

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ПРИГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического  
совета  
Протокол № 1 от 29.08.2022 г  
Председатель МС  
 /А.Ю. Бурлаева/

РАССМОТРЕНА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол №1  
от 30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
директор МБОУ Пригорской СШ  
Б.П. Голызовцев  
Приказ от 31.08.2022 № 297



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Шахматный клуб»**

*Направленность программы: физкультурно-спортивная*

*Уровень программы: базовый*

**Возраст обучающихся: 11-15 лет**  
**Группы: 5-6 классы, 7-8 классы**  
**Срок реализации: 1 год**

**Составитель:  
Кузенков С.В.**

с. Пригорское  
2022 год

**1.1 Пояснительная записка**

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – *физкультурно-спортивная*

Адресат: учащиеся 11 – 15 лет

**Актуальность программы** продиктована требованиями времени. В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматный клуб» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениям).;
2. Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Учебного плана Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2022 – 2023 учебный год;
4. На основании постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.07.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
5. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";
6. Программа объединения основывается на программе «Объединение шахмат» М. Просвещение, 1998г., Каленова А.В. «Шахматы» и программы Ракшина А.А. «Шахматы».

**Цель программы:** обучение принципам шахматной игры, воспитание у них интереса и любви к этой игре и подготовка воспитанников к дальнейшим ступеням развития;  
создание условий для личностного и интеллектуального развития школьников, формирования общей культуры посредством обучения игре в шахматы.

**Задачи программы:**

Обучающие:

- ознакомить с историей шахмат;
- обучить правилам игры;
- дать теоретические знания по шахматной игре.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие познавательные психические процессы;
- сохранять выдержку, критическое отношение к себе и к сопернику; формировать навыки запоминания;
- вводить в мир логической красоты и образного мышления, расширять представления об окружающем мире.

Воспитывающие:

- бережно относиться к окружающим, стремиться к развитию личностных качеств;
- прививать навыки самодисциплины;
- способствовать воспитанию волевых качеств, самосовершенствования и самооценки.

**Срок освоения:** 1 год обучения (36 недель) в 5-6 классах, 1 год обучения (36 недель) в 7-8 классах.

**Режим занятий:** в 5-6-х классах – 1 академический час 2 раза в неделю, в 7-8-х классах – 1 академический час 2 раза в неделю.

## **Формы организации образовательного процесса**

- групповая,
- индивидуальная,
- парная.

Виды занятий:

- теоретические
- практические
- мастер-класс
- соревнование,
- конкурсы

**Уровень освоения** – базовый.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ход конем» поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих Концепцию дополнительного образования в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».**

### **1.2. Планируемые результаты:**

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно- исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
- усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания, творческого воображения, умения производить логические операции).

#### **Метапредметные результаты:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое знание от известного;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы группы, сравнивать и группировать предметы и их образы.
- работать по предложенным инструкциям и самостоятельно;
- излагать мысли в четкой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения, анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путем логических рассуждений;
- определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя работать в группе и коллективе;

#### **Предметные результаты:**

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, король; пешка, правила хода и взятия каждой фигуры.
- ориентироваться на шахматной доске;
- согласованность действий пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом.
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- решать шахматные элементарные задачи.

## **2. Содержание учебного плана** Для групп 5-6 классов и 7-8 классов

### **1. Введение. Организационное занятие. (1ч)**

Правила техники безопасности.

### **2. Шахматы – спорт, наука и искусство. (4ч)**

История возникновения шахмат. Различные системы проведения шахматных турниров. Этика поведения шахматиста во время игры.

### **3. Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы. (18ч)**

Обозначение поля шахматной доски. О шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока. Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества. Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

### **4. Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. (6ч)**

Мат в один ход. Двойной, вскрытый шах. Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат. Тренировочные партии.

### **5. Тактика. (16ч)**

Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара. Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Тренировочные партии.

### **6. Эндшпиль. (6ч)**

Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания. Правило квадрата. Король и пешка против короля. Практические занятия. Тренировочные партии.

### **7. Дебют. (6ч.)**

Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Тренировочные партии.

### **8. Конкурсы по решению задач и этюдов. (5ч)**

Ознакомление с шахматными задачами и этюдами. Решение шахматных задач, определение победителей.

### **9. Сеансы одновременной игры. (4ч)**

Проведение руководителем сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

### **10. Соревнования, турниры (2ч.)**

Шахматный турнир. Разбор успех и неудач.

### **11. Работа с шахматной программой Lichess. (2ч)**

Ознакомление обучающихся с платформой для шахматной игры online. Тестирование платформы.

### **12. Итоговая аттестация. Шахматный турнир. (2ч)**

## **3. Учебный план для групп 5-6 и 7-8 классов**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Организационное занятие.	1	1	-	
2	Шахматы – спорт, наука, искусство.	4	4	-	
3	Правила игры в шахматы, особенности шахматной борьбы.	18	12	6	
4	Простейшие схемы достижения матовых ситуаций.	6	2	4	
5	Тактика.	16	9	7	
6	Эндшпиль.	6	2	4	
7	Дебют.	6	2	4	Шахматный дебют
8	Конкурсы по решению задач и этюдов.	5	2	3	
9	Сеансы одновременной игры.	4	-	4	
10	Соревнования, турниры.	2	-	2	Соревнования
11	Работа с шахматной программой Lichess.	2	-	2	
12	<b>Итоговая аттестация. Шахматный турнир.</b>	2		2	Турнир
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	

## **4. Формы аттестации**

**Промежуточный контроль.** По завершении изучения крупных тем или в конце учебного года целесообразно проведение нескольких занятий в форме соревнований, где бы каждый ученик или группа учеников могли представить свои умения и навыки.

**Итоговая аттестация – шахматный турнир.**

## **5. Организационно-педагогические условия реализации программы**

*Материально-техническое обеспечение программы:*

- шахматные столы;
- настольные шахматы;
- напольные шахматы;
- демонстрационная настенная магнитная доска с комплектом шахматных фигур;
- шахматные часы;
- дидактические игры для обучения игре в шахматы;
- электронные образовательные ресурсы (обучающие видеокурсы, презентации, обучающие и игровые шахматные программы).
- Программное обеспечение Lichess.
- Ноутбуки мобильного класса.

*Учебно-методическое и информационное обеспечение:*

1. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.

2. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: Детская литература, 1980.
3. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: Детская литература, 1985.
4. Князева В. Уроки шахмат. – Ташкент: Укитувчи, 1992.
5. Сухин И. Волшебные фигуры, или Шахматы для детей 2–5 лет. – М.: Новая школа, 1994.
6. Сухин И. Волшебный шахматный мешочек. – Испания: Издательский центр Маркота. Международная шахматная Академия Г. Каспарова, 1992.
7. Сухин И. Необыкновенные шахматные приключения.
8. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: Педагогика, 1991.
9. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000.
10. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.