

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
иностранного языка
Протокол № 1 «29» августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____ /Кузина Ю.В. /

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____ /В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ /Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по иностранному языку
7 класс
(индивидуальное обучение на дому)

с. Пригорское,
2022/2023 учебный год

Тип программы: программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)

Категория обучающихся: обучающийся на дому 7 класса МБОУ Пригорской СШ

Форма обучения: очная.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающуюся 7 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект «Немецкий язык. 7 класс» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой (Москва, «Просвещение», 2015)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Немецкий язык.5-9 классы» И.Л.Бим, Л.В.Садомовой (Москва, «Просвещение», 2014).

Предметная область: иностранный язык.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем учебного времени: годовое количество часов-26, недельное – 0,75 часа (согласно календарному учебному графику и учебному плану МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год для обучающихся на дому по общеобразовательным программам основного общего образования).

Данная программа содержит все *темы*, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку и авторской программой учебного курса. Однако количество часов на изучение программного материала значительно сокращено в соответствии с учебным планом по медицинским показаниям обучающегося: 0,75 часа в неделю вместо 3 часов. Поэтому проведена корректировка материала за счёт:

- повышения интенсивности труда обучающегося (уплотнение материала, самостоятельное изучение);
- сокращения повторения и закрепления изученного материала.

В связи с сокращением часов *важнейшими составляющими организации обучения на дому, получения и усвоения базовых знаний* являются:

- самостоятельная работа обучающегося (или совместно с родителями (законными представителями) над материалом, т.к. учебный план для учащихся, обучающихся индивидуально на дому, предусматривает часы самостоятельной работы (до 15ч. в неделю по всем учебным предметам) в соответствии с методическими рекомендациями Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи «Об организации обучения на дому или в медицинских организациях обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- индивидуальный подход учителя к подаче учебного материала;
- ознакомление детей и родителей (законных представителей) с доступными им стратегиями (вариантами) самостоятельной работы;
- активное регулирование этого процесса учителем (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Нормативно-правовой основой *системы оценки достижения результатов освоения ООП ООО* являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ Пригорской СШ;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Уставом и ООП ООО для 7 класса МБОУ Пригорской СШ используется традиционная «пятибалльная» система.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией общеобразовательного учреждения в ходе внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация проходит в форме итогового контроля чтения (теста).

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Рабочая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты

У учащейся будут сформированы ценностные отношения:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Учащаяся получают возможность для формирования ценностного отношения :

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Метапредметные результаты изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.

Говорение. Диалогическая речь.

Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог-обмен мнениями. Объем диалога- 4-5 реплик.

Обучающийся научится:

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; поддерживать и заканчивать разговор по телефону; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; брать/давать интервью; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать/ не принимать советы партнера; приглашать к действию/ взаимодействию; выслушивать сообщения/мнение

партнера; соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/несогласия; выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать сомнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

Обучающийся получит возможность научиться: брать и давать интервью.

Говорение. Монологическая речь.

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания - 10 – 12 фраз.

Обучающийся научится:

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/ селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

Обучающийся получит возможность научиться:

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Восприятие, понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания: время звучания до 2 мин, с выборочным пониманием - до 1, 5 мин., и полным пониманием текста- до 1 мин.) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра текста. При непосредственном общении. При опосредованном общении (на основе аудио-текста).

Обучающийся научится:

понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; значимую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторые неизученные.

Обучающийся получит возможность научиться:

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте главные факты от второстепенных; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания текста.

Чтение

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение, объём текстов - 400-500 слов). С полным пониманием содержания (изучающее чтение, объём текста до 250 слов). С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, объём текстов-до 350 слов)

Обучающийся научится:

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

Обучающийся получит возможность научиться:

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец.

Обучающийся научится:

владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками (объём 30-40 слов, включая адрес); заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объём личного письма –до 100 слов, включая адрес).

Обучающийся получит возможность научиться:

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие высказывания, краткие сочинения с опорой на образец. Объём: 140-160 слов.

Языковая компетентность (владение языковыми средствами - графика, каллиграфия, орфография)

Фонетическая сторона речи.

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Деление предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Обучающийся научится:

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Обучающийся получит возможность научиться:

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.

Графика. Каллиграфия. Орфография.

Обучающийся научится: правильно писать изученные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания.

Лексическая сторона речи.

Лексические единицы (ЛЕ), обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

а) аффиксация: существительных с суффиксами: -ung; -keit; -heit; -schaft; -um; -or; -ik; -e, -ler; -ie); - прилагательных с суффиксами -ig; -lich; -isch; -los; -sam; -bar; существительных и прилагательных с префиксом in-; существительных и глаголов с префиксами: vor-; mit-; глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное; глагол + существительное;

в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных существительные от глаголов .

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer)

Обучающийся научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии; распознавать и употреблять в речи интернациональные слова.

Обучающийся получит возможность научиться:

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей; семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на

контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Обучающийся научится:

оперировать в процессе устного письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления; передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания; использовать в речи простые предложения; соблюдать порядок слов в придаточных предложениях; использовать все типы вопросительных предложений; употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места; выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет; различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения; понимать при чтении и переводить (выборочно) инфинитивные группы с *im... zu + Infinitiv*; различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Обучающийся получит возможность научиться:

узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных; использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений; систематизировать придаточные предложения; распознавать их формальные признаки, образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых; различать употребление глаголов в *Perfekt* со вспомогательными глаголами *haben* и *sein*; использовать в речи *Präteritum* слабых, сильных и модальных глаголов; различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов; употреблять эти глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в речи; различать зрительно все временные формы *Passiv*; употреблять *Präsens* и *Präteritum Passiv* в речи; выделять особенности склонения возвратных местоимений, употреблять их с возвратными глаголами в речи; систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей, использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения; систематизировать склонение существительных и прилагательных; использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи; обобщить употребление предлогов; различать употребление предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов, имеющих двойное управление и использовать их в речи; различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения и употреблять их в речи; определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов *zu, als, wenn*; употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого

этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт)

II. Содержание учебного предмета

Вводный повторительный курс – 1 час

Повторение лексического и грамматического материала за курс 6 класса. Письма ребят из Германии о летних каникулах. Воспоминания о летних каникулах.

Страноведческие сведения: где говорят по – немецки?

1. Что мы называем Родиной? -3 часа

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? Первое знакомство с Австрией, Швейцарией. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. ЕС. Может ли быть у людей две Родины?

Лексический материал:

die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung(-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied(-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)

Грамматический материал:

1. Склонение имён прилагательных

2. Употребление прилагательных в роли определения к существительным.

Страноведческие сведения: информация об объединении Европы и значении этого союза для людей. Проблема обретения второй родины для переселенцев.

2. Облик города – визитная карточка страны.- 4 часа

Город, каким он может быть? Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца России.

Лексический материал:

das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie(-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage(-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)

Грамматический материал:

1. Употребление неопределенно-личного местоимения *man*.

2. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*.

3. Повторение основных форм глагола и употребление в речи формы Präteritum.

Страноведческие сведения: о знаменитом венском парке Пратер. Информация об Ильменау, история создания стихотворения Гёте.

3. Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы? – 3 часа

Основные средства передвижения. Как здесь ориентироваться? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Первая дорожная улица в Берлине.

Лексический материал:

die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger(-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen/in/um (Akk.)

Грамматический материал:

1. Придаточные дополнительные предложения.

2. Типы немецких глаголов (систематизация).

3. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*.

Страноведческие сведения: виды транспорта в Германии, особенности общественного транспорта, дорожные знаки и ПДД.

4. В деревне тоже есть много интересного. -4 часа

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?

Лексический материал:

das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen

Грамматический материал:

1. Образование Futurum.

2. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях.

Страноведческие сведения: немецкая деревня, жизнь молодёжи в немецкой деревне, помощь взрослым, праздник Урожая в Германии.

5. Сегодня защита окружающей среды – актуальная проблема. Или? – 4 часа

Наша планета в опасности. Экологические проблемы. Что еще может привести к катастрофе? Кислотные дожди, озоновые дыры, уничтожение животных и лесов. Давайте позаботимся вместе о нашей планете Земля. Какое участие принимают в этом дети? Забота о лесе, своём жилище, помощь пожилым и больным людям.

Лексический материал:

der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)

Грамматический материал:

Структура сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

Повторение придаточных предложений дополнительных, условных, причины.

Страноведческие сведения: детские экологические организации, сортировка мусора в Германии.

6. В здоровом теле – здоровый дух! – 4 часа

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья, дружбы, мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

Лексический материал:

trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan(-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.

Грамматический материал: повторение предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением.

Страноведческие сведения: наиболее популярные виды спорта в Германии.

Обобщающее повторение и итоговый контроль за курс 7 класса -2 часа

Обобщающее повторение лексического и грамматического материалов, подготовка к промежуточной аттестации. Итоговый контроль (тест) по 3 видам речевой деятельности -1

Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест) – 1 час.

**III. Тематическое планирование
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№ темы	Наименование темы	Количество часов всего	Из них	
			Количество часов с учётом РПВ	контрольные работы (по 4 видам речевой деятельности)
	<i>Вводный повторительный курс</i>	1		-
1.	Что мы называем Родиной?	3		
2.	Облик города – визитная карточка страны.	4		
3.	Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?	3		
4.	В деревне тоже есть много интересного.	4		
5.	Сегодня защита окружающей среды – актуальная проблема. Или?	4		
6.	В здоровом теле – здоровый дух!	4	0,5	
	Обобщающее повторение	1		-
	Итоговый контроль (тест) за курс 7 класса	1		Итоговый контроль (тест) за курс 7 класса по 4 видам речевой деятельности -1
	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест)</i>	1		
	ИТОГО:	26	0,5	1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева/
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования
по иностранному языку
7 класс
(индивидуальное обучение на дому)

Учитель: Захарова Оксана Анатольевна

2022/2023 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
по иностранному языку в 7 классе «А»
(индивидуальное обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 26 часов.

По 0,75 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __;

III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
Вводный повторительный курс (1 час)			
1	Повторение лексического и грамматического материала за курс 6 класса. Говорим о лете. Страноведение: где говорят по – немецки?	07.09.	
Тема 1 «Что мы называем Родиной?» (3 часа)			
2	Что значит Родина для каждого из нас? Высказывания детей из разных стран.	14.09.	
3	Мнение о малой Родине. Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	21.09.	
4	Европа как общий дом для людей, живущих в странах ЕС. Склонение имен прилагательных.	28.09.	
Тема 2 «Облик города – визитная карточка страны» (4 часа)			
5	Город, каким он может быть. Что мы знаем и можем рассказать о Москве?	05.10.	
6	Самый красивый город в мире - Санкт-Петербург, северная столица России. Порядок слов в сложносочиненном предложении.	12.10.	
7	Знакомство с немецкими, австрийскими и швейцарскими городами. Употребление неопределенно-личного местоимения man.	19.10.	
8	Презентация «Мой родной город» Как её подготовить?	26.10.	
Тема 3 «Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?» (3 часа)			
9	Как ориентироваться в незнакомом городе? Средства передвижения и правила движения.	09.11.	
10	Молодежная улица в Берлине. Берлинское метро. Диалоги «На улице».	16.11.	
11	Придаточные дополнительные предложения. Типы немецких глаголов.	23.11.	
Тема 4 «В деревне тоже есть много интересного...» (4 часа)			
12	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? Домашние животные и птица.	30.11.	

13	Помощь подростков в сельскохозяйственных работах. Придаточные предложения причины.	07.12.	
14	Праздник урожая в Германии. Немецкая деревня вчера и сегодня.	14.12.	
15	Всемирно известные русские деревни Хохлома, Гжель, Палех.	21.12.	
Тема 5 «Сегодня защита окружающей среды - актуальная проблема. Или?» (4 часа)			
16	Наша планета в опасности. Экологические проблемы.	28.12.	
17	Участие в защите окружающей среды. Экологические организации детей и подростков в нашей стране и в Германии.	11.01.	
18	Схема «Человек - природа». Структура и употребление в речи сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.	18.01.	
19	Почему и как немцы сортируют отходы? Давайте позаботимся вместе о нашей планете Земля.	25.01.	
Тема 6 «В здоровом теле – здоровый дух!» (4 часа)			
20	Значение спорта в жизни человека. Разное отношение к спорту.	01.02.	
21	Виды спорта. Мой любимый вид спорта и любимый спортсмен.	08.02.	
22	Диалог «У врача» Систематизация предлогов с Dativ и Akkusativ и двойным управлением.	15.02.	
23	Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира. Интерактивная игра «Математикум»* (посв. неделе математики)	22.02.	
Обобщающее повторение за курс 7 класса (2 час)			
24	Повторение лексического материала.	01.03.	
25	Повторение грамматического материала. Подготовка к промежуточной аттестации.	15.03.	
Промежуточная аттестация (1 час)			
26	Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест)	22.03.	

*С учётом Рабочей программы воспитания.