

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на заседании
методического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022г.
Председатель МС
А.Ю. Бурлаева
/А.Ю. Бурлаева/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2022г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Я создаю проекты»**

*Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: базовый*

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Группы: 9, 11 классы
Срок реализации: 1 год

Составитель:
педагог дополнительного образования
Скороспехова Карина Багдасаровна

с. Пригорское
2022 год

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – *социально-гуманитарная*.

Адресат: учащиеся 14-16 лет; учащиеся 16-18 лет.

Актуальность данной программы обусловлена методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, являются основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я создаю проекты» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Учебного плана МБОУ Пригорской СШ на 2022 – 2023 учебный год;
4. Авторская рабочая программа. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.

Цель - реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Задачи:

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.
- становление и формирование личности обучающегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я создаю проекты» поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих Концепцию развития дополнительного образования в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Новизна программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. В основу программы была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося. Это дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с программированием.

Программа адресована для детей 16-18 летнего возраста, для обучающихся 9 и 11 классов.
Срок реализации – 1 год, по 1 часу в неделю (учебных недель 36) в 9 классе; 1 часу в неделю (учебных недель 36) в 11 классе.

Формы организации образовательного процесса

- групповая,
- фронтальная,
- индивидуальная,
- парная.

Виды занятий:

- теоретические
- практические
- мастер-класс
- соревнование,
- конкурсы

1.2. Планируемые результаты:

Личностные:

Личностные результаты отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

Метапредметные результаты отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

Обучающийся научится:

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов сети Интернет;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение;
- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

2. Содержание учебного плана

Вводный урок. Особенности проектно-исследовательской деятельности (1ч.)

Тема 1. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (11ч.)

Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проектной работы. Определение предмета и объекта проектной работы. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. **Итоговое занятие** по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».

Тема 2. Способы поиска литературы проектно-исследовательской работы (4ч.)

Работа в библиотеке: поиск по индексу статей периодики, тематическому каталогу. Работа с электронным каталогом библиотеки. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Анализ научных статей по теме проектно-исследовательской работы.

Тема 3. Работа с информационным текстом (5ч.)

Составление плана информационного текста. Составление тезисов информационного текста. Составление конспекта информационного текста. Эссе по проблемной теме. Рецензирование, отзыв о работе.

Тема 4. Подготовка и оформление исследования (9ч.)

Определение научной проблемы. Актуальность исследования. Правила оформления цитат. Выдвижение гипотезы исследования. Структура учебного реферата. Тема, цель, задачи реферата. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

Итоговое повторение (4ч.)

Подготовка доклада по проблеме исследования. Представление доклада по проблеме исследования.

Итоговая аттестация. Защита проекта (2ч.)**3. Тематическое планирование (9, 11 классы)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Введение	1	1	-	
1.	1.1. Особенности проектно-исследовательской деятельности		1		
	2. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности	11	10	7	
2.	2.1. Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.		1		
3.	2.3. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.		1		
4.	2.4. Учебный проект. Определение темы проекта.		1		
5.	2.5. Этапы работы над проектом.		1		
6.	2.6. Этапы работы над проектом.		1		
7.	2.7. Методы исследования.		1	1	
8.	2.8. Технология составления плана работы.		1	1	
9.	2.9. Определение цели, задач проектной работы.		1	1	
10.	2.10. Определение предмета и объекта проектной работы.		1	1	
11.	2.11. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.		1	1	
12.	2.12. Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».			1	Творческая работа
	3. Способы поиска литературы проектно-исследовательской работы	4	3	3	
13.	3.1. Работа в электронной библиотеке: поиск по индексу статей периодики, тематическому каталогу.		1		
14.	3.2. Работа с электронным каталогом библиотеки.			1	
15.	3.3. Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.		1	1	
16.	3.4. Анализ научных статей по теме проектно-исследовательской работы.		1	1	
	4. Работа с информационным текстом	5	3	5	
17.	4.1. Составление плана информационного текста.		1	1	
18.	4.2. Составление тезисов информационного текста.		1	1	
19.	4.3. Составление конспекта информационного текста.		1	1	
20.	4.4. Эссе по проблемной теме.			1	Творческая

					работа
21.	4.5. Рецензирование, отзыв о работе.			1	
	5. Подготовка и оформление исследования	9	7	4	
22.	5.1. Определение научной проблемы.	1			
23.	5.2. Определение научной проблемы.			1	Творческая работа
24.	5.3. Актуальность исследования.		1	1	
25.	5.4. Правила оформления цитат.		1	1	
26.	5.5. Выдвижение гипотезы исследования.		1	1	
27.	5.6. Структура учебного реферата.		1		
28.	5.7. Тема, цель, задачи реферата.		1		
29.	5.8. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.		1		
30.	5.9. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.		1		
	6. Итоговое повторение	4	-	4	
31 - 32	Подготовка доклада по проблеме исследования.			1	Творческая работа
33 - 34	Представление доклада по проблеме исследования.			1	Творческая работа
35-36	Итоговая аттестация. Защита проекта	4	-	4	Творческая работа
	Итого часов	36	24	23	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

В рамках занятий целесообразен перенос акцента с оценки на самооценку, смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по изучаемой теме. Это обеспечивает личностно-ориентированный подход к обучению и может быть реализовано в форме сбора портфолио – коллекции работ учащегося, демонстрирующей его усилия, прогресс или достижения при создании обучающимся проектно-исследовательской работы.

Промежуточный контроль. По завершении изучения крупных тем или в конце учебного года целесообразно проведение нескольких занятий в форме конференции, где бы каждый ученик или группа учеников могли представить свою работу, по заинтересовавшей их тематике.

Итоговая аттестация – в форме защиты одного из проектов, разработанных в течение учебного года.

Форма подведения итогов реализации программы:

Представляют портфолио творческих работ, участие в конкурсах. Защита творческих и проектно-исследовательских работ.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-технические условия:

- Кабинет
- Компьютер (для педагога)
- Компьютеры для детей (мобильный класс)

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57

3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
7. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
8. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
9. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
10. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: Прописки, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
11. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
12. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
13. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
14. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
15. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
2. vernadsky.info — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.
3. www.issl.dnttm.ru — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.

6.1. Календарный учебный график (9класс)

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.		14.40- 15.25	1	Особенности проектно-исследовательской деятельности.	Теория	
2.		14.40- 15.25	1	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	Теория	
3.		14.40- 15.25	1	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	Теория	
4.		14.40- 15.25	1	Учебный проект. Определение темы проекта.	Теория	
5.		14.40- 15.25	1	Этапы работы над проектом.	Теория	
6.		14.40- 15.25	1	Этапы работы над проектом.	Теория	
7.		14.40- 15.25	1	Методы исследования.	Теория	
8.		14.40- 15.25	1	Технология составления плана работы.	Теория, практика	
9.		14.40- 15.25	1	Определение цели, задач проектной работы.	Теория, практика	
10.		14.40- 15.25	1	Определение предмета и объекта проектной работы.	Теория, практика	
11.		14.40- 15.25	1	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.	Теория, практика	
12.		14.40- 15.25	1	Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».	Практика	Творческая работа
13.		14.40- 15.25	1	Работа в библиотеке: поиск по индексу статей периодики, тематическому каталогу.	Теория	
14.		14.40- 15.25	1	Работа с электронным каталогом библиотеки.	Практика	

15.		14.40- 15.25	1	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.	Теория, практика	
16.		14.40- 15.25	1	Анализ научных статей по теме проектно-исследовательской работы.	Теория, практика	
17.		14.40- 15.25	1	Составление плана информационного текста.	Теория, практика	
18.		14.40- 15.25	1	Составление тезисов информационного текста.	Теория, практика	
19.		14.40- 15.25	1	Составление конспекта информационного текста.	Теория, практика	
20.		14.40- 15.25	1	Эссе по проблемной теме.	Практика	Творческая работа
21.		14.40- 15.25	1	Рецензирование, отзыв о работе.	Практика	
22.		14.40- 15.25	1	Определение научной проблемы.	Теория	
23.		14.40- 15.25	1	Определение научной проблемы.	Практика	Творческая работа
24.		14.40- 15.25	1	Актуальность исследования.	Теория, практика	
25.		14.40- 15.25	1	Правила оформления цитат.	Теория, практика	
26.		14.40- 15.25	1	Выдвижение гипотезы исследования.	Теория, практика	
27.		14.40- 15.25	1	Структура учебного реферата.	Теория	
28.		14.40- 15.25	1	Тема, цель, задачи реферата.	Теория	
29.		14.40- 15.25	1	Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.	Теория	
30.		14.40- 15.25	1	Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.	Теория	

31.		14.40- 15.25	1	Подготовка доклада по проблеме исследования.	Практика	Творческая работа
32.		14.40- 15.25	1	Подготовка доклада по проблеме исследования.	Практика	Творческая работа
33.		14.40- 15.25	1	Представление доклада по проблеме исследования.	Практика	Творческая работа
34.		14.40- 15.25	1	Представление доклада по проблеме исследования.	Практика	Творческая работа
35.		14.40- 15.25	1	Итоговая аттестация. Защита проекта	Практика	Творческая работа
36.		14.40- 15.25	1	Итоговая аттестация. Защита проекта	Практика	Творческая работа

6.2. Календарный учебный график (11класс)

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
37.		14.40-15.25	1	Особенности проектно-исследовательской деятельности.	Теория	
38.		14.40-15.25	1	Виды школьных проектов. Основные технологические подходы.	Теория	
39.		14.40-15.25	1	Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	Теория	
40.		14.40-15.25	1	Учебный проект. Определение темы проекта.	Теория	
41.		14.40-15.25	1	Этапы работы над проектом.	Теория	
42.		14.40-15.25	1	Этапы работы над проектом.	Теория	
43.		14.40-15.25	1	Методы исследования.	Теория	
44.		14.40-15.25	1	Технология составления плана работы.	Теория, практика	
45.		14.40-15.25	1	Определение цели, задач проектной работы.	Теория, практика	
46.		14.40-15.25	1	Определение предмета и объекта проектной работы.	Теория, практика	
47.		14.40-15.25	1	Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.	Теория, практика	
48.		14.40-15.25	1	Итоговое занятие по теме «Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности».	Практика	Творческая работа
49.		14.40-15.25	1	Работа в библиотеке: поиск по индексу статей периодики, тематическому каталогу.	Теория	
50.		14.40-15.25	1	Работа с электронным каталогом библиотеки.	Практика	

51.		14.40- 15.25	1	Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования.	Теория, практика	
52.		14.40- 15.25	1	Анализ научных статей по теме проектно-исследовательской работы.	Теория, практика	
53.		14.40- 15.25	1	Составление плана информационного текста.	Теория, практика	
54.		14.40- 15.25	1	Составление тезисов информационного текста.	Теория, практика	
55.		14.40- 15.25	1	Составление конспекта информационного текста.	Теория, практика	
56.		14.40- 15.25	1	Эссе по проблемной теме.	Практика	Творческая работа
57.		14.40- 15.25	1	Рецензирование, отзыв о работе.	Практика	
58.		14.40- 15.25	1	Определение научной проблемы.	Теория	
59.		14.40- 15.25	1	Определение научной проблемы.	Практика	Творческая работа
60.		14.40- 15.25	1	Актуальность исследования.	Теория, практика	
61.		14.40- 15.25	1	Правила оформления цитат.	Теория, практика	
62.		14.40- 15.25	1	Выдвижение гипотезы исследования.	Теория, практика	
63.		14.40- 15.25	1	Структура учебного реферата.	Теория	
64.		14.40- 15.25	1	Тема, цель, задачи реферата.	Теория	
65.		14.40- 15.25	1	Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.	Теория	
66.		14.40- 15.25	1	Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.	Теория	

67.		14.40- 15.25	1	Подготовка доклада по проблеме исследования.	Практика	Творческая работа
68.		14.40- 15.25	1	Подготовка доклада по проблеме исследования.	Практика	Творческая работа
69.		14.40- 15.25	1	Представление доклада по проблеме исследования.	Практика	Творческая работа
70.		14.40- 15.25	1	Представление доклада по проблеме исследования.	Практика	Творческая работа
71.		14.40- 15.25	1	Итоговая аттестация. Защита проекта	Практика	Творческая работа
72.		14.40- 15.25	1	Итоговая аттестация. Защита проекта	Практика	Творческая работа