

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
«29» августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____ /Н.Н. Цуранова/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического
совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской
СШ
_____/В.П. Позинцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по математике
(индивидуальное обучение на дому)**

3 класс

с. Пригорское,
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 3 класса общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому) и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 9 сентября 2019 № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении и не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018 № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;

- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

УМК:

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы :пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2018г.;

- Математика. 3 класс. В 2 ч. *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* М.: Просвещение, 2020г.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Рабочая программа по математике для 3 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 85 часов в год по 2,5 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год). Составной частью учебной нагрузки обучающегося на дому является самостоятельная работа. Содержание самостоятельной работы направлено на расширение и углубление знаний по предмету, на усвоение межпредметных связей.

Срок реализации настоящей программы - один год .

1. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- ценностей многонационального российского общества; становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащиеся получают возможность научиться:

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получают представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

Содержательная линия «Числа и величины»

Учащиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Содержательная линия «Арифметические действия»

Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 1000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами»

Учащиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);

- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

- решать задачи в 3-4 действия;

- находить разные способы решения задачи.

Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»

Учащиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся получают возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Содержательная линия «Геометрические величины»

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;

- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Учащиеся получают возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Содержательная линия «Работа с информацией»

Учащиеся научатся:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Учащиеся получают возможность научиться:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;

- читать несложные готовые таблицы;

- заполнять несложные готовые таблицы;

- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

диаграмм;

· интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);

· формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

Содержательная линия «Информатика»

Учащиеся научатся:

- владеть базовым понятийным аппаратом: знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;

- работать с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;

- пользоваться одномерной и двумерной таблицей;

- формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;
- использовать полученные знания с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
- взаимодействовать с исполнителем, освоить его систему команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
- строить дерево, освоит понятия связанные со структурой дерева;
- знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия;

Учащиеся получают возможность научиться:

- овладеет практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и не информатических задач, предполагающее умение:
 - определять истинность утверждений для данного объекта; понимать описание объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
 - использовать справочной материал для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировка и упорядочивать объекты по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнять инструкции и алгоритмы для решения некоторой практической или учебной задачи;
- выстраивать выигрышную стратегию на примере игры камешки;
- использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объема

Оценка планируемых результатов

Текущий контроль по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *периметр прямоугольника и др.*).

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными

Формы контроля:

- контрольная работа;
- контрольный устный счет;
- тест;
- проверочная работа,
- самостоятельная работа.

Критерий оценки устного ответа:

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Классификация ошибок и недочетов:

незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;

неправильный выбор действий, операций;

неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);

ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

о неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

наличие записи действий;

отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Оценивание устных ответов

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

Ошибки:

неправильный ответ на поставленный вопрос;

неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;

при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения. Недочеты:

неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;

при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;

неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;

медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;

неправильное произношение математических терминов.

Критерии оценки письменных работ:

Классификация ошибок и недочетов в письменных работах

Ошибки:

-незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;

-неправильный выбор действий, операций;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;

-пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;

-несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;

-несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

-неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);

-ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;

-неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;

-наличие записи действий;

-отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

Грамматические ошибки, допущенные в работе не учитываются.

Критерии и нормы оценок

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному

материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Критерии оценки тестов:

- **Отметка «5» - 90-100%**
- **Отметка «4» - 75-80%**
- **Отметка «3» - 60-70%**
- **Отметка «2» - 50% и менее**

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Математика» в 3 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление

Раздел 7. Итоговое повторение

Промежуточная аттестация

Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (Повторение) (4 ч.)

Нумерация чисел в пределах 100. Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения (вычитания).

Уравнение. Решение уравнения.

Обозначение геометрических фигур буквами.

ИНФОРМАТИКА. Базисные объекты и их свойства. Допустимые действия Основные объекты курса: фигурки, бусины, буквы и цифры. Свойства основных объектов: цвет, форма, ориентация на листе.

Латинские буквы. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты), алфавитная линейка.

Слово как цепочка букв. Именованное, имя как цепочка букв и цифр. Буквы и знаки в русском тексте: прописные и строчные буквы, дефис и апостроф, знаки препинания.

Проверочная работа №1 «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»

Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление (25 ч.)

Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Умножение числа 1 и на 1. Умножение числа 0 и на 0, деление числа 0, невозможность деления на 0.

Нахождение числа, которое в несколько раз больше или меньше данного; сравнение чисел с помощью деления.

Примеры взаимосвязей между величинами (цена, количество, стоимость и др.).

Решение уравнений вида $58 - x = 27$, $x - 36 = 23$, $x + 38 = 70$ на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Решение подбором уравнений вида $x - 3 = 21$, $x : 4 = 9$, $27 : x = 9$.

Площадь. Единицы площади: квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр.

Соотношения между ними.

Площадь прямоугольника (квадрата).

Доли.

Нахождение доли числа и числа по его доле. Сравнение долей.

Единицы времени: год, месяц, сутки. Соотношения между ними.

Круг. Окружность. Центр, радиус, диаметр окружности (круга).

ИНФОРМАТИКА. Области. Понятие области. Выделение и раскрашивание областей картинке.

Подсчёт областей в картинке.

Цепочка. Понятие о цепочке как о конечной последовательности элементов. Одинаковые и разные цепочки. Общий порядок элементов в цепочке – понятия: *первый*, *второй*, *третий* и т. п., *последний*, *предпоследний*. Частичный порядок элементов цепочки – понятия: *следующий* и *предыдущий*. Понятие о числовом ряде (числовой линейке) как о цепочке, в которой числа стоят в порядке предметного счёта. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: *первый с конца*, *второй с конца*, *третий с конца* и т. д. Понятия *раньше/позже* для элементов цепочки.

Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: *второй после*, *третий после*, *первый перед*, *четвертый перед* и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. Понятия *перед каждым* и *после каждого* для элементов цепочки.

Мешок. Понятие *мешка* как неупорядоченного конечного мультимножества. Пустой мешок. Одинаковые и разные мешки. Классификация объектов мешка по одному и по двум признакам.

Вводный контроль. Контрольная работа.

Контрольная работа за 1 четверть.

Контрольная работа за 2 четверть.

Контрольный устный счет – 2

Проверочная работа № 2 «Табличное умножение и деление».

Проверочная работа № 3 «Решение задач».

Проверочная работа № 4 «Умножение и деление. Решение задач».

Проверочная работа № 5 «Таблица умножения и деления. Решение задач».

Тест «Табличное умножение и деление».

*Проект «Математическая сказка».

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (16 ч.)

Умножение суммы на число. Деление суммы на число.

Устные приемы внетабличного умножения и деления.

Деление с остатком.

Проверка умножения и деления. Проверка деления с остатком.

Выражения с двумя переменными вида $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$; нахождение их значений при заданных числовых значениях входящих в них букв.

Уравнения вида $x - 6 = 72$, $x : 8 = 12$, $64 : x = 16$ и их решение на основе знания взаимосвязей между результатами и компонентами действий.

Контрольный устный счет.

Проверочная работа № 6 «Внетабличное умножение и деление».

Проверочная работа № 7 «Деление с остатком».

Тест «Внетабличное умножение и деление».

*Проект «Задачи-расчёты».

Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (8 ч.)

Образование и названия трехзначных чисел. Порядок следования чисел при счете.

Запись и чтение трехзначных чисел. Представление трехзначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение чисел.

Увеличение и уменьшение числа в 10, 100 раз.

Единицы массы: грамм, килограмм. Соотношение между ними.

ИНФОРМАТИКА. Основы логики высказываний. Понятия *все/каждый* для элементов цепочки и мешка. Полный перебор элементов при поиске всех объектов, удовлетворяющих условию. Понятия *есть/нет* для элементов цепочки и мешка. Понятие *все разные*. Истинные и ложные утверждения.

Контрольная работа за 3 четверть.

Проверочная работа № 8 «Нумерация чисел в пределах 1000».

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч.)

Устные приемы сложения и вычитания, сводимые к действиям в пределах 100.

Письменные приемы сложения и вычитания.

Виды треугольников: разносторонние, равнобедренные (равносторонние); прямоугольные, остроугольные, тупоугольные.

Решение задач в 1 – 3 действия на сложение, вычитание в течение года.

ИНФОРМАТИКА. Математическое представление информации. Одномерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Использование таблицы для склеивания мешков. Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин (температуры); фиксирование результатов.

Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».

Проверочная работа № 9 «Сложение и вычитание».

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч.)

Устные приемы умножения и деления чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100.

Письменные приемы умножения и деления на однозначное число.

Решение задач в 1 – 3 действия на умножение и деление в течение года.

Знакомство с калькулятором.

ИНФОРМАТИКА. Решение практических задач. Изготовление телесной модели цепочки бусин и числового ряда (изготовление бусин из бумаги, нанизывание их в цепочку) (проект «Вырезаем бусины»)

Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»).

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

Контрольный устный счет.

Проверочная работа № 10 «Умножение многозначного числа на однозначное».

Проверочная работа № 11 «Деление многозначного числа на однозначное».

*Проект по информатике «Вырезаем бусины»

Проект по информатике «Буквы и знаки в русском тексте».

Раздел 7. Итоговое повторение (4 ч.)

Числа от 1 до 1000. Нумерация чисел. Сложение, вычитание, умножение, деление в пределах 1000: устные и письменные приемы. Порядок выполнения действий.

Решение уравнений. Геометрические фигуры. Решение задач.

Тест «Проверим себя и оценим свои достижения».

Промежуточная аттестация. Контрольная работа (1 ч.)

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№	Наименование раздела	Количество часов	В том числе:		
			проекты	контрольные работы	проверочные работы
1	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание	4			1
2	Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление	25	1	3	4
3	Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление	16	1		2
4	Числа от 1 до 1000. Нумерация	8		1	1
5	Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание	9		1	1
6	Числа от 1 до 1000. Умножение и деление	19	1	1	2
7	Итоговое повторение.	3			
8	Промежуточная аттестация.	1		1	
	ИТОГО	85	3	8	11

Календарно-тематическое планирование по математике (индивидуальное обучение на дому)

в 3 _____ классе

Общее количество часов на предмет по учебному плану - 85 часов.

По 2,5 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть_ часа; II четверть час;
III четверть часов; IV четверть часа.

Контрольные работы – 8

Проверочные работы – 11

Контрольный устный счет – 4

Тесты – 3

Проекты по математике – 2

Проекты по информатике – 2

№ п/п		Тема урока	Дата проведения	
			план.	факт.
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (4 ч.)				
1.	1.	Устные приёмы сложения и вычитания. ИНФ. Бусины. Сложение и вычитание двузначных чисел с переходом через десяток. ИНФ. Одинаковые бусины. Разные бусины		
2.	2.	Выражение с переменной. Решение уравнений с неизвестным слагаемым. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым. Решение уравнений с неизвестным вычитаемым.		
3.	3.	Обозначение геометрических фигур буквами. ИНФ. Буквы и цифры.		
4.	4.	<u>Проверочная работа №1</u> «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
Раздел 2. Табличное умножение и деление (25 ч.)				
5.	1.	Умножение. Связь между компонентами и результатом умножения. Чётные и нечётные числа. ИНФ. Области.		
6.	2.	Контрольная работа. Таблица умножения и деления на 3.		
7.	3.	Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. ИНФ. Сколько всего областей.		
8.	4.	Решение задач с величинами: масса одного предмета, количество предметов, общая масса.		
9.	5.	Проверочная работа № 2 «Табличное умножение и деление». Порядок выполнения действий. ИНФ. Цепочка		
10.	6.	Закрепление изученного по теме «Табличное умножение и деление». <u>Тест</u> «Табличное умножение и деление».		
11.	7.	Умножение четырёх, на 4 и соответствующие случаи деления. Задачи на увеличение числа в несколько раз. Одинаковые цепочки.		
12.	8.	Контрольная работа за 1 четверть Задачи на уменьшение числа в несколько раз.		
13.	9.	Контрольный устный счет №1. Умножение пяти, на 5 и соответствующие случаи деления. Задачи на кратное сравнение.		
14.	10.	Задачи на кратное сравнение. ИНФ. Разные цепочки. Решение задач. Проверочная работа № 3 «Решение задач».		
15.	11.	Умножение шести, на 6 и соответствующие случаи деления. Решение задач. ИНФ. Бусины в цепочке.		
16.	12.	Задачи на нахождение четвёртого пропорционального. Умножение семи, на 7 и соответствующие случаи деления.		
17.	13.	<u>Проверочная работа № 4</u> «Умножение и деление. Решение задач». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
18.	14.	Проект «Математическая сказка». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».		
19.	15.	Площадь. Единицы площади. Квадратный сантиметр.		
20.	16.	Площадь прямоугольника. Умножение восьми, на 8 и соответствующие случаи деления.		

21.	17.	Решение задач с величинами. Решение текстовых задач разных видов.		
22.	18.	Умножение девяти, на 9 и соответствующие случаи деления. Квадратный дециметр.		
23.	19.	Таблица умножения. Квадратный метр. Решение задач с величинами.		
24.	20.	Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Табличное умножение и деление».		
25.	21.	Умножение на 1. Умножение на 0. Случаи деления вида: $a : a$; $a : 1$ при $a \neq 0$. Деление нуля на число. Решение задач с величинами. ИНФ. Мешок.		
26.	22.	Контрольная работа «Табличное умножение и деление».		
27.	23.	Доли. Окружность. Круг. Диаметр окружности (круга).		
28.	24.	Единицы времени. Решение текстовых задач разных видов. Проверочная работа № 5 «Таблица умножения и деления. Решение задач».		
		<i>«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>		
29.	25.	Решение текстовых задач разных видов. ИНФ. Одинаковые и разные мешки. Контрольный устный счет №2.		
Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление (16 ч.)				
30.	1.	Приёмы умножения и деления для случаев вида $20 * 3$, $3 * 20$, $60 : 3$.		
31.	2.	Случаи деления вида $80 : 20$.		
32.	3.	Умножение двузначного числа на однозначное.		
33.	4.	Умножение суммы на число.		
34.	5.	Решение задач на приведение к единице пропорционального.		
35.	6.	Выражения с двумя переменными.		
36.	7.	Деление суммы на число. Приёмы деления вида $69 : 3$, $78 : 2$		
37.	8.	Связь между числами при делении.		
38.	9.	Приём деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$. Проверка умножения делением. Решение уравнений.		
39.	10.	Закрепление пройденного. Проверочная работа № 6 «Внетабличное умножение и деление».		
40.	11.	Контрольная работа «Внетабличное умножение и деление».		
41.	12.	Деление с остатком. Деление с остатком методом подбора.		
42.	13.	Задачи на деление с остатком.		
43.	14.	Случаи деления, когда делитель больше остатка, делимого.		
44.	15.	Случаи деления, когда делитель больше делимого. Проверочная работа № 7 «Деление с остатком».		
45.	16.	Контрольный устный счет №3. Проверка деления с остатком.		
		<i>Проект «Задачи-расчёты».</i>		
		<i>«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились». Тест «Внетабличное умножение и деление»</i>		
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация (8 ч.)				
46.	1.	Устная нумерация чисел в пределах 1000. Разряды счётных единиц. ИНФ. Все, каждый.		
47.	2.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Увеличение, уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.		
48.	3.	Замена трёхзначного числа суммой разрядных слагаемых. Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений.		
49.	4.	Письменная нумерация чисел в пределах 1000. Приёмы устных вычислений. ИНФ. Есть – нет. Сравнение трёхзначных чисел.		
50.	5.	Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000. Проверочная работа № 8 «Нумерация чисел в пределах 1000».		
51.	6.	Единицы массы. ИНФ. Истинные и ложные утверждения.		
52.	7.	Контрольная работа за 3 четверть.		
53.	8.	<i>«Странички для любознательных». Повторение пройденного «Что узнали. Чему научились».</i>		

Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание (9 ч.)

54.	1.	Приёмы устных вычислений.		
55.	2.	Приёмы устных вычислений вида: $450 + 30$, $620 - 200$.		
56.	3.	Приёмы устных вычислений вида: $470 + 80$, $560 - 90$.		
57.	4.	Приёмы устных вычислений вида: $260 + 310$, $670 - 140$.		
58.	5.	Приёмы письменных вычислений.		
59.	6.	Письменное сложение трёхзначных чисел.		
		<i>Приёмы письменного вычитания в пределах 1000. «Что узнали. Чему научились».</i>		
60.	7.	Виды треугольников. <u>Проверочная работа № 9</u> «Сложение и вычитание».		
61.	8.	Решение задач на кратное и разностное сравнение.		
62.	9.	Контрольная работа «Приемы письменного сложения и вычитания трёхзначных чисел».		
		<i>Закрепление. «Странички для любознательных». ИНФ. Таблица для мешка (одномерная).</i>		

Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление (19 ч.)

63.	1.	Приёмы устных вычислений вида: $180 * 4$, $900 : 3$.		
64.	2.	Приёмы устных вычислений вида: $240 * 4$, $203 * 4$, $960 : 3$.		
65.	3.	Приёмы устных вычислений вида: $100 : 50$, $800 : 400$.		
66.	4.	Виды треугольников. «Странички для любознательных».		
67.	5.	Приёмы устных вычислений в пределах 1000. Закрепление.		
68.	6.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
69.	7.	Приёмы письменного умножения в пределах 1000.		
		<i>Закрепление. Проверочная работа № 10 «Умножение многозначного числа на однозначное».</i>		
70.	8.	Контрольный устный счет №4. Приём письменного деления на однозначное число.		
71.	9.	Приём письменного деления на однозначное число.		
72.	10.	Приём письменного деления на однозначное число.		
73.	11.	Приём письменного деления на однозначное число. ИНФ. Проект «Вырезаем бусины»		
74.	12.	Проверка деления.		
75.	13.	Проверка деления.		
76.	14.	Проверка деления. ИНФ. Проект «Буквы и знаки в русском тексте».		
77.	15.	Приём письменного деления на однозначное число.		
78.	16.	Приём письменного деления на однозначное число. <u>Проверочная работа № 11</u> «Деление многозначного числа на однозначное».		
79.	17.	Приём письменного деления на однозначное число.		
80.	18.	Приём письменного деления на однозначное число. ИНФ. Решение дополнительных задач.		
81.	19.	Знакомство с калькулятором. <u>Тест</u> «Умножение однозначного числа на многозначное».		

Раздел 7. Итоговое повторение (3 ч.)

82.	1.	Умножение и деление.		
83.	2.	Геометрические фигуры и величины. <u>Тест</u> «Проверим себя и оценим свои достижения».		
		Геометрические фигуры и величины.		
84.	3.	Решение текстовых задач разных видов.		

Промежуточная аттестация (1 ч.)

85.	1	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		
-----	---	---	--	--

* темы для самостоятельного изучения выделены курсивом