

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области

---

РАССМОТРЕНА на заседании  
ШМО учителей иностранного языка  
Протокол № 1 «29» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Ю.В. Кузина/

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Понизовцев/  
Приказ от 31.08.2022 г. № 330

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**по иностранному языку (английский)**  
**10-11 классы**

с. Пригорское,

2022/2023 учебный год

Рабочая программа к учебно-методическому комплексу «Spotlight» О.В. Афанасьева, И.В. Михеева, Дж. Дули по английскому языку для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений составлена и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (10-11 классы);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

### **УМК**

Учебно-методический комплект включает в себя:

УМК «Английский в фокусе» для 10, 11 классы/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019.

Аудиоприложение к учебнику О. В. Афанасьевой, Дж. Дули, И. В. Михеевой «Английский в фокусе» для 10, 11 классов. CD MP3.

Spotlight 10, 11. Test Booklet. Английский язык 10, 11 классы. Контрольные задания. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019.

Рабочая тетрадь. УМК «Английский в фокусе» для 10, 11 классов/ О.В. Афанасьева, Дж. Дули, И.В. Михеева и др. – М.: Просвещение; UK: Express Publishing, 2019

Рабочая программа рассчитана на 201 час (102 часа в год в 10 классе, 99 часов в 11 классе)

Срок реализации настоящей программы один год.

## Планируемые результаты

### Личностные результаты:

У учащихся будет сформирован опыт осуществления социально значимых дел:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности

Учащиеся получают возможность для формирования опыта осуществления социально значимых дел, таких как:

- создание собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- ведение здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- оказание помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- самопознание и самоанализ, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

### Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### Предметные результаты:

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированные умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

**В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне СОО:  
Выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### **Говорение, монологическая речь**

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### **Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### **Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

### **Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

### **Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

#### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение, диалогическая речь**

- *Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;*

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

### **Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

### **Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### **Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### **Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

### **Языковые навыки**

#### **Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

#### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### **Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

#### **Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## Содержание тем в 10 классе

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
1. Досуг молодёжи	<p>Увлечения. Черты характера. Настоящие формы глагола. Л.М.Элкот.                      Маленькие женщины. Письмо неофициального стиля.                      Молодёжная мода в Британии Межличностные отношения. Вторичное использование. Практикум по ЕГЭ  <b>Контроль аудирования</b></p>	<b>13</b>
2. Молодёжь в современном обществе.	<p>Молодые Британские покупатели. Свободное время. Инфинитив или герундий. Дети с железной дороги. Короткие сообщения. Спортивные события Британии. Дискриминация. Чистый воздух. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b></p>	<b>14</b>
3. Школа и будущая профессия.	<p>Типы школ и школьная жизнь. Профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных. Литература А.П. Чехов «Дорогая». Письмо официального стиля. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений. Американская школа. Групповая работа по написанию буклетов. Вымирающие животные. Написание короткой статьи о вымирающих животных. Практикум по ЕГЭ.  <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b></p>	<b>10</b>
4. Экология. Защита окружающей среды.	<p>Защита окружающей среды. Окружающая среда. Модальные глаголы                      Словообразование, выполнение грамматических упражнений. А.К.Доэль. Потерянный мир. Письмо «За и против». Большой барьерный риф. Джунгли.                      Написание короткой статьи для журнала. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ.  <b>Контроль чтения, аудирования, лексико-грамматических навыков</b></p>	<b>11</b>
5. Путешествия.	<p>Красивый Непал! Путешествия. Артикли. Прошедшие времена Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени. Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней. Рассказы. Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Река Темза География. Погода. Экология Подводный мусор. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ.  <b>Контроль говорения и лексико-грамматических навыков по теме</b></p>	<b>14</b>
6. Здоровье и забота о нем	<p>Полезная еда. Диета и здоровье подростков. Условные предложения. Ч. Диккенс. «Оливер Твист». Доклады. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний. Р. Бёрнс. Анатомия Здоровые зубы. Органическое земледелие. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ  <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b></p>	<b>15</b>
7. Свободное время	<p>Досуг подростков. Театр. Пассивный залог. Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге. Г. Лерукс. «Призрак оперы». Отзывы. Музей мадам Тюссо Природа и экология.</p>	<b>12</b>

	Практикум по ЕГЭ. Личное письмо. <b>Контроль письма</b>	
8. Научно-технический прогресс	Высокотехнологичные приборы. Электронное оборудование и проблемы. Косвенная речь. Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи. Г.Уэлс. «Машина времени». Эссе «Свое мнение». Выражение последовательности событий в сложноподчиненных предложениях. Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях. Британские изобретатели. Альтернативные источники энергии. Написание короткой статьи в журнал. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ <b>Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест</b>	<b>12</b>          <b>1</b>
Итого:	102 часа/ 1 промежуточная аттестация/7 контрольных работ	

### Содержание тем в 11 классе

Предметное содержание	Тематика общения	Количество часов
Вводный курс	Летние каникулы. Путешествие.	<b>6</b>
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	Родственные узы, семья. Взаимоотношения. Видо-временные формы глагола в настоящем, будущем, прошедшем времени. О.Уайлд «Преданный друг». Описание внешности человека. Многонациональная Британия. Охрана окружающей среды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Входное тестирование. Контроль лексико-грамматических навыков. Контроль письма.</b>	<b>15</b>
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	Стресс и здоровье. Межличностные отношения с друзьями Придаточные определительные предложения. Ш.Бронте. «Джейн Эйр» Неофициальные письма. Электронные письма. Телефон доверия. Упаковка. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Контроль говорения. Контроль лексико-грамматических навыков</b>	<b>12</b>
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	Жертвы преступлений. Права и обязанности. Инфинитив. Герундий. Ч. Диккенс. «Большие надежды». Эссе «Свое мнение». «Статуя Свободы». «Мои права». Заботишься ли ты об охране окр. среды? Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Контроль аудирования. Контроль лексико-грамматических навыков</b>	<b>12</b>
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	Несмотря ни на что. Болезни. Страдательный залог. М. Твен «Приключения Т. Сойера». Рассказы. «Ф. Найтингейл». Загрязнение воды. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Контроль чтения. Контроль письма.</b>	<b>10</b>

	<b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>	
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	Жизнь на улице. Проблемы взаимоотношений с соседями. Модальные глаголы. Т.Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль». Письма-предложения, рекомендации. «Дом». Зелёные пояса. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>	<b>11</b>
6. Общение. (СМИ)	В космосе. СМИ. Косвенная речь. Д. Лондон «Белый Клык». Эссе «За и против». Языки Британских островов. Загрязнение океана. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Контроль аудирования. Контроль лексико-грамматических навыков</b>	<b>12</b>
7. И наступит завтра.(Планы на будущее)	У меня есть мечта. Образование и обучение. Условные предложения. Р. Киплинг «Если...». Официальные письма /Электронные письма. Студенческая жизнь. Диана Фоссей. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>	<b>11</b>
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	Загадочные таинственные места. Аэропорты и Воздушные путешествия. Инверсия. Существительные, Наречия. Д. Свифт «Путешествия Гулливера». Любимые места. Статья. США. Заповедные места планеты. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ. <b>Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест</b>	<b>9</b>  <b>1</b>
Итого:	99 часов/14 контрольных работ/1 промежуточная аттестация	

### Тематическое планирование в 10 классе, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Предметное содержание	Количество часов всего	КР	Количество часов с учётом РПВ
1. Досуг молодёжи	13	1	0,5
2. Молодёжь в современном обществе.	14	1	
3. Школа и будущая профессия.	10	1	0,5
4. Экология. Защита окружающей среды.	11	1	0,5
5. Путешествия.	14	1	
6. Здоровье и забота о нем	15	1	
7. Свободное время	12	1	
8. Научно-технический прогресс	12		
Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест	1		
ИТОГО:	102	7	1,5

### Тематическое планирование в 11 классе, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

Предметное содержание	Количество часов всего	КР	Количество часов с учётом РПВ
Вводный курс	6		0,5
1. Взаимоотношения. (Семья, общение в семье)	15	2	
2. Если есть желание, то найдется возможность. (Межличностные отношения с друзьями. ЗОЖ)	12	2	
3. Ответственность. (Повседневная жизнь. Преступления и наказания. Права и обязанности)	12	2	
4. Опасность. (Досуг молодежи. Здоровье и забота о нем)	10	2	
5. Кто ты? (Повседневная жизнь семьи. Условия проживания в городе. Проблемы современного города)	11	2	0,5
6. Общение. (СМИ)	12	1	
7. И наступит завтра. (Планы на будущее)	11	2	
8. Путешествия. (Путешествия по своей стране и за рубежом. Осмотр достопримечательностей)	9	1	
Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест	1		
ИТОГО:	99	16	1,5

## Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 10 классе

Общее количество часов на предмет по учебному плану 102 часа.

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;  
III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

Количество контрольных работ – \_\_\_\_.

№	Раздел, тема урока Элементы содержания	Планируемые результаты	Информационно-методическое обеспечение	Работа в рабочих тетрадях	Дата	
					план.	факт.
<b>Модуль 1 Досуг молодёжи (13 часов)</b>						
1	<b>Чтение и лексика.</b> <i>Увлечения.</i>  <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Подростковые виды деятельности». Знакомство с мнением подростков о подростковом возрасте.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики.	Разговорные фразы, клише	Р.Т. с.4, упр.1-2  Р.Т. с.4, упр.3-4		
2						
3	<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Черты характера.</i>  <i>Составление диалогов о взаимоотношениях с друзьями.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, отделять главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты. Развитие навыков устной речи и аудирования.	Аудиозапись	Р.Т. с. 5, упр. 1-5		
4	<b>Грамматика.</b> <i>Настоящие формы глагола.</i>  <i>Совершенствование навыков распознавания и употребления настоящих форм глагола.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Грамматические таблицы	Р.Т. с.6 упр. 1,2  с. 7, упр. 4		
5						
6	<b>Литература</b> <i>Л.М.Элкот. Маленькие женщины.</i>  <i>Чтение текста с полным пониманием прочитанного, развитие навыков устной речи.</i>	Познакомить с биографией и творчеством американской писательницы Л.М.Элкот. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Аудиозапись	Р.Т. с.8, упр.1-3		
7	<b>Письмо.</b> <i>Письмо неофициального стиля.</i>	Уметь написать официальное письмо по образцу. Знать лексику официального	Лексико-грамматические опоры	Уч. С. 20, упр. 8 Р.Т.		

	<i>Чтение, анализ стиля написания официального письма. Написание официального письма.</i>	стиля.				
8	<b>Культуроведение. Молодёжная мода в Британии. Игра*</b>  <i>Чтение текста с пониманием основного содержания. Написание короткой статьи.</i>	Знать реалии Великобритании и своей страны, уметь делать сообщения о культуре родной страны.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Журнал Spotlight on Russia Постер		
9	<b>Межпредметные связи. Межличностные отношения.</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, использование языковой догадки. Собственное высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Р.Т. с.10, упр. 3-5		
10	<b>Экология. Вторичное использование.</b>  <i>Анализ способов словообразования; чтение текста с полным пониманием.</i>	Уметь выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова.	Интернет-ресурсы	У.5 с.23 Проект «Вторая жизнь вещей»		
11	<b>ЕГЭ в фокусе 1. Практикум по ЕГЭ</b>  <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция по изученному материалу модуля 1.	Сборники заданий ЕГЭ	упр. 1 с 11 wb		
12	<b>Словарный диктант по теме «Досуг молодёжи»</b>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с158		
13				<b>Контроль аудирования «Досуг молодёжи»</b>  <i>Тест.</i>	с166	

**Модуль 2 Молодёжь в современном обществе (14 часов)**

14	<b>Чтение</b> <i>Молодые Британские покупатели.</i>  <i>Введение и первичное закрепление лексики «Трата денег». Чтение текста с выбором определенной информации. Высказывание на основе прочитанного,</i>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение новой лексики	Разговорные фразы, клише	Р.Т. с 12, упр. 1-2		
15				Р.Т. с 12, упр. 3-4		
16	<b>Аудирование и устная речь</b> <i>Свободное время</i>  <i>Аудирование с пониманием основного содержания текста. Выражение предпочтений.</i>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развить навыки устной речи, аудирования.	аудиозапись	Р.Т.		
17				с.13, упр. 1-4		
18	<b>Грамматика</b> <i>Инфинитив или герундий.</i>  <i>Совершенствование навыков употребления инфинитива и герундия.</i>	Уметь распознавать и употреблять нужную форму глагола.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с.		
19				14-15, упр. 4-9		
20	<b>Литература</b> <i>Э. Нэсбит. Дети с железной дороги.</i>  <i>Прогнозировать содержание текста. Чтение текста с полным пониманием прочитанного. Высказывание на основе прочитанного.</i>	Уметь отвечать на вопросы по тексту, объяснять значение новых слов.		Р.Т. с. 17, упр. 1-5		
21	<b>Письмо</b> <i>Короткие сообщения</i>  <i>Обсуждение порядка написания коротких сообщений; подбор необходимых символов к коротким сообщениям.</i>	Уметь написать короткие сообщения; знать новую лексику.	аудиозапись	Уч. С. 38, упр.9		
22	<b>Культуроведение 2</b> <i>Спортивные события Британии.</i>	Знать реалии страны Великобритании; Уметь выбирать главные факты из текста.	Лексико-грамматические опоры	Р.Т. с. 18, упр. 1, 2, 3.		

	<i>Чтение с выборочным извлечением нужной информации.</i>					
23	<b>Межпредметные связи.</b> <i>Дискриминация.</i>  <i>Чтение текста с полным пониманием, высказывание на основе прочитанного.</i> <i>Использование выражений согласия и несогласия.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом	презентация	Журнал Spotlight on Russia проект		
24	<b>Экология</b> <i>Чистый воздух</i>  <i>Чтение с извлечением интересующей информации.</i>	Уметь выделять главные факты; использовать новую лексику в устной речи.	Аудиозапись, карточки с инд. заданиями	Уч. стр 41 упр 4		
25	<b>ЕГЭ в фокусе 2.</b> <i>Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</i>  <i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ	с 19 р.т.		
26	<b>Словарный диктант по теме «Молодёжь в современном обществе».</b> <b>Контроль лексико-грамматических навыков и письма</b>  <i>Тест.</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 159		
27				с 168		
<b>Модуль 3 Школа и будущая профессия (10 часов)</b>						
28	<b>Чтение.</b> <i>Типы школ и школьная жизнь</i>  <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста о школах по всему миру.</i>	Уметь читать с различными стратегиям в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры	Р.Т. с.20, упр. 1-5		
29	<b>Аудирование и устная речь.</b> <i>Профессии.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной	аудиозапись	Р.Т. с. 21, упр. 1 - 3		

	<i>Составление диалогов о школе.</i>	речи, аудирования.				
30	<b>Грамматика</b> <i>Будущее время.</i>	Уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в будущих временах. Уметь употреблять степени сравнения в устной и письменной речи.	Грамматические таблицы, справочник	Р.Т. с. 23 У.3		
31	<i>Степени сравнения прилагательных.</i>  <i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола будущего времени.</i>			Р.Т. с. 23, упр. 8 - 10		
32	<b>Литература</b> <i>А.П.Чехов «Дорогая»</i>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Выполнение заданий на множественный выбор.</i>	Уметь выделять основную мысль, устанавливать логическую последовательность событий, делать сообщения в связи с прочитанным.	аудиозапись	Р.Т. с. 24, упр. 1-4		
33	<b>Письмо</b> <i>Письмо официального стиля</i>  <i>Обсуждение порядка написания официального письма. Сравнение формального и неформального стиля. Написание заявлений.</i>	Уметь написать официальное письмо по плану.	Лексико-грамматические опоры	Р.Т. 25, упр. 2,3;		
34	<b>Культуроведение 3.</b> <i>Американская школа. Кейс-ситуации*</i>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выполнение упражнений на словообразование.</i>	Знать значение новых слов реалий Америки и своей страны. Уметь создавать проспекты.	презентация	Журнал Spotlight on Russia Оформить постер		
35	<b>Экология.</b> <i>Вымирающие животные</i>  <i>Восприятие текста на слух; чтение текста. Написание короткой статьи о вымирающих животных.</i>	Уметь делать сообщения в связи с прочитанным текстом. Уметь писать короткие статьи.	Интернет-ресурсы	Р.Т. с. 26 упр.2		
36	<b>ЕГЭ в фокусе 3.</b> <i>Практикум по ЕГЭ</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ	Р.Т. с. 27 упр.2		

	<i>Выполнение тренировочных упражнений формата ЕГЭ.</i>					
37	<b>Контроль лексико-грамматических навыков и говорения и аудирования</b> по теме «Общение в семье и в школе»  <i>Тест</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с.160 с 170		
<b>Модуль 4 Экология. Защита окружающей среды. (11 часов)</b>						
38	<b>Чтение. Защита окружающей среды</b>  <i>Введение и первичное закрепление лексики. Чтение текста с советами по защите окружающей среды.</i>	Уметь прогнозировать содержание текста по заголовку, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова в тексте, делать сообщения в связи с прочитанным.	Словарь, лексико-грамматические опоры	Р.Т. с. 28, упр. 1-5		
39	<b>Аудирование и устная речь. Окружающая среда</b>  <i>Выражение озабоченности, надежды.</i>	Уметь отвечать на вопросы с использованием новой лексики, Уметь выбирать нужную информацию для составления диалога.	аудиозапись	Р.Т. с. 29, упр. 1 - 5		
40	<b>Грамматика. Модальные глаголы</b>	Знать различия в значении модальных глаголов, уметь их употреблять.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 20 у.1 – 3		
41	<i>Анализ ситуаций употребления модальных глаголов. Словообразование.</i>			С.21 У. 7,9. Р.т.		
42	<b>Литература А.К.Дозь.</b> <i>Потерянный мир.</i>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации. Написание короткого письма другу.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	аудиозапись	Р.Т. с.32, упр. 1-4		
43	<b>4Письмо. Письмо «За и против»</b>  <i>Обсуждение порядка написания эссе за и против.</i>	Развитие навыков письменной речи Научить писать сочинения выражая свое мнение.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 33, упр. 2		

44	<b>Культуроведение 4</b> <i>Большой барьерный риф.</i>  <i>Чтение с извлечением полной нужной информации. Составление диалога с использованием новой лексики .Написание короткого письма.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями. Расширение словарного запаса ,Запоминание новой лексики.	презентация	Журнал Spotlight on Russia Постер		
45	<b>Экология. Джунгли.</b>  <i>Ознакомительное чтение с извлечением полной информации с последующим обсуждение текста .Написание короткой статьи для журнала.</i>	Развитие устной речи и аудирования. Уметь находить нужную информацию в зависимости от коммуникативной задачи.	Интернет-ресурсы	Р.Т. с. 34, упр. 1-3,		
46	<b>ЕГЭ в фокусе 4. Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ</b>  <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Самокоррекция – подготовка к тесту.	Сборники заданий ЕГЭ	с 35 р.т.		
47	<b>Словарный диктант</b> по теме «Природа и экология» <b>Контроль чтения, лексико-грамматических навыков</b> Тест.	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	Уч. с. 80		
48				с 161 с 172		
<b>Модуль 5. Путешествия. (14 часов)</b>						
49	<b>Чтение Красивый Непал!</b>  <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «путешествия». Чтение текста о Непале.</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Распознавать и употреблять наиболее устойчивые словосочетания.	Словарь, лексико-грамматические опоры	Р.Т.		
50				с. 36, упр. 4,6		
51	<b>Аудирование и устная речь</b> Путешествия.  <i>Впечатления о проведенном отдыхе.</i>	Уметь вести диалог-обмен мнениями по предложенной ситуации, развитие устной речи, аудирования.	аудиозапись	Р.Т. с.37,		
52				упр. 2,3.5		

53	<b>Грамматика</b> <i>Артикли. Прошедшие времена</i>	уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в прошедших временах.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.Т. с. 38		
54	<i>Сравнительный анализ видо-временных форм глагола прошедшего времени.</i>			упр.3,5		
55	<b>Литература</b> <i>Ж. Верн. Вокруг света за 80 дней</i>  <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, выражение своего отношения.</i>	Полно и точно понимать содержание текста при чтении, с выбором нужной информации при восприятии текста. Уметь делать сообщение в связи с прочитанным.	аудиозапись	Р.Т. с. 40 упр.1-5		
56	<b>Письмо</b> <i>Рассказы</i>  <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий.</i>	Уметь написать рассказ по плану.	Лексико-грамматические опоры	Уч. с. 94 упр. 14b		
57	<b>Культуроведение 5.</b> <i>Река Темза</i>  <i>Поисково-изучающее чтение, Высказывание на основе прочитанного.</i>	Знакомство с реалиями страны изучаемого языка. Обучение навыкам чтения, письма.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Журнал Spotlight on Russia		
58	<b>География.</b> <i>Погода.</i>  <i>Поисковое чтение, аудирование, знакомство с пословицами.</i>	Обучение различным видам чтения, аудированию, устной речи.	презентация	Электронное письмо –		
59	<b>Экология</b> <i>Подводный мусор</i>  <i>Чтение текста с полным пониманием, установление логической последовательности основных событий текста, высказывание в связи с прочитанным.</i>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие навыков чтения.	Интернет-ресурсы	Р.Т. с 43 упр.2		

60	<b>ЕГЭ в фокусе 5. Практикум по выполнению заданий ф. ЕГЭ</b>  <i>Выполнение тренировочных упражнений.</i>	Подготовка тесту.	Сборники заданий ЕГЭ	Уч. с. 95 упр. 4с 44 р.г.		
61	<b>Словарный диктант по теме «Путешествия»</b>  <b>Контроль говорения и лексико-грамматических навыков по теме: «Путешествия»</b>  <i>Тест</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162		
62				с 174		
<b>Модуль 6. Здоровье и забота о нём. (15 часов)</b>						
63	<b>Чтение. Полезная еда.</b>	Уметь прогнозировать содержание текста, выделять главную мысль, уметь находить ключевые слова. Развитие навыков устной речи, освоение нов. лексики.	Интернет-ресурсы аудиозапись	Уч. Стр		
64	<i>Введение и закрепление лексики по теме «Еда». Чтение текста о полезной еде.</i>			103 упр.8		
65	<b>Аудирование и устная речь.</b>	Уметь вести диалог по предложенной ситуации, развитие навыков устной речи, аудирования.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Уч.Стр 105 упр		
66	<i>Диета и здоровье подростков.</i>  <i>Диалоги о здоровье. Советы по ЗОЖ.</i>			3,8;		
67	<b>Грамматика.</b>	Уметь употреблять в речи условные предложения. Знать значения фр. Глагола, уметь применять в письме и речи.	Аудиозапись	стр.46		
68	<i>Условные предложения.</i>  <i>Условные предложения реального и нереального характера.</i> <i>Употребление фразового глагола.</i>			у 1.2.4; стр 47 упр 5 рт.		
69	<b>Литература</b> <i>Ч. Диккенс. «Оливер Твист»</i>  <i>Чтение с полным пониманием прочитанного. Аудирование с полным извлечением информации.</i>	Уметь понимать прочитанный текст, находить ключевые слова. Высказывать свою точку зрения.	Лексико-грамматические опоры	Р.т. стр 48 упр.1,2,4,5		
70	<b>Письмо. Доклады.</b>	Уметь описывать явления, события,	Презентация	Уч. Стр. 114		

	<i>Ознакомление с планом написания письма. Использование слов-связок и устойчивых словосочетаний.</i>	излагать факты.		упр 12		
71	<b>Культуроведение.</b> <i>Р. Бёрнс. Викторина*</i>  <i>Понимание основного содержания текста. Самостоятельное высказывание в связи с прочитанным.</i>	Уметь извлекать необходимую инфо. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia проект		
72	<b>Межпредметные связи</b> <i>Анатомия Здоровые зубы.</i>  <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации. Аудирование.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию.	Интернет-ресурсы	Р.т. стр 50 упр 1,2,36		
73	<b>Экология.</b> <i>Органическое земледелие</i>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал (проект)</i>	Уметь вести диалог- обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение.		Р.т. стр 51 упр 2		
74	<b>ЕГЭ в фокусе 6. Практикум по выполнению заданий ЕГЭ</b>  <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи.	Сборники заданий ЕГЭ	С 52 р.т.		
75						
76	<b>Словарный диктант</b> по теме «Здоровье и забота о нём»  <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b>  <i>Тест 6</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162		
77				с 174		
<b>Модуль 7. Свободное время (12 часов)</b>						
78	<b>Чтение. Досуг подростков.</b>	Расширение словарного запаса, запоминание новой лексики, развитие	Лексико-грамматические	Р.т. стр. 52 упр 2,3,4		

	<i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Развлечения». Чтение текста «Современные подростки – поколение с квадратными глазами»</i>	навыков устной речи. Умение выделять ключевые слова и фразы.	опоры			
79	<b>Аудирование и устная речь. Типы развлечений</b>  <i>Диалоги по теме «В театре/в опере»</i>	Уметь выбирать нужную информацию. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог-обмен информацией.		Р.т стр.53 упр.2,3,5		
80-81	<b>Грамматика. Пассивный залог.</b>  <i>Сравнительный анализ видо - временных форм в пассивном залоге.</i>	Знать признаки и уметь распознавать и употреблять в речи глаголы в пассивном залоге.	аудиозапись	Р.т стр 54 упр. 1-4		
82	<b>Литература. Г. Лерукс. «Призрак оперы»</b>  <i>Понимание основного содержания отрывка из произведения.</i>	Уметь использовать ознакомительное чтение с целью понимания основного содержания текста. Использовать поисковое чтение с целью извлечения необходимой информации.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.т. стр. 56 упр 1-3,6		
83	<b>Письмо. Отзывы.</b>  <i>Написание письма по плану с описанием фактов, явлений, выражая свои чувства.</i>	Знать и уметь употреблять многозначность лексических единиц.	Инд. карточки	Написать отзыв на фильм		
84	<b>Культуроведение. Музей мадам Тюссо</b> <i>Понимание основного содержания текста, выборочное понимание на слух необходимой информации.</i>	Уметь пользоваться языковой догадкой при чтении и аудировании. Сравнить факты родной культуры и культуры страны изучаемого языка	Дидактические материалы	Журнал Spotlight on Russia		
85	<b>Экология. Природа и экология.</b>  <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, выделение главной идеи текста, использование языковой догадки.</i>	Уметь выделять основную мысль, выбирать главные факты, составлять текст с опорой на образец. Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой.	презентация	Уч. Стр.135 упр.4		

86-87	<b>ЕГЭ в фокусе 7. Практикум по ЕГЭ</b>  <i>Выполнение заданий формата ЕГЭ</i>	Уметь использовать поисковое чтение. Уметь вести диалог-обмен информацией. Описывать факты, явления, выражать своё мнение.	Сборники заданий ЕГЭ	Р.т стр 58 упр 5		
88-89	<b>Словарный диктант по теме «Развлечения».</b> <b>Контроль письма по теме «Развлечения»</b>  <i>Тест</i>	Уметь самостоятельно выполнять упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.	Сборник тестов	с 162 с 174		
<b>Модуль 8. Научно-технический прогресс (13 часов)</b>						
90-91	<b>Чтение. Высокотехнологичные приборы.</b>  <i>Введение и первичное закрепление лексики по теме «Высокотехнологичные гаджеты» Чтение текста по теме «Вещи, без которых я не могу обходиться»</i>	Уметь читать с различными стратегиями в зависимости от коммуникативной задачи. Уметь выделять ключевые слова и фразы.	презентация	Р.т. стр.60 упр 1-4		
92	<b>Аудирование и устная речь. Электронное оборудование и проблемы.</b>  <i>Употребление новых лексических единиц в тренировочных упражнениях. Комбинированный диалог на основе тематики.</i>	Знать значения лексических единиц, связанных с изученной тематикой. Уметь вести диалог –обсуждение, пользоваться языковой догадкой при аудировании.	аудиозапись	Р.т. стр. 61 упр.3-5		
93-94	<b>Грамматика. Косвенная речь.</b>  <i>Сравнительный анализ употребления видо-временных форм глагола в косвенной речи.</i>	Уметь употреблять косвенную речь в различных типах предложений , использовать согласование времен.	Лексико-грамматические опоры, грамматические таблицы	Р.т. стр. 62		
95-96	<b>Литература. Г.Уэлс. «Машина времени»</b>  <i>Понимание основного содержания</i>	Уметь прогнозировать пропущенные предложения в связном тексте.	Инд.карточки, аудиозапись	Р.р. стр. 65 упр. 1-4		

	<i>текста. Самостоятельное высказывание на основе прочитанного текста</i>					
97-98	<b>Письмо. Эссе « Своё мнение»</b> <i>Обсуждение порядка написания рассказа, анализ употребления прилагательных и наречий в описаниях.</i>	Уметь написать историю по плану (200-250 слов). Уметь описывать факты, явления, события, выражать собственное мнение.	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы	Уч. Стр. 150 упр.10		
99	Подготовка к промежуточной аттестации.	Уметь грамотно самостоятельно выполнять задания, используя лексико-грамматический материал	Лексико-грамматические опоры, клише, фразы	Подготовиться к контрольной работе		
100	<b>Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест</b>	Самостоятельно выполняем упражнения, используя ранее изученную лексику и грамматику.				
101	<b>Культуроведение. Британские изобретатели.</b> <i>Использование изучающего чтения с целью полного понимания информации.</i>	Уметь извлекать необходимую информацию. Использовать оценочные суждения, выражать эмоциональное отношение к прочитанному.	Интернет-ресурсы	Журнал Spotlight on Russia проект		
102	<b>Экология. Альтернативные источники энергии.</b> <i>Чтение текста с извлечением нужной информации, аудирование. Написание короткой статьи в журнал.</i>	Уметь вести диалог - обмен мнениями, выражать своё отношение к высказываниям партнера, своё мнение к обсуждаемой теме.	презентация	Уч. Стр 154		

\* С учётом Рабочей программы воспитания

### Календарно-тематическое планирование по английскому языку в 11 классе

Общее количество часов на предмет по учебному плану 99 часов.

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель 33.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;  
III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

Количество контрольных работ – \_\_\_\_.

№ п/п	Тема урока	Количество часов	Дата проведения	
			план.	факт.
1	Формирование навыков восприятия на слух по теме «Путешествие»	1		
2	Систематизация ЛЕ по теме «Летние каникулы». Развитие навыков устной речи	1		
3	Формирование навыков устной речи по теме «Как люди отдыхают летом»	1		
4	Активизация и систематизация ЛЕ по теме «Летний отдых» в речи при работе над аудированием	1		
5	Развитие навыков письменной речи на основе изученных ЛЕ по теме «Зачем люди путешествуют»	1		
6	Формирование навыков спонтанной речи и умения вступать в дискуссию, высказывать свою точку зрения на основе изученной лексики о лете	1		
7	Введение и первичное закрепление новых ЛЕ по теме «Родственники до седьмого колена»	1		
8	Знакомство с новыми лексическими единицами по теме «Семейные взаимоотношения»	1		
9	Обобщающее повторение грамматики. Практикум по грамматике	1		
10	Систематизация ГМ. Развитие навыков письменного оформления работ в форме ЕГЭ	1		
11	<b>Входная диагностическая работа</b>	1		
12	Работа над ошибками. Активизация новых ЛЕ по теме «Семейные отношения» в речи. Совершенствование навыков работы с текстом с извлечением конкретной информацией	1		
13	Совершенствование навыков аудирования по теме «Взаимоотношения». Практика устной речи	1		
14	Систематизация грамматического материала по теме «Времена групп Present/Past/Future» Практикум по грамматике	1		
15	Практикум по грамматике/словообразованию <b>Контроль письма</b>	1		
16	<i>«Преданный друг» Оскара Уэльда. Викторина*</i>	1		

17	Знакомство с основными аспектами при описании внешности/характера человека. Практика в написании характеристик	1		
18	Совершенствование навыков письменной речи при описании внешности/характера человека	1		
19	Развитие умения сравнивать семейные отношения в различными исторические периоды становления Великобритании	1		
20/ 21	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Взаимоотношения». <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b> Работа над ошибками	2		
22/ 23	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Стресс. Природа стресса» Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания	2		
24	Совершенствование навыков аудирования по теме «Давление на личность» Развитие навыков диалогической речи по теме «Давление сверстников» Практика устной речи	1		
25	Знакомство с грамматическим материалом «Сравнительные/относительны местоимения и наречия. Придаточные цели/результата/причины» Практикум по грамматике	1		
26	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей информации по тексту «Джейн Эйр» Шарлотты Бронте	1		
27	Совершенствование навыков письменной речи по теме «Неформальное письмо/электронные письма»	1		
28	Совершенствование навыков письменной речи. Практикум в написании коротких сообщений/неформальных писем	1		
29	<i>«Телефон доверия для подростков» Игра*</i>	1		
30/ 31	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информацией по текстам «Нервная система»/ «Экологическая упаковка» <b>Контроль говорения</b>	2		
32/ 33	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Там, где есть воля, там есть способ». <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b> Работа над ошибками	2		
34/ 35	Совершенствование навыков просмотрового чтения по теме «Жертва преступления». Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Закон и порядок» Практика устной речи	2		
36	<b>Контроль аудирования</b> по теме «Права и обязанности». Развитие диалогической речи по теме «Мои права и обязанности»	1		

37/ 38	Совершенствование грамматических навыков по теме «-ing форма глаголов. Инфинитив с “to” и без “to”». Практикум по грамматике/словообразование	2		
39	Совершенствование навыков чтения с извлечением общей и конкретной информации по тексту «Великие планы» Чарльза Диккенса	1		
40/ 41	Повторение основных правил написания сочинения-размышления Практикум письменной речи	2		
42	Развитие монологической речи по теме «Статуя Свободы»	1		
43	Развитие навыков устной речи. Дискуссия по теме «Декларация по правам человека»	1		
44/ 45	Совершенствование лексико-грамматических навыков по пройденным за 1 полугодие темам <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b> Работа над ошибками	2		
46/ 47	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Экстремальный спорт». Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации	2		
48	Совершенствование навыков аудирования по теме «Проблемы со здоровьем, связанные с экстремальными видами спорта»	1		
49/ 50	Совершенствование грамматических навыков по теме «Пассивный залог». Практикум по грамматике	2		
51	<b>Контроль чтения</b> «Приключения Тома Сойера» Марка Твена	1		
52	Знакомство с правилами написания историй	1		
53	Практикум в написании историй <b>Контроль письма</b>	1		
54/ 55	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Опасность». <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b> Работа над ошибками	2		
56/ 57	Введение/активизация ЛЕ по теме «Жизнь на улице».	2		
58/ 59	Систематизация всех ЛЕ по теме «Жизнь на улице»	2		
60/ 61	Совершенствование грамматических навыков по теме «Модальные глаголы». Практикум по грамматике	2		
62	Знакомство с правилами написания небольших репортажей в публицистическом стиле	1		
63	Практикум в написании небольших репортажей в публицистическом стиле по теме «Типы зданий»	1		

64	Совершенствование навыков монологической речи при описании трущоб вокруг мегаполисов. <b>Контроль говорения</b>	1		
65/ 66	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Кто ты?» <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b> Работа над ошибками	2		
67/ 68	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Изучение иностранных языков» <b>Контроль аудирования</b>	2		
69	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по теме «Есть ли жизнь в космосе?»	1		
70	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Средства массовой информации». Практика устной речи	1		
71/ 72	Повторение ГМ по теме «Косвенная речь» Практикум по грамматике/словообразованию	2		
73	Совершенствование навыков чтения с извлечением конкретной информации по тексту «Белый Клык» Джека Лондона	1		
74	Повторение и совершенствование написание эссе с аргументами «за» и «против». Практикум в написании эссе	1		
75	Практикум в написании эссе с приведением аргументов «за» и «против» на различную тематику.	1		
76	Развитие навыков коммуникативного общения по теме «Экология океана». Практика устной речи	1		
77/ 78	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Общение». <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b> Работа над ошибками	2		
79/ 80	Введение/активизация новых ЛЕ по теме « <i>Современный мир профессий</i> ». Кейс-ситуации*	2		
81	Совершенствование навыков устной речи на основе новых ЛЕ. Развитие умений воспринимать на слух текст без опоры по теме «Широкий спектр современных профессий»	1		
82	Совершенствование грамматических навыков по теме «Условные предложения трех типов». Практикум по грамматике	1		
83	Знакомство с основными правилами написания делового письма/электронного сообщения	1		
84	Совершенствование навыков чтения с детальным пониманием содержания по теме «Мой выбор – я волонтер». Практика устной речи	1		

85/ 86	Совершенствование лексико-грамматических навыков по теме «Планы на будущее». <b>Контроль лексико-грамматических навыков</b> Работа над ошибками	2		
87/ 88	Введение/активизация новых ЛЕ по теме «Мистические места».	2		
89	Совершенствование навыков диалогической речи по теме «Аэропорт. Путешествие на самолете»	1		
90/ 91	Совершенствование грамматических навыков по теме «Инверсия». Практикум по грамматике/словообразования	2		
92/ 96	Обобщающее повторение всего лексического и грамматического материала по пройденным темам года	5		
97	<b>Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест</b>	1		
98/ 99	Подведение итогов года/ Заключительный урок.	2		

\* С учётом Рабочей программы воспитания