

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
иностранного языка

Протокол № 1 «29» августа 2022г.

Руководитель ШМО

_____ /Кузина Ю.В. /

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____ /В.П. Позновцев/

Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ /Е.Н. Веремьева/

«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по иностранному языку

8 класс

(индивидуальное обучение на дому)

с. Пригорское,
2022/2023 учебный год

Тип программы: программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)

Категория обучающихся: обучающаяся на дому 8 класса МБОУ Пригорской СШ

Форма обучения: очная.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающуюся 8 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык. 8 класс» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садовой (Москва, «Просвещение», 2016)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Немецкий язык.5-9 классы» И.Л.Бим, Л.В.Садовой (Москва, «Просвещение», 2014).

Предметная область: иностранные языки.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем учебного времени: годовое количество часов-17, недельное – 0,5 часа (согласно календарному учебному графику и учебному плану МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год для обучающихся на дому по общеобразовательным программам основного общего образования).

Данная программа содержит все *темы*, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку и авторской программой учебного курса. Однако количество часов на изучение программного материала значительно сокращено в соответствии с учебным планом по медицинским показаниям обучающегося: 0,5 часа в неделю вместо 3 часов. Поэтому проведена корректировка материала за счёт:

- повышения интенсивности труда обучающегося (уплотнение материала, самостоятельное изучение);
- сокращения повторения и закрепления изученного материала.

В связи с сокращением часов *важнейшими составляющими организации обучения на дому, получения и усвоения базовых знаний* являются:

- самостоятельная работа обучающегося (или совместно с родителями (законными представителями) над материалом, т.к. учебный план для учащихся, обучающихся индивидуально на дому, предусматривает часы самостоятельной работы (до 15ч. в неделю по всем учебным предметам) в соответствии с методическими рекомендациями Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи «Об организации обучения на дому или в медицинских организациях обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- индивидуальный подход учителя к подаче учебного материала;
- ознакомление детей и родителей (законных представителей) с доступными им стратегиями (вариантами) самостоятельной работы;
- активное регулирование этого процесса учителем (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Нормативно-правовой основой *системы оценки достижения результатов освоения ООП ООО* являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ Пригорской СШ;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Уставом и ООП ООО для 8 класса МБОУ Пригорской СШ используется традиционная «пятибалльная» система.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией общеобразовательного учреждения в ходе внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация проходит в форме итогового контроля чтения (тест).

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Рабочая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты

У учащейся будут сформированы ценностные отношения:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Учащаяся получают возможность для формирования ценностного отношения :

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог-обмен мнениями. Объем диалога- 4-5 реплик.

Обучающийся научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; поддерживать и заканчивать разговор по телефону; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; брать/давать интервью; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать/ не принимать советы партнера; приглашать к действию/ взаимодействию; выслушивать сообщения/мнение

партнера; соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/несогласия; выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать сомнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Обучающийся получит возможность научиться: брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания - 10 – 12 фраз.

Обучающийся научится:

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/ селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие, понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания: время звучания до 2 мин, с выборочным пониманием - до 1, 5 мин., и полным пониманием текста- до 1 мин.) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра текста. При непосредственном общении. При опосредованном общении (на основе аудио-текста).

Обучающийся научится:

понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; значимую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторые неизученные.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте главные факты от второстепенных; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания текста.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение, объём текстов - 400-500 слов). С полным пониманием содержания (изучающее чтение, объём текста до 250 слов). С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, объём текстов-до 350 слов)

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец.

Обучающийся научится:

владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками (объём 30-40 слов, включая адрес); заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объём личного письма –до 100 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие высказывания, краткие сочинения с опорой на образец. Объём: 140-160 слов.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами - графика, каллиграфия, орфография)

Фонетическая сторона речи.

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Деление предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Обучающийся научится:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.

Графика. Каллиграфия. Орфография.

Обучающийся научится: правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы (ЛЕ), обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами: -ung; -keit; -heit; -schaft; -um; -or; -ik; -e, -ler; -ie); - прилагательных с суффиксами -ig; -lich; -isch; -los; -sam; -bar; существительных и прилагательных с префиксом in-; существительных и глаголов с префиксами: vor-; mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное; глагол + существительное;

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных существительные от глаголов .

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer)

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии; распознавать и употреблять в речи интернациональные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей; семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на

контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления; передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания; использовать в речи простые предложения; соблюдать порядок слов в придаточных предложениях; использовать все типы вопросительных предложений; употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места; выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет; различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения; понимать при чтении и переводить (выборочно) инфинитивные группы с *im... zu + Infinitiv*; различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных; использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений; систематизировать придаточные предложения; распознавать их формальные признаки, образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых; различать употребление глаголов в *Perfekt* со вспомогательными глаголами *haben* и *sein*; использовать в речи *Präteritum* слабых, сильных и модальных глаголов; различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов; употреблять эти глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в речи; различать зрительно все временные формы *Passiv*; употреблять *Präsens* и *Präteritum Passiv* в речи; выделять особенности склонения возвратных местоимений, употреблять их с возвратными глаголами в речи; систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей, использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения; систематизировать склонение существительных и прилагательных; использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи; обобщить употребление предлогов; различать употребление предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов, имеющих двойное управление и использовать их в речи; различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения и употреблять их в речи; определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов *zu, als, wenn*; употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого

этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

II. Содержание учебного предмета

1. Прекрасно было летом! -4 часа (на самостоятельное изучение 20 часов)

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. О выборе мест отдыха. Письма с мест летнего отдыха. Из истории возникновения молодежных турбаз. О работе молодежной туристической базы в Гамбурге. Неправдоподобные истории об отдыхе.

Лексический материал:

das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln

Грамматический материал:

1. Формы прошедшего времени (повторение).
2. Образование и употребление в речи формы Plusquamperfekt.
3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem: образование, употребление в речи.

Страноведческие сведения: особенности отдыха детей в ФРГ, возможности путешествия по Европе на поездах международного сообщения, знакомство с поэзией Гёте и Гейне в рубрике «Немецкая классика»

2. И вот опять школа... - 4 часа (на самостоятельное изучение 20 часов)

Система школьного образования в Германии. Достижения учащихся, расписание, режим и формы обучения. Школьный учитель: каким его хотят видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога.

Лексический материал:

die Grundschule (-n), die Hauptschule (-n), die Realschule(-n), das Gymnasium (-sien), die Gesamtschule (-n), die Stufe(-n), das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abitur(das Abitur machen), die Note (-n), die Zensur (-en), bestimmen, umfassen, leicht/schwer fallen (-ie, -a), sich gut/schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln, loben, die Berufswahl, das Zeugnis (-se), der Austausch (-), der Schüleraustausch(-), erwarten, empfangen (i, a), passieren, vorkommen (a, o)

Грамматический материал:

1. Futurum I
2. Придаточные определительные предложения.

Страноведческие сведения: особенности системы образования в ФРГ, различные типы школ, система оценивания знаний школьников в Германии.

3. Мы готовимся к путешествию по Германии - 4 часа (на самостоятельное изучение 19 часов)

Подготовка к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приезду гостей из России.

Лексический материал:

die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reiseziel(-e) (als Reiseziel wählen), die Fahrt (-en), die Bahn (mit der Bahnfahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n), der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus/das Kaufhaus(...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück(-e), die Kleinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen(o, o), zahlen, kosten (Was kostet das?), anprobieren, es steht Ihnen/dir, packen/einpacken, mitnehmen (a, o), das GeldWechseln

Грамматический материал:

1. Употребление неопределённо-личного местоимения man в речи (систематизация).

2. Употребление относительных местоимений во всех падежах.

Страноведческие сведения: географическое положение Германии, на чём можно прибыть в эту страну; речевой этикет и правила поведения в ситуации «Заказ еды в ресторане», «Покупка одежды, продуктов в магазине»; евро- как основная валюта Евросоюза.

4. Путешествие по Германии -4 часа (на самостоятельное изучение 20 часов)

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией и её столице Мюнхеном. Рейн - самая романтическая река Германии. Туристические маршруты. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.

Лексический материал:

der Bahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), dasAbteil (-e), der Fahrplan (...pläne), der Schalter (-), der Wagen(-), die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rundfahrt(-en), der Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s),der Stadtführer (-), der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e),abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich verabschieden(von), Abschied nehmen (a, o) (von), abholen,vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!,Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre ...

Грамматический материал:

1. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.
2. Употребление относительных местоимений с предлогами.
3. Образование и употребление в речи форм Präsens и Präteritum Passiv.

Страноведческие сведения: информация о немецких городах, о крупнейших реках и известных туристических маршрутах, особенности поведения на вокзале в Германии, речевой этикет в ситуации «На вокзале», «В кафе/ ресторане»

Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест) – 1 час

Проводится в форме теста.

III. Тематическое планирование в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ темы	Наименование темы	Количество часов всего	Из них	
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы (по 4 видам речевой деятельности)
1.	Прекрасно было летом!	4		-
2.	И вот опять школа...	4		-
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии.	4		-
4.	Путешествие по Германии.	4		-
	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест)</i>	1		1
	ИТОГО:	17		1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева/
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования
по иностранному языку
8 класс
(индивидуальное обучение на дому)

Учитель: Захарова Оксана Анатольевна

2022/2023 учебный год

**Календарно - тематическое планирование
по иностранному языку в 8 классе «Б»
(индивидуальное обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 17 часов.

По 0,5 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __;
III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
Тема 1 «Прекрасно было летом...» (4 часа)			
1	О возможностях проведения летних каникул и отпуска. Письма с мест летнего отдыха.		
2	Из истории возникновения молодежных турбаз. О работе молодежной туристической базы в Гамбурге. Проект-реклама собственной турбазы.		
3	Неправдоподобные истории о путешествиях. Высказывание с опорой на таблицу «Воспоминания о летних каникулах»		
4	Формы прошедшего времени. Образование и употребление в речи формы Plusquamperfekt. Придаточные предложения времени.		
Тема 2 «И вот опять школа...» (4 часа)			
5	Возникновение школ. Школьная система образования в Германии. Альтернативные школы.		
6	Школьный учитель. Каким его хотят видеть дети? Творческая работа «Настоящий учитель» / «Мой любимый учитель»		
7	Школьные успехи. Система оценок в ФРГ и России. Расписание уроков. Какие предметы изучают в наших и немецких школах. Фантастический проект «Школа- 2222».		
8	Школьный обмен. Роль иностранного языка в нашей жизни. Придаточные определительные предложения.		
Тема 3 «Мы готовимся к путешествию по Германии» (4 часа)			
9	Перед путешествием важно изучить карту и путеводители. Как раньше готовились к путешествию?		
10	Я упаковываю чемодан. Что взять в дорогу из еды? Систематизация лексики по темам «Одежда», «Еда. Питание», «Отделы в магазине».		
11	Искусство правильно путешествовать. Советы людям, отправляющимся путешествовать. Придаточные определительные предложения.		
12	Анкета отбывающего из страны по обмену. Программа пребывания. Денежные единицы Германии.		
Тема 4 «Путешествие по Германии» (4 часа)			

13	Викторина «Что мы знаем о Германии?» Путешествие по Берлину и Мюнхену.		
14	Экскурсия по Кёльну. Рейн – самая романтическая река Германии. Туристический маршрут «Вдоль по Рейну». Легенды о Рейне.		
15	Путешествие часто начинается с вокзала. Объявления, справки. Диалогическая речь «Где здесь ресторан?», «В ресторане».		
16	Мы путешествуем. Придаточные определительные предложения. Образование и употребление в речи форм Präsens и PräteritumPassiv.		
Промежуточная аттестация (1 час)			
17	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест)</i>		