



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРИГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
методического совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022г.  
Председатель МС  
 /А.Ю. Бурлаева/

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Пригорской СШ  
Л.В.Т. Понизовцев  
Приказ от 31.08.2022 № 297  


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ  
ПРОГРАММА**

**«Я создаю проекты»**

*Направленность программы: социально-гуманитарная*

*Уровень программы: базовый*

**Возраст обучающихся: 13-14 лет**  
**Группа: 7-8 классы**  
**Срок реализации: 0,5 года**

**Составитель:**  
педагог дополнительного образования  
**Скороспехова Карина Багдасаровна**

с. Пригорское  
2022 год

## 1. Пояснительная записка

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – *социально-гуманитарная*.

**Адресат:** учащиеся 13-14 лет.

**Актуальность** данной программы обусловлена методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, являются основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в проектно-исследовательской деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я создаю проекты» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Учебного плана МБОУ Пригорской СШ на 2022 – 2023 учебный год;
4. Авторская рабочая программа. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5–9 классы. Методическое пособие для учителей и руководителей школ. — М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2015.

**Цель** - реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

**Задачи:**

Основные задачи:

1. Сформировать:

- способность к проблемно-ориентированному анализу неопределенной ситуации;
- способность к рефлексии внутренних и внешних причин, порождающих неопределенность ситуации;
- способность к созданию моделей преобразуемой ситуации и готовность использовать их в качестве инструментов ее преобразования.

2. Развить:

- способность к определению конкретных целей преобразования неопределенной ситуации;
- способность к определению алгоритма конкретных шагов для достижения поставленной цели;
- способность к рефлексии совершенной деятельности и выбору способа предъявления достигнутых результатов социуму.
- становление и формирование личности обучающегося;
- развитие интереса к познанию и творческих способностей;
- формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания учебного предмета «Индивидуальный учебный проект»;
- подготовка обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я создаю проекты» поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих Концепцию развития дополнительного образования в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

**Новизна** программы заключается в том, что она представляет сочетание форм и методов обучения, которые соответствуют требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу школьников в рамках нового образовательного стандарта, а погружение учащихся в мир проектирования, возможно, позволит пробудить у них интерес к решению учебных и социальных проблем. В основу программы была положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности школьников на результат, который достигается благодаря решению той или иной практически или теоретически значимой для ученика проблемы. Проблема обязательно должна быть взята из реальной жизни, знакомая и значимая для ученика, ее решение должно быть важно для учащегося. Это дает возможность увидеть практическое назначение алгоритмов и программ, что будет способствовать развитию интереса к профессиям, связанным с программированием.

Программа адресована для детей 13-14 летнего возраста, группа разновозрастная.

**Срок реализации – 0,5 года, по 1 часу в неделю – одно полугодие (учебных недель 18);**

**Формы организации образовательного процесса**

- групповая,
- фронтальная,
- индивидуальная,
- парная.

**Виды занятий:**

- теоретические
- практические
- мастер-класс
- соревнование,
- конкурсы

## **1.2. Планируемые результаты:**

**Личностные:**

**Личностные результаты** отражают:

- уважение к своему народу, гордости за свой край, свою Родину, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных проблем;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности.

**Метапредметные результаты** отражают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты** отражают:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания нескольких учебных предметов и/или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов;
- владение умением излагать результаты проектной работы на семинарах, конференциях и т.п.;
- сформированность понятий проект, проектирование;
- владение знанием этапов проектной деятельности;
- владение методами поиска и анализа научной информации.

*Обучающийся научится:*

- планировать и выполнять учебный проект, учебное исследование, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные проблеме;
- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы;
- выделять основные задачи по реализации поставленной цели в проекте и исследовательской работе;
- распознавать проблемы и ставить вопросы, формулировать на основании полученных результатов;
- отличать факты от суждений, мнений и оценок;
- подбирать методы и способы решения поставленных задач; использовать основные методы и приемы, характерные для естественных и гуманитарных наук;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели, определять допустимые сроки выполнения проекта или работы;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- работать с литературой, выделять главное;
- оформлять результаты своего исследования или отчет о выполнении проекта;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для защиты на школьной конференции;
- грамотно, кратко и четко высказывать свои мысли, уметь отвечать на вопросы и аргументировать ответы;

- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- владению понятийным аппаратом проектно-исследовательской деятельности;
- применению знания технологии выполнения самостоятельного исследования;
- реализовывать общую схему хода научного исследования: выдвигать гипотезу, ставить цель, задачи, планировать и осуществлять сбор материала, используя предложенные или известные методики проведения работ, оценивать полученные результаты с точки зрения поставленной цели, используя различные способы и методы обработки;
- грамотно использовать в своей работе литературные данные и материалы сайтов сети Интернет;
- соблюдать правила оформления исследовательской работы и отчета о выполнении проекта;
- иллюстрировать полученные результаты, применяя статистику и современные информационные технологии;
- осознанно соблюдать правила сбора материала и его обработки и анализа;
- прогнозировать результаты выполнения работ и проектов, самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.
- отслеживать и принимать во внимание тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- подготовить доклад и компьютерную презентацию по выполненной работе (проекту) для выступлений на научно-практической конференции;
- подготовить тезисы по результатам выполненной работы (проекта) для публикации;
- выбирать адекватные стратегии и коммуникации, гибко регулировать собственное речевое поведение; осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

## **2. Содержание учебного плана**

**Тема 1. Вводный урок. Особенности проектно-исследовательской деятельности (1ч.)**

**Тема 2. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности (6ч.)**

Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект. Определение темы проекта. Этапы работы над проектом. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проектной работы.

**Тема 3. Способы поиска литературы проектно-исследовательской работы (4ч.)**

Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой. Анализ научных статей по теме проектно-исследовательской работы.

**Тема 4. Работа с информационным текстом (5ч.)**

Составление плана информационного текста. Составление тезисов информационного текста. Составление конспекта информационного текста. Рецензирование, отзыв о работе.

**Тема 5. Подготовка и оформление исследования (3ч.)**

Актуальность исследования. Выдвижение гипотезы исследования. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.

**Тема 6. Итоговое повторение (1ч.)**

Представление доклада по проблеме исследования.

**Защита проектов (1ч.)**

*Итоговая аттестация. Защита проекта*

### Тематическое планирование (7-8 классы)

| № п/п | Название раздела, темы  | Количество часов |          |          | Форма аттестации/контроля |
|-------|---|------------------|----------|----------|---------------------------|
|       |   | Всего            | Теория   | Практика |                           |
|       | <b>1. Введение</b>  | <b>1</b>         | <b>1</b> | <b>-</b> |                           |
| 1.    | 1.1. Особенности проектно-исследовательской деятельности                  |                  | 1        |          |                           |
|       | <b>2. Общая характеристика проектной и исследовательской деятельности</b> | <b>6</b>         | <b>6</b> | <b>2</b> |                           |
| 2.    | 2.1. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.                    |                  | 1        |          |                           |
| 3.    | 2.2. Учебный проект. Определение темы проекта.                            |                  | 1        |          |                           |
| 4.    | 2.3. Этапы работы над проектом. Методы исследования                       |                  | 1        |          |                           |
| 5.    | 2.4. Технология составления плана работы.                                 |                  | 1        | 1        |                           |
| 6.    | 2.5. Определение цели, задач проектной работы.                            |                  | 1        | 1        |                           |
|       | <b>3. Способы поиска литературы проектно-исследовательской работы</b>     | <b>2</b>         | <b>2</b> | <b>1</b> |                           |
| 7.    | 3.1. Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.           |                  |          |          |                           |
| 8.    | 3.2. Анализ научных статей по теме проектно-исследовательской работы.     |                  | 1        | 1        |                           |
|       | <b>4. Работа с информационным текстом</b>                                 | <b>5</b>         | <b>5</b> | <b>4</b> |                           |
| 9.    | 4.1. Составление плана информационного текста.                            |                  | 1        | 1        |                           |
| 10.   | 4.2. Составление плана информационного текста.                            |                  | 1        | 1        |                           |
| 11.   | 4.3. Составление тезисов информационного текста.                          |                  | 1        | 1        |                           |
| 12.   | 4.4. Составление конспекта информационного текста.                        |                  | 1        | 1        |                           |
| 13.   | 4.5. Рецензирование, отзыв о работе.                                      |                  |          |          |                           |
|       | <b>5. Подготовка и оформление исследования</b>                            | <b>3</b>         | <b>3</b> | <b>1</b> |                           |
| 14.   | 5.1. Актуальность исследования. Выдвижение гипотезы исследования.         |                  | 1        | 1        |                           |
| 15.   | 5.2. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.           |                  | 1        |          |                           |
| 16.   | 5.3. Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.           |                  |          |          |                           |
|       | <b>6. Итоговое повторение</b>   | <b>1</b>         | <b>-</b> | <b>1</b> |                           |
| 17.   | Представление доклада по проблеме исследования.                           |                  |          | 1        | Творческая работа         |
| 18    | <b>Итоговая аттестация. Защита проекта</b>                                | <b>1</b>         | <b>1</b> | <b>1</b> | Творческая работа         |
|       | Итого часов   | 18               | 18       | 10       |                           |

#### 4. Формы аттестации и оценочные материалы

В рамках занятий целесообразен перенос акцента с оценки на самооценку, смещение акцента с того, что учащийся не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по изучаемой теме. Это обеспечивает личностно-ориентированный подход к обучению и может быть реализовано в форме сбора портфолио – коллекции работ учащегося, демонстрирующей его усилия, прогресс или достижения при создании обучающимся проектно-исследовательской работы.

**Текущий контроль.** По завершении изучения крупных тем или в конце учебного года целесообразно проведение нескольких занятий в форме конференции, где бы каждый ученик или группа учеников могли представить свою работу, по заинтересовавшей их тематике.

**Итоговая аттестация** – в форме защиты одного из проектов, разработанных в течение учебного года.

**Форма подведения итогов** реализации программы:

Представляют портфолио творческих работ, участие в конкурсах. Защита творческих и проектно-исследовательских работ.

#### 5. Организационно-педагогические условия реализации программы

*Материально-технические условия:*

- Кабинет
- Компьютер (для педагога)
- Компьютеры для детей (мобильный класс)

*Учебно-методическое и информационное обеспечение:*

1. Байбородова, Л. В., Харисова И. Г., Чернявская А. П. Проектная деятельность школьников // Управление современной школой. Завуч. – 2014. - № 2. – С. 94-117
2. Бородкина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форм соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Наука и практика воспитания и дополнительного образования. – 2013. - № 3. – С. 50-57
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – М., 2000, № 9, с.177-180.
4. Вебер, С. А. О механизме реализации личностных ресурсов старшеклассников через проектную деятельность // Воспитание школьников. – 2013. - № 1. – С. 16-23
5. Глухарева, О. Г. Влияние проектного обучения на формирование ключевых компетенций у учащихся старшей школы // Стандарты и мониторинг в образовании. – 2014. - № 1. – С. 17-24
6. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М., Интор, 1996.
7. Дж. Дьюи. Демократия и образование: Пер. с англ. — М.: Педагогика-Пресс, 2000.
8. Джонсонс Дж. К. Методы проектирования. М., 1986. - 326с.
9. Дубровина, Э. Н. Реализация целевых образовательных проектов школы и семьи как форма соуправления образовательным учреждением на основе партнерства и сотрудничества // Управление современной школой. Завуч. – 2013. - № 4. – С. 13-18
10. Жак Д. Организация и контроль работы с проектами // Университетское образование: от эффективного преподавания к эффективному учению. Сборник рефератов по дидактике высшей школы / БГУ. Центр проблем развития образования. — Мн.: ПроPILEI, 2001. — С. 121—140. [Перевод Л.А.Лашкевич; Источник: David Jaques. Supervising Projects / SEDA Further Induction Pack II. – 1992, April. – P. 6—35.]
11. Кадыкова, О. М. Общешкольный проект – основа механизма управления проектно-исследовательской деятельностью учащихся // Эксперимент и инновации в школе. – 2013. - № 5. – С. 14-22
12. Каримуллина, О. В. Развитие проектно-исследовательской деятельности учащихся // Управление качеством образования. – 2013. - № 6. – С. 59-65
13. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений. - М.: издательский центр "Академия", 2005.
14. Матяш Н. В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования/ Под ред. В. В. Рубцова. - Мозырь: РИФ «Белый ветер», 2000.
15. Хуторской, А.В. Метод проектов и другие зарубежные системы обучения // Школьные технологии. – 2013. - № 3. – С. 95 – 100

**Интернет-ресурсы по проблемам проектной и исследовательской деятельности:**

1. <http://schools.keldysh.ru/labmro> — Методический сайт лаборатории методики и информационной поддержки развития образования МИОО
2. [vernadsky.info](http://vernadsky.info) — сайт Всероссийского Конкурса юношеских исследовательских работ им. В. И. Вернадского. Русская и английская версии. Публикуются нормативные документы по конкурсу, рекомендации по участию в нем, детские исследовательские работы. Организована система on-line регистрации рецензентов, каждый посетитель сайта может написать отзыв или рецензию на выбранную работу. До 300 посещений в день во время чтений им. В. И. Вернадского.
3. [www.issl.dnttm.ru](http://www.issl.dnttm.ru) — сайт журнала «Исследовательская работа школьника». Публикуются основные материалы проекта, избранные тексты, информация по подписке. 40 посещений в день.

### 6. Календарный учебный график

| № п/п | Дата проведения занятия | Время проведения занятия | Количество часов | Тема занятия   | Форма занятия    | Форма контроля |
|-------|-------------------------|--------------------------|------------------|--|------------------|----------------|
| 1.    |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Особенности проектно-исследовательской деятельности.                               | Теория           |                |
| 2.    |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Особенности монопроекта и межпредметного проекта.                                  | Теория           |                |
| 3.    |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Учебный проект. Определение темы проекта.  | Теория           |                |
| 4.    |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Этапы работы над проектом. Методы исследования                                     | Теория           |                |
| 5.    |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Технология составления плана работы.   | Теория, практика |                |
| 6.    |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Определение цели, задач проектной работы.  | Теория, практика |                |
| 7.    |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.                         | Теория, практика |                |
| 8.    |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. | Теория, практика |                |
| 9.    |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Анализ научных статей по теме проектно-исследовательской работы.                   | Теория, практика |                |
| 10.   |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Составление плана информационного текста.  | Теория, практика |                |
| 11.   |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Составление тезисов информационного текста.  | Теория, практика |                |
| 12.   |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Составление конспекта информационного текста.                                      | Теория, практика |                |
| 13.   |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Рецензирование, отзыв о работе. Определение научной проблемы.                      | Практика         |                |
| 14.   |                         | 15:30-<br>16:15          | 1                | Актуальность исследования. Выдвижение гипотезы исследования.                       | Теория, практика |                |

|     |  |                         |   |  |          |                   |
|-----|--|-------------------------|---|--|----------|-------------------|
| 15. |  | <i>15.30-<br/>16.15</i> | 1 | Требования к оформлению проектно-исследовательской работы. | Теория   |                   |
| 16. |  | <i>15.30-<br/>16.15</i> | 1 | Требования к оформлению проектно-исследовательской работы. | Теория   |                   |
| 17. |  | <i>15.30-<br/>16.15</i> | 1 | Представление доклада по проблеме исследования.            | Практика | Творческая работа |
| 18. |  | <i>15.30-<br/>16.15</i> | 1 | Защита проекта   | Практика | Творческая работа |