

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей  
иностранного языка

Протокол № 1 «29» августа 2022г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_ /Кузина Ю.В. /

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_ /В.П. Позновцев/

Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ /Е.Н. Веремьева/

«30» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**основного общего образования**

**по иностранному языку**

**5-9 классы**

с. Пригорское,  
2022/2023 учебный год

*Тип программы:* программа основного общего образования

*Статус программы:* рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий)

*Категория обучающихся:* учащиеся 5-9 классов МБОУ Пригорской СШ

*Форма обучения:* очная.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Для реализации данной программы используются следующие учебно-методические комплекты:

- «Немецкий язык. 5 класс» авторов И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой (Москва, «Просвещение», 2015);
- «Немецкий язык. 6 класс» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садомовой,

- Л.М.Санниковой (Москва, «Просвещение», 2014);
- «Немецкий язык. 7 класс» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садовой (Москва, «Просвещение», 2015);
- «Немецкий язык. 8 класс» авторов И.Л.Бим, Л.В.Садовой, Ж.Я. Крыловой (Москва, «Просвещение», 2016);
- «Немецкий язык. 9 класс » авторов И.Л.Бим и Л.В. Садовой (Москва, «Просвещение», 2014г.).

Рабочая программа разработана *на основе авторской программы «Немецкий язык.5-9 классы»* И.Л.Бим, Л.В.Садовой (Москва, «Просвещение», 2014).

*Предметная область:* иностранные языки.

*Сроки реализации программы:* 1 год.

*Реализация программы:* с 5 по 7 классы за счет часов обязательной части (2, 5 ч.) и части, формирующейся участниками образовательных отношений (0,5 ч.), 8-9 классы за счет часов обязательной части (2 ч.) и части, формирующейся участниками образовательных отношений (1 ч.) учебного плана МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

*Объем учебного времени:* 5-8 классы годовое количество часов в каждом классе - 102, недельное – 3, учебных недель-34; 9 класс- 99 часов, недельное -3, учебных недель-33 (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

В данном УМК реализована как ретроспективная преемственность обучения (опора на изучение немецкого языка в начальной школе и 5-9 классах основной школы), так и перспективная преемственность: ориентация на новый этап обучения — среднюю школу.

Данная программа содержит все *темы*, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом общего образования по иностранному языку и авторской программой учебного курса.

Нормативно-правовой основой *системы оценки достижения результатов освоения ООП ООО* являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ Пригорской СШ;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Уставом и ООП ООО для 5-9 классов МБОУ Пригорской СШ используется традиционная «пятибалльная» система.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией общеобразовательного учреждения в ходе внутришкольного контроля.

*Обязательные контрольные работы* по четырём видам речевой деятельности (контроль аудирования, контроль чтения, контроль говорения, контроль лексико-грамматических навыков и письма) проводятся *в каждой четверти в каждом классе*. Данный контроль осуществляется в 4 этапа и включается в течение текущей четверти в обычные уроки (в основной школе - на 20-25 мин.). Количество обязательных контрольных работ за четыре четверти -4.

За уроки контроля по 4 видам деятельности и самоконтроля, защиту проектов отметки ставятся всем учащимся.

*Промежуточная аттестация учащихся* по иностранному языку (немецкому) проходит в форме итогового контроля чтения (теста).

*Итоговый контроль за курс обучения* проводится в форме тестирования по четырём видам речевой деятельности (контроль аудирования, контроль чтения, контроль говорения, контроль лексико-грамматических навыков и письма) в конце учебного года на 4-х отведенных для этой цели уроках.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

В результате изучения иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Рабочая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

### **Личностные результаты**

*У учащихся будут сформированы ценностные отношения:*

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

*Учащиеся получают возможность для формирования ценностного отношения :*

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Метапредметные результаты** изучения иностранного языка в основной школе:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

**Предметные результаты** освоения программы по иностранному языку:

*Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения.*

**Говорение. Диалогическая речь.**

Диалог этикетного характера. Диалог-расспрос. Диалог-побуждение к действию. Диалог-обмен мнениями. Объем диалога- 4-5 реплик со стороны каждого учащегося.

*Обучающийся научится:*

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка; поддерживать и заканчивать разговор по телефону; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выражать благодарность; вежливо переспрашивать; выражать согласие/отказ; брать/давать интервью; сообщать информацию, отвечая на вопросы разных видов; самостоятельно запрашивать информацию; выражать свое мнение/отношение; переходить с позиции спрашивающего на позицию отвечающего и наоборот; обращаться с просьбой; соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; давать советы; принимать/ не принимать советы партнера; приглашать к действию/ взаимодействию; выслушивать сообщения/мнение

партнера; соглашаться/не соглашаться с высказыванием партнера, объяснять причину своего согласия/несогласия; выражать свою точку зрения и обосновывать ее, выражать сомнение, выражать эмоциональную оценку обсуждаемых событий (восхищение, удивление, радость, огорчение и др.)

*Обучающийся получит возможность научиться:* брать и давать интервью.

**Говорение. Монологическая речь.**

Связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или прослушанный текст, коммуникативную ситуацию, зрительную наглядность.

Объем монологического высказывания - 10 – 12 фраз.

*Обучающийся научится:*

высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи: рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своем городе/ селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); описывать события с опорой; давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного; комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения; кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

**Аудирование**

Восприятие, понимание на слух иноязычных несложных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания: время звучания до 2 мин, с выборочным пониманием - до 1, 5 мин., и полным пониманием текста - до 1 мин.) в зависимости от коммуникативной задачи, жанра текста. При непосредственном общении. При опосредованном общении (на основе аудио-текста).

*Обучающийся научится:*

понимать в целом речь учителя по ведению урока; распознавать на слух и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним; связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и/или содержащее некоторые незнакомые слова; воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; значимую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторые неизученные.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте; отделять в тексте главные факты от второстепенных; использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова; игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания текста.

### **Чтение**

Чтение и понимание аутентичных текстов разных жанров и стилей с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание в зависимости от коммуникативной задачи. С пониманием основного содержания (ознакомительное чтение, объём текстов - 400-500 слов). С полным пониманием содержания (изучающее чтение, объём текста до 250 слов). С выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение, объём текстов-до 350 слов)

*Обучающийся научится:*

читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале; догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту; игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками, лингвострановедческим справочником.

### **Письменная речь**

Выписки из текста, короткие поздравления с выражением пожеланий. Заполнение бланков и несложных анкет в форме, принятой в странах изучаемого иностранного языка. Личное письмо с опорой на образец.

*Обучающийся научится:*

владеть основными правилами орфографии, написанием наиболее употребительных слов; писать короткие поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством и другими праздниками (объём 30-40 слов, включая адрес); заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка (объём личного письма –до 100 слов, включая адрес).

*Обучающийся получит возможность научиться:*

делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие высказывания, краткие сочинения с опорой на образец. Объём: 140-160 слов.

*Языковая компетентность (владение языковыми средствами - графика, каллиграфия, орфография)*

### **Фонетическая сторона речи.**

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изученного лексико-грамматического материала. Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Деление предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

*Обучающийся научится:*

соотносить графический образ слова с его звуковым образом; вставлять пропущенные буквы; владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок,

ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки немецкого языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка; соблюдать нормы произношения звуков немецкого языка при чтении вслух и в устной речи; делить предложения на смысловые группы; соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативный тип предложения по его интонации; правильно произносить предложение с точки зрения его ритмики.

### **Графика. Каллиграфия. Орфография.**

*Обучающийся научится:* правильно писать изученные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:* сравнивать и анализировать буквосочетания.

### **Лексическая сторона речи.**

Лексические единицы (ЛЕ), обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объеме 1200 единиц (включая 500, усвоенных в начальной школе). ЛЕ включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики клише речевого этикета. Основные способы словообразования:

*а) аффиксация: существительных с суффиксами: -ung; -keit; heit; -schaft; -um; -or ; -ik; -e, -ler; -ie); - прилагательных с суффиксами -ig; -lich; -isch; -los; -sam; bar; существительных и прилагательных с префиксом in-; существительных и глаголов с префиксами : vor-; mit-;- глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;*

*б) словосложение: существительное + существительное; прилагательное + прилагательное, прилагательное + существительное; глагол + существительное;*

*в) конверсия (переход одной части речи в другую): существительные от прилагательных существительные от глаголов .*

*г) интернациональные слова (der Globus, der Computer)*

*Обучающийся научится:*

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; узнавать зрительно и на слух простые словообразовательные элементы (суффиксы и префиксы), а также сложные слова и слова, образованные на основе конверсии; распознавать и употреблять в речи интернациональные слова.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; узнавать в письменном тексте и в тексте, воспринимаемом на слух, лексические единицы, обслуживающие ситуацию общения в пределах тематики основной школы воспроизводить и употреблять их в речи в соответствии с коммуникативной задачей; семантизировать незнакомую лексику при чтении с опорой на контекст, словообразовательные элементы, двуязычный словарь учебника; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклям, аффиксам и др.); использовать

языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам); систематизировать лексику на основе словообразования и по тематическому принципу.

### ***Грамматическая сторона речи***

Дальнейшее расширение объема значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

#### ***Обучающийся научится:***

оперировать в процессе устного письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами немецкого языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; распознавать и употреблять в речи: различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); опознавать зрительно в тексте и на слух новые грамматические явления; передавать (выборочно) новые грамматические явления в целях их лучшего осознания; использовать в речи простые предложения; соблюдать порядок слов в придаточных предложениях; использовать все типы вопросительных предложений; употреблять в речи предложения с глаголами *legen, stellen, hängen*, требующими после себя дополнения в *Akkusativ* и обстоятельства места; выражать с помощью формы *Imperativ* побуждение (просьбу), давать совет; различать зрительно и на слух безличные и неопределенно-личные предложения; понимать при чтении и переводить (выборочно) инфинитивные группы с *im... zu + Infinitiv*; различать в тексте зрительно и на слух сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

#### ***Обучающийся получит возможность научиться:***

узнавать в тексте относительные местоимения в качестве союзов придаточных определительных; использовать в речи все виды сложноподчиненных предложений; систематизировать придаточные предложения; распознавать их формальные признаки, образовывать три основные формы глаголов: сильных и слабых; различать употребление глаголов в *Perfekt* со вспомогательными глаголами *haben* и *sein*; использовать в речи *Präteritum* слабых, сильных и модальных глаголов; различать отделяемые и неотделяемые приставки глаголов; употреблять эти глаголы в *Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum* в речи; различать зрительно все временные формы *Passiv*; употреблять *Präsens* и *Präteritum Passiv* в речи; выделять особенности склонения возвратных местоимений, употреблять их с возвратными глаголами в речи; систематизировать употребление с существительными определенного, неопределенного и нулевого артиклей, использовать их в речи в соответствии с конкретной ситуацией общения; систематизировать склонение существительных и прилагательных; использовать существительные и прилагательные в соответствующих падежах в речи; обобщить употребление предлогов; различать употребление предлогов с *Dativ* и *Akkusativ*, а также предлогов, имеющих двойное управление и использовать их в речи; различать личные, притяжательные, неопределенные местоимения и употреблять их в речи; определять значение омонимичных явлений: предлогов и союзов *zu, als, wenn*; употреблять в речи количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

#### **Социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка,



- некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки);
- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

*В познавательной сфере:*

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

*В ценностно-мотивационной сфере:*

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

*В эстетической сфере:*

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

*В трудовой сфере:*

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

*В физической сфере:*

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт).

## II. Содержание учебного предмета

### 5 класс

#### **Привет, 5 класс! Повторительный курс - 8 часов**

Первый школьный день в новом учебном году. Ученики собрались во дворе школы. Многие знакомятся друг с другом. На страницах учебника появляется новый персонаж — Кот в сапогах. Он рассказывает о себе. Ребята вспоминают о лете. Что они обычно делают летом? А чем занимались летом Сабина, Свен и другие? Ребята обмениваются впечатлениями об ушедшем лете. А мы?

*Лексический материал:* sich freuen, sich bekannt machen, ein Neuer, eine Neue, der Bekannte, die Bekannte (die Bekannten), genau, schlau, überlisten, verwandeln, befreien, das Land (die Länder), auf dem Lande, aufs Land, die Wiese (die Wiesen), die Kusine (die Kusinen), zu Gast sein, Gute Reise!, Viel Spaß!

*Грамматический материал:*

- Возвратные местоимения и их употребление в речи.
- Систематизация грамматических знаний о спряжении глаголов в Präsens, об образовании Perfekt.
- Образование степеней сравнения прилагательных.

*Страноведческие сведения:* Известные люди Германии.

#### **1. Старый немецкий город. Что в нем? - 10 часов**

Маленькие немецкие города имеют много общего: их архитектура, достопримечательности. Что можно увидеть в старом немецком городе. А о чем беседуют прохожие на улицах города?

*Лексический материал:* die Kirche (die Kirchen), das Rathaus, das Lebensmittelgeschäft, das Werk (die Werke), die Brücke (die Brücken), die Burg (die Burgen), der Ritter (die Ritter), der Jugendklub (die Jugendklubs), modern, das Mittelalter, unter roten Ziegeldächern (das Dach — die Dächer), fremd (Ich bin hier fremd.), die Begegnung (die Begegnungen).

*Грамматический материал:*

- Типы образования множественного числа имен существительных.
- Отрицание „kein“, употребление отрицаний „kein“ и „nicht“.

*Страноведческие сведения :* Известные немецкие города.

#### **2. В городе... Кто здесь живёт? - 10 часов**

В городе живет много людей: женщины и мужчины разных профессий, также школьники, студенты и пенсионеры. Но здесь есть и много животных, особенно в зоопарке. А что нам рассказывают о жителях города привидения? Отношение жителей к своему городу, какое оно? Основная часть жителей любит свой город. Но есть среди них и ворчуны.

*Лексический материал:* der Beruf (die Berufe), Was ist er / sie von Beruf?, der Arbeiter (die Arbeiter), der Arzt (die Ärzte), der Angestellte (die Angestellten), der Handwerker (die Handwerker), der Ingenieur (die Ingenieure), der Rentner (die Rentner), das Gespenst (die Gespenster), verschieden, das Schaufenster (die Schaufenster), das Schild (die Schilder), das Symbol (die Symbole), Seid ihr/bist du einverstanden?

*Грамматический материал:*

- Указательные местоимения dieser, diese, dieses, diese, jener, jene, jenes, jene.
- Словосложение как один из распространенных в немецком языке способов словообразования.

*Страноведческие сведения :* Каких домашних животных любят немецкие дети?

#### **3. Улицы города. Какие они? - 9 часов**

Как выглядят улицы немецких городов. Что и кого можно здесь увидеть? Кто же прилетел из космоса? Это Косми и Роби. Пришельцы из космоса знакомятся с Маркусом, Габи,

Дитером и Ильзой. Немецкие дети показывают Косми и Роби свой город. Роби задает вопросы о видах транспорта, которые он видит на улицах города.

*Лексический материал:* die Gasse (die Gassen), zu Fuß gehen, der Fußgänger (die Fußgänger), die Fußgängerzone (die Fußgängerzonen), einkaufen (gehen), die Telefonzelle (die Telefonzellen), die Litfaßsäule (die Litfaßsäulen), still, laut, lang, kurz, breit, schmal, der Verkehr, das Verkehrsmittel (die Verkehrsmittel), die Straßenbahn (die Straßenbahnen), das Lebewesen (die Lebewesen), ein unbekanntes Lebewesen, nennen, warten auf, passieren, nah, die Verkehrsampel (die Verkehrsampeln), die Verkehrsregel (die Verkehrsregeln), das Licht, halten, dürfen, bedeuten, stehen bleiben, bei Rot / bei Gelb / bei Grün.

*Грамматический материал:*

- Спряжение сильных глаголов в Präsens.
- Выражение принадлежности с помощью притяжательных местоимений.
- Модальные глаголы „wollen, können, mögen, müssen, sollen, dürfen“.

*Страноведческие сведения:* Рекламные тумбы, телефонные номера, известные автомобильные марки.

#### **4. Где и как живут здесь люди» - 10 часов**

У Габи в городе можно увидеть разные типы домов: высокие и низкие, старые и новые, многоэтажные и маленькие (коттеджи). А где расположены многие городские объекты? Это можно узнать, воспользовавшись планом города. Но жителей города, так же как Габи и Косми, волнуют экологические проблемы. Что нужно делать, чтобы город всегда оставался чистым?

*Лексический материал:* das Hochhaus (die Hochhäuser), das Einfamilienhaus, das Mehrfamilienhaus, der Wohnblock (die Wohnblocks), hoch, niedrig, bequem, der Platz (die Plätze), der Markt (die Märkte), die Vorstadt (die Vorstädte), der Stadtteil (die Stadtteile), genug, das Sprichwort (die Sprichwörter), der Stadtrand, die Erde, die Natur, die Luft, das Gras.

*Грамматический материал:* Употребление существительных в Dativ после предлогов „in, an, auf, hinter, neben, vor, zwischen“ при ответе на вопрос „Wo?“.

*Страноведческие сведения :* Знаменитые здания Германии.

#### **5. Дома у Габи. Что мы здесь видим? - 12 часов**

Габи. Что нам уже известно о ней? Она — кузина Сабины и живет в маленьком немецком городке в Тюрингии. Семья Габи. Какая она? Где работают ее родители? Есть ли у нее братья и сестры? А вот и ее дом. Это коттедж, где есть все необходимое для жизни. Габи охотно показывает гостям, как оборудован ее дом. Косми и Роби делятся впечатлениями об увиденном.

*Лексический материал:* der Berg (die Berge), das Herz (die Herzen), der Liebling (die Lieblinge), das Erdgeschoss, die Treppe (die Treppen), führen, der Stock (die Stockwerke) / die Etage (die Etagen), der Vorgarten (die Vorgärten), die Hundehütte (die Hundehütten), das/der Vogelbauer (die Vogelbauer), die Leuchte (die Leuchten), die Gardine (die Gardinen), gemütlich, hängen, über, unter, das Essen zubereiten, beim Zubereiten des Essens, das Geschirr abwaschen, den Müll hinaustragen, die Fenster putzen, teilen, pflanzen, manchmal, das Reinemachen, beim Reinemachen.

*Грамматический материал:*

- Спряжение глагола „helfen“ в Präsens.
- Употребление существительных после глагола „helfen“ в Dativ. Личные местоимения в Dativ.
- Глаголы с отделяемыми приставками.

*Страноведческие сведения:* Детская комната и уголок для игр.

#### **6. Как выглядит город Габи в разное время года? - 10 часов**

Как выглядит город в разное время года? Как меняется погода в зависимости от времени года? О чем нам рассказывает календарь? Каждое время года имеет свои праздники. Какие праздники широко известны в Германии? А в России? Все мальчики и девочки в

Германии ждут с нетерпением Пасху, а вместе с ней и пасхального зайца. Но вот где он живет?

*Лексический материал:* Du hast Recht!, Es ist heiter., das Unwetter, Es ist bewölkt., Es gibt Gewitter., Es blitzt., Es donnert., Es ist 10 Grad über/unter null., der Tag des Sieges, der Frühlingsund Arbeitstag, der internationale Kindertag, heute, morgen, übermorgen, gestern, vorgestern, Welches Datum ist heute?, die Basterei, das Tonpapier, einpacken, das Überraschungsei, der Filzstift, der Klebstoff.

*Грамматический материал:* Образование порядковых числительных.

*Страноведческие сведения :* Любимые праздники немецких ребят.

### **7. Большая уборка в городе. Прекрасная идея! - 11 часов**

Планета Земля в опасности. Окружающая среда загрязнена. Мы должны охранять мир вокруг нас. Охрана окружающей среды — международная проблема. Косми предлагает организовать большую уборку города: очистить город от мусора, высадить деревья и заложить новые парки. Но чтобы заложить новый парк и сделать город экологически чистым, нужно многому научиться. Поэтому уже в школе школьники хотят посещать кружки юных натуралистов, юных строителей и архитекторов. Чем заняты ученики в кружках? Они рисуют, клеят, строят макет города.

*Лексический материал:* erfahren, in Gefahr sein, schmutzig, verschmutzen, die Welt, die Umwelt, der Boden, schützen, der Umweltschutz, die Arbeitsgemeinschaft (die Arbeitsgemeinschaften), der Bauarbeiter (die Bauarbeiter), der Bürgermeister, Weg!, die Pflanze (die Pflanzen), das Lineal (die Lineale), die Schere (die Scheren), der Radiergummi (die Radiergummis), das Streichholz (die Streichhölzer), die Schachtel (die Schachteln), der Zirkel (die Zirkel), alles Nötige, die Sache (die Sachen), die Überschrift (die Überschriften), ohne.

*Грамматический материал:*

- Повторение склонения существительных в Akkusativ после глаголов „nehmen“ „sehen“ „brauchen“.
- Повторение степеней сравнения прилагательных.
- Модальные глаголы „müssen“ и „sollen“.
- Знакомление с употреблением предлогов mit, nach, aus, zu, von, bei + Dativ.

*Страноведческие сведения:* Профессии, популярные у немецкой детей.

### **8. В город снова прибывают гости. Как вы думаете, какие? - 8 часов**

Габи, Дитер, Ильза и другие ребята работают над проектом «Мы строим свой город». Что это за город? Каким они хотят его видеть? Что в нем будет? Роби очень печален. Почему? Он не может заниматься спортом, ездить на велосипеде. У него нет карманных денег. Маркус хочет ему помочь и приглашает в магазин канцтоваров. Друзья играют важную роль в нашей жизни. Не так ли?

*Лексический материал:* das Feld (die Felder), das Geld, das Taschengeld, der Euro, kosten, teuer, billig, sparen, Wozu?, Sehr nett von dir/Ihnen!, die Bank (die Bänke), enden (Wie endet die Geschichte?), die Schnecke (die Schnecken), der Sand, bewundern, sich interessieren für (Akk.), Wofür interessierst du dich?, die Sehenswürdigkeit (die Sehenswürdigkeiten), Wohin? — Dorthin.

*Грамматический материал:*

- Повторение глагола „haben“ в самостоятельном значении.
- Инфинитивный оборот „um ... zu + Inf.“.

Предлоги с Akkusativ и Dativ.

*Страноведческие сведения:* Денежные единицы Германии. Детские копилки.

### **9. Наши немецкие друзья готовят праздник прощания. А мы? - 8 часов**

Друзья Роби, прилетевшие из космоса, улетели. Только Косми еще здесь. Он много работает в кружках. Часто он берет с собой Роби. Школьники рассказывают о построенных ими городах. Косми строил их вместе с ними. Он рассказывает о нарисованном им городе. А вот у Роби есть много вопросов к нему. Роби и Косми

совершают прощальную прогулку по городу. А школьники готовятся к заключительному празднику — празднику прощания со своими друзьями из космоса.

*Лексический материал:* der Abschied, Abschied nehmen von, vorbereiten, morgens, vormittags, nachmittags, abends, schmücken, das Notizbuch, backen, das Brot, die Butter, der Käse, die Wurst, den Tisch decken, die Tasse (die Tassen), die Untertasse (die Untertassen), der Teller (die Teller), der Teelöffel (die Teelöffel), die Gabel (die Gabeln), das Messer (die Messer).

*Грамматический материал:* Предлоги с Akkusativ „durch, für, ohne, um“.

### **Обобщающее повторение -2 часа**

Обобщающее повторение лексического и грамматического материалов за курс 5 класса, подготовка и промежуточной аттестации.

### **Итоговый контроль (тест) и промежуточная аттестация за курс 5 класса - 4 часа**

Проводится в форме тестирования по четырём видам речевой деятельности (контроль аудирования, контроль чтения, контроль говорения, контроль лексико-грамматических навыков и письма)

## **6 класс**

### **Вводный повторительный курс «Здравствуй, школа!» - 6 часов**

Повторение и систематизация грамматического и лексического материала, изученного в 5 классе.

*Лексический материал:* der Schritt, weiter, bedeuten, viel Neues und interessantes erfahren, der Schriftsteller, der Dichter, der Nachbar, es gibt ...

*Грамматический материал:* грамматические явления, изученные в 5 классе.

#### **1. Начало учебного года. Оно везде одинаковое? -12 часов**

Первое сентября. Каникулы закончились. Начало учебного года. Радует это или огорчает детей? Различные мнения: радует встреча с друзьями и то, что в школе можно узнать много нового и интересного, многих огорчают скучные уроки, скучные учителя, домашние задания, оценки. Как начинается учебный год в разных странах мира.

*Лексический материал:* der Schulanfang, das Schuljahr, das Schulfach (-er), die Hausaufgabe (n), das Wiedersehen mit..., die Stunde (-n), die Note (-n), sich freuen auf/über, Worüber? — darüber, Worau? — darau, sich ärgern über, die Gesundheit, der Erfolg, zu Ende sein, der ABC-Schütze (n), die Zuckertüte (-n), stellen, legen, hängen

*Грамматический материал:*

1. Повторение Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.
2. Речевой образец с глаголами legen, stellen, hängen — Was? — Wohin?

*Страноведческие сведения:* сведения о различных сроках начала учебного года и каникулах в разных федеральных землях.

#### **2. За окнами - листопад! – 13 часов**

Осень. Изменчивая осенняя погода. Осень- время уборки урожая. Времена года. Запасы на зиму делают не только люди.

*Лексический материал:* die Sonne scheint hell, der Blätterfall, der Wind, wehen, der Bauer (-n), die Ernte einbringen, reich, reif, wegfliegen, der Rabe (-n), der Spatz (-en), denken an, an den Sommer zurückdenken, das Obst, der Apfel (-), die Birne (-n), die Pflaume(-n), die Weintraube (n), der Pfirsich (-e), die Melone (-n) = die Zuckermelone (-n), die Wassermelone (-n), das Gemüse, die Gurke (-n), die Tomate (-n), der Kohl (-e), die Mohrrübe (-n), die Kartoffel (-n), die Zwiebel (n)

*Грамматический материал:*

1. Perfekt слабых и сильных глаголов.
2. Спряжение глагола sein в Präteritum.
3. Степени сравнения прилагательных.

*Страноведческие сведения:* речевой этикет в ситуации «Покупка овощей, фруктов», описание традиции изготовления и запуска бумажного змея.

### **3. Немецкие школы. Какие они? - 12 часов**

Здание немецкой школы: что в нём? Разные школы, разные мнения. О какой школе мечтают немецкие дети?

*Лексический материал:* das Schulgebäude (-), die Eingangshalle (-n), die Garderobe (-n), der Spiegel (-), der Stundenplan (¨-e), der Büroraum (¨-e) = das Sekretariat, der Pausenraum (¨-e), der Klassenraum (¨-e), Schüler der Unterstufe/der Oberstufe, das Lehrerzimmer (-), die Aula (-s), die Sporthalle (-n), die Werkstatt (¨-e), der Räderstand (¨-e), der Parkplatz (¨-e), die Stehtafel (-n), die Wandtafel (-n), die Schulbank (¨-e), die Wandzeitung (-en), das Tonbandgerät (-e), der Plattenspieler (-), einstöckig, vielstöckig, extra, ein extra Raum, die Treppe hinaufgehen, die Treppe hinuntergehen

*Грамматический материал:*

1. Спряжение возвратных глаголов.
2. Perfekt глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками.
3. Образование Genitiv.
4. Склонение имён существительных.

*Страноведческие сведения:* сведения об особенностях школ разного типа.

### **4. Что делают в школе наши немецкие друзья? - 16 часов**

Школьные предметы, расписание уроков в немецкой школе. Определение времени.

*Лексический материал:* die Uhr (-en), der Wecker (-), den Wecker stellen (auf), sich verspäten, keine Zeit verlieren, Wie spät ist es? Es ist ... Uhr, Um wie viel Uhr? — Um ..., dauern, Wie lange dauert ..., von ... bis, die Stunde, die Muttersprache, (die) Mathematik, (das) Englisch, (die) Geschichte, (die) Erdkunde, (die) Geographie, (die) Biologie, (die) Chemie, (die) Physik, (die) Musik, das Werken/die Handarbeit, (die) Kunst, (die) Religion, halb, eine halbe Stunde, die Minute, 5 Minuten vor/nach, das Viertel (die Viertelstunde), Viertel vor/nach, Wievielmal? — einmal, zweimal, täglich (jeden Tag), einmal wöchentlich (einmal in der Woche), montags (am Montag, jeden Montag), dienstags (am Dienstag, jeden Dienstag), das Regal (-e), denn, vergessen, dürfen

*Грамматический материал:*

1. Предлоги с Dativ и Akkusativ (систематизация).
2. Глагол dürfen.
3. Präteritum слабых и сильных глаголов.
4. Три основные формы глаголов.

*Страноведческие сведения:* информация о школьных предметах, расписании и любимых предметах немецких школьников. Система оценок в ФРГ.

### **5. Один день из нашей жизни. Какой он? -17 часов**

Распорядок дня. Как правильно планировать время. Проблема свободного времени. Хобби.

*Лексический материал:* Die Sonne geht auf. Morgenstunde hat Gold im Munde, der Vormittag, der Nachmittag, zu Bett gehen, aufstehen, sich waschen, sich duschen (die Dusche nehmen), die Zähne putzen, sich abtrocknen, sich kämмен, sich anziehen, früh-stücken, das Frühstück, in Eile, das Bett machen, das Geschirr abwaschen, das Zimmer lüften, Morgengymnastik machen, sich langweilen, alle Hände voll zu tun haben (viel zu tun haben), -das UFO (die UFOs), regelmäßig, rechtzeitig, etwas schaffen, stricken, nähen, gehören zu, (keine) Angst haben vor, das Gesicht (-er), der Körper (-), der Arm (-e), das Bein (-e), die Hand (¨-e), der Fuß (die Füße), der Hals (¨-e), der Kopf (¨-e), das Haar (-e), das Auge (-n), die Nase (-n), der Mund (-e), das Ohr (-en).

*Грамматический материал:*

1. Возвратные глаголы.
2. Склонение имен существительных.
3. Повторение Perfekt, Präteritum, Präsens (в сопоставлении).
4. Предлоги с Dativ (систематизация).

*Страноведческие сведения:* хобби, которые особенно популярны в Германии; происхождение некоторых немецких имён.

## **6. Поездки всем классом по Германии. Это здорово?! - 13 часов**

Поездки всем классом - что это такое? Советы тем, кто собирается путешествовать. Экскурсии в города Берлин, Франкфурт-на-Майне, Бремен, Гамбург. Как ориентироваться в незнакомом городе? Питание во время поездок и в повседневной жизни.

*Лексический материал:* sich befinden, das Schiff, der Dampfer, der Zug, besichtigen, sich ansehen, wandern, reisen, der Reiseführer, das Denkmal, die Kathedrale, vorhaben, unterwegs, der Leiter, die Leiterin, die Mahlzeit, das Mittagessen, zum Frühstück essen, zu Mittag essen, zu Abend essen, Hunger haben, das Gasthaus, die Imbissstube

*Грамматический материал:*

1. Образование Perfekt со вспомогательным глаголом sein.
2. Предлоги с Dativ.
3. Предлоги с Akkusativ.

*Страноведческие сведения:* информация о таком явлении, присущем учебному процессу в Германии, как поезди всем классом по стране; сведения о некоторых городах; знакомство с традициями приёма пищи в Германии.

## **7. В конце учебного года – веселый маскарад! - 8 часов.**

Немецкие ребята готовятся к литературному маскараду. Любимые герои книг. Книги, которые мы любим. Постановки в школе.

*Лексический материал:* die Kleidung, die Mütze (-n), die Schirmmütze (-n), die Hose (-n), der Rock (-e), die Schürze (-n), die Jacke (-n), die Bluse (-n), die Krawatte (-n), der Anzug (-e), der Sportanzug (-e), der Mantel (-), der Regenmantel (-), der Pullover (-), der Hut (-e), der Schuh (-e), der Handschuh (-e), der Schal (-e), der Strumpf (-e), das Hemd (-en), das Kleid (-er), das T-Shirt (-s), die Jeans, der Bart (-e), die Königin, barfuß, groß/klein von Wuchs, anhaben (Kleidung), aufsetzen (die Mütze/den Hut), erkennen an (+D).

*Грамматический материал:* форма будущего времени Futurum I.

*Страноведческие сведения:* некоторые персонажи немецких книг; любят ли немцы читать.

### **Обобщающее повторение, итоговый контроль (тест) и промежуточная аттестация за курс 6 класса - 5 часов**

Проводится в форме тестирования по четырём видам речевой деятельности (контроль аудирования, контроль чтения, контроль говорения, контроль лексико-грамматических навыков и письма)

## **7 класс**

### **Вводный повторительный курс - 6 часов**

Повторение лексического и грамматического материала за курс 6 класса. Письма ребят из Германии о летних каникулах. Воспоминания о летних каникулах.

*Страноведческие сведения:* где говорят по – немецки?

### **1. Что мы называем Родиной? - 17 часов**

Что понимают немецкие и российские школьники под словом «Родина»? Первое знакомство с Австрией, Швейцарией. Некоторые общие сведения об этих странах, их природе. Наиболее крупные города этих стран, их достопримечательности. ЕС. Может ли быть у людей две Родины?

*Лексический материал:*

die Heimat, geboren sein, aufwachsen, die Umgebung(-en), die Kindheit, der Ort (-e), der Begriff (-e), das Ding (-e), das Tal (Täler), der See (-n), das Gras (Gräser), die Wiese (-n), die Gegend (-en), malerisch, stattfinden, pflegen, sich fühlen, gemeinsam, wohl, der Unterschied(-e), unterschiedlich, die Einheit, die Gleichheit, der Frieden, die Europäische Gemeinschaft, die Union (-en), reich sein an (Dat.), raten/empfehlen (etw. zu machen)

*Грамматический материал:*

1. Склонение имён прилагательных
2. Употребление прилагательных в роли определения к существительным.

*Страноведческие сведения:* информация об объединении Европы и значении этого союза для людей. Проблема обретения второй родины для переселенцев.

## **2. Облик города – визитная карточка страны.-15 часов**

Город, каким он может быть? Знакомство с некоторыми немецкими, австрийскими, швейцарскими городами. Что мы знаем и можем рассказать о Москве и Санкт-Петербурге? Города Золотого кольца России.

*Лексический материал:*

das Jahrhundert (-e), gründen (wurde gegründet), geheimnisvoll, berühmt, der Brunnen (-), die Mauer (-n), der Palast (die Paläste), die Messe (-n), die Gemäldegalerie(-n), der Baustil (-e), die Baukunst (-künste), die Grünanlage(-n), die Kuppel (-n), widerspiegeln, die Kathedrale (-n), stolz sein auf, man nennt, besitzen (-a, e), die Brücke (-n)

*Грамматический материал:*

1. Употребление неопределенно-личного местоимения *man*.
2. Порядок слов в сложносочиненном предложении с союзами *und, aber, denn, oder, deshalb, darum, deswegen*.

3. Повторение основных форм глагола и употребление в речи формы Präteritum.

*Страноведческие сведения:* о знаменитом венском парке Пратер. Информация об Ильменау, история создания стихотворения Гёте.

## **3. Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы? – 12 часов**

Основные средства передвижения. Как здесь ориентироваться? Какие правила движения надо знать? Как спросить о том, как пройти, проехать? Первая дорожная улица в Берлине.

*Лексический материал:*

die Haltestelle (-n), halten an (Dat.), warten auf (Akk.), der Fahrgast (-gäste), einsteigen, aussteigen, der Fußgänger(-), der Verkehr, regeln, die Verkehrsampel (-n), der Fußgängerüberweg (-e), die Kreuzung (-en), das Licht, die Ecke (-n), Vorsicht, stehenbleiben, die Nähe, die Touristeninformation (-en), entlanggehen, einbiegen/in/um (Akk.)

*Грамматический материал:*

1. Придаточные дополнительные предложения.
2. Типы немецких глаголов (систематизация).
3. Модальные глаголы с неопределенно-личным местоимением *man*.

*Страноведческие сведения:* виды транспорта в Германии, особенности общественного транспорта, дорожные знаки и ПДД.

## **4. В деревне тоже есть много интересного. -16 часов**

Жизнь в городе и в деревне: где лучше? О вкусах не спорят. Домашние животные и птица. Немецкая деревня вчера и сегодня. Русские народные промыслы. Каким будет село в будущем?

*Лексический материал:*

das Vieh (-), das Schwein (-e), das Kaninchen (-), das Schaf (-e), das Pferd (-e), der Stier (-e), die Kuh (Kühe), die Ziege (-n), das Geflügel, das Huhn (Hühner), der Hahn (Hähne), die Gans (Gänse), die Ente (-n), das Getreide, der Boden (-), (Böden), züchten, mähen, dreschen, jäten, pflügen, säen, melken, füttern, pflegen, pflanzen, der Pflug (Pflüge), der Mähdrescher (-), die Sämaschine (-n), der Traktor (-tören), die Ernte, einbringen

*Грамматический материал:*

1. Образование Futurum.
2. Придаточные предложения причины. Порядок слов в придаточных предложениях.

*Страноведческие сведения:* немецкая деревня, жизнь молодёжи в немецкой деревне, помощь взрослым, праздник Урожая в Германии.

## **5. Сегодня защита окружающей среды – актуальная проблема. Или? – 15 часов**

Наша планета в опасности. Экологические проблемы. Что еще может привести к катастрофе? Кислотные дожди, озоновые дыры, уничтожение животных и лесов. Давайте позаботимся вместе о нашей планете Земля. Какое участие принимают в этом дети? Забота о лесе, своём жилище, помощь пожилым и больным людям.

*Лексический материал:*



der saure Regen, die Zerstörung (-en), zerstören, der Stoff (-e), verschmutzen, schädlich, atmen, die Lunge, das Öl (-e), das Ozonloch (-löcher), die Ozonschicht, giftig, aussterben (starb aus, ausgestorben), sich um (Akk.) kümmern (-te, -t), die Mülltonne (-n), sich vor (Dat.) retten (-ete, -et), schützen vor (Dat.), der Müll, der Müllhaufen (-), sauber halten, die Verschmutzung (-en), die Vernichtung (-en), die gefährliche Strahlung (-en), das Recycling, der Abfall (Abfälle)

*Грамматический материал:*

Структура сложносочинённого и сложноподчинённого предложений.

Повторение придаточных предложений дополнительных, условных, причины.

*Страноведческие сведения:* детские экологические организации, сортировка мусора в Германии.

### **6. В здоровом теле – здоровый дух! – 15 часов**

Виды спорта. Значение спорта в жизни человека. Из истории спорта. Олимпийские игры во имя счастья, дружбы, мира. Роль спорта в формировании характера человека. Разное отношение к спорту.

*Лексический материал:*

trainieren, zielbewusst, der Sportfreund (-e), der Sportfan(-s), die Sportart (-en), die Medaille (-n), Kopfschmerzen/Halsschmerzen haben, der Husten, der Schnupfen, das Fieber/die Temperatur, die Temperatur messen, eine Spritze bekommen, die Tablette (-n)/Pille (-n), schlucken, bitter, die Arznei (-en), die Kraft (Kräfte), kräftig, die Bewegung, sich bewegen, fit, der Wettkampf (-kämpfe), kämpfen, den ersten Platz belegen, der Mut, mutig, geschickt, müde, Boot fahren, Schlitten fahren, die Ehre verteidigen, das Spiel verlieren, unentschieden, tapfer, der Wille, erklären.

*Грамматический материал:* повторение предлогов с Dativ и Akkusativ, а также предлогов с двойным управлением.

*Страноведческие сведения:* наиболее популярные виды спорта в Германии.

### **Обобщающее повторение -2 часа**

Обобщающее повторение лексического и грамматического материалов за курс 7 класса, подготовка и промежуточной аттестации.

### **Итоговый контроль (тест) и промежуточная аттестация за курс 7 класса - 4 часа**

Проводится в форме тестирования по четырём видам речевой деятельности (контроль аудирования, контроль чтения, контроль говорения, контроль лексико-грамматических навыков и письма)

## **8 класс**

### **1. Прекрасно было летом! -24 часа**

Воспоминания о летних каникулах. Где и как проводят лето немецкие дети. О выборе мест отдыха. Письма с мест летнего отдыха. Из истории возникновения молодежных турбаз. О работе молодежной туристической базы в Гамбурге. Неправдоподобные истории об отдыхе.

*Лексический материал:*

das Gebirge, der Ferienort (-e), das Ferienhaus (-e), der Campingplatz (...plätze), die Jugendherberge (-n), der/die Verwandte (-n), der Ausflug (Ausflüge), der Strand (Strände), der Strandkorb (...körbe), Inlineskates laufen (ie, a), verdienen, steigen (ie, ie), angeln, privat wohnen, übernachten, sich sonnen, segeln

*Грамматический материал:*

1. Формы прошедшего времени (повторение).
2. Образование и употребление в речи формы Plusquamperfekt.
3. Придаточные предложения времени с союзами wenn, als, nachdem: образование, употребление в речи.

*Страноведческие сведения:* особенности отдыха детей в ФРГ, возможности путешествия по Европе на поездах международного сообщения, знакомство с поэзией Гёте и Гейне в рубрике «Немецкая классика»

## **2. И вот опять школа... - 25 часов**

Система школьного образования в Германии. Достижения учащихся, расписание, режим и формы обучения. Школьный учитель: каким его хотят видеть дети? Школы без стрессов, каковы их особенности? Школьные проблемы и их решение. Советы психолога.

*Лексический материал:*

die Grundschule (-n), die Hauptschule (-n), die Realschule(-n), das Gymnasium (-sien), die Gesamtschule (-n), die Stufe(-n), das Halbjahr, das Probejahr, die Leistung (-en), das Abitur(das Abitur machen), die Note (-n), die Zensur (-en), bestimmen,umfassen, leicht/schwer fallen (-ie, -a), sich gut/schlecht verstehen, wählen, beobachten, tadeln, loben, die Berufswahl, das Zeugnis (-se), der Austausch (-), der Schüleraustausch(-), erwarten, empfangen (i, a), passieren,vorkommen (a, o)

*Грамматический материал:*

1. Futurum I

2. Придаточные определительные предложения.

*Страноведческие сведения:* особенности системы образования в ФРГ, различные типы школ, система оценивания знаний школьников в Германии.

## **3. Мы готовимся к путешествию по Германии - 23 часа**

Подготовка к поездке в Германию. Перед началом путешествия важно изучить карту. Что мы возьмём в дорогу? Одежда и мода. Делаем покупки. Правила для путешественников. Немецкие друзья готовятся к приезду гостей из России.

*Лексический материал:*

die Auslandsreise (-n), die Reisevorbereitung (-en), das Reiseziel(-e) (als Reiseziel wählen), die Fahrt (-en), die Bahn (mit der Bahnfahren), die Fahrkarte (-n), das Flugticket (-s)/die Flugkarte (-n),der Koffer (-), die Reisetasche (-n), das Warenhaus/das Kaufhaus(...häuser), die Abteilung (-en), die Größe (-n), das Kleidungsstück(-e), die Kleinigkeit (-en), bestellen/besorgen, beschließen(o, o), zahlen, kosten (Was kostet das?), anprobieren, es stehtIhnen/dir, packen/einpacken, mitnehmen (a, o), das GeldWechseln

*Грамматический материал:*

1. Употребление неопределённо-личного местоимения man в речи (систематизация).

2. Употребление относительных местоимений во всех падежах.

*Страноведческие сведения:* географическое положение Германии, на чём можно прибыть в эту страну; речевой этикет и правила поведения в ситуации «Заказ еды в ресторане», «Покупка одежды, продуктов в магазине»; евро- как основная валюта Евросоюза.

## **4. Путешествие по Германии -24 часа**

Путешествие часто начинается с вокзала. Что мы уже знаем о ФРГ? Путешествие по Берлину. Знакомимся с Баварией и её столице Мюнхеном. Рейн - самая романтическая река Германии. Туристические маршруты. Экскурсия по Кёльну. Достопримечательности городов Германии.

*Лексический материал:*

der Bahnhof (...höfe), der Bahnsteig (-e), das Gleis (-e), dasAbteil (-e), der Fahrplan (...pläne), der Schalter (-), der Wagen(-), die Abfahrt (-en), die Ankunft (...künfte), die Rundfahrt(-en), der Aufenthalt (-e), das Aufenthaltsprogramm (-e), die Auskunft/die Information (-en), das Auskunftsbüro (-s),der Stadtführer (-), der Bau (Bauten), das Bauwerk (-e),abfahren, ankommen, der Turm (...türme), entlang, sich verabschieden(von), Abschied nehmen (a, o) (von), abholen,vorbeifahren (u, a) (an), unterwegs, Schauen Sie nach links!,Schauen Sie nach rechts!, Wenn ich mich nicht irre ...

*Грамматический материал:*

1. Придаточные определительные предложения с относительными местоимениями.

2. Употребление относительных местоимений с предлогами.

3. Образование и употребление в речи форм Präsens и Präteritum Passiv.

*Страноведческие сведения:* информация о немецких городах, о крупнейших реках и известных туристических маршрутах, особенности поведения на вокзале в Германии, речевой этикет в ситуации «На вокзале», «В кафе/ ресторане»

**Обобщающее повторение - 2 часа**

Обобщающее повторение лексического и грамматического материалов за курс 8 класса, подготовка и промежуточной аттестации.

**Итоговый контроль (тест) и промежуточная аттестация за курс 8 класса - 4 часа**

Проводится в форме тестирования по четырём видам речевой деятельности (контроль аудирования, контроль чтения, контроль говорения, контроль лексико-грамматических навыков и письма)

## 9 класс

**Вводный повторительный курс - 7 часов**

Лексический и грамматический, страноведческий материал по темам, изученным в 8 классе «Летние каникулы», «Начало учебного года». Знаю ли я Германию?

**1. Книги и каникулы. Совместимы ли они? – 25 часов**

Для многих чтение - это хобби. Роль книги в жизни человека. Зачем люди читают? Какие книги читают школьники в немецко-говорящих странах во время каникул. Литературные жанры. Знакомство с каталогами немецких издательств. Каталоги как помощники в поиске нужной книги. О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны! Как создается книга? Кто принимает участие в её издании? Интересные сведения из издательств.

*Лексический материал:*

der Lesefuchs, die Leserratte, der Buchwurm, das Abenteuer, der Krimi, die Comics, das Sachbuch, das Theaterstück, das Drehbuch, die Reihe, der Verlag, der Buchdruck, drucken, die Druckerei, erfinden, die Erfindung, herausgeben, der Dramatiker, die Hauptperson, die handelnde Person, (sich) streiten, die Ansicht, verrückt sein, die Gestalt, die Hauptgestalt, die Hauptfigur, die Clique, gehören zu (Dat.), lehrreich, spannend, inhaltsreich, geheimnisvoll, wahrheitsgetreu, kalt lassen, zum Nachdenken anregen, widerspiegeln, der Widerspruch, die Neugier wecken, der Enkel.

*Грамматический материал:*

1. Образование Perfekt, Plusquamperfekt и FuturumPassiv.

2. Придаточные предложения цели.

*Страноведческие сведения:* знакомство с немецкой классикой и современными авторами, с каталогами некоторых издательств, читательская культура немцев.

**2. Современная молодёжь. Какие у неё проблемы? – 18 часов**

Молодёжь в Германии. О чём мечтают молодые люди, что их волнует. Культуры и субкультуры. Разочарования в любви, поиск работы и места в жизни, поиск верных друзей, конфликты с родителями и учителями, насилие в школе, дома, на улице, вредные привычки – проблемы, с которыми в наши дни сталкиваются юноши и девушки.

*Лексический материал:*

widersprüchlich, zersplittern, zersplittert, das Abhauen, der Kummer, der Liebeskummer, die Gewalt, der Streit, die Weltanschauung, enttäuscht sein von (Dat.), vertrauen, das Vertrauen, akzeptieren, den Unterricht schwänzen, die Droge, drogensüchtig, rauchen, rauchsüchtig, Widerstand leisten, sich wehren, der Angreifer, das Vorbild, verlangen, selbstbewußt, zielbewußt, schichtern.

*Грамматический материал:* образование и использование инфинитивных оборотов *statt... zu + Infinitiv* и *ohne ... zu + Infinitiv*, их перевод на русский язык.

*Страноведческие сведения:* телефон доверия для молодёжи, программа организации досуга в молодёжном центре.

### **3. Будущее начинается уже сейчас. А как обстоят дела с выбором профессии? – 21 час**

Система образования в ФРГ, типы школ. Организация производственной практики в школе. Поиск рабочего места выпускниками школ. Наиболее популярные профессии в России и Германии. Профессии, о которых мечтают подростки. Кто и что влияет на подростков при выборе профессии: кумиры, друзья, родители, мода? Что необходимо человеку, чтобы стать хорошим специалистом?

*Лексический материал:*

die Reife, das Reifezeugnis, der Abschluß, die Berufsausbildung, der Betrieb, die Anforderung, entsprechen, der Arbeitnehmer, der Arbeitgeber, die Arbeitskräfte, bevorzugen, Pflege-und Lehrberufe, die Werkstatt, kreativ, das Angebot, der Fachmann, das Vorbild, Arbeitsamt.

*Грамматический материал:* управление глаголов, образование и употребление местоименных наречий.

*Страноведческие сведения:* возможности получения профобразования, ведущие предприятия ФРГ, использование роботов в различных сферах деятельности, статистика о популярных профессиях.

### **4. Средства массовой информации. Действительно ли они 4-я власть? - 22 часа**

Какие задачи стоят перед СМИ в обществе? Газеты и журналы, которые издаются в Германии. Как найти необходимую информацию в немецкой газете, в журнале? Телевидение как одно из самых популярных СМИ. Телевидение: «за» и «против». Компьютер и его место в жизни молодежи. Интернет как помощник в учёбе. Школьная газета – средство массовой информации в школе. Мнения различных людей и разных поколений о СМИ.

*Лексический материал:*

die Macht, die Institution, beitragen zu (Dat.), der Bürger, die Entscheidung, der Zusammenhang, der Mißstand, die Sendung, die Verfassung, laut der Verfassung, der Bundeskanzler, der Bundestag, der Bundesrat, die Regierung, das Gericht, nutzen, unterstützen, erwerben, per Radio, der Zuschauer, vermitteln, sich wenden an (Akk.), senden, der Sender, unterhaltsam.

*Грамматический материал:* предлоги, требующие после себя Genitiv, Dativ, Akkusativ; Dativ и Akkusativ; придаточные условные предложения.

*Страноведческие сведения:* информация о СМИ ФРГ, программы немецкого телевидения.

**Обобщающее повторение, подготовка к промежуточной аттестации и итоговому контролю за курс 9 класса – 2 часа**

**Итоговый контроль (тест) и промежуточная аттестация за курс 9 класса - 4 часа**

Проводится в форме тестирования по четырём видам речевой деятельности (контроль аудирования, контроль чтения, контроль говорения, контроль лексико-грамматических навыков и письма).

**III. Тематическое планирование  
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

**5 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Контрольные работы (по 4 видам речевой деятельности)</b>
	<i>Привет, 5 класс! Повторительный курс</i>	8	-
1.	Старый немецкий город. Что в нём?	10	Контроль за первую четверть - 1
2.	В городе... Кто здесь живёт?	10	
3.	Улицы города. Какие они?	9	
4.	Где и как живут здесь люди?	10	
5.	Дома у Габи. Что мы здесь видим?	12	
6.	Как выглядит город Габи в разное время года?	10	Контроль за третью четверть - 1
7.	Большая уборка в городе. Прекрасная идея! Но...	11	
8.	В город снова прибывают гости. Как вы думаете, какие?	8	Контроль за четвёртую четверть - 1
9.	Наши немецкие друзья готовят праздник прощания. А мы?	8	
	Обобщающее повторение	2	
	Итоговый контроль (тест) за курс 5 класса.	4	Итоговый контроль за курс 5 класса (тест) - 1
	<i>Промежуточная аттестация . Итоговый контроль чтения (тест)</i>	1	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>5</b>

**6 класс**

<b>№ темы</b>	<b>Наименование темы</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Из них</b>	
			<b>количество часов с учётом РПВ</b>	<b>контрольные работы (по 4 видам речевой деятельности)</b>
	Вводный повторительный курс «Здравствуй, школа!»	6		-
1.	Начало учебного года. Оно везде одинаковое?	12	0,5	Контроль за первую четверть - 1
2.	За окнами - листопад.	13	0,5	
3.	Немецкие школы. Какие они?	12		Контроль за вторую

4.	Что делают в школе наши немецкие друзья?	16		четверть - 1
5.	Один день из нашей жизни. Какой он?	17	0,5	Контроль за третью четверть - 1
6.	Поездки всем классом по Германии. Это здорово!	13		Контроль за четвертую четверть - 1
7.	В конце учебного года – веселый маскарад!	8		
	Обобщающее повторение и итоговый контроль (тестирование) за курс 6 класса	5		Итоговый контроль (тест) за курс 6 класса по 4 видам речевой деятельности -1
	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест)</i>	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>1,5</b>	<b>5</b>

### 7 класс

№ темы	Наименование темы	Количество часов всего	Из них	
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы (по 4 видам речевой деятельности)
	<i>Вводный повторительный курс</i>	6		-
1.	Что мы называем Родиной?	17		Контроль за первую четверть - 1
2.	Облик города – визитная карточка страны.	15	0,5	
3.	Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?	12		Контроль за вторую четверть - 1
4.	В деревне тоже есть много интересного.	16		
5.	Сегодня защита окружающей среды – актуальная проблема. Или?	15	1	Контроль за третью четверть - 1
6.	В здоровом теле – здоровый дух!	15		Контроль за четвертую четверть - 1
	Обобщающее повторение за курс 7 класса	2		
	Итоговый контроль (тест) за курс 7 класса	3		Итоговый контроль (тест) за курс 7 класса по 4 видам речевой деятельности -1
	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест)</i>	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>1,5</b>	<b>5</b>

**8 класс**

№ темы	Наименование темы	Количество часов всего	Из них	
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы (по 4 видам речевой деятельности)
1.	Прекрасно было летом!	24		Контроль за первую четверть –1.
2.	И вот опять школа...	25	0,5	Контроль за вторую четверть –1.
3.	Мы готовимся к путешествию по Германии.	23		Контроль за третью четверть – 1.
4.	Путешествие по Германии.	24	1	Контроль за четвёртую четверть – 1.
	Обобщающее повторение	2		-
	Итоговый контроль (тест) за курс 8 класса	3		Итоговый контроль (тест) за курс 8 класса - 1.
	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест)</i>	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>102</b>	<b>1,5</b>	<b>5</b>

**9 класс**

№ темы	Название темы	Количество часов всего	Из них	
			Количество часов с учётом РПВ	контрольные работы (по 4 видам речевой деятельности)
	Вводный повторительный курс	7		-
1.	Книги и каникулы. Совместимы ли они?	25	0,5	Контроль за первую четверть – 1.
2.	Современная молодёжь. Какие у неё проблемы?	18		Контроль за 1 четверть – 1.
3.	Будущее начинается уже сейчас. А как обстоят дела с выбором профессии?	21		Контроль за третью четверть – 1.
4.	Средства массовой информации. Действительно ли они 4-я власть?	22	1	Контроль за 4 четверть – 1.
	<i>Обобщающее повторение</i>	2		-
	<i>Итоговый контроль (тест) за курс 9 класса</i>	3		Итоговый контроль (тест) за курс 9 класса -1.
	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест)</i>	1		
	<b>Итого</b>	<b>99</b>	<b>1,5</b>	<b>5</b>

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/  
Приказ от 31.08.2022г. № 330

**Календарно – тематическое планирование**  
к рабочей программе  
основного общего образования  
по иностранному языку  
для 7 классов «А», «Б»

**Учитель:** Захарова Оксана Анатольевна

**2022/2023 учебный год**



**Календарно-тематическое планирование  
по иностранному языку в 7 классах «А»,«Б»**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 102 часов.

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть \_\_\_\_ час \_\_; II четверть \_\_\_\_ час \_\_;

III четверть \_\_\_\_ час \_\_; IV четверть \_\_\_\_ час \_\_.

Количество контрольных работ – 5

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
<b>Вводный повторительный курс (6 часов)</b>			
1	Повторение лексического материала за курс 6 класса.	01.09.	
2	Повторение грамматического материала за курс 6 класса.	05.09	
3	Письма ребят из Германии о летних каникулах. Подготовка к проекту о лете.	06.09.	
4	Обучение монологическому высказыванию о летних каникулах.	08.09.	
5	Защита проекта «Мое лето».	12.09.	
6	Страноведение. Где говорят по – немецки?	13.09.	
<b>Тема 1«Что мы называем Родиной?» (17 часов)</b>			
7	Что значит Родина для каждого из нас?	15.09.	
8	«Родина-это...». Высказывания детей из разных стран.	19.09.	
9	«Малая» Родина. Что ты вкладываешь в это понятие?	20.09.	
10	Первое знакомство с Австрией и Швейцарией.	22.09.	
11	Обучение монологическому высказыванию об Австрии и Швейцарии.	26.09.	
12	Монологическое высказывание об Австрии.	27.09.	
13	Монологическое высказывание о Швейцарии.	29.09.	
14	Европа как общий дом для людей, живущих в странах ЕС.	03.10.	
15	Подготовка к проекту «Что значит для меня Родина?» <i>Контроль чтения (1 четверть)</i>	04.10.	
16	Диалогическая речь «Типично по-русски, по-немецки...»	06.10.	
17	Мы все внимательно слушаем. <i>Контроль аудирования (1 четверть)</i>	10.10.	
18	Грамматика. Склонение имен прилагательных.	11.10.	
19	Склонение имен прилагательных.	13.10.	
20	Употребление имен прилагательных в роли определения к существительным.	17.10.	
21	Объявления в газету. <i>Контроль лексико-грамматических навыков и письма (1 четверть)</i>	18.10.	
22	<i>Обобщающее повторение и самоконтроль по теме 1 «Что мы называем Родиной?»</i>	20.10.	
23	Защита проекта «Что значит для меня Родина?» <i>Контроль говорения (1 четверть)</i>	24.10.	
<b>Тема 2 «Облик города – визитная карточка страны» (15 часов)</b>			
24	Город, каким он может быть.	25.10.	
25	Из истории столицы России - Москвы.	27.10.	

	<i>Интерактивная беседа «Шрифт для слепых»*(посв. Дню слепых)</i>		
26	Что мы знаем и можем рассказать о Москве? Театры и музеи Москвы.	<b>07.11.</b>	
27	Самый красивый город в мире - Санкт-Петербург, северная столица России.	08.11.	
28	Подготовка к проекту о Москве / Санкт-Петербурге.	10.11.	
29	Презентация родного города. Как её подготовить?	14.11.	
30	Защита проекта о Москве или Санкт-Петербурге.	15.11.	
31	Знакомство с немецкими, австрийскими и швейцарскими городами	17.11.	
32	Заочная экскурсия по городам Германии.	21.11.	
33	Грамматика. Употребление неопределенно-личного местоимения <i>man</i> .	22.11.	
34	Грамматика. Порядок слов в сложносочиненном предложении.	24.11.	
35	Мы все внимательно слушаем. <i>Контроль аудирования (2 четверть)</i>	28.11.	
36	Проект «Мой родной город». <i>Контроль говорения (2 четверть)</i>	29.11.	
37	<i>Обобщающее повторение по теме 2 «Облик города - визитная карточка страны».</i>	01.12.	
38	<i>Самоконтроль по теме 2 «Облик города – визитная карточка страны».</i>	05.12.	
<b>Тема 3</b> <b>«Жизнь в большом современном городе. Какие здесь есть проблемы?»</b> <b>(12 часов)</b>			
39	Как ориентироваться в незнакомом городе?	06.12.	
40	Какие правила движения необходимо знать? Средства передвижения.	08.12.	
41	Как спросить о том, как пройти, проехать?	12.12.	
42	Диалогическая речь «На улице». Молодежная улица в Берлине.	13.12.	
43	Берлинское метро. <i>Контроль чтения (2 четверть)</i>	15.12.	
44	Грамматика. Придаточные дополнительные предложения, <i>dass – Satze</i> : образование, употребление.	19.12.	
45	Придаточные дополнительные предложения. <i>Контроль лексико-грамматических навыков и письма (2 четверть)</i>	20.12.	
46	Мы все внимательно слушаем. Аудирование по теме «В большом городе...»	22.12.	
47	Употребление модальных глаголов с неопределенно-личным местоимением <i>man</i> .	26.12.	
48	Грамматика. Типы немецких глаголов (систематизация знаний).	27.12.	
49	<i>Обобщающее повторение по теме 3 «Движение в большом современном городе...»</i>	09.01.	
50	<i>Самоконтроль по теме 3 «Движение в большом современном городе...»</i>	10.01.	
<b>Тема 4 «В деревне тоже есть много интересного...»</b> <b>(16 часов)</b>			
51	Многие мечтают жить в деревне.	12.01.	
52	Жизнь в городе и в деревне: где лучше? О вкусах не спорят.	16.01.	
53	Домашние животные и птица. Введение лексики.	17.01.	
54	Немецкая деревня вчера и сегодня. Немецкая деревня в	19.01.	

	прошлом.		
55	Немецкая деревня вчера и сегодня. Современная деревня Германии.	23.01.	
56	Работа подростков на ферме в Германии. Помощь в сельскохозяйственных работах.	24.01.	
57	Страноведение. Праздник урожая в Германии.	26.01.	
58	Всемирно известные русские деревни Хохлома, Гжель, Палех.	30.01.	
59	Подготовка к проекту «Вот моя деревня...»	31.01.	
60	Грамматика. Придаточные предложения причины.	02.02.	
61	Придаточные предложения причины. <i>Контроль лексико-грамматических навыков и письма (3 четверть)</i>	06.02.	
62	Каким будет село в будущем? Проект– реклама.	07.02.	
63	Защита проекта «Вот моя деревня...» <i>Контроль говорения (3 четверть)</i>	09.02.	
64	Мы все внимательно слушаем. Аудирование по теме «Город или деревня?»	13.02.	
65	<i>Обобщающее повторение по теме 4 «В деревне тоже есть много интересного».</i>	14.02.	
66	<i>Самоконтроль по теме 4 «В деревне тоже есть много интересного»</i>	16.02.	
<b>Тема 5</b>			
<b>«Сегодня защита окружающей среды - актуальная проблема. Или?» (15 часов)</b>			
67	Давайте позаботимся вместе о нашей планете Земля.	20.02.	
68	Наша планета в опасности. Экологические проблемы.	21.02.	
69	Что еще может привести к катастрофе? Кислотные дожди, озоновые дыры, уничтожение животных и лесов.	27.02.	
70	Схема «Человек - природа». Почему немцы сортируют отходы?	28.02.	
71	Схема «Человек - природа». Роль воды в жизни человека. <i>Математическая разминка «Акробатика для ума на немецком?!»*</i>	02.03.	
72	Участие немецких ребят в защите окружающей среды. <i>Контроль чтения (3 четверть)</i>	06.03.	
73	Экологические организации детей и подростков в нашей стране и в Германии.	07.03.	
74	Операция «Чистый лес», «Деревце». Проект «Роль леса в жизни человека».	09.03.	
75	Мы все внимательно слушаем. <i>Контроль аудирования (3 четверть)</i>	13.03.	
76	Грамматика. Структура и употребление в речи сложносочиненного и сложноподчиненного предложения.	14.03.	
77	Экологическая игра «Мы и природа. Что может сделать каждый?»	16.03.	
78	Подготовка к коллективному проекту о проблемах экологии. <i>КТД «Он нам открыл космические дали...»* (посв. Дню космонавтики)</i>	20.03.	
79	Коллективный проект о проблемах экологии.	21.03.	
80	<i>Обобщающее повторение по теме 5 «Сегодня защита окружающей среды - актуальная проблема. Или?»</i>	23.03.	
81	<i>Самоконтроль по теме 5 «Сегодня защита окружающей среды - актуальная проблема. Или?»</i>	03.04.	
<b>Тема 6 «В здоровом теле – здоровый дух!»</b>			

<b>(15 часов)</b>			
82	Значение спорта в жизни человека.	04.04.	
83	Разное отношение к спорту. «Новые» виды спорта.	06.04.	
84	Инсценировка диалога «У врача». <i>Контроль говорения (4 четверть)</i>	10.04.	
85	Чтобы быть здоровым, нужно правильно питаться. Не так ли?	11.04.	
86	Из истории спорта. О футболе, хоккее, лыжах. <i>Контроль лексико-грамматических навыков и письма (4 четверть)</i>	13.04.	
87	Виды спорта, популярные в Германии. <i>Контроль аудирования (4 четверть)</i>	17.04.	
88	Скейтборд - новый вид спорта? Современные виды спорта.	18.04.	
89	Олимпийские игры во имя счастья человека, дружбы и мира.	20.04.	
90	Олимпиады, проходившие в России и Германии.	24.04.	
91	Обучение высказыванию «Спорт в нашей школе». Кейс.	25.04.	
92	Роль спорта в формировании характера человека. «Двойная победа». <i>Контроль чтения (4 четверть)</i>	27.04.	
93	Мой любимый вид спорта и любимый спортсмен. Обучение высказыванию с опорой.	02.05.	
94	Грамматика. Систематизация предлогов с Dativ и Akkusativ и двойным управлением.	04.05.	
95	<i>Обобщающее повторение по теме 6 «В здоровом теле – здоровый дух!».</i>	11.05.	
96	<i>Самоконтроль по теме 6 «В здоровом теле – здоровый дух!»</i>	15.05.	
<b>Обобщающее повторение за курс 7 класса (2 часа)</b>			
97	Повторение лексического материала.	16.05.	
98	Повторение грамматического материала.	18.05.	
<b>Итоговый контроль (тест) за курс 7 класса (3 часа)</b>			
99	<i>Контроль аудирования за курс 7 класса.</i>	22.05.	
100	<i>Контроль лексико-грамматических навыков и письма за курс 7 класса.</i>	23.05.	
101	<i>Контроль говорения за курс 7 класса.</i>	25.05.	
<b>Промежуточная аттестация (1 час)</b>			
102	<b><i>Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест)</i></b>	29.05.	

\* С учётом Рабочей программы воспитания

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/  
Приказ от 31.08.2022г. № 330

**Календарно – тематическое планирование**  
к рабочей программе  
основного общего образования  
по иностранному языку  
для 9 класса «Б»

**Учитель:** Захарова Оксана Анатольевна

**2022/2023 учебный год**

### Календарно-тематическое планирование по иностранному языку в 9 классе «Б»

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 99 часов.

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель: 33.

Количество часов по четвертям:

I четверть \_\_\_\_ час \_\_; II четверть \_\_\_\_ час \_\_; III четверть \_\_\_\_ час \_\_; IV четверть \_\_\_\_ час \_\_.

Количество контрольных работ – 6.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
<b>Вводный повторительный курс (7 часов)</b>			
1	Повторение лексического материала по теме «Летние каникулы»	02.09.	
2	Монологическое высказывание о возможностях проведения каникул в нашей стране и в ФРГ.	06.09.	
3	Повторение лексического материала по темам «Германия», «Австрия», «Швейцария».	07.09.	
4	Викторина «Знаю ли я Германию?»	09.09.	
5	Система образования в Германии. Международные школы.	13.09.	
6	Повторение грамматического материала.	14.09.	
7	<i>Обобщающее повторение по вводному курсу.</i>	16.09.	
<b>Тема 1« Книги и каникулы. Совместимы ли они?» (25 часов)</b>			
8	Роль книги в жизни человека. Зачем люди читают?	20.09.	
9	Какие книги читают школьники в немецко-говорящих странах во время каникул. Литературные жанры.	21.09.	
10	Для многих чтение - это хобби. «Любители» чтения.	23.09.	
11	Чтение может быть и семейным увлечением.	27.09.	
12	О вкусах не спорят, поэтому мнения о книгах различны! <i>Входная диагностическая работа.</i>	28.09.	
13	Какие книги читаете с удовольствием вы?	30.09.	
14	Подготовка к проекту «Мой любимый писатель и его произведения»	04.10.	
15	Защита проекта «Мой любимый писатель и его произведения» <i>Контроль говорения (1 четверть)</i>	05.10.	
16	Знакомство с различными жанрами немецкой литературы.	07.10.	
17	Творчество М. Пресслер. «Горький шоколад»	11.10.	
18	Что мы знаем о прекрасной немецкой поэзии?	12.10.	
19	Немецкая классика. Творчество И.В.Гёте. <i>Контроль аудирования (1 четверть)</i>	14.10.	
20	Немецкая классика. Творчество Ф. Шиллера, Г. Гейне.	18.10.	
21	Старинные немецкие легенды. <i>Контроль чтения (1 четверть)</i>	19.10.	
22	Знакомство с каталогами немецких издательств. Каталоги как помощники в поиске нужной книги.	21.10.	

23	Интересные сведения из издательств. <i>Контроль лексико-грамматических навыков и письма (1 четверть)</i>	25.10.	
24	Диалогическая речь « В книжном киоске». Диалог по аналогии.	26.10.	
25	Выбор и покупка книг, газет, журналов. <i>Интерактивная беседа «Шрифт для слепых»* (посв. Дню слепых)</i>	28.10.	
26	Как создается книга? Кто принимает участие в её издании?	08.11.	
27	Аннотация к прочитанной книге «Советую прочитать...»	09.11.	
28	Мы все внимательно слушаем. «Что читают современные школьники в Германии?»	11.11.	
29	Грамматика. Повторение формы Passiv.	15.11.	
30	Грамматика. Придаточные предложения цели и времени.	16.11.	
31	<i>Обобщающее повторение по теме 1 « Книги и каникулы. Совместимы ли они?»</i>	18.11.	
32	<i>Самоконтроль по теме 1 « Книги и каникулы. Совместимы ли они?»</i>	22.11.	
<b>Тема 2</b> <b>«Современная молодежь. Какие у неё проблемы?»</b> <b>(18 часов)</b>			
33	Молодежь в Германии. Что её волнует?	23.11.	
34	Современная молодежь. Культуры и субкультуры.	25.11.	
35	О чем мечтают молодые люди? Что для них главное в жизни?	29.11.	
36	Проблемы современной молодежи: определение, причины возникновения.	30.11.	
37	Проблемы, с которыми сталкивается молодежь в наши дни.	02.12.	
38	Проблемы молодежи в нашей стране. <i>Контроль чтения (2 четверть)</i>	06.12.	
39	Внешность, как одна из проблем подростков.	07.12.	
40	Насилие в семье, в школе, на улице.	09.12.	
41	Грамматика. Инфинитивные обороты, их употребление в речи.	13.12.	
42	Подготовка к проекту «Проблемы современной молодежи» <i>Контроль лексико-грамматических навыков и письма (2 четверть)</i>	14.12.	
43	О работе телефонов доверия для молодежи в Германии. <i>Контроль аудирования (2 четверть)</i>	16.12.	
44	Проект-реклама службы доверия для взрослых и детей. <i>Контроль говорения (2 четверть)</i>	20.12.	
45	Об организации досуга в молодежных центрах ФРГ. Программа досуга центра.	21.12.	
46	Защита проекта «Моя программа досуга молодёжного центра»	23.12.	
47	Высказывание с опорой «Проблемы молодёжи и подростков».	27.12.	
48	Защита коллективного проекта «Проблемы современной молодежи»	28.12.	
49	<i>Обобщающее повторение по теме 2 «Современная молодежь. Какие у неё проблемы?»</i>	10.01.	
50	<i>Самоконтроль по теме 2«Современная молодежь. Какие у неё проблемы?»</i>	11.01.	
<b>Тема 3</b> <b>«Будущее начинается уже сейчас. А как обстоят дела с выбором профессии?»</b>			

<b>(21 час)</b>			
51	Система образования в ФРГ, типы школ.	13.01.	
52	Система профессионального образования в ФРГ. Возможности получения профобразования.	17.01.	
53	Организация производственной практики в школе.	18.01.	
54	Что необходимо человеку, чтобы стать хорошим специалистом?	20.01.	
55	Популярные и востребованные в Германии профессии.	24.01.	
56	Наиболее популярные профессии в России.	25.01.	
57	Профессии, о которых мечтают подростки.	27.01.	
58	Кто и что влияет на подростков при выборе профессии: кумиры, друзья, родители, мода?	30.01.	
59	Ведущие предприятия ФРГ. <i>Контроль чтения (3 четверть)</i>	31.01.	
60	Современные технологии в различных сферах деятельности.	03.02.	
61	Поиск рабочего места выпускниками школ.	07.02.	
62	Газетные объявления о поиске работы и с предложением работы.	08.02.	
63	Подготовка к проекту – конкурсу объявлений в газету о поиске работы и о предложении рабочего места.	10.02.	
64	Защита проекта- объявления в газету. Обучение высказыванию с опорой «Мои планы на будущее...»	14.02.	
65	Высказывание с опорой «Мои планы на будущее. Выбор профессии».	15.02.	
66	Диалог- обмен мнениями о планах на будущее. <i>Контроль говорения (3 четверть)</i>	17.02.	
67	Мы все внимательно слушаем. <i>Контроль аудирования (3 четверть)</i>	21.02.	
68	Грамматика. Управление глаголов.	22.02.	
69	Грамматика. Управление глаголов. Образование и употребление местоименных наречий.	28.02.	
70	<i>Обобщающее повторение по теме 3 «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»</i>	01.03.	
71	<i>Самоконтроль по теме 3 «Будущее начинается уже сейчас. Как обстоят дела с выбором профессии?»</i>	03.03.	
<b>Тема 4 «Средства массовой информации. Действительно ли они 4-я власть?»</b>			
<b>(22 часа)</b>			
72	Какие задачи стоят перед СМИ в обществе?	07.03.	
73	Обучение высказыванию «Виды СМИ. Их задачи в обществе». <i>Контроль лексико-грамматических навыков и письма (3 четверть)</i>	10.03.	
74	Газеты и журналы, которые издаются в Германии.	14.03.	
75	Как найти необходимую информацию в немецкой газете, в журнале? Рубрики немецких издательств.	15.03.	
76	Телевидение как одно из самых популярных СМИ.	17.03.	
77	Телевидение: «за» и «против». <i>Математическая разминка «Акробатика для ума на немецком?!»*</i>	21.03.	
78	Дискуссия «Телевидение в нашей жизни. Какова его роль?»	22.03.	
79	Компьютер и его место в жизни молодежи.	04.04.	



80	Что мы знаем об интернете и его возможностях?	05.04.	
81	Интернет как помощник в учёбе.	07.04.	
82	Радио как средство массовой информации. <i>КТД «Он нам открыл космические дали...»* (посв. Дню космонавтики)</i>	11.04.	
83	Школьная газета – средство массовой информации в школе.	12.04.	
84	О выпуске школьной газеты в школах Германии. <i>Контроль чтения (4 четверть)</i>	14.04.	
85	Мнения различных людей и разных поколений о СМИ. Подготовка к коллективному проекту о СМИ.	18.04.	
86	Что такое зависимость? Её виды.	19.04.	
87	Друзья по переписке. Письма ребят из ФРГ. Написание письма по аналогии.	21.04.	
88	Друзья по переписке. <i>Контроль лексико-грамматических навыков и письма (4 четверть)</i>	25.04.	
89	Аудирование с последующим выражением мнения. <i>Контроль аудирования (4 четверть)</i>	26.04.	
90	Защита коллективного проекта о СМИ. <i>Контроль говорения (4 четверть)</i>	28.04.	
91	Итак, какое же СМИ сегодня самое популярное в мире?	02.05.	
92	<i>Обобщающее повторение по теме 4 «СМИ. Действительно ли они 4-я власть?»</i>	03.05.	
93	<i>Самоконтроль по теме 4 «СМИ. Действительно ли они 4-я власть?»</i>	05.05.	
<b>Обобщающее повторение за курс 9 класса (2 часа)</b>			
94	Повторение лексического и грамматического материала.	10.05.	
95	Повторение правил написания письма, заполнения анкеты. Обсуждение ситуаций для контроля говорения.		
<b>Итоговый контроль (тест) за курс 9 класса (3 часа)</b>			
96	<i>Контроль аудирования за курс 9 класса.</i>	12.05.	
97	<i>Контроль лексико-грамматических навыков и письма за курс 9 класса.</i>	16.05.	
98	<i>Контроль говорения за курс 9 класса.</i>	17.05.	
<b>Промежуточная аттестация (1 час)</b>			
99	<b><i>Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест)</i></b>	19.05.	

\* С учётом Рабочей программы воспитания