлекались специалисты учреждений системы профилактики. 02.10.2023 заключён договор о сотрудничестве с «Центром психолого-медико-социального сопровождения детей и семей».

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы «Мои права и обязанности», «Поступки и ответственность: вместе или врозь?», «Безопасный интернет».
- Беседы с инспектором ОПДН.
- Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнёрских отношений между родителями и педагогами.

В МБОУ Пригорской СШ ведётся систематическая и продуктивная работа по оказанию социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении, а именно профилактические беседы, круглые столы, индивидуальная работа, тренинги, анкетирование, наблюдение, контроль посещаемости занятий, отсутствие учащихся по неуважительной причине.

В школе функционирует Служба медиации (примирения), которая является альтернативой другим способам реагирования на споры, конфликты, противоправное поведение или правонарушения несовершеннолетних. Результаты работы службы примирения и достигнутое соглашение конфликтующих сторон учитываются в случае вынесения административного решения по конфликту или правонарушению.

В целях осуществления мер по предупреждению безнадзорности и правонарушений среди обучающихся в школе продолжил свою работу Совет профилактики. Заседания Совета проводились один раз в месяц. С января 2024 года по декабрь 2024 года было проведено 9 заседаний.

В рамках работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма ежемесячно в 1 – 11 классах проводились занятия по программе «Профилактика ДДТТ», различные акции для

обучающихся и родителей с участием сотрудников ОГИБДД, организовывалось участие в конкурсах различного уровня, проводились совещания с классными руководителями, публиковались на официальном сайте школы, группе ВКонтакте и делались рассылки в родительских и ученических чатах памяток и дополнительных разъяснительных материалов. Также велась работа по правилам пожарной безопасности, антитеррору и т.д.

Для формирования у обучающихся инициативности, самостоятельности, ответственности, трудолюбия, чувства собственного достоинства в 2024 году в школе продолжена работа детских общественных объединений: ШУС (школьное ученическое самоуправление, волонтерские отряды «Новая волна» и «Благо Дарю», отряд ВВПОД ЮНАРМИЯ им. Ухорского С.А.

Основные направления деятельности детских общественных объединений: организация и проведение различных мероприятий основных направлений воспитательной деятельности, обеспечение информационного сопровождения школьной жизни в сообществе школы в социальной сети ВКонтакте, согласование управленческих решений, положений, которые касаются прав и интересов учащихся. Основные мероприятия, организованные в 2024 году: общешкольные линейки, посвященные памятным датам и праздникам; акции, приуроченные ко Дню освобождения Смоленщины от немецко-фашистских захватчиков, Дню Героя Отечества, Дню защитника Отечества, Дню Победы и т.д.; «Неделя толерантности»; «Марафон добрых дел»; «Новогодний переполох»; «Неделя российской науки»; «Декада дорожной безопасности», «Неделя позитива»; Неделя «Мы за ЗОЖ!» и многие другие.

В 2024 году была продолжена работа первичного отделения РДДМ «Движение Первых». Активисты Движения приняли участие в мероприятиях различного уровня.

В 2024 году школа продолжила реализацию программы развития социальной активности учащихся начальной школы «Орлята России». В 2024/25 учебном году программа реализуется в 6 классах начальной школы. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения.

Второй учебный год в целях создания единой воспитательной среды и вовлечения детей и молодежи в общественно полезную деятельность, направленную на формирование у них духовных, нравственных ценностей и установления правильных социальных ориентиров, в школе осуществляет деятельность советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Одним из направлений деятельности советника является вовлечение обучающихся в мероприятия, иницируемые ФГБУ «Российский детско-юношеский центр». Таких мероприятий в 2024 году было организовано 42, участие в них приняли все обучающиеся школы.

В школе функционирует Центр детских инициатив (далее - ЦДИ), цель которого – создание условий для всестороннего развития детей и подростков, детских и юношеских общественных объединений. На базе ЦДИ проводятся заседания Школьного ученического самоуправления, волонтерских объединений, Родительского и Управляющего советов школы, Штаба воспитательной работы, Школьной службы медиации, актива Движения Первых, занятия объединений дополнительного образования, а также различные мероприятия социальной направленности. Руководит ЦДИ советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Также в школе эффективно функционирует Штаб воспитательной работы (ШВР), цель которого – создание целостной системы воспитания школы. В 2024 году проведено 9 заседаний ШВР, руководит работой Штаба заместитель директора по воспитательной работе. Результат деятельности ШВР: повышение согласованности действий различных школьных субъектов и структур, что в свою очередь ведёт к повышению результативности воспитательной работы в целом.

Следующее направление воспитательной работы – это организация дополнительного образования.

В 2024 году дополнительное образование обучающихся было представлено программами технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, художественной, туристско-краеведческой и социально-гуманитарной направленностей.

На декабрь 2024 года в школе функционируют 10 творческих объединений:

- «ЮИД», «Прикладная экономика», «Школьный театр» (социально-гуманитарное направление)

- «Занимательная робототехника» (техническое направление)
- «Гончарное дело» (художественное направление)
- «Шахматы», «Самбо» (физкультурно-спортивное направление)
- «Юный эколог», «Умная лаборатория» (естественнонаучное направление)
- «Спортивное ориентирование» (туристско-краеведческое направление)

Система дополнительного образования в МБОУ Пригорской СШ является логическим продолжением ООП НОО, ООО, СОО.

Также на базе МБОУ Пригорской СШ организована работа творческих объединений от Смоленского районного Дома школьника («Волейбол», «Баскетбол»).

Охват учащихся дополнительным образованием составляет 92%.

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2024 году в МБОУ Пригорской СШ введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2024/25 учебном году школа реализует профориентационный минимум на продвинутом уровне. Школа реализует профориентационный минимум в полном объеме.

Ключевые направления реализации в 2024/25 учебном году:

1. Урочная деятельность (в рамках учебных предметов) (6 – 11 классы)
2. Внеурочная деятельность:
 - реализация курса занятий «Россия – мои горизонты» (6 – 11 классы),
 - проведение профориентационной онлайн-диагностики в диагностическом конструкторе (онлайн-диагностика, направленная на выявление интересов и способностей обучающихся, уровня их готовности к выбору профессионально-образовательной траектории, ценностных ориентиров (8 – 11 классы).
3. Дополнительное образование:
 - реализация профессиональной ориентации обучающихся через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования и школьные объединения дополнительного образования с учетом склонностей и образовательных потребностей обучающихся,
 - взаимодействие с родителями/законными представителями,
 - родительские собрания по профориентации,
 - организация участия родителей во Всероссийских родительских собраниях по профориентации,
 - привлечение родителей к участию в проведении экскурсий на предприятия и учреждения среднего профессионального и высшего образования.
4. Профессиональное обучение
 - выбор и обучение по программам профессионального обучения на основании соглашений с организациями – партнерами (СПО, предприятиями),
 - профильные предпрофессиональные классы. Реализация естественнонаучного профиля и социально-экономического профиля с психолого-педагогической направленностью.

Для реализации практико-ориентированного модуля программы продвинутого уровня в МБОУ Пригорской СШ для участия обучающихся 6 – 11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Костида И.К.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6 – 11-х классов, советник по воспитанию, педагог-навигатор Порохова Е.А., педагог-навигатор Малекина А.О.;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;

- педагоги-навигаторы прошли обучение по программе «Построение профориентационной деятельности в образовательной организации в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» объемом 72 часа;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6 – 11-х классов;
- в рамках реализации Всероссийского проекта «Билет в будущее» согласно квоте были распределены места среди обучающихся 6 – 11 классов в количестве 90 человек;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- СмолГУ;
- ОГБПОУ СОТА;
- СГСХА.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024/25 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей;
- экскурсии на предприятия.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6 – 11-х классов на базовом уровне, а так же согласно квоте на школу на продвинутом уровне реализации профориентационного минимума – 100% (90 человек).

В 2024 году в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
Еженедельно по четвергам	Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 100% обучающихся 6-11 классов	Заместитель директора ВР Костиди И.К., классные руководители
Еженедельно по четвергам	Реализация виртуальных проб, предусмотренных курсом внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» - 100% обучающихся 6 – 11 классов	Заместитель директора Костиди И.К., педагоги-навигаторы Пороховая Е.А., Малекина А.О., классные руководители
10.09.2024	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрировано 90 обучающихся 6–11-х классов (согласно выделенной квоте)	Заместитель директора Костиди И.К., педагоги-навигаторы Пороховая Е.А., Малекина А.О.
20.09.2024	Участие обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов во Всероссийском профориентационном марафоне «Россия - мои горизонты»	Заместитель директора ВР Костиди И.К.
23.09.2024	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике 90 человек 6-11	Заместитель директора Костиди И.К., педагоги-навигаторы Пороховая Е.А.,

	классов (согласно выделенной квоте)	Малекина А.О., классные руководители
11.11.2024	Посещение профессиональной пробы «Практическое занятие «Измерение артериального давления» на базе СБМК им. К.С. Константиновой (согласно выделенной квоты – 9 человек, обучающиеся 8 «В» класса)	Педагог-навигатор Пороховая Е.А.
В течение года	Участие в реализации онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ»	Советник по воспитанию, Пороховая Е.А.
В течение года	Участие в онлайн-днях открытых дверей, проводимых ВУЗами и ССУЗами	Заместитель директора Костиди И.К., педагоги-навигаторы Пороховая Е.А., Малекина А.О.
В течение года	Участие во Всероссийском проекте «Урок Цифры» - обучающиеся 6 – 11 классов – 100%	Учителя информатики Бабуркина К.С., Малекина А.О., Щеглова Я.С.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

1.5. Анализ кадрового состава.

Педагогическими кадрами, медицинским и техническим персоналом образовательная организация укомплектована согласно штатному расписанию, утверждённому 30.08.2024 года, приказом № 303. Уровень профессиональной подготовки педагогических работников соответствует требованиям квалификационных характеристик ЕКС, профстандарту «Педагог».

Кадровое обеспечение образовательного процесса в 2024 году

Показатели	
Педагогические кадры	40
Руководящие кадры	2
Имеют стаж работы: – до 3 лет; – 3–10 лет; – 10–15 лет; – более 15 лет	5 (12,5 %) 6 (15 %) 5 (12,5 %) 24 (60 %)
Образование: – высшее; – неоконченное высшее; – среднее специальное	36 (90 %) 1 (2,5 %) 3 (7,5 %)
Имеют квалификационную категорию: – высшую;	23 (57,5 %)

– первую;	10 (25 %)
– соответствие занимаемой должности;	3 (7,5 %)
– молодой специалист	4 (10 %)

Название награды и звания	Количество
Заслуженный учитель Российской Федерации	2
Отличник народного образования	1
Почётный работник образования	3
Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	3
Почётная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	5
Звание старший учитель	1
Грамота Департамента Смоленской области по образованию и молодежной политике	1
Почётная грамота Департамента Смоленской области по образованию и науке / Министерства образования и науки Смоленской области	10
Благодарственное письмо Департамента Смоленской области по образованию и науке / Министерства образования и науки Смоленской области	11
Благодарственное письмо Губернатора Смоленской области	1
Почётная грамота Смоленской областной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	2
Почётная грамота Смоленской районной организации профсоюза работников народного образования и науки Российской Федерации	11
Почётная грамота Смоленской областной Думы	5
Почётная грамота муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области	5
Почётная грамота Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области	18
Благодарственное письмо Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области	7
Благодарственное письмо Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области	18
Почётная грамота Комитета по образованию Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области	26

Динамика повышения квалификации педагогического коллектива

Квалификация	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год
Высшая	22 (55%)	24 (63 %)	23 (57,5 %)
Первая	11 (27,5%)	9 (24 %)	10 (25 %)

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В школе созданы все условия для творческого роста учителей. Администрация школы стимулирует и материально поощряет, как добросовестное выполнение своих должностных функций,

так и инновационную деятельность.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

За последние три года происходит обновление коллектива ежегодно в среднем на 15 – 20 %. Данный факт позволяет коллективу функционировать стабильно.

Повышение уровня квалификации

2021/22	2022/23	2023/24
97 %	100 %	100 %

При прохождении курсовой переподготовки учителей во внимание принимаются сроки прохождения аттестации учителей, а так же результативность их работы. Учителям, дающим низкое качество знаний, рекомендуется внеплановое повышение квалификации через курсовую подготовку.

1.6. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Учебные кабинеты

В основном учебные кабинеты оснащены компьютерами с выходом в Интернет, установлены принтеры и МФУ. Одиннадцать учебных кабинетов оснащены интерактивными комплексами.

Кабинет информатики укомплектован 15 компьютерами, объединенными в локальную сеть и имеющими доступ к Интернет-ресурсам. Доступ в интернет осуществляется только через контент-фильтры.

Специализированные кабинеты «Физика», «Химия», «Биология», «Технология», «ОБЖ», «Математика» оснащены современным оборудованием.

Библиотека

Общая характеристика:

- объём библиотечного фонда – 11802 единиц;
- книгообеспеченность – 100 %;
- обращаемость – 9100 единиц в год;
- объём учебного фонда – 7142 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Количество экземпляров, выданных за год
1	Учебная	7142	7142
2	Педагогическая	180	30
3	Художественная	4660	2700
4	Справочная	180	70
5	Языковедение, литературоведение	300	140
6	Естественнонаучная	100	35
7	Техническая	50	20
8	Общественно-политическая	100	45

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утверждённому приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1200 дисков; мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 33.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Спортивное оборудование школы

Спортивные залы укомплектованы стойками баскетбольными передвижными, инвентарем и оборудованием для игровых видов спорта (волейбол, баскетбол, русская лапта), инвентарем для занятий спортивной гимнастикой: гимнастическим бревном, гимнастическими брусками, гимнастическими матами, гимнастическим козлом, подкидными досками, инвентарем для легкой атлетики, оборудованием для прыжков в высоту и длину; беговой дорожкой, велотренажером.

Столовая

Столовая имеет необходимое оборудование для соблюдения технологического процесса приготовления обедов для учащихся. Столовая рассчитана на 160 посадочных мест.

Актальный зал

Актальный зал рассчитан на 170 посадочных мест и используется для проведения общешкольных мероприятий. Актальный зал школы оснащен проектором, ноутбуком, экраном. Имеются проблемы в обеспечении звуковоспроизводящего, записывающего оборудования.

Медицинский кабинет

Медицинский кабинет оснащен необходимым медицинским оборудованием. В 2019 году получена лицензия на осуществление первичного медицинского осмотра учащихся и оказание первой медицинской помощи.

Кабинеты дополнительного образования

Кабинеты дополнительного образования «Гончарный цех», «Вышивальные мастерские», «Изо-студия» оснащены современным оборудованием.

На базе МБОУ Пригорской СШ функционирует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основными целями деятельности **Центра** являются:

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ цифрового и гуманитарного профилей;
- обновление содержания и совершенствование методов обучения по учебным предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология».

В рамках предметной области «Информатика» школьники приобрели навыки 21 века в IT-обучении, основы работы с облачными сервисами хранения и редактирования файлов в информационных системах, размещенных в сети интернет, визуальная среда программирования и его базовые конструкции. Во время 3D моделирования происходит формирование компетенций в 3D-технологии. Это позволяет значительно расширить возможности образовательного процесса и сделать его более эффективным и визуально-объемным. В будущем полученные знания особенно пригодятся тем ребятам, которые планируют учиться по специальностям технической направленности.

Благодаря получению виртуального шлема и квадрокоптеров обновлено содержание предметной области «Информатика» с формированием таких новых компетенций, как технологии цифрового пространства.

В 2023/24 учебном году в Центре функционировали следующие объединения:

- «Ход конём» 1-4 классы
- «Шахматный клуб» 5-8 классы
- «Шахматный клуб» 9-11 классы
- «Юный спасатель» 1 классы
- «Программирование на языке Scratch» 4-6 классы
- «Юный механик» 1-5 классы
- «Управление беспилотными летательными аппаратами» 5-9 классы
- «Мастерская» 5-6 классы
- «3D-моделирование» 7-9 классы
- «Медиацентр» 5-11 классы
- «Рисуем вместе» 1 классы
- «It-волонтер» 5, 7, 9 классы
- «Фотовидеостудия» 5-11 классы
- «Проектная деятельность» 5-7, 9 классы
- «Я создаю проекты» 9, 10-11 классы
- «Пластилинография» 1-3 классы

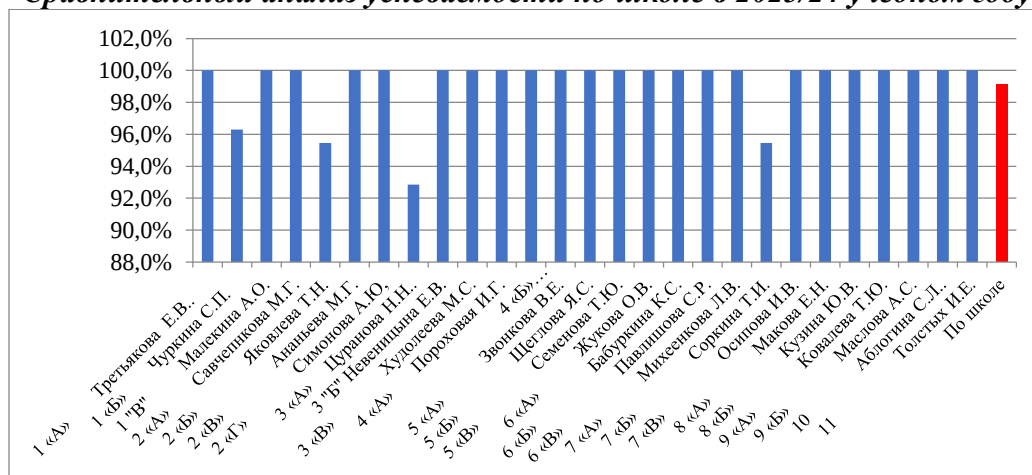
Анализ успеваемости и качества знаний за 2023/24 учебный год

Класс	Количество учащихся	Прибыло	Выбыло	Индивидуальное обучение на дому	Семейное обучение	Аттестовано	Не аттестовано	Успевают	Не успевают	С одной «2»	С двумя «2»	С тремя и более «2»	На «5»	На «4» и «5»	С одной «4»	С одной «3»	Качество знаний (%)	Успеваемость (%)
-------	---------------------	---------	--------	---------------------------------	-------------------	-------------	----------------	----------	-------------	-------------	-------------	---------------------	--------	--------------	-------------	-------------	---------------------	------------------

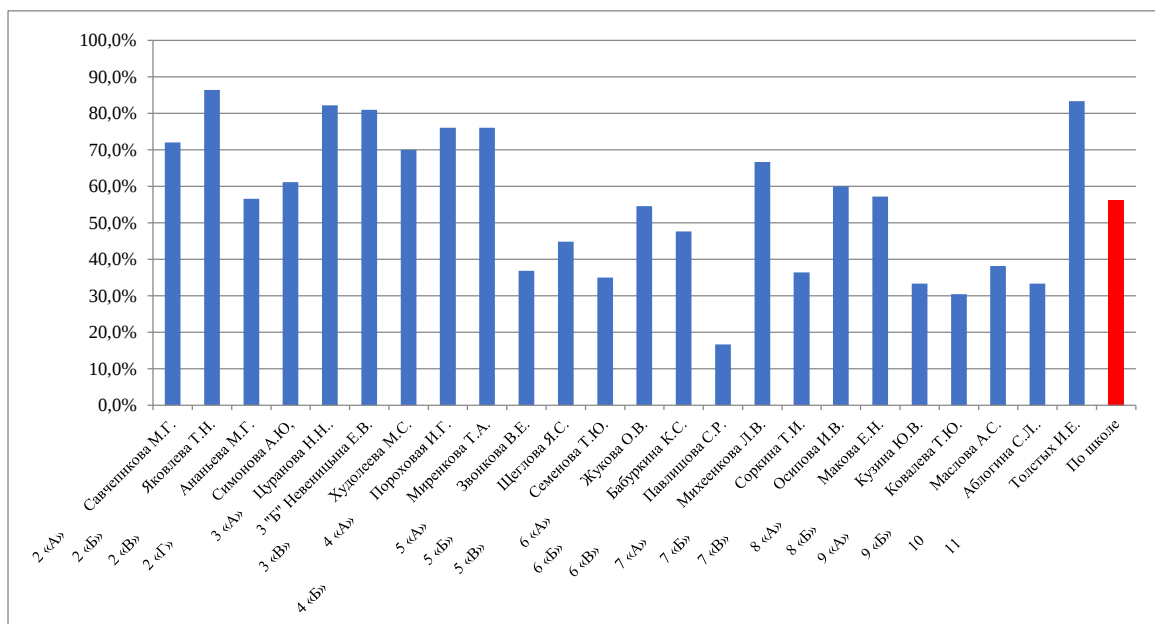
1 «А»	25	0	0	0	0	25	0	25	0	0	0	0						100
1 «Б»	27	0	0	1	0	27	0	26	1	0	0	1						96,3
1 «В»	22	1	0	0	0	22	0	22	0	0	0	0						100
ИТОГО 1 классы	74	1	0	1	0	74	0	73	1	0	0	1						98,6
2 «А»	25	1	0	0	0	25	0	25	0	0	0	0	7	8	3	1	72,0	100
2 «Б»	22	0	1	0	0	22	0	21	1	1	0	0	6	10	3	0	86,4	95,5
2 «В»	23	0	1	1	0	23	0	23	0	0	0	0	4	8	1	4	56,5	100
2 «Г»	18	2	0	0	1	18	0	18	0	0	0	0	6	4	1	2	61,1	100
ИТОГО 2 классы	88	3	2	1	1	88	0	87	1	1	0	0	23	30	8	7	69,3	98,9
3 «А»	28	0	0	0	0	28	0	26	2	1	1	0	6	17	0	1	82,1	92,9
3 «Б»	21	1	1	1	0	21	0	21	0	0	0	0	3	14	0	1	81	100
3 «В»	20	0	2	0	0	20	0	20	0	0	0	0	2	9	3	0	70	100
ИТОГО 3 классы	69	1	3	1	0	69	0	67	2	1	1	0	11	40	3	2	78,3	97,1
4 «А»	25	0	0	1	0	25	0	25	0	0	0	0	5	12	2	2	76	100
4 «Б»	25	0	0	2	0	25	0	25	0	0	0	0	5	13	1	1	76	100
ИТОГО 4 классы	50	0	0	3	0	50	0	50	0	0	0	0	10	25	3	3	76	100
ИТОГО 1-4 классы	281	5	5	6	1	281	0	277	4	2	1	1	44	95	14	12		98,6
ИТОГО 2-4 классы	207	4	5	5	1	207	0	204	3	2	1	0	44	95	14	12	73,9	
5 «А»	19	0	1	0	0	19	0	19	0	0	0	0	1	6	0	3	36,8	100
5 «Б»	29	0	0	2	0	29	0	29	0	0	0	0	4	8	1	3	44,8	100
5 «В»	20	2	1	0	0	20	0	20	0	0	0	0	2	5	0	1	35	100
ИТОГО 5 классы	68	2	2	2	0	68	0	68	0	0	0	0	7	19	1	7	39,7	100
6 «А»	22	0	1	0	0	22	0	22	0	0	0	0	2	10	0	0	54,5	100

6 «Б»	21	1	1	0	0	21	0	21	0	0	0	0	2	8	0	1	47,6	100
6 «В»	18	0	1	1	0	18	0	18	0	0	0	0	1	2	0	1	16,7	100
ИТОГО 6 классы	61	1	3	1	0	61	0	61	0	0	0	0	5	20	0	2	41	100
7 «А»	18	0	0	0	0	18	0	18	0	0	0	0	3	9	0	0	66,7	100
7 «Б»	22	0	0	0	0	22	0	21	1	1	0	0	1	7	0	0	36,4	95,5
7 «В»	16	0	1	0	0	16	0	16	0	0	0	0	1	7	1	0	60	100
ИТОГО 7 классы	56	0	1	0	0	56	0	55	1	1	0	0	5	23	1	0	51,8	98,2
8 «А»	21	1	0	1	0	21	0	21	0	0	0	0	2	9	1	0	57,1	100
8 «Б»	21	0	1	0	0	21	0	21	0	0	0	0	0	6	1	0	33,3	100
ИТОГО 8 классы	42	1	1	1	0	42	0	42	0	0	0	0	2	15	2	0	45,2	100
9 «А»	23	0	0	1	1	23	0	23	0	0	0	0	2	5	0	2	30,4	100
9 «Б»	21	1	0	1	0	21	0	21	0	0	0	0	1	6	1	3	38,1	100
ИТОГО 9 классы	44	1	0	2	1	44	0	44	0	0	0	0	3	11	1	5	34,1	100
ИТОГО 5-9 классы	271	5	7	6	1	271	0	270	1	1	0	0	22	88	5	14	42,6	99,6
10	12	0	1	1	0	12	0	12	0	0	0	0	0	3	1	0	33,3	100
11	12	0	1	0	1	12	0	12	0	0	0	0	4	6	0	0	83,3	100
ИТОГО 10-11 классы	24	0	2	1	1	24	0	24	0	0	0	0	4	9	1	0	58,3	100
ИТОГО по школе	576	10	14	13	3	576	0	571	5	3	1	1	70	192	20	26		99,1
ИТОГО по школе (без учёта 1 классов)	502	9	14	12	3	502	0	498	4	3	1	0	70	192	20	26	56,2	

Сравнительный анализ успеваемости по школе в 2023/24 учебном году



Сравнительный анализ качества знаний по школе в 2023/24 учебном году



Мониторинг обученности обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования и достигает оптимальных значений на уровне среднего общего образования. С возрастом снижается мотивация к обучению, усиливается негативное влияние социума.

Заметна положительная динамика качественной успеваемости на уровне среднего общего образования. В целом по школе качественная успеваемость за учебный год осталась на прошлом уровне. Наблюдается существенное понижение качества знаний на уровне основного общего образования.

Сравнительный анализ успеваемости по школе

Учебный год	Успеваемость (%)
2020/21	98
2021/22	99
2022/23	99,8
2023/24	99,1

Сравнительный анализ качества знаний

Учебный год	Качество знаний учащихся (%)
2020/21	50,5
2021/22	57
2022/23	55,6
2023/24	56,2

Сравнительный анализ количества «отличников»

2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
41	10	44	10	57	12,4	70	13,9

Сравнительный анализ количества «хорошистов»

2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
169	1	204	7	196	3	212	2,2

Сравнительный анализ количества «второгодников»

2020/21		2021/22		2022/23		2023/24	
Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	0,4	4	0,8	1	0,02	3	0,5

*В 1-х классах безотметочная система обучения; определён только уровень успеваемости;

Судя по результатам внутришкольного мониторинга качества образования, можно утверждать, что, по сравнению с прошлым учебным годом, наблюдается снижение качества успеваемости за счет показателей в средней школе, которые уменьшились в 2 раза и составляет 50%. При этом нужно отметить, что качество сохранили обучающиеся 11 класса, которые и в прошлом году были ударниками. Качество на уровне начального общего образования осталось прежним, в средней школе есть некоторая положительная динамика на 7,9%. В целом же по школе уровень качества снизился на 0,4% за счет уровня основного общего образования.

Промежуточная аттестация – 2024

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Положением о формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ Пригорской СШ.

Годовая промежуточная аттестация проводилась в следующих формах: проверочные работы, собеседование, защита проекта. Все контрольно-измерительные материалы прошли внутришкольную экспертизу на заседаниях методических объединений учителей и были утверждены приказом директора школы.

Промежуточная аттестация проводилась по всем предметам и курсам по выбору учебного плана. Результаты Всероссийских проверочных работ были засчитаны как результаты промежуточной аттестации (приказ от 25.03.2024 № 118).

Цель проверки: получить объективную оценку уровня освоения обучающимися учебных программ по общеобразовательным предметам учебного плана, наметить пути устранения пробелов

в знаниях обучающихся; отследить поэтапно уровень усвоения школьниками базового учебного материала и изменений качества знаний.

По итогам промежуточной аттестации получили отметку «Справился» и 100% успеваемость обучающиеся 1 «А» и 1 «В» классов. Успеваемость в 1 «Б» классе составляет 96 %.

Сравнительный анализ качества выполнения работ по промежуточной аттестации

Класс	Учебный год		
	2021/2022	2022/2023	2023/2024
2 «А»			83 %
2 «Б»			83 %
2 «В»			81 %
2 «Г»			75 %
3 «А»		86 %	90 %
3 «Б»		92 %	82 %
3 «В»		88 %	80 %
4 «А»	94 %	93 %	91 %
4 «Б»	87 %	82 %	83 %
5 «А»	80 %	81 %	70 %
5 «Б»	93 %	87 %	78 %
5 «В»	97 %	88 %	60 %
6 «А»	79 %	84 %	73 %
6 «Б»	86 %	85 %	78 %
6 «В»	80 %	74 %	63 %
7 «А»	90 %	93 %	86 %
7 «Б»	81 %	85 %	67 %
7 «В»	85 %	81 %	80 %
8 «А»	80 %	79 %	51 %
8 «Б»	68 %	73 %	57 %
9 «А»	71 %	71 %	75 %
9 «Б»	73 %	80 %	85 %
10			84 %
11		79 %	84 %

Всероссийские проверочные работы – 2024

В 2024 году в соответствии с приказом Рособрнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году. Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах. В 11 классе проводилась по предмету «Физика» и «История».

Анализ ВПР – 2024 по русскому языку и математике

№	Наименование оценочной процедуры	Количество учащихся получивших «2»	% учащихся, получивших «2»	Количество учащихся, понизивших отметку	% учащихся, понизивших отметку
1	ВПР по математике (4 класс)	0	0%	3	6%
2	ВПР по математике (5 класс)	1	2%	6	9%

3	ВПр по математике (6 класс)	0	0%	6	9%
4	ВПр по математике (7 класс)	0	0%	3	5%
5	ВПр по математике (8 класс)	1	2%	8	20%
6	ВПр по русскому языку (4 класс)	1	2%	4	9%
7	ВПр по русскому языку (5 класс)	1	1%	6	9%
8	ВПр по русскому языку (6 класс)	7	12%	23	39%
9	ВПр по русскому языку (7 класс)	1	2%	9	16%
10	ВПр по русскому языку (8 класс)	7	17%	10	25%

Количественный состав участников ВПр – 2024

Предметы	4 класс, чел.		5 класс, чел.		6 класс, чел.		7 класс, чел.		8 класс, чел.		11 класс, чел.	
	по списку	писали	по списку	писали	по списку	писали	по списку	писали	по списку	писали	по списку	писали
Русский язык	47	47	66	65	60	59	56	55	41	41		
Математика	47	47	66	64	60	59	56	55	41	41		
Окружающий мир	47	43										
Биология			66	63	17	17	18	18	21	21		
История			66	58	22	22	16	16			17	7
Обществознание					38	36	18	18	21	19		
Физика							38	38			17	16
Химия									18	18		
География					43	43	22	22	18	18	10	8

Общие выводы по результатам ВПр-2024

ПОНИЗИЛИ результаты ВПр в сравнении с 3 четвертью (1 полугодие) 2024 года

Класс	Предмет	Количество участников	%
4аб	Окружающий мир	11 (из 43)	26 %
5абв	История	27 (из 58)	47 %
5абв	Биология	12 (из 63)	19 %
6абв	Русский язык	23 (из 59)	39 %
8аб	Русский язык	10 (из 41)	24 %

ПОДТВЕРДИЛИ результаты ВПр с 3 четвертью (1 полугодием) 2024 года

Класс	Предмет	Количество участников	%
4аб	Русский язык	38 (из 47)	80 %
4аб	Математика	33 (из 47)	70 %
4аб	Окружающий мир	32 (из 43)	74 %

5абв	Русский язык	51 (из 65)	79 %
5абв	Математика	47 (из 64)	73 %
5абв	История	16 (из 58)	27 %
5абв	Биология	51 (из 63)	81 %
6абв	Русский язык	30 (из 59)	51 %
6абв	Математика	52 (из 59)	89 %
6а	История	17 (из 22)	77 %
6бв	Обществознание	31 (из 36)	86 %
6в	Биология	15 (из 17)	88 %
6аб	География	39 (из 43)	91 %
7абв	Русский язык	41 (из 55)	75 %
7абв	Математика	49 (из 55)	90 %
7бв	Физика	20 (из 38)	53 %
7в	История	9 (из 16)	56 %
7а	Биология	13 (из 18)	72 %
7б	География	20 (из 22)	91 %
7а	Обществознание	10 (из 18)	56 %
8аб	Русский язык	27 (из 41)	66 %
8аб	Математика	32 (из 41)	78 %
8б	Химия	17 (из 21)	80 %
8б	География	20 (из 21)	95 %
8а	Биология	17 (из 20)	85 %
8а	Обществознание	12 (из 19)	60 %
11	Физика	7 (из 11)	64 %
11	История	5 (из 11)	45 %

ПОВЫСИЛИ результаты ВПР в сравнении с 3 четвертью (1 полугодием) 2024 года

Класс	Предмет	Количество участников	%
4аб	Математика	11 (из 47)	24 %
4аб	Русский язык	5 (из 47)	11 %
5абв	Русский язык	8 (из 65)	12 %
5абв	Математика	11 (из 64)	18 %
5абв	История	15 (из 58)	26 %
5абв	История	15 (из 58)	27 %
6абв	Русский язык	6 (из 59)	10 %
7абв	Русский язык	5 (из 55)	9 %
7в	История	5 (из 16)	31 %
7бв	Физика	11 (из 38)	29 %

Причины понижения: необъективность выставления оценок, недостаточный уровень подготовки к ВПР, несистематическое включение заданий ВПР в урок, слабый контроль за знаниями обучающихся. Недостаточное использование методических рекомендаций, анализа ВПР за прошлые годы.

Результаты государственной итоговой аттестации – 2024

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения государственной итоговой

аттестации на инструктивно-методических совещаниях, родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА – 2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

В течение учебного года педагогическим коллективом школы проводилась большая планомерная работа по подготовке учащихся 9,11 классов к государственной итоговой аттестации. В течение учебного года практически ежемесячно проводились контрольно - диагностические работы. Также для учащихся 9,11 классов с октября 2023 года были организованы дополнительные занятия по всем предметам, которые учащиеся выбрали для сдачи.

Были проведены пробные экзамены в форме ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку, математике и предметам по выбору. Анализ проведённых пробных экзаменов показал: учащиеся недостаточно хорошо и ответственно относятся к предстоящей аттестации, потенциал их возможностей не реализован в полном объёме. С результатами пробных экзаменов были ознакомлены все родители и выпускники; проведены индивидуальные встречи с родителями и выпускниками, вызывающими тревогу по вопросу их подготовки к ГИА.

Постоянно на контроле у администрации находилась работа учителей, преподающих в выпускных 9-х и 11 классах. Неоднократно на совещаниях при директоре приглашались учителя-предметники, рассматривались вопросы успеваемости учащихся, овладение ими определённым багажом знаний и умений.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствовались нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

На МС, совещаниях при директоре и заместителе директора, педагогических советах, среди других, рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- положение о государственной итоговой аттестации выпускников;
- изменения в порядке проведения ГИА – 2024;
- формы проведения экзаменов;
- обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности;
- анализ качества образования выпускников 2024 года.

В феврале, марте 2024 года девятиклассники успешно прошли итоговое устное собеседование по русскому языку и получили «зачёт». Все учащиеся 9 классов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты.

В декабре 2024 года все выпускники 11 класса также успешно прошли итоговое сочинение и получили «зачёт». Все выпускники 11 классов успешно защитили индивидуальные итоговые проекты.

Результаты экзаменов за курс основной общеобразовательной школы в 2023/24 учебном году

К государственной итоговой аттестации за курс основной общеобразовательной школы было допущено 43 учащихся, а также к итоговой аттестации допущен 1 ученик, который обучался по АООП 9.1 (два испытания: метапредметный тест и собеседование по билетам по профильному труду).

Итоговая аттестация проходила в форме основного государственного экзамена (далее – ОГЭ) – 42 учащихся, в форме ГВЭ – 1 ученик.

В этом году учащиеся 9-х классов сдавали четыре обязательных предмета (русский язык и математику, два предмета на выбор).

Результаты ОГЭ в 2023/24 учебном году

Предмет	Всего сдавали	Результаты				Качество знаний	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»		
Русский язык	42	4	19	5	4	78 %	90 %
Математика	42	2	35	5	-	88 %	100 %
Химия	3	-	1	1	1	33 %	67 %
Обществознание	20	-	6	12	1	30 %	95 %
История	2	-	1	1	0	50 %	50 %
Биология	20	31	6	8	3	67 %	85 %
География	3	1	1	1	-	23 %	100 %
Информатика	25	1	12	2	-	52 %	100 %
Английский язык	4	3	-	-	1	75 %	75 %

В 2023/24 учебном году по сравнению с 2022/23 учебным годом наблюдается повышение уровня качества знаний по математике, географии; понижение качества знаний по обществознанию, русскому языку, химии, биологии, английскому языку.

Сведения о результатах государственной итоговой аттестации выпускников общеобразовательной программы основного общего образования

Учебные предметы ГИА	2020/21 учебный год		2021/22 учебный год		2022/23 учебный год		2023/24 учебный год	
	Количество участников ГИА	Средний балл	Количество участников ГИА	Средний балл	Количество участников ГИА	Средний балл	Количество участников ГИА	Средний балл
Русский язык	38	3,6	42	4,3	43	4,3	42	4,02
Математика	39	3,5	42	3,8	43	3,8	42	3,92
Биология	-	-	23	3,7	10	3,7	20	3,45
География	-	-	17	3,1	13	3,3	3	4
Иностранный язык	-	-	-	-	2	4,5	4	4,25
Обществознание	-	-	28	3,5	27	3,2	20	3,25
Информатика	-	-	7	3,1	28	3,6	25	3,56
История	-	-	1	3	-	-	2	3,5
Химия	-	-	7	3,1	5	4,2	3	3
Литература	-	-	1	4	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	1	3	-	-

Результаты ЕГЭ в 2023/24 учебном году

Предмет	Сдавали	Средний балл	Проходной балл	Не набрали проходной балл	Максимальный балл	Минимальный балл	% 70 и более баллов
Русский язык	12	65,2	36	-	83	54	33%
Математика (профильный уровень)	3	42	27	-	46	34	-

Математика (базовый уровень)	9	4,2	3	-	5	3	-
Обществознание	3	49,3	42	1	67	36	-
Биология	8	46,1	36	1	60	26	-
История	1	44	32	-	44	-	-
Химия	4	46,8	36	-	48	46	-
Физика	2	59	36	-	64	54	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ

Учебные предметы	2020/21 учебный год		2021/22 учебный год		2022/23 учебный год		2023/24 учебный год	
	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл	Количество участников ЕГЭ	Средний тестовый балл
Русский язык	13	72,85	8	72,75	17	61	12	65,2
Математика (базовый уровень)	-	-	7	4	6	60	9	4,2
Математика (профильный уровень)	4	44,5	1	66	12	4	3	42
История	4	52	2	53,5	1	70	1	44
Обществознание	8	51	2	63	7	42	3	49,3
Иностранный язык	1	80	3	80	1	59	-	-
Биология	4	44,75	2	50,5	8	44	8	46,1
Химия	2	43	-	-	5	30	4	46,8
Литература	-	-	-	-	2	40	-	-
Физика	1	52	-	-	1	53	2	59
Информатика	-	-	1	56	4	58	-	-

ИНФОРМАЦИЯ О ШКОЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2024-2025 УЧЕБНОГО ГОДА

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ 4 – 11 КЛАССОВ: 353

№ п/п	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ								ВСЕГО УЧАСТНИКОВ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЁРОВ
		4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	-	11	9	7	6	13	3	1	50	8	10
2	АСТРОНОМИЯ	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
3	БИОЛОГИЯ	-	-	6	8	8	8	4	-	34	5	14
4	ГЕОГРАФИЯ	-	-	-	8	4	3	-	-	15	3	8
5	ИСТОРИЯ	-	2	15	3	11	5	2	3	41	9	53
6	ЛИТЕРАТУРА	-	6	13	9	12	8	7	-	55	6	41
7	МАТЕМАТИКА	14	13	15	11	4	10	5	-	72	-	4
8	МХК	-	-	-	-	-	1	1	2	4	2	2
9	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	-	-	-	4	-	1	-	1	6	-	-

10	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	-	-	13	4	13	10	1	2	43	4	3
11	ОБЗР	-	-	-	2	9	2	4	-	17	3	11
12	ПРАВО	-	-	-	-	-	-	-	3	3	1	2
13	РУССКИЙ ЯЗЫК	11	9	13	6	10	7	5	2	63	10	30
14	ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)	-	-	-	-	3	1	-	-	4	1	3
15	ФИЗИКА	-	-	-	14	7	5	4	3	33	2	3
16	ФИЗКУЛЬТУРА	-	4	11	6	6	6	-	3	36	6	20
17	ХИМИЯ	-	-	-	-	-	6	-	1	7	-	1
18	ИНФОРМАТИКА	-	-	6	5	3	3	-	-	17	-	-
19	ЭКОНОМИКА	-	-	-	-	-	4	1	3	8	2	6
ВСЕГО УЧАСТНИКОВ:		25	45	101	87	93	93	37	21	508	62	167

Количество обучающихся, принявших участие в школьном этапе олимпиад: 234 человек (ученик, принявший участие в нескольких олимпиадах считается 1 раз)

ИНФОРМАЦИЯ О МУНИЦИПАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2024/25 УЧЕБНОГО ГОДА

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ: 5 - 11 КЛАССОВ: 285, 7-11 КЛАССОВ: 170

№ п/п	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ					ВСЕГО УЧАСТНИКОВ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЁРОВ
		7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	2	3	3		1	9	1	2
2	АСТРОНОМИЯ	-	-	-	-	-	-	-	-
3	БИОЛОГИЯ	3	4	3	1	-	11	-	1
4	ГЕОГРАФИЯ	5	3	3	-	-	11	3	2
5	ИСТОРИЯ	1	1	1	2	2	7	-	-
6	ЛИТЕРАТУРА	4	6	4	1	-	15	-	2
7	МАТЕМАТИКА	-	-	2	1		3	-	-
8	МХК	-	-	1	1	1	3	1	1
9	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	-	-	-	-	-	-	-	-
10	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	2	9	7	-	-	18	-	-
11	ОБЗР	-	1	1	-	-	2	2	-
12	ПРАВО	-		-	-	3	3	1	-
13	РУССКИЙ ЯЗЫК	-	8	-	4	-	12	-	4
14	ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)	-	-	-	-	-	-	-	-
15	ФИЗИКА	-	4	2		1	7	-	-
16	ФИЗКУЛЬТУРА	1	-	-	-	1	2	-	2
17	ХИМИЯ	-	-	1	-	-	1	-	-
18	ИНФОРМАТИКА	-	-	-	-	-	-	-	-
19	ЭКОНОМИКА			3	1	2	6	2	2
ВСЕГО УЧАСТНИКОВ:		18	39	31	11	11	103	10	16

Количество обучающихся, принявших участие в муниципальном этапе олимпиад: 48 человек (ученик, принявший участие в нескольких олимпиадах считается 1 раз)

ИНФОРМАЦИЯ О РЕГИОНАЛЬНОМ ЭТАПЕ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ 2024/25 УЧЕБНОМ ГОДУ

КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ: 9 -11 КЛАССОВ: 35

№ п/п	ПРЕДМЕТ	КОЛИЧЕСТВО УЧАСТНИКОВ			ВСЕГО УЧАСТНИКОВ	КОЛИЧЕСТВО ПОБЕДИТЕЛЕЙ	КОЛИЧЕСТВО ПРИЗЁРОВ
		9 кл.	10 кл.	11 кл.			
1	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК	1	-	-	1	-	-
2	АСТРОНОМИЯ	-	-	-	-	-	-
3	БИОЛОГИЯ	-	-	-	-	-	-
4	ГЕОГРАФИЯ	1	-	-	1	-	-
5	ИСТОРИЯ	-	-	1	1	-	-
6	ЛИТЕРАТУРА	-	-	-	-	-	-
7	МАТЕМАТИКА	-	-	-	-	-	-
8	МХК	-	-	1	-	-	-
9	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК	-	-	-	-	-	-
10	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ	-	-	-	-	-	-
11	ОБЗР	-	-	-	-	-	-
12	ПРАВО	-	-	1	-	-	1
13	РУССКИЙ ЯЗЫК	-	-	-	-	-	-
14	ТРУД (ТЕХНОЛОГИЯ)	-	-	-	-	-	-
15	ФИЗИКА	-	-	-	-	-	-
16	ФИЗКУЛЬТУРА	-	-	1	1	1	-
17	ХИМИЯ	-	-	-	-	-	-
18	ИНФОРМАТИКА	-	-	-	-	-	-
19	ЭКОНОМИКА	1	-	2	3	-	-
ВСЕГО УЧАСТНИКОВ:		3	-	6	7	1	1

Количество обучающихся, принявших участие в региональном этапе олимпиад: 5 человек (ученик, принявший участие в нескольких олимпиадах считается 1 раз)

Помимо Всероссийской предметной олимпиады школьников учащиеся школы приняли участие в различных общероссийских чемпионатах, конкурсах, мониторингах:

- «Русский медвежонок – языкознание для всех»,
- «КИТ – компьютеры, информатика, технологии»;
- Молодежный чемпионат по немецкому языку;
- «Британский бульдог»;
- «Кенгуру – выпускникам»;
- «Золотое руно»;
- «Кенгуру».

Учителя школы провели большую работу по привлечению детей к участию в предметных олимпиадах и конкурсах.

1.7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Работа школы по реализации ВСОКО велась по трем основным направлениям:

- оценка качества условий образовательной деятельности;
- оценка качества процесса образовательной деятельности;
- оценка качества результатов образовательной деятельности.

В течение 2023/24 учебного года администрация школы совместно с руководителями ШМО проводила ВСОКО по утвержденному плану через:

- мониторинг успеваемости учащихся по всем предметам учебного плана;
- состояния преподавания учебных предметов, курсов по выбору, выполнение федеральных государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги (курсы по выбору) на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах.

Задачи ВСОКО реализовывались по следующим показателям:

I. Оценка качества результатов образовательной деятельности:

- Предметные результаты
- Метапредметные результаты
- Здоровье обучающихся
- Достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах
- Удовлетворенность родителей деятельностью и взаимоотношениями в ОУ
- Профессиональное самоопределение выпускников

II. Оценка качества процесса образовательной деятельности:

- Основные образовательные программы
- Рабочие программы по предметам
- Программы внеурочной деятельности
- Реализация учебных планов и рабочих программ
- Качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися
- Качество внеурочной деятельности (включая классное руководство)
- Удовлетворенность учеников и их родителей уроками и условиями в школе
- Организация занятости обучающихся

III. Оценка качества условий образовательной деятельности:

- Материально-техническое обеспечение
- Информационно-развивающая среда
- Санитарно-гигиенические и эстетические условия.
- Организация питания
- Использование социальной сферы сельского поселения, района
- Кадровое обеспечение
- Общественное управление и стимулирование качества образования

Основными элементами ВСОКО в 2023/24 учебном году явились следующие элементы:

- -выполнение всеобща;
- состояние преподавания учебных предметов;
- уровень сформированности УУД;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ и их практической части;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации в 1-11 классах;
- подготовка и проведение ГИА в 9, 11 классах.

Формы ВСОКО, использованные в 2023/24 учебном году:

- классно-обобщающая;
- тематическая – состояние школьной документации, календарно-тематического планирования и программ, индивидуального обучения на дому; выполнение программ и контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; подготовка к ГИА; посещаемость занятий учащимися; мониторинг определения уровня знаний и умений по предметам – диагностические работы, промежуточная аттестация;

- мониторинг предметных и метапредметных результатов;
- мониторинг взаимодействия классных руководителей с учащимися, родителями в условиях организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- мониторинг за ведением курсов по выбору, внеурочной деятельности, работы творческих объединений в условиях организации обучения с применением дистанционных образовательных технологий;
- мониторинг реализации предметных концепций.

Внутришкольный контроль является частью внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) – системы мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности.

Мониторинг деятельности педагогических кадров и состояния преподавания учебных предметов имеет своей целью выявление достижения соответствия функционирования и развития образовательной деятельности в МБОУ Пригорской СШ требованиям федерального государственного стандарта образования с выходом на причинно-следственные связи, позволяющие сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию школы и профессионального мастерства педагогов.

Применение учителями-предметниками на уроках современных педагогических технологий в рамках осуществления системно-деятельностного и метапредметного подхода в обучении предполагал изучение условий формирования познавательных и регулятивных УУД, уровень реализации коммуникативных УУД (смысловое чтение, работа в группе, монологическая речь), развития ИКТ-компетентности (преобразование информации, владение ПК, навыки грамотного использования Интернета).

В результате всех посещенных уроков в рамках ВШК – адаптация 1, 5, 10 классы, в рамках, анализа школьной документации, собеседований с педагогами и обучающимися было выявлено следующее:

Уроки большинства учителей методически грамотны, используются такие методы и приемы, как проблемное изучение, частично-поисковой метод. В классах, где учатся дети разных учебных возможностей, преобладают репродуктивный и объяснительно-иллюстративный метод.

Посещение уроков биологии, ОДНКНР показало, что они проходят в основном в традиционном ключе. Недостаточно используются ресурсы развивающего потенциала этих предметов, есть существенные проблемы в материально-технической оснащенности уроков.

По данным наблюдений, посещенных уроков, больше всего трудностей в планировании эффективной структуры и хода урока испытывают педагоги при проектировании условий для развития регулятивных и коммуникативных УУД. Остается проблемным и вопрос контрольно-оценочной деятельности учителей: объективность оценивания, четкие требования и уровни оценки, перевод внешней оценки в взаимо- и самооценивание обучающихся, качество контрольно-измерительных материалов, владение формирующим оцениванием и т.д.

Данные педагогической диагностики подтверждают актуальность потребности в осуществлении методической работы с педагогами по вопросам контрольно-оценочной деятельности, а также методических основ проведения уроков в соответствии с ФГОС.

Мероприятия ВСОКО позволили собрать объективные данные, чтобы оценить работу МБОУ Пригорской СШ в 2023/24 учебном году. Выявленные проблемы и недостатки решались оперативно.

II. Показатели деятельности МБОУ Пригорской СШ
(самообследование)
2024 год

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	598
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	299
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	273
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	26
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	401/76,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,02
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,92
1.8	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по русскому языку	65,2
1.9	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по математике баз.уровень/проф.уровень	4,2/42
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	42/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	12/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	439/76%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	150/26%
1.19.1	регионального уровня	83/14%
1.19.2	федерального уровня	2/0,3%
1.19.3	международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	26/4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	26/4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	598/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	26/ 4 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	40
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	36/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	36/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3/7,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3/7,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации	33/82,5%

	присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников:	
1.29.1	высшая	23/57,5%
1.29.2	первая	10/25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Человек/%
1.30.1	до 5 лет	6/15%
1.30.2	свыше 30 лет	11/27,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/15%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/20%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	40/100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	с медиатекой	да
2.4.3	оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	с выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	с контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	598/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	9,56 м ²

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Директор школы



Е.Н. Цемерова