

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа
Смоленского района Смоленской области

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
искусства и технологии
Протокол №1 от 29.08.2022г.
Руководитель ШМО
_____ /О.В. Жукова /

ПРИНЯТА на
заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« 30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорская СШ:
_____ / В.П. Позинцев/
Приказ от «31» 08. 2022 г № 330

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ / Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ТЕХНОЛОГИИ

8 КЛАСС

с. Пригорское
2022-2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8 классов общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 11 декабря 2020 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 г.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;
- Распоряжением МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 12 января 2021 г. № Р-6 Об утверждении методических рекомендаций по созданию функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г., № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
- Методическими рекомендациями для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области "Технология" (утв. Минпросвещения России 28.02.2020 № МР-26/02вн)
- Концепция преподавания предметной области «Технология» при реализации общеобразовательных программ. (24.12.2018 г.)
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год

УМК: «Технология.5-8 классы» авторов А.Т.Тищенко, Н.В.Синицы (М.: Вентана-Граф, 2012).

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Искусство».

Рабочая программа по технологии рассчитана:

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год
8	1 ч.	34 ч.

Срок реализации настоящей программы - период действия основной образовательной программы

1. Планируемые результаты обучения

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

Выпускник научится:

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;
- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
 - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;

- модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
- определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
- встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
- изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
 - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
 - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
 - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
 - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
 - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
 - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

Выпускник получит возможность научиться:

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;

- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

2. Содержание

8 класс

Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства -4ч.

Характеристика основных элементов энерго-тепло-водоснабжения и канализации в городском и сельском домах. Пр.р. «Ознакомление с системой фильтрации воды».

Системы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Утилизация сточных вод. Экологические проблемы

Пр.р. «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц».

Раздел 2. Электротехника – 12ч.

Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении

Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Пр.р. «Чтение простой электрической схемы».

Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасности профессии.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристика по мощности и напряжению

Пр.р. «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети».

Отопительные электроприборы. Электронные приборы.

Пр.р. «Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения»

Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Пр.р. «Изучение схем квартирной электропроводки»

Влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Пр.р. «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»

Раздел 3. Семейная экономика – 6ч.

Источник семейных доходов и бюджет семьи.

Пр.р. «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи»

Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Пр.р. «Анализ потребностей членов семьи»

Технологии построения семейного бюджета. Пр.р. «Изучение цен на рынке товаров и услуг»

Технологии совершения покупок. Пр.р. «Выбор способа совершения покупки».

Технология ведения бизнеса.

Пр.р. «Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей»

Пр.р. «Анализ качества и потребительских свойств товара».

Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение -4ч.

Сферы и отрасли современного производства.

Пр.р. «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия».

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.

Роль профессии в жизни человека.

Пр.р. «Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда»

Классификация профессий. Пр.р. «Поиск информации в различных источниках о получении профессионального образования»

Раздел 5. Исследовательская и созидательная деятельность – 7ч.

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования.

Пр.р. «Обоснование темы творческого проекта»

Пр.р. «Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных»

Пр.р. «Разработка нескольких вариантов решения проблемы»

Пр.р. «Подготовка необходимой для проекта документации»

Пр.р. «Выполнение проекта и анализ результатов работы»

Промежуточная аттестация. Защита проекта - 1ч.

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом
рабочей программы воспитания**

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	Количество часов с учётом РПВ
1	Технологии домашнего хозяйства	4	
2	Электротехника	12	
3	Семейная экономика	6	
4	Современное производство и профессиональное самоопределение	4	
5	Исследовательская и созидательная деятельность	7	
6	Промежуточная аттестация.	1	0,5
ИТОГО:		34	0,5

**Календарно-тематическое планирование
по технологии в 8 классах**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ час ____; II четверть ____ час ____;
III четверть ____ час ____; IV четверть ____ час ____.

Количество контрольных работ (проектов): 1, практических работ: 21.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
Технологии домашнего хозяйства -4 ч.			
1.	Характеристика основных элементов энерго-тепло-водоснабжения и канализации в городском и сельском домах.		
2.	Пр.р. «Ознакомление с системой фильтрации воды»		
3.	Системы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Утилизация сточных вод. Экологические проблемы.		
4.	Пр.р. «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц»		
Электротехника – 12ч.			
5.	Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении		
6.	Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах.		
7.	Пр.р. «Чтение простой электрической схемы»		
8.	Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасности профессии.		
9.	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.		
10.	Электронагревательные приборы, их характеристика по мощности и напряжению		
11.	Пр.р.» Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети»		
12.	Отопительные электроприборы.		
13.	Электронные приборы.		
14.	Пр.р. «Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения»		
15.	Подключение бытовых приемников электрической энергии. Пр.р. «Изучение схем квартирной электропроводки»		
16.	Влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Пр.р. «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»		
Семейная экономика – 6ч.			
17.	Источник семейных доходов и бюджет семьи. Пр.р. «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи»		
18.	Потребительская корзина одного человека и членов семьи. Пр.р. «Анализ потребностей членов семьи»		
19.	Технологии построения семейного бюджета. Пр.р. «Изучение цен на рынке товаров и услуг»		
20.	Технологии совершения покупок. Пр.р. «Выбор способа совершения покупки»		

21.	Технология ведения бизнеса. Пр.р. «Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей»		
22.	Пр.р. «Анализ качества и потребительских свойств товара»		
Современное производство и профессиональное самоопределение -4ч.			
23.	Сферы и отрасли современного производства. Пр.р. «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия»		
24.	Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.		
25.	Роль профессии в жизни человека. Пр.р. «Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда»		
26.	Классификация профессий. Пр.р. «Поиск информации в различных источниках о получении профессионального образования»		
Технологии творческой и опытнической деятельности – 7ч.			
27.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.		
28.	Последовательность проектирования. Выбор темы проекта.		
29.	Пр.р. «Обоснование темы творческого проекта»		
30.	Пр.р. «Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных» * День Победы (презентация «Правнуки победы»)		
31.	Пр.р. «Разработка нескольких вариантов решения проблемы»		
32.	Пр.р. «Подготовка необходимой для проекта документации»		
33.	Пр.р. «Выполнение проекта и анализ результатов работы»		
Промежуточная аттестация – 1 ч.			
34.	Промежуточная аттестация. Защита проекта.		

* с учётом Рабочей программы воспитания