

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа  
Смоленского района Смоленской области

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
искусства и технологии  
Протокол №1 «29» августа  
2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/О.В.Жукова /

ПРИНЯТА на  
заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорская СШ:  
\_\_\_\_\_/ В.П. Позинцев/  
Приказ от «31» 08. 2022 г № 330

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/ Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
**ПО ТЕХНОЛОГИИ**  
**(индивидуальное обучение на дому)**  
**(8 КЛАСС)**

с. Пригорское  
2022-2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8 классов (индивидуальное обучение на дому) общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 11 декабря 2020 г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 11.12.2020 Г. № 712 «О ВНЕСЕНИИ ИЗМЕНЕНИЙ В НЕКОТОРЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫЕ ГОСУДАРСТВЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ВОПРОСАМ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования (2018-2025 гг.)», утвержденная постановлением Правительства РФ № 1642 от 26.12.2017;
- Распоряжением МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ от 12 января 2021 г. № Р-6 Об утверждении методических рекомендаций по созданию функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей;
- приказом Министерства просвещения РФ от 18.02.2020 г., № 52 «Об утверждении плана мероприятий по реализации Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2020-2024 годы, утвержденной на заседании Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации 24 декабря 2018 г.»
- Методическими рекомендациями для руководителей и педагогических работников общеобразовательных организаций по работе с обновленной примерной основной образовательной программой по предметной области "Технология" (утв. Минпросвещением России 28.02.2020 N МР-26/02вн)
- Концепцией преподавания предметной области «Технология» при реализации общеобразовательных программ. (24.12.2018 г.)
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы);
  - учебным планом (индивидуальное обучение на дому) МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
  - календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год
- УМК:** «Технология.5-8 классы» А.Т. Тищенко, Н.В. Синицы (М.: Вентана-Граф, 2012).

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Искусство».

Рабочая программа по технологии рассчитана

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов за год</b>
8-е	0,25 ч.	9 ч.

Срок реализации настоящей программы – один год.

## 1. Планируемые результаты обучения

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ценностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ценностного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ценностного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ценностного отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения программы с учетом общих требований Стандарта и специфики изучаемого предмета, должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

**Технология:**

- 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- 3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- 4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- 5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- 6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Выпускник научится:**

- называть и характеризовать актуальные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- называть и характеризовать перспективные управленческие, медицинские, информационные технологии, технологии производства и обработки материалов, машиностроения, биотехнологии, нанотехнологии;
- объяснять на произвольно избранных примерах принципиальные отличия современных технологий производства материальных продуктов от традиционных технологий, связывая свои объяснения с принципиальными алгоритмами, способами обработки ресурсов, свойствами продуктов современных производственных технологий и мерой их технологической чистоты;
- проводить мониторинг развития технологий произвольно избранной отрасли на основе работы с информационными источниками различных видов.
- следовать технологии, в том числе в процессе изготовления субъективно нового продукта;
- оценивать условия применимости технологии в том числе с позиций экологической защищенности;
- прогнозировать по известной технологии выходы (характеристики продукта) в зависимости от изменения входов / параметров / ресурсов, проверяет прогнозы опытно-экспериментальным путем, в том числе самостоятельно планируя такого рода эксперименты;
- в зависимости от ситуации оптимизировать базовые технологии (затратность – качество), проводит анализ альтернативных ресурсов, соединяет в единый план несколько технологий без их видоизменения для получения сложносоставного материального или информационного продукта;
- проводить оценку и испытание полученного продукта;
- проводить анализ потребностей в тех или иных материальных или информационных продуктах;
- описывать технологическое решение с помощью текста, рисунков, графического изображения;

- анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию прикладных проектов, предполагающих:
  - изготовление материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования;
  - модификацию материального продукта по технической документации и изменения параметров технологического процесса для получения заданных свойств материального продукта;
  - определение характеристик и разработку материального продукта, включая его моделирование в информационной среде (конструкторе);
  - встраивание созданного информационного продукта в заданную оболочку;
  - изготовление информационного продукта по заданному алгоритму в заданной оболочке;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию технологических проектов, предполагающих:
  - оптимизацию заданного способа (технологии) получения требуемого материального продукта (после его применения в собственной практике);
  - обобщение прецедентов получения продуктов одной группы различными субъектами (опыта), анализ потребительских свойств данных продуктов, запросов групп их потребителей, условий производства с выработкой (процессированием, регламентацией) технологии производства данного продукта и ее пилотного применения; разработку инструкций, технологических карт для исполнителей, согласование с заинтересованными субъектами;
  - разработку (комбинирование, изменение параметров и требований к ресурсам) технологии получения материального и информационного продукта с заданными свойствами;
- проводить и анализировать разработку и / или реализацию проектов, предполагающих:
  - планирование (разработку) материального продукта в соответствии с задачей собственной деятельности (включая моделирование и разработку документации);
  - планирование (разработку) материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований потребительских интересов;
  - разработку плана продвижения продукта;
- проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, с помощью материального или виртуального конструктора).
- характеризовать группы профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере, описывает тенденции их развития,
- характеризовать ситуацию на региональном рынке труда, называет тенденции ее развития,
- разъяснять социальное значение групп профессий, востребованных на региональном рынке труда,
- характеризовать группы предприятий региона проживания,
- характеризовать учреждения профессионального образования различного уровня, расположенные на территории проживания обучающегося, об оказываемых ими образовательных услугах, условиях поступления и особенностях обучения,
- анализировать свои мотивы и причины принятия тех или иных решений,
- анализировать результаты и последствия своих решений, связанных с выбором и реализацией образовательной траектории,
- анализировать свои возможности и предпочтения, связанные с освоением определенного уровня образовательных программ и реализацией тех или иных видов деятельности,
- получит опыт наблюдения (изучения), ознакомления с современными производствами в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере и деятельностью занятых в них работников,
- получит опыт поиска, извлечения, структурирования и обработки информации о перспективах развития современных производств в регионе проживания, а также информации об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.
- выявлять и формулировать проблему, требующую технологического решения;
- модифицировать имеющиеся продукты в соответствии с ситуацией / заказом / потребностью / задачей деятельности и в соответствии с их характеристиками разрабатывать технологию на основе базовой технологии;
- технологизировать свой опыт, представлять на основе ретроспективного анализа и унификации деятельности описание в виде инструкции или технологической карты;
- оценивать коммерческий потенциал продукта и / или технологии.
- предлагать альтернативные варианты траекторий профессионального образования для занятия заданных должностей;
- анализировать социальный статус произвольно заданной социально-профессиональной группы из числа профессий, обслуживающих технологии в сферах медицины, производства и обработки материалов, машиностроения, производства продуктов питания, сервиса, информационной сфере.

## 2. Содержание

### 8 класс

#### **Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства – 1 ч. (3 ч.)**

Характеристика основных элементов энерго-тепло-водоснабжения и канализации в городском и сельском домах. Пр.р. «Ознакомление с системой фильтрации воды».

Системы горячего и холодного водоснабжения в многоквартирном доме. Утилизация сточных вод. Экологические проблемы

Пр.р. «Определение расхода и стоимости горячей и холодной воды за месяц».

#### **Раздел 2. Электротехника – 3 ч. (9 ч.)**

Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении

Виды источников тока и приемников электрической энергии. Условные графические изображения на электрических схемах. Пр.р. «Чтение простой электрической схемы».

Понятие об электрической цепи и ее принципиальной схеме. Инструменты для электромонтажных работ. Правила безопасности профессии.

Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.

Электронагревательные приборы, их характеристика по мощности и напряжению

Пр.р. «Оценка допустимой суммарной мощности электроприборов, подключаемых к одной розетке и в квартирной сети».

Отопительные электроприборы. Электронные приборы.

Пр.р. «Изучение способов защиты электронных приборов от скачков напряжения»

Подключение бытовых приемников электрической энергии.

Пр.р. «Изучение схем квартирной электропроводки»

Влияние электрических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека. Пр.р. «Определение расхода и стоимости электроэнергии за месяц»

#### **Раздел 3. Семейная экономика – 2 ч. (4 ч.)**

Источник семейных доходов и бюджет семьи.

Пр.р. «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи»

Потребительская корзина одного человека и членов семьи.

Пр.р. «Анализ потребностей членов семьи»

Технологии построения семейного бюджета. Пр.р. «Изучение цен на рынке товаров и услуг»

Технологии совершения покупок. Пр.р. «Выбор способа совершения покупки».

Технология ведения бизнеса.

Пр.р. «Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей»

Пр.р. «Анализ качества и потребительских свойств товара».

#### **Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение – 1 ч. (3 ч.)**

Сферы и отрасли современного производства.

Пр.р. «Ознакомление с деятельностью производственного предприятия».

Влияние техники и технологий на виды, содержание и уровень квалификации труда.

Роль профессии в жизни человека.

Пр.р. «Анализ предложений работодателей на региональном рынке труда»

Классификация профессий. Пр.р. «Поиск информации в различных источниках о получении профессионального образования»

#### **Раздел 5. Исследовательская и созидательная деятельность – 1 ч. (6 ч.)**

Проектирование как сфера профессиональной деятельности.

Последовательность проектирования.

Пр.р. «Обоснование темы творческого проекта»

Пр.р. «Поиск и изучение информации по проблеме, формирование базы данных»

Пр.р. «Разработка нескольких вариантов решения проблемы»

Пр.р. «Подготовка необходимой для проекта документации»

Пр.р. «Выполнение проекта и анализ результатов работы»

**Промежуточная аттестация. Защита проекта – 1 ч.**



### 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>кол-во часов, отводимых на изучение раздела</b>	<b>количество часов с учётом РПВ</b>
1	Раздел 1. Технологии домашнего хозяйства	1	
2	Раздел 2. Электротехника	3	0,125
3	Раздел 3. Семейная экономика	2	
4	Раздел 4. Современное производство и профессиональное самоопределение	1	
5	Раздел 5. Исследовательская и созидательная деятельность	1	
6	Промежуточная аттестация. Защита проекта.	1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>9</b>	<b>0,125</b>

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/  
Приказ от 31.08.2022 г. № 330

**Календарно – тематическое планирование**

к рабочей программе

основного общего образования

по технологии

**для 8 класса «Б»**

**(индивидуальное обучение на дому)**

**2022/2023 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование  
по технологии в 8 классе  
(индивидуальное обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 9.

По 0,25 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ час \_\_\_\_; II четверть \_\_\_\_ час \_\_\_\_;  
III четверть \_\_\_\_ час \_\_\_\_; IV четверть \_\_\_\_ час \_\_\_\_.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Технологии домашнего хозяйства -1 ч.</b>			
1.	Характеристика основных элементов энерго-тепло-водоснабжения и канализации в городском и сельском домах.		
<b>Электротехника – 3 ч.</b>			
2	Общее понятие об электрическом токе, силе тока, напряжении и сопротивлении		
3	Применение электрической энергии в промышленности, на транспорте и в быту.		
4.	Отопительные электроприборы.		
<b>Семейная экономика – 2 ч.</b>			
5	Источник семейных доходов и бюджет семьи. Пр.р. «Оценка имеющихся и возможных источников доходов семьи»		
6	Технология ведения бизнеса. Пр.р. «Изучение отдельных положений законодательства по правам потребителей»		
<b>Современное производство и профессиональное самоопределение -1ч.</b>			
7	Классификация профессий. Пр.р. «Поиск информации в различных источниках о получении профессионального образования»		
<b>Технологии творческой и опытнической деятельности – 1 ч.</b>			
8.	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.		
9.	<b>Промежуточная аттестация. Защита проекта – 1 ч.</b>		