

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
иностранного языка

Протокол № 1 «29» августа 2022г.

Руководитель ШМО

_____ /Кузина Ю.В. /

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____ /В.П. Позновцев/

Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____ /Е.Н. Веремьева/

«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по второму иностранному языку
9 класс
(индивидуальное обучение на дому)

с. Пригорское,
2022/2023 учебный год

Тип программы: программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий)

Категория обучающихся: обучающийся на дому 9 класса МБОУ Пригорской СШ

Форма обучения: очная

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8 класса общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Для реализации данной программы используется учебно-методический комплект:

- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» серия «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана (Москва, «Просвещение», «Cornelsen», 2021)

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» авторов М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалука, Е.Р. Харченко (Москва «Просвещение», 2019)

Предметная область: иностранный язык.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем учебного времени: годовое количество часов- 9, недельное – 0,25 (согласно календарному учебному графику и учебному плану МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год для обучающихся на дому по общеобразовательным программам основного общего образования)

Данная программа содержит все *темы*, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по иностранному языку и авторской программой учебного курса. Однако количество часов на изучение программного материала значительно сокращено в соответствии с учебным планом по медицинским показаниям обучающихся: 0,25 часа в неделю вместо 1 часа. Поэтому проведена корректировка материала за счёт:

- повышения интенсивности труда обучающегося (уплотнение материала, самостоятельное изучение);
- сокращения повторения и закрепления изученного материала.

В связи с сокращением часов *важнейшими составляющими организации обучения на дому, получения и усвоения базовых знаний* являются:

- самостоятельная работа обучающегося (или совместно с родителями (законными представителями) над материалом, т.к. учебный план для учащихся, обучающихся индивидуально на дому, предусматривает часы самостоятельной работы (до 15ч. в неделю по всем учебным предметам) в соответствии с методическими рекомендациями Департамента Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи «Об организации обучения на дому или в медицинских организациях обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов»;
- индивидуальный подход учителя к подаче учебного материала;
- ознакомление детей и родителей (законных представителей) с доступными им стратегиями (вариантами) самостоятельной работы;
- активное регулирование этого процесса учителем (в том числе с использованием дистанционных технологий).

Нормативно-правовой основой *системы оценки достижения результатов освоения ООП ООО* являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ Пригорской СШ;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Уставом и ООП ООО для 5-9 классов МБОУ Пригорской СШ используется традиционная «пятибалльная» система.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией общеобразовательного учреждения в ходе внутришкольного контроля.

Промежуточная аттестация учащегося по второму иностранному языку (немецкому) проводится в форме итогового теста в конце учебного года на одном уроке.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения второго иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Рабочая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы ценностные отношения:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Учащиеся получают возможность для формирования ценностного отношения :

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для

классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимся уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;

- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;

• представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

9 класс

<i>Тема</i>	<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<i>Будущая профессия</i>	<p>Составлять ассоциограммы о профессии. Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p>	<p>Соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читать и понимать тексты.</p>
<i>Где мы живём?</i>	<p>Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты и находить заданную информацию. Описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать. Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья. Читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.</p>	<p>Вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное.</p>
<i>Будущее</i>	<p>Читать и понимать тексты из блогов о праздниках в Германии. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух. Формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.</p>	<p>Читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы. Слушать, читать и разыгрывать диалоги. Говорить о будущем. Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего.</p>
<i>Еда</i>	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Описывают иллюстрации, натюрморты. Заказывают еду. Говорят о качестве еды. Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.</p>	<p>Слушать, читать и разыгрывать диалоги. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p>

<i>Выздоравливай!</i>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p>	<p>Устно описывать проблемы со здоровьем.</p> <p>Давать советы кому-либо.</p> <p>Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств.</p> <p>Формулировать причину визита к врачу.</p>
<i>Моё место в политической жизни</i>	<p>Читать отрывки из газетных статей на политические темы.</p> <p>Сравнивать политическую активность в России и немецко-говорящих странах, их политические системы.</p> <p>Называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum.</p> <p>Высказывать и обосновывать своё мнение.</p> <p>Делать доклад.</p>	<p>Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
<i>Планета Земля</i>	<p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать и понимать текст об изменении климата.</p> <p>Говорить о проблемах экологии.</p> <p>Воспринимать на слух диалоги и обсуждать тему «Сортировка мусора». Описывают иллюстрации.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.</p>	<p>Аргументировать своё высказывание.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы.</p> <p>Находить информацию о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p>Передавать чужую речь своими словами.</p>
<i>Что такое красота?</i>	<p>Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Советоваться при покупке одежды.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p> <p>Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p>	<p>Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде.</p> <p>Описывать иллюстрации.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и использовать их при подготовке устного высказывания.</p>
<i>Получай удовольствие!</i>	<p>Описывать различные виды спорта.</p> <p>Воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по образцу.</p> <p>Обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта.</p> <p>Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.</p> <p>Слушать и понимать текст песни.</p>	<p>Рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>

<i>Техника</i>	<p>Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов.</p> <p>Вести дискуссию на заданную тему. Описывают иллюстрации.</p> <p>Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств или собственный опыт общения с роботами.</p>	<p>Употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели.</p> <p>Выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.</p>
<i>Стено-граница-зелёный пояс</i>	<p>Рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии.</p> <p>Говорить о связях Германии и России.</p> <p>Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях.</p>	<p>Подчёркивать последовательность действий при помощи союза <i>nachdem</i>.</p> <p>Читать и понимать тексты на исторические темы.</p> <p>Сравнивать исторические события Германии и России.</p>

II. Содержание учебного предмета

№ п/п	Название главы / темы	Содержание
1.	Будущая профессия- 1 час (На самост. изучение-2 часа)	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Образование и профессия. Мои сильные и слабые стороны. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Придаточные относительные предложения. • Относительные местоимения • Понимание значения слова из его компонентов.
2.	Где мы живём? 0,5 часа (На самост. изучение-2,5 часа)	Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Придаточные относительные предложения с wo, was, wie. • Infinitiv + zu. • Понимание сокращений.
3.	Будущее 0,5 часа (На самост. изучение-2,5 часа)	Жизнь в городе сегодня. Ваш город в 22 веке. Прогнозы на будущее. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.
4.	Еда 1 час (На самост. изучение-2 часа)	Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. • Указательные местоименные наречия/da(r)+ предлоги.
5.	Выздоровливай! 1 час (На самост. изучение-2 часа)	Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства, медикаменты, советы по их применению. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. • Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze.
6.	Моё место в политической жизни 1 час (На самост. изучение-2 часа)	Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран, России. Избирательные права молодежи. Выборы. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv • Простое прошедшее время/Präteritum.
7.	Планета Земля 1 час (На самост. изучение-2 часа)	Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии. Учимся у природы. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Косвенный вопрос/Indirekte Frage. • Предлог wegen + Genitiv.
8.	Что такое красота? 0,5 часа (На самост.	Внешность и черты характера. Идеал красоты. Красота и фитнес. Покупка одежды. Конкурсы красоты. <i>Грамматика:</i>

	<i>изучение-2,5 часа)</i>	<ul style="list-style-type: none"> Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive. Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.
9.	Получай удовольствие! 0,5 часа (На самост. изучение-2,5 часа)	<p>Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Активности для молодёжи. Интервью и письмо о досуге.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).
10.	Техника 0,5 часа (На самост. изучение-1,5 часа)	<p>История роботов, их возможности. Дискуссия «Обучение без учителей?». Письмо в редакцию. Проект «День без техники и гаджетов» или «Мой персональный робот»</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.
11.	Стена-граница-зелёный пояс 0,5 часа (На самост. изучение-1,5 часа)	<p>Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem.
Промежуточная аттестация. Итоговый тест. 1 час.		

**III. Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№ темы	Наименование темы	Количество часов всего	Из них	
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы
1.	Будущая профессия	1		-
2,3	Где мы живём? Будущее.	1		-
4	Еда.	1		-
5	Выздоровливай!	1		
6	Моё место в политической жизни.	1		-
7	Планета Земля	1		
8,9	Что такое красота? Получай удовольствие!	1		
10,11	Техника. Стена-граница-зелёный пояс	1		-
	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>	1		1
	ИТОГО:	9		1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева /
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования
по второму иностранному языку
9 класс
(индивидуальное обучение на дому)

Учитель: Захарова Оксана Анатольевна

2022/2023 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку в 9 классе «Б»
(индивидуальное обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 9 часов.

По 0,25 часа в неделю. Всего учебных недель: 33.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __;

III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
Тема 1 « Будущая профессия» - 1 час			
1	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Мои сильные и слабые стороны.		
Тема 2 «Где мы живем?»- 0,5 часа Тема 3 «Будущее»- 0,5 часа			
2	Дом/квартира моей мечты. Объявления. Жизнь в городе сегодня. Ваш город в 22 веке. Будущее время Futurum I.		
Тема 4 «Еда» -1 час			
3	ЗОЖ. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.		
Тема 5 «Выздоровливай!»- 1 час			
4	Запись к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства, медикаменты, советы по их применению. Возвратные местоимения.		
Тема 6 « Моё место в политической жизни» -1 час			
5	Политическая жизнь и Германии и России. Избирательные права молодежи. Выборы.		
Тема 7 «Планета Земля» - 1 час			
6	Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии. Учимся у природы		
Тема 8 «Что такое красота?» - 0,5 часа Тема 9 «Получай удовольствие!» - 0,5 часа			
7	Внешность и черты характера. Покупка одежды. Досуг и увлечения. Активности для молодежи.		
Тема 10 «Техника»- 0,5 часа Тема 11 «Стена-граница-зелёный пояс»- 0.5 часа			
8	История роботов, их возможности. Исторические события и их роль в нашей жизни.		
Промежуточная аттестация-1 час			
9	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>		