

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

РАССМОТРЕНА на заседании  
ШМО учителей иностранного языка  
Протокол № 1 «29» августа 2022 г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Ю.В. Кузина/

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/  
Приказ от 31.08.2022 г. № 330

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
основного общего образования  
**по иностранному языку (английский)**

**9 класс**

с. Пригорское,  
2022/2023 учебный год

Рабочая программа к учебно-методическим комплексам «Enjoy English» Биболетовой М. З. по английскому языку для обучающихся 9 классов общеобразовательных учреждений составлена и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ;
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

УМК: Английский язык «Enjoy English» 9 классы / М. З. Биболетова, Е. Е. Бабушис, О. И. Кларк и др. – «Титул», 2015.

Рабочая программа рассчитана на 99 часов в 9 классе.

Изучается на уровне основного общего образования.

## Планируемые результаты.

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы ценностные отношения к:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
  - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
  - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
  - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- Учащиеся получают возможность для формирования ценностного отношения:
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
  - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
  - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

**Метапредметные результаты** включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение, формулировать и отстаивать свое мнение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии;

### **Познавательные универсальные учебные действия**

- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

### **Формирование ИКТ- компетентности обучающихся.**

#### **Выпускник научится:**

- \* создавать презентации на основе цифровых фотографий;
- \* использовать различные приемы поиска информации в сети Интернет (поисковые системы, справочные разделы, предметные рубрики);
- \* создавать на заданную тему мультимедийную презентацию с гиперссылками, слайды которой содержат тексты, звуки, графические изображения;

\* использовать возможности электронной почты, интернет-мессенджеров и социальных сетей для обучения;

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать следующие результаты освоения иностранного языка:

### **Коммуникативные умения**

#### **Говорение. Диалогическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

#### **Говорение. Монологическая речь**

##### **Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;
- комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;
- кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);
- кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

### **Аудирование**

##### **Выпускник научится:**

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

### **Чтение**

##### **Выпускник научится:**

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

#### **Письменная речь**

##### **Выпускник научится:**

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*
- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

#### **Языковые навыки и средства оперирования ими**

##### **Орфография и пунктуация**

##### **Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

##### **Фонетическая сторона речи**

##### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

## **Лексическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
- имена прилагательные при помощи аффиксов *-y, -ly, -ful* .
- наречия при помощи суффикса *-ly*;
- имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

## **Грамматическая сторона речи**

### **Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
- распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;
- распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and, but, or*;
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because, if, that, who, which, what, when, where, how, why*;
- распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем;
- распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, вопросительные;
- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;

- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, и Past Simple, Present и Past Continuous,;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, must*.);
  - распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ...to do something; to look / feel / be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

#### **Социокультурные знания и умения**

##### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

#### **Компенсаторные умения**

##### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

#### **Коммуникативные умения**

##### **Говорение**

##### **Диалогическая речь**

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

##### **Монологическая речь**

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

##### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

*Жанры текстов:* прагматические, информационные, научно-популярные.

*Типы текстов:* высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование *с пониманием основного содержания* текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

*Жанры текстов:* научно-популярные, публицистические, художественные.

*Типы текстов:* статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное содержание, выделяемое в 5 классе, включающих факты, отражающие особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Объем текстов с пониманием основного содержания – 100-150 слов.

Объем текстов с полным пониманием текста до 100 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

### **Письменная речь**

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

### **Языковые средства и навыки оперирования ими**

#### **Орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

#### **Фонетическая сторона речи**

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

#### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка. Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы.

#### **Грамматическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.



Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного залога, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

### **Социокультурные знания и умения.**

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

### **Общеучебные умения и универсальные способы деятельности**

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

## **Специальные учебные умения**

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

## **Содержание учебного предмета в 9 классе**

### **Раздел № 1 «Межличностные взаимоотношения с друзьями и в семье»**

Каникулы - время приключений и открытий. Каникулы-время путешествий. Где и как подросток может провести каникулы. Как можно провести каникулы. Причины недопонимания между детьми и родителями. Трудный выбор подростка: семья или друзья. Как стать идеальным другом. Дружба. Дружба между мальчиками и девочками. Как стать идеальным другом. Самостоятельность и независимость в принятии решений. Разные модели поведения, черты характера. Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.

### **Раздел №2 «Досуг и увлечения»**

Организация досуга. Обмен впечатлениями. Родная страна. Культурная жизнь столицы. Места проведения досуга. Заказ билетов в кино. Молодежь и искусство. Как создать интересный фильм.

### **Раздел №3 «Путешествия»**

Путешествие как способ познать мир. Транспорт вчера и сегодня. Из истории путешествий: трагедия «Титаника». Из истории путешествий: факты из жизни великого путешественника В.Беринга. Путешествие по пиратской карте. Происхождение географических названий. Организованный и самостоятельный туризм: маршруты. Сборы в дорогу. Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете. Заполнение деклараций и других дорожных документов. Агенства, отлеты. Готовность к неожиданностям. Присутствие духа. Возможности отдыха молодых людей. Впечатления.

### **Раздел №4 «Родная страна и страны изучаемого языка»**

Мы в глобальной деревне. Англоязычные страны и родная страна: географическое положение, исторические данные. Государственная символика: флаг, герб. Гербы регионов России. Знание других народов- ключ к взаимопониманию.

### **Раздел №5 «Межличностные отношения»**

Что такое конфликт. Конфликты между родителями и детьми. Конфликты между родителями и детьми: их причины. Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия. Причины семейных конфликтов. Экологические конфликты. Изречения великих людей на тему «Конфликт». Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта? Конфликт и пути его разрешения. Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами. Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями. Пути предотвращения конфликтов. Пути решения конфликтов. Письмо в молодежный журнал. Советы сверстников. Советы психолога.

### **Раздел №6 «Глобальные проблемы современности»**

Декларация прав человека. Планета Земля без войн. Земля без войн. Права человека. Военные конфликты 20 века. Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней. Толерантность или конформизм. Урок толерантности. Примеры толерантности. Урок толерантности из личного опыта.

### **Раздел №7 «Проблема выбора профессии»**

Пути получения образования. Проблемы выбора профессии подростками России. Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Популярные современные профессии. Умение составлять резюме. Роль английского языка в моей будущей профессии. Моя будущая профессия. Стереотипы, которые мешают жить. Религиозные и расовые стереотипы. Возрастные и половые стереотипы. Политическая корректность в отношениях людей старшего возраста. Политическая корректность в отношениях людей разных национальностей. Политическая корректность в отношениях людей с людьми- инвалидами.

### **Раздел № 8 «Мир моих увлечений»**

Экстремальные виды спорта. Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия. Спорт для здоровья. Быть непохожими и жить в гармонии. Молодежная культура, музыка, мода. Кумиры молодежи в современном кино. Взгляни на мир с оптимизмом.  
 Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест.

**Тематическое планирование в 9 классе, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

| Наименование раздела                                  | Количество часов | Из них:   |                               |
|---|------------------|-----------|-------------------------------|
|   |                  | КР        | количество часов с учётом РПВ |
| Отношения с друзьями и в семье                        | 15               | 3         | 0,5                           |
| Досуг и увлечения                                     | 8                | 1         |                               |
| Путешествия   | 17               | 3         |                               |
| Родная страна и страны изучаемого языка               | 6                | 1         | 0,5                           |
| Межличностные отношения                               | 17               | 2         |                               |
| Глобальные проблемы современности                     | 12               | 2         | 0,5                           |
| Проблема выбора профессии                             | 15               | 2         |                               |
| Мир моих увлечений                                    | 9                | 1         |                               |
| Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест | 1                |           |                               |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>99</b>        | <b>16</b> | <b>1,5</b>                    |

## Календарно-тематическое планирование в 9 классе

Общее количество часов на предмет по учебному плану 99 часов.

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель 33.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;  
III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

Количество контрольных работ – \_\_\_\_.

| №  | Тема урока/тип   | Дата проведения |       |
|----|--|-----------------|-------|
|    |  | план.           | факт. |
| 1  | Тема урока - Каникулы-время приключений и открытий.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.   |                 |       |
| 2  | Тема урока - Каникулы-время путешествий.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.  |                 |       |
| 3  | Тема урока - Как можно провести каникулы. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.  |                 |       |
| 4  | Тема урока - Причины недопонимания между детьми и родителями.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.                          |                 |       |
| 5  | Тема урока - Трудный выбор подростка: семья или друзья.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.                                |                 |       |
| 6  | Тема урока - Как стать идеальным другом. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.   |                 |       |
| 7  | Тема урока - <b>Контроль говорения «Идеальный друг».</b><br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  |                 |       |
| 8  | Тема урока - Дружба.<br>Тип урока - урок комплексного применения ЗУН.  |                 |       |
| 9  | Тема урока - Дружба между мальчиками и девочками.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.   |                 |       |
| 10 | Тема урока - Как стать идеальным другом.<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.  |                 |       |
| 11 | Тема урока - <b>Контроль аудирования «Каникулы - время путешествий».</b><br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.                          |                 |       |
| 12 | Тема урока - Самостоятельность и независимость в принятии решений.<br>Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний. |                 |       |
| 13 | Тема урока - Разные модели поведения, черты характера.<br>Тип урока - урок комплексного применения ЗУН.  |                 |       |
| 14 | Тема урока - Правила совместного проживания со сверстниками вдали от родителей.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.                           |                 |       |
| 15 | Тема урока - <b>Контроль чтения «Модели поведения в семье»</b><br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.                                    |                 |       |
| 16 | Тема урока - Организация досуга.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.   |                 |       |
| 17 | Тема урока - Обмен впечатлениями. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.  |                 |       |
| 18 | Тема урока - <i>Родная страна. Культурная жизнь столицы. Викторина*</i><br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.                |                 |       |
| 19 | Тема урока - Места проведения досуга.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.   |                 |       |
| 20 | Тема урока - Заказ билетов в кино. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.   |                 |       |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
| 21 | Тема урока - Молодежь и искусство.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.   |  |  |
| 22 | Тема урока - Как создать интересный фильм.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.  |  |  |
| 23 | Тема урока - <b>Контроль письма «Кино и видео в жизни подростков».</b><br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.                |  |  |
| 24 | Тема урока - Путешествие как способ познать мир.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.                           |  |  |
| 25 | Тема урока - Транспорт вчера и сегодня. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.                                      |  |  |
| 26 | Тема урока - Из истории путешествий: трагедия «Титаника».<br>Тип урока - Урок комплексного изучения ЗУН.                                       |  |  |
| 27 | Тема урока - Из истории путешествий: факты из жизни путешественника В. Беринга.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.               |  |  |
| 28 | Тема урока - Путешествие по пиратской карте. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Комбинированный урок.   |  |  |
| 29 | Тема урока - Происхождение географических названий.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.   |  |  |
| 31 | Тема урока - Организованный и самостоятельный туризм: маршруты.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.            |  |  |
| 32 | Тема урока - Сборы в дорогу.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.  |  |  |
| 33 | Тема урока - Советы путешественнику: поведение в аэропорту, самолете.<br>Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН      |  |  |
| 34 | Тема урока - Заполнение деклараций и других дорожных документов.<br>Тип урока - Комбинированный урок.  |  |  |
| 35 | Тема урока - <b>Контроль аудирования «Советы путешественников».</b><br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.                   |  |  |
| 36 | Тема урока - Готовность к неожиданностям. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Комбинированный урок.  |  |  |
| 37 | Тема урока - Присутствие духа.<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.  |  |  |
| 38 | Тема урока - Возможности отдыха молодых людей.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.  |  |  |
| 39 | Тема урока - Впечатления.<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.   |  |  |
| 40 | Тема урока - <b>Контроль письма «Возможности отдыха».</b><br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.                             |  |  |
| 42 | Тема урока - Англоязычные страны и родная страна. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.                            |  |  |
| 43 | Тема урока - Государственная символика: флаг, герб.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.   |  |  |
| 44 | Тема урока - Гербы регионов России. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.  |  |  |
| 45 | Тема урока - Развитие навыков чтения «Англоязычные страны».<br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.                           |  |  |
| 46 | Тема урока - <i>Знание других народов- ключ к взаимопониманию.</i><br><i>Викторина*</i><br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| 47 | Тема урока - Что такое конфликт.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.   |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
| 48 | Тема урока - Конфликты между родителями и детьми.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.                   |  |  |
| 49 | Тема урока - Конфликты между родителями и детьми: их причины.<br>Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.      |  |  |
| 50 | Тема урока - Конфликты между родителями и детьми: возможные последствия.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.               |  |  |
| 52 | Тема урока - <b>Контроль говорения «Конфликтные ситуации».</b><br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.                 |  |  |
| 53 | Тема урока - Экологические конфликты.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.  |  |  |
| 54 | Тема урока - Изречения великих людей на тему «Конфликт». Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН,              |  |  |
| 55 | Тема урока - Правда и ложь: может ли это стать причиной конфликта.<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.               |  |  |
| 56 | Тема урока - Конфликт и пути его разрешения. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.       |  |  |
| 57 | Тема урока - Нахождение взаимопонимания между братьями и сестрами.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  |  |  |
| 58 | Тема урока - Нахождение взаимопонимания между детьми и родителями.<br>Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН. |  |  |
| 59 | Тема урока - <b>Контроль чтения «Пути разрешения конфликтов».</b><br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.              |  |  |
| 60 | Тема урока - Пути предотвращения конфликтов.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.   |  |  |
| 61 | Тема урока - Пути решения конфликтов. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.                                 |  |  |
| 62 | Тема урока - Советы сверстников. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.                                |  |  |
| 63 | Тема урока - Советы взрослого психолога.<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.   |  |  |
| 64 | Тема урока - Декларация прав человека.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.                              |  |  |
| 65 | Тема урока - Планета Земля без войн. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.                                  |  |  |
| 66 | Тема урока - Земля без войн.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.   |  |  |
| 67 | Тема урока - <b>Контроль письма «Права человека».</b><br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.                          |  |  |
| 68 | Тема урока - Права человека.<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.   |  |  |
| 69 | Тема урока - Военные конфликты 20 века. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.            |  |  |
| 70 | Тема урока - Влияние знания людей и культуры страны на отношение к ней.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.                |  |  |
| 71 | Тема урока - Толерантность или конформизм. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Комбинированный урок.  |  |  |
| 72 | Тема урока - Урок толерантности.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.   |  |  |
| 73 | Тема урока - Развитие навыков аудирования «Влияние процесса   |  |  |

|    |  |  |  |
|----|--|--|--|
|    | глобализации на жизнь страны».<br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  |  |  |
| 74 | Тема урока - Примеры толерантности.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.   |  |  |
| 75 | Тема урока - Урок толерантности. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.   |  |  |
| 76 | Тема урока - Пути получения образования.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.                                       |  |  |
| 77 | Тема урока - Проблемы выбора профессии подростками России.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.  |  |  |
| 78 | Тема урока - Проблемы выбора профессии подростками Великобритании. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.               |  |  |
| 79 | Тема урока - Популярные современные профессии.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.  |  |  |
| 80 | Тема урока - Умение составлять резюме. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.                                     |  |  |
| 81 | Тема урока - Развитие навыков письма «Выбор профессии».<br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.                                   |  |  |
| 82 | Тема урока - Роль английского языка в моей будущей профессии.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.                                     |  |  |
| 83 | Тема урока - Моя будущая профессия.<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.   |  |  |
| 84 | Тема урока - Стереотипы, которые мешают жить.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.                                  |  |  |
| 85 | Тема урока - Религиозные и расовые стереотипы. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.                                   |  |  |
| 86 | Тема урока - <b>Контроль аудирования «Стереотипы».</b><br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.                                    |  |  |
| 87 | Тема урока - Возрастные и половые стереотипы.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.   |  |  |
| 88 | Тема урока - Политическая корректность в отношении людей старшего возраста.<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.                       |  |  |
| 89 | Тема урока - Политическая корректность в отношении людей разных национальностей. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН. |  |  |
| 90 | Тема урока - Политическая корректность в отношении с людьми-инвалидами.<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.                     |  |  |
| 91 | Тема урока - Экстремальные виды спорта.<br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.  |  |  |
| 92 | Тема урока - <b>Контроль чтения «Виды спорта».</b><br>Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.  |  |  |
| 93 | Тема урока - Экстремальные виды спорта: удовольствие и последствия.<br>Подготовка к ЕГЭ<br>Тип урока - Комбинированный урок.                       |  |  |
| 94 | Тема урока - Спорт для здоровья.<br>Тип урока - Урок закрепления и обобщения знаний.   |  |  |
| 95 | Тема урока - <i>Быть непохожими и жить в гармонии. Игра*</i><br>Тип урока - Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.                   |  |  |
| 96 | Тема урока - Молодежная культура, музыка, мода. Подготовка к ОГЭ<br>Тип урока - Урок комплексного применения ЗУН.                                  |  |  |
| 97 | Тема урока - Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест   |  |  |

|    |   |  |  |
|----|---|--|--|
|    | Тип урока - Урок контроля, оценки и коррекции знаний.   |  |  |
| 98 | Тема урока - Кумиры молодежи в современном кино.<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний. |  |  |
| 99 | Тема урока - Взгляни на мир с оптимизмом.<br>Тип урока - Урок обобщения и систематизации знаний.        |  |  |

\* С учётом Рабочей программы воспитания