

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей

иностранного языка

Протокол № 1 «29» августа 2022г.

Руководитель ШМО

_____/Кузина Ю.В. /

ПРИНЯТА

на заседании

педагогического совета

Протокол № 1

«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____/В.П. Понизовцев/

Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Е.Н. Веремьева/

«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по второму иностранному языку
5-9 классы

с. Пригорское,
2022/2023 учебный год

Тип программы: программа основного общего образования

Статус программы: рабочая программа учебного предмета «Второй иностранный язык» (немецкий)

Категория обучающихся: учащиеся 5-9 классов МБОУ Пригорской СШ

Форма обучения: очная

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 5-9 классов общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Для реализации данной программы используются следующие учебно-методические комплекты:

- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс» серия «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана, М. Збранковой (Москва, «Просвещение», «Cornelsen», 2017);
- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс» серия «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана (Москва, «Просвещение», «Cornelsen», 2019);
- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 7 класс» серия «Горизонты» авторов М.М.

- Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана (Москва, «Просвещение», « Cornelsen», 2020);
- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 8 класс» серия «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана (Москва, «Просвещение», « Cornelsen», 2021)
- «Немецкий язык. Второй иностранный язык. 9 класс» серия «Горизонты» авторов М.М. Аверина, Ф. Джина, Л. Рормана (Москва, «Просвещение», « Cornelsen», 2021)

Рабочая программа разработана *на основе авторской программы* «Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы» авторов М.М. Аверина, Е.Ю. Гуцалюка, Е.Р. Харченко (Москва «Просвещение», 2019)

Предметная область: иностранный язык.

Сроки реализации программы: 1 год.

Объем учебного времени: годовое количество часов – 34 , недельное – 1 (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Данная программа содержит все *темы*, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования по второму иностранному языку и авторской программой учебного курса.

Нормативно-правовой основой *системы оценки достижения результатов* освоения ООП ООО являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ Пригорской СШ;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Уставом и ООП ООО для 5-9 классов МБОУ Пригорской СШ используется традиционная «пятибалльная» система.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией общеобразовательного учреждения в ходе внутришкольного контроля.

УМК «Горизонты» предлагает ориентированную на требования Совета Европы к уровням владения иностранным языком систему текущего, промежуточного и итогового контроля.

За уроки обобщающего повторения и защиту проектов отметки ставятся всем учащимся.

Промежуточная аттестация учащихся по второму иностранному языку (немецкому) проводится в форме теста (*итогового теста*) по трём видам речевой деятельности (аудированию, чтению, письму) в конце учебного года на одном уроке. Итоговый контроль говорения не входит в промежуточную аттестацию. Он проводится на отдельном уроке, где осуществляется проверка навыков говорения в форме монологической и диалогической речи.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения второго иностранного языка на ступени основного общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости второго иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Рабочая программа обеспечивает достижение *личностных, метапредметных и предметных результатов.*

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы ценностные отношения:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Учащиеся получают возможность для формирования ценностного отношения :

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

- умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты:

- формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

А. В коммуникативной сфере (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);

•воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция: знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

Компенсаторная компетенция

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе

с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи;
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных контактов в доступных пределах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

Д. В трудовой сфере:

умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

5 класс

<i>Тема</i>	<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<i>Знакомство</i>	<ul style="list-style-type: none"> • приветствовать людей; • представляться и говорить, где живут; • адекватно произносить все звуки немецкого языка; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • заполнять анкету по образцу; говорить, что они любят; • употреблять глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме, • читать и писать по образцу сообщения в чате; • познакомиться с достопримечательностями и формулами приветствия немецкоязычных стран. 	<ul style="list-style-type: none"> • вести этикетный диалог в ситуации бытового общения ; • читать и писать сообщения в чате; • говорить о себе в утвердительных и вопросительных предложениях в 1,2 лице и вежливой форме; • заполнять анкету.
<i>Мой класс</i>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет); • рассказывать о своём друге/своей подруге, • оперировать активной лексикой в процессе общения; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, • вербально или невербально реагировать на услышанное; • понимать на слух и произносить цифры и группы цифр; • называть телефонные номера; • выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге с опорой на образец; • соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом; • употреблять спряжение известных глаголов в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в ед. числе, притяжательные местоимения. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать небольшой рассказ о себе, своём друге/своей подруге ; • рассказывать о своём друге/своей подруге.
<i>Животные</i>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалог-расспрос о животных; • рассказывать о своих животных с опорой на образец; • оперировать активной лексикой в процессе общения; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты, аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале; • выразительно читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; • писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать, с опорой на образец; • проводить интервью о любимых животных и сообщения на основе собранного материала; • употреблять винительный падеж и множественное число существительных, вопросы без вопросительного слова. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своих животных; • свободно оперировать активной лексикой в процессе общения; • писать небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что они умеют делать; • проводить интервью о любимых животных и сообщения.

<p><i>Мой день в школе</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, включая информацию о школьных уроках, с указанием времени; • оперировать активной лексикой в процессе общения; • писать электронное письмо о себе по образцу; • читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию; • соблюдать правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом; • употреблять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; • рассказывать о распорядке дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • писать электронное письмо о себе; • рассказывать о распорядке дня, употребляя предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и временные предлоги; • запрашивать необходимую информацию.
<p><i>Хобби</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • говорить о своём хобби, о том, что умеют и не умеют делать; • договариваться о встрече; • говорить, что они умеют, а что нет; • понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников • читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением; • употреблять глаголы с отделяемыми приставками, соблюдая рамочную конструкцию; • спрашивать разрешения, используя модальные глаголы; • читать статистические данные. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать и вести диалоги о своём хобби, оперировать активной лексикой в процессе общения, соблюдая рамочную конструкцию; • описывать статистические данные.
<p><i>Моя семья</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • описывать картинки; • читать и понимать небольшие тексты о семье; • рассказывать о семье; • говорить о профессиях. • ведут диалоги о семье, составляют мини-диалоги по образцу; • употреблять притяжательные местоимения; • читать статистическую информацию; • понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о своей семье, используя, в том числе и названия профессий; • составлять и вести диалоги о семье; • читать и описывать статистическую информацию.
<p><i>Сколько это стоит</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • вести диалоги на основе изученного языкового материала (называют цену, спрашивают, сколько стоит, говорят, что нравится, что нет, что бы они хотели купить, говорят о деньгах на карманные расходы); • познакомиться с немецкой традицией составления списка подарков ко дню рождения и писать аналогичные списки; • читать тексты и находить запрашиваемую информацию; • читать тексты с полным пониманием, используя словарь. 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать подарки друзьям ко Дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей; • читать тексты с полным пониманием

6 класс

Тема	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
У меня дома	<p>Вести диалог-расспрос о местонахождении предметов. Описывать картинку с использованием предлогов. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Соотносить аудио- и визуальную информацию. Задавать вопросы о домашней работе с использованием модального глагола <i>müssen</i>. Давать указания в единственном, множественном числе и вежливой форме. Устно и письменно описывать свою комнату. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту.</p>	<p>Различать оттенки настроений; рассказывать в классе о результатах опроса; описывать любую комнату.</p>
Это вкусно	<p>Говорить, что едят на завтрак, обед и ужин; Вести диалог-расспрос с использованием степеней сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Брать интервью о своих предпочтениях в еде, Понимать на слух речь учителя, одноклассников, аудиотексты, построенные на изученном материале. Читать текст страноведческого характера об особенностях национальной кухни, содержащий незнакомую лексику, и понимать его содержание с помощью картинок и вопросов. Спрягать известные глаголы и употреблять их в утвердительных и вопросительных предложениях; Употреблять определённый, неопределённый и нулевой артикли.</p>	<p>Воспроизводить и составлять собственные диалоги. Рассказывать о традициях еды в своей стране, регионе, семье. Понимать на слух и воспроизводить в речи оттенки чувств. Инсценировать диалоги на темы: «В школьной столовой», «В закусочной»</p>
Мое свободное время	<p>Читать и понимать электронное письмо. Слушать и писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени. Употреблять отрицание <i>nicht</i> и <i>kein</i>, предлоги времени <i>im, in, am</i>, модальный глагол <i>wollen</i>. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Брать интервью о распорядке дня. Сравнить информацию о каникулах, оценках в странах изучаемого языка и в России. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале, находят нужную информацию на слух.</p>	<p>Описывать людей в рамках темы . Читать и понимать электронное письмо, исправляют ошибки в тексте. Писать коллективный ответ на электронное письмо. Читать и понимать страноведческий текст, содержащий незнакомую лексику, находят нужную информацию.</p>

<p style="text-align: center;">Смотрится отлично</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Отвечать на вопросы, используя новую лексику, и составляют письменно аналогичные вопросы. Писать по образцу побуждения к действию. Читать и понимать текст, описывать людей с помощью информации из текста. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном материале. Читать страноведческий текст, тексты о моде. Описывать человека, включая описание внешности, одежду и отношение к моде, описывать себя. Играть в грамматические игры.</p>	<p>Отвечать на вопросы по теме, используя новую лексику, и составлять письменно подобные вопросы. Слушать и вести диалоги о моде. Описывать картинки из журналов или фотографии известных людей и догадываться, о ком идёт речь.</p>
<p style="text-align: center;">Вечеринки</p>	<p>Обсуждать друг с другом приглашение на день рождения, планировать праздник, выбор подарка; Писать приглашения и поздравления по образцу. Читать длинные тексты, находить нужную информацию; соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Различать сложносочинённые предложения с союзом <i>deshalb</i>.</p>	<p>Писать приглашения и поздравления. Аргументировать свои действия, употребляют сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. Рассказывать о празднике.</p>
<p style="text-align: center;">Мой город</p>	<p>Читать и понимать страноведческие тексты. Описывать дорогу в школу. Рассказывать о своём городе. Спрашивать дорогу; ориентироваться в городе. Читать с правильным фразовым и логическим ударением Употреблять предлоги с дательным падежом <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. Читать и понимать электронное письмо, построенное на изученном языковом материале. Говорить о прошлом, употребляя некоторые формы <i>Perfekt</i>. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотекст, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Описывать картинки. Спрашивать дорогу в городе и понимать ответ, а также самим давать такие справки. Читать и понимать тексты о прошлом; говорить о прошлом.</p>
<p style="text-align: center;">Каникулы</p>	<p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на изученном языковом материале. Собирать информацию о поездке в Германию, Австрию и Швейцарию, используя интернет-сайты о молодёжных турбазах в этих странах. Вести диалоги на основе изученного языкового материала (планируют поездку, каникулы, приводя аргументы за и против). Читать тексты и находить запрашиваемую информацию. Работать над грамматическим материалом (<i>Perfekt с sein и haben</i>; порядок слов: рамочная конструкция). Писать открытку с места отдыха.</p>	<p>Читать и понимать страноведческий текст . Говорить о прошлом, употребляя формы <i>Perfekt</i>.</p>

7 класс

Тема	Обучающийся научится:	Обучающийся получит возможность научиться:
Как прошло лето	<p>Говорить о том, как прошли каникулы; рассказывать о своих впечатлениях; о погоде; говорить о событиях в прошлом (прошедшее разговорное время <i>Perfekt — Partizip II</i>)</p> <p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и аудио-тексты, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Соотносить аудио- и визуальную информацию.</p> <p>Употреблять притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах, а артикли в дательном падеже.</p> <p>Читать и понимать текст страноведческого характера, содержащий несколько незнакомых слов, о значении которых можно догадаться по контексту; составлять к нему вопросы и отвечать на них.</p>	<p>Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения (рассказывать о проведённых каникулах и впечатлениях).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Письменно описывать летние фотографии.</p>
Планы на будущее	<p>Выражать надежды и желания.</p> <p>Говорить о профессиях. Рассказывать о своей будущей профессии.</p> <p>Предполагать что-либо, сообщать о чём-либо.</p> <p>Проводить интервью о своих планах на будущее и делать сообщения на основе результатов опроса в классе. Разрабатывать план достижения цели.</p> <p>Говорить о событиях в прошлом.</p> <p>Узнавать и употреблять придаточные предложения причины и дополнительные придаточные с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>, модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Вести диалог-расспрос (о разных профессиях).</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Рассказывать о своих мечтах и аргументируют своё высказывание. Беседовать о трудовой практике.</p> <p>Вести диалог о проблемах в учёбе. Разрабатывать план достижения цели и записывают его.</p> <p>Составляют и разыгрывают диалоги.</p>
Дружба	<p>Говорить о дружбе.</p> <p>Выражать просьбу о помощи и предлагают её.</p> <p>Называть и сравнивать черты характера и внешность людей, используя сравнительную степень прилагательных и наречий.</p> <p>Говорят комплименты на немецком языке.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят нужную информацию на слух.</p> <p>Слушать диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Читать и понимать чат.</p> <p>Писать текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Употреблять личные местоимения в дательном падеже и союзы <i>als/wie</i>.</p>	<p>Вести диалоги о дружбе и своих друзьях.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Описывать внешность людей.</p> <p>Инсценировать диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Письменно отвечать на сообщения из чата.</p> <p>Пишут текст с опорой на образец о своём друге/своей подруге.</p> <p>Читать и понимать текст песни о дружбе, воспроизводить её под аудиозапись.</p>

<p>Маленькая перемена</p>	<p>Играют в лексические и грамматические игры, работают в группах и парах. Составляют диалоги по иллюстрациям, оперируют активной лексикой в процессе общения. Читают аутентичные тексты, понимают их с помощью иллюстраций и языковой догадки. Пишут ответ на объявление в газете. Воспринимают на слух и понимают текст аудиозаписи, находят необходимую информацию. Читают текст с пропусками и заполняют их, используя модальные глаголы. Проходят психологический тест о дружбе</p>	
<p>Изображение и звук</p>	<p>Говорить об электронных средствах коммуникации информации. Говорить о том, что можно и что нельзя делать. Давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека. Писать СМС-сообщения и электронные письма. Употреблять в речи условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>. Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию. Писать текст по образцу. Составлять программу телепередач.</p>	<p>Инсценировать мини-диалоги. Устно и письменно давать советы. Читать и понимать тексты, содержащие статистические данные и тесты страноведческого характера ,беседовать по его содержанию. Соблюдают правильное ударение в словах и предложениях, интонацию в целом.</p>
<p>Взаимоотношения</p>	<p>Говорить о своих чувствах и ощущениях. Рассказывать о ситуациях, когда они злятся или радуются. Описывать школу. Формулировать правила. Спорить и находить компромиссы. Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников, тексты аудиозаписей. Читать аутентичные тексты, находить нужную информацию. Рассказывать о себе, употребляя возвратные и модальные глаголы . Употреблять склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>. Слушать, читать диалоги.</p>	<p>Определять на слух эмоциональное состояние говорящего. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Соблюдают правильное ударение, интонацию в целом. Беседуют по содержанию текста о слепых и слабовидящих детях, употребляя местоимения <i>welch-, jed-, dies-</i>.</p>
<p>Это мне нравится</p>	<p>Говорить о том, что им нравится или не нравится в моде и дизайне одежды. Описывать вещи и людей. Обсуждать покупаемую одежду. Воспринимать на слух, читать, составлять собственные диалоги. Читать и описывать статистические данные. Употреблять прилагательные перед существительными в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Описывать устно и письменно иллюстрации, людей, животных, предметы. Сравнивать качества или характеристики при описании людей, животных или предметов. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Анализировать грамматическое явление и выводить правило.</p>

<i>Подробнее о себе</i>	<p>Высказывать предположения. Описывать людей. Составлять загадку об известном человеке и отгадывать её. Называть дату. Употреблять порядковые числительные. Читать и понимать художественный текст большого объёма. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале. Составлять, записывать и разыгрывать диалоги на основе текста. Анализировать грамматическое явление и выводить правило.</p>	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Говорить о времени, которое учащиеся проводят в школе. Читают тексты с правильным фразовым и логическим ударением. Составлять стратегию работы с текстом большого объёма. Придумывать и записывать своё окончание текста. Употреблять в речи прилагательные и числительные в дательном падеже.</p>
<i>Большая перемена</i>	<p>Читают, понимают комикс и разыгрывают похожие ситуации. Повторяют грамматические правила в игре. Составляют и разыгрывают диалоги с опорой на иллюстрации. Знакомятся с особенностями написания кратких стихотворений эльфхен и пишут собственные по образцу. Строят письменное высказывание на основе ассоциогаммы.</p>	

8 класс

<i>Тема</i>	<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<i>Фитнес и спорт</i>	<p>Составлять ассоциогаммы о спорте. Беседовать о своих предпочтениях в спорте. Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале. Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p>	<p>Соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями. Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально. Читать и понимать тексты СМС. Вести диалоги о травмах.</p>
<i>Школьный обмен</i>	<p>Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями. Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать тексты и находить заданную информацию. Заполнять формуляр участника школьного обмена. Описывать комнату своего временного проживания во время школьного обмена. Употреблять глаголы места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах. Читать и понимать краткие тексты — записи в дневнике.</p>	<p>Вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Вербально реагировать на услышанное. Вести диалог о семье принимающей стороны.</p>

<i>Наши праздники</i>	<p>Читать и понимать тексты из блогов о праздниках в Германии.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <p>Читать и понимать электронное письмо, находить нужную информацию.</p> <p>Писать с опорой на образец диалоги о планировании свободного времени.</p> <p>Делать проект о праздниках.</p>	<p>Читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы.</p> <p>Вежливо задавать вопросы, выражать согласие или несогласие.</p> <p>Писать ответ на электронное письмо по плану.</p> <p>Слушать, читать и разыгрывать диалоги.</p>
<i>Маленькая перемена</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Говорят и играют в лексические и грамматические игры. • Рассказывают о себе. • Выполняют лексико-грамматические задания. • Готовятся к контролю в формате Fit in Deutsch 2. 	
<i>Воздух Берлина</i>	<p>Читать и понимать тексты об исторических и культурных достопримечательностях Берлина, сопоставлять их с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой. Выполнять проектную работу.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале. Употреблять в речи предлоги места и направления с дополнениями в дательном и винительном падежах.</p>	<p>Представлять какой-либо город. Запрашивать информацию о дороге и описывать дорогу куда-либо.</p> <p>Слушать и вести диалоги о покупке билетов</p> <p>Читать страноведческий текст о программе пребывания в Берлине.</p>
<i>Мы и окружающий мир</i>	<p>Слушать, понимать, дополнять предложения о местах проживания.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения. Читать длинные тексты, находить нужную информацию.</p> <p>Обсуждать преимущества и недостатки проживания в городе и деревне, на море и в горах и т. д.</p> <p>Говорить о месте, где хотелось бы жить.</p> <p>Слушать и понимать, читать прогнозы погоды, а также тексты о природных катаклизмах. Делать проект — план праздника.</p>	<p>Слушать, читать и обсуждать, а также аргументировать свои высказывания о защите окружающей среды.</p> <p>Употреблять придаточные предложения с союзом <i>trotzdem</i>, а также отрицания <i>keiner, niemand, nichts</i> в речи.</p> <p>Формулировать советы по защите окружающей среды.</p>
<i>Путешествие по Рейну</i>	<p>Читать и понимать текст о путешествии по Рейну, сопоставлять план с иллюстрациями. Слушать, понимать текст о планах путешествия. Читать и понимать расписание движения транспорта. Делать проект по теме. Читать и понимать страноведческие тексты. Употреблять прилагательные перед существительными в ед. числе, сложные существительные, предлоги дательного и винительного падежей. Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>	<p>Беседовать о планах путешествия.</p> <p>Писать и разыгрывать диалоги о покупке билетов.</p> <p>Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Беседовать о планах на будущее.</p>

<i>Прощальная вечеринка</i>	<p>Говорить о преимуществах и недостатках, о подарках. Планировать праздник, с кем-то попрощаться. Высказывать предложения о подарках. Работать с песенным материалом.</p> <p>Читать и понимать страноведческий текст.</p> <p>Обсуждать, что необходимо для прощальной вечеринки.</p> <p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать кулинарные рецепты.</p> <p>Читать и понимать диалоги.</p> <p>Читать и понимать сокращённые варианты выражений разговорной речи.</p> <p>Делать проект.</p>	<p>Вести диалоги — обмен мнениями о переезде за границу. Аргументировать своё высказывание.</p> <p>Понимать кулинарные рецепты.</p> <p>Писать окончание диалога по изученной теме.</p>
<i>Большая перемена. Повторение</i>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и рассказывать истории, тренировочные задания к устной части контроля знаний, умений и навыков в формате Fit in Deutsch 2, • психологическая подготовка к прохождению проверки, • задания на закрепление грамматических навыков, • задание на саморефлексию, • повторение грамматики, лексики в форме игры. 	

9 класс

<i>Тема</i>	<i>Обучающийся научится:</i>	<i>Обучающийся получит возможность научиться:</i>
<i>Будущая профессия</i>	<p>Составлять ассоциограммы о профессии.</p> <p>Составлять и задавать вопросы в рамках интервьюирования одноклассников.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и аудиотексты, построенные на знакомом материале.</p> <p>Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально описывать профессии; формулировать свои желания и планы; отвечать на вопросы анкеты; говорить о своих сильных и слабых сторонах</p>	<p>Соотносить аудиоинформацию с приведёнными для контроля понимания высказываниями.</p> <p>Понимать прочитанный текст с общим охватом содержания и детально.</p> <p>Читать и понимать тексты.</p>
<i>Где мы живём?</i>	<p>Слушать и сопоставлять информацию с фотографиями.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Читать тексты и находить заданную информацию.</p> <p>Описывать своё любимое место в доме и рассказывать, что они там любят делать.</p> <p>Понимать газетные объявления о продаже/аренде жилья.</p> <p>Читать личное письмо и писать своё по его образцу; читать и понимать объявления о съёме жилья.</p>	<p>Вести беседу о проблемах проживания в другой стране во время школьного обмена.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Вербально реагировать на услышанное.</p>

Будущее	<p>Читать и понимать тексты из блогов о праздниках в Германии.</p> <p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале, находить нужную информацию на слух.</p> <p>Формулировать предсказания и предположения; читать и обсуждать информацию из текстов о будущем; работать в команде над проектом о будущем своего города/села; представлять результаты проекта.</p>	<p>Читать и понимать письмо и отвечать по нему на вопросы.</p> <p>Слушать, читать и разыгрывать диалоги.</p> <p>Говорить о будущем.</p> <p>Делать сообщения, оформлять творческую работу о городе будущего.</p>
Еда	<p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Описывают иллюстрации, натюрморты.</p> <p>Заказывают еду. Говорят о качестве еды.</p> <p>Составляют диалоги «В кафе». Читают и понимают текст о проблемах с весом. Воспринимают на слух и понимают диалоги о посещении кафе. Читают и понимают меню. Работают со словарём.</p>	<p>Слушать, читать и разыгрывать диалоги.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Выражать жалобу в отношении некачественной еды или обслуживания.</p>
Выздоровляйся!	<p>Оперировать активной лексикой в процессе общения.</p> <p>Записываться к врачу; описывать симптомы болезни; формулировать советы; понимать инструкцию по приёму медикаментов; называть цель действия.</p> <p>Понимают на слух речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находят запрашиваемую информацию.</p>	<p>Устно описывать проблемы со здоровьем.</p> <p>Давать советы кому-либо.</p> <p>Читать тексты о лекарствах, понимать инструкцию к применению лекарственных средств.</p> <p>Формулировать причину визита к врачу.</p>
Моё место в политической жизни	<p>Читать отрывки из газетных статей на политические темы.</p> <p>Сравнивать политическую активность в России и немецко-говорящих странах, их политические системы.</p> <p>Называть цель действия и писать о прошлом в Präteritum.</p> <p>Высказывать и обосновывать своё мнение.</p> <p>Делать доклад.</p>	<p>Читать с правильным фразовым и логическим ударением.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
Планета Земля	<p>Слушать и понимать речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Читать и понимать текст об изменении климата.</p> <p>Говорить о проблемах экологии.</p> <p>Воспринимать на слух диалоги и обсуждать тему «Сортировка мусора». Описывают иллюстрации.</p> <p>Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.</p>	<p>Аргументировать своё высказывание.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать текст о науке бионике, отвечать на вопросы.</p> <p>Находить информацию о новейших экологических технологиях в Интернете.</p> <p>Передавать чужую речь своими словами.</p>

<i>Что такое красота?</i>	<p>Описывать внешность человека. Высказывать и аргументировать своё мнение.</p> <p>Советоваться при покупке одежды.</p> <p>Воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников и тексты аудиозаписей по теме «Внешность» и «Покупка одежды».</p> <p>Читать газетные заметки о красоте и фитнесе, о конкурсе красоты.</p>	<p>Писать и разыгрывать диалоги о внешности, характере и одежде.</p> <p>Описывать иллюстрации.</p> <p>Составлять ассоциограммы и использовать их при подготовке устного высказывания.</p>
<i>Получай удовольствие!</i>	<p>Описывать различные виды спорта.</p> <p>Воспринимать на слух интервью и опрашивать своих сверстников по образцу.</p> <p>Обмениваться мнениями относительно экстремальных видов спорта.</p> <p>Понимать письмо сверстника из Германии и писать на него ответ.</p> <p>Слушать и понимать текст песни.</p>	<p>Рассказывать о своих увлечениях в письме другу; анализировать статистическую информацию и описывать диаграмму.</p> <p>Понимать на слух речь учителя, одноклассников и тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p>
<i>Техника</i>	<p>Описывать возможности робота. Читать и понимать текст об истории роботов.</p> <p>Вести дискуссию на заданную тему. Описывают иллюстрации.</p> <p>Письменно и устно описывают один день, проведённый без использования электронных устройств или собственный опыт общения с роботами.</p>	<p>Употреблять страдательный залог; дискутировать о новой школьной модели.</p> <p>Выражать своё мнение в письме читателя в журнал; работать над проектом о современной технике и изобретателях.</p>
<i>Стена-граница-зелёный пояс</i>	<p>Рассказывать об исторических событиях в Германии после Второй мировой войны.</p> <p>Воспринимать на слух высказывания молодёжи об истории Германии.</p> <p>Говорить о связях Германии и России.</p> <p>Называть даты. Проводить опрос об исторических событиях.</p>	<p>Подчёркивать последовательность действий при помощи союза <i>nachdem</i>.</p> <p>Читать и понимать тексты на исторические темы.</p> <p>Сравнивать исторические события Германии и России.</p>

II. Содержание учебного предмета

5 класс

№ п/п	Название главы / темы	Содержание
1.	Знакомство	Знакомство. Приветствие. Прощание. Элементарные мини-диалоги. Место жительства. Города немецкоязычных стран. Любимые занятия. Элементарное монологическое высказывание. Имя и фамилия. Рассказ о себе и своём друге в рамках изученного материала. Интернет-чат. Собственное сообщение в чате. Много городов – много хобби. Сообщение по фото. Алфавит. Звуки и буквы. Правила чтения. Интонация простого предложения. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none">• Глагол- связка <i>sein</i>.• Личные местоимения <i>ich, du, Sie</i>.• Глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen</i>, их спряжение.• Порядок слов, интонация простого предложения.• Вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них.
2.	Мой класс	Новенькая в классе. Школьные принадлежности; названия некоторых школьных предметов. Что мне нравится, а что нет. На перемене. Что любят делать мои друзья. А я? Цифры в стиле рэп. Числа от 0 до 1000. О стране и людях. Телефонные номера. Беседа по телефону. Мои друзья и моя школа. Учимся читать и заполнять анкеты на трёх языках. Ударение в предложении; интонация вопросительного предложения; словарное ударение. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none">• Артикли в немецком языке.• Личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>.• Глаголы: <i>kommen, heißen, wohnen, mögen, sein</i>.• Определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>.• Притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>.• Предлоги: <i>in, auf</i>.
3.	Животные	Где живёт это животное? Названия континентов и частей света. Моё любимое животное. Опрос в классе. Учимся работать со словарём. Животные и цвета. Кто какой? Творческая работа-плакат «Наши любимые животные» О стране и людях. Животные в Германии. Берлинский зоопарк. Животные в России. Ленинградский зоопарк. Словарное ударение, краткие и долгие гласные. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none">• Употребление существительных в винительном падеже.• Множественное число существительных.• Вопросительное предложение без вопросительного слова.• Как лучше учить существительные?• Спряжение глагола <i>haben</i>.

	<u>Маленькая перемена</u>	Учимся создавать учебный плакат в группах. Грамматические игры по пройденному материалу. <i>Творческая работа-проект</i> о символах и предметах разных стран «Что и откуда к нам пришло?»
4.	Мой день в школе	Дни недели. Время суток. Время. Работа с макетом часов. О стране и людях. Кружки и единая школа в Германии. Любимые предметы. Что сейчас делают дети в разных уголках мира? Обсуждаем наше расписание на неделю. Есть ли отличия между учебным днём в России и Германии? <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Указание времени. Порядок слов в предложениях с указанием времени. Предлоги <i>um, von ... bis</i>. • Долгие и краткие гласные. • Вопросительное предложение.
5.	Хобби	Какие хобби вы знаете? Как договориться о встрече. Мини-диалоги об увлечениях. Детские спортивные объединения в Германии. Берём интервью в классе. Кто что умеет делать? Работа с коллажем «У кого какое хобби?» Что ты делаешь охотно, а что не очень? Как составить список самых популярных в классе хобби? <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция. Модальный глагол <i>können</i>. • Глаголы с изменяемой корневой гласной <i>fahren, lesen, sehen</i>. • Порядок слов в предложении.
6.	Моя семья	Беседа о членах семьи. Учимся понимать рассказ о семье. Описание семьи по фотографии. Стихотворение о семье. О стране и людях. Семьи в Германии. Профессии близких родственников. Интервью «Профессия твоей мечты» <i>Творческая работа - постер</i> «Мир профессий» Семьи в России. Они такие разные. Семейное дерево. Произношение окончаний <i>-er, -e</i> . <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>. • Существительные, обозначающие профессии. • Профессии мужского и женского рода, слова, обозначающие родство.
7.	Сколько это стоит?	Презентация лексики по теме «В магазине» Диалог «Покупка в киоске» Учимся называть цену. Мои желания. Что бы я хотел получить в подарок ко дню рождения? Деньги на карманные расходы. О стране и людях. Как зарабатывают подростки в Германии? Тексты с чатов о карманных деньгах. Электронная открытка. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Спряжение глаголов <i>essen, treffen, mochten</i>. • Порядок слов в предложении: рамочная конструкция. • Словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, eu</i>.
	<u>Большая перемена</u>	Учимся читать комиксы. Моя любимая грамматика. Каникулы. Открытка с места отдыха. Планы на лето. Повторение по курсу.
Промежуточная аттестация. Итоговый тест.		

6 класс

№ п/п	Название главы / темы	Содержание
1.	У меня дома	<p>Комната. Местонахождение предметов в ней. Описание картинки с использованием предлогов места. Называем чувства, оттенки настроений. Работа и обязанности по дому.</p> <p><i>Творческая работа</i> «Комната моей мечты»</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги места: <i>hinter, auf, unter, über, neben, zwischen</i> (вопрос: где?) Дательный падеж (опр. артикль). • Модальный глагол <i>müssen</i>. • Повелительное наклонение. • Рамочная конструкция.
2.	Это вкусно	<p>Продукты питания. Что ты любишь есть на завтрак, обед, ужин. Интервью о предпочтениях в еде. В школьной столовой/ буфете. Диалоги по теме «Заказ блюд». Особенности национальной кухни Германии, Австрии, Швейцарии. Сообщение о традициях еды в нашей стране, регионе, семье.</p> <p><i>Творческая работа</i> «Меню для школьной столовой».</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Степени сравнения <i>gern — lieber — am liebsten</i>. • Нулевой артикль. • Речевые образцы в ответах с <i>ja — nein — doch</i>. • Неопределённо-личное местоимение <i>man</i>. • Предлоги <i>in, aus</i>. • Сложносоставные существительные.
3.	Моё свободное время	<p>Названия месяцев и времён года. Занятия в свободное время. Планирование свободного времени. Интервью о распорядке дня. E-Mail из Потсдама. Чем заняться в выходные: газетные объявления. Важные моменты школьной жизни: начало и окончание учебного года, сроки и названия каникул, оценки в Германии и России.</p> <p><i>Творческая работа</i> «Сравнение школ России и Германии»</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Отрицание с <i>nicht</i> и <i>kein</i>. • Предлоги времени <i>im, um, am</i>. • Модальный глагол <i>wollen</i>. • Рамочная конструкция.
	<u>Маленькая перемена</u>	<p>Рождество в Германии.</p> <p>Грамматические игры по пройденному материалу.</p>
4.	Смотрится отлично	<p>Части тела. Цирковые кружки в Германии. Побуждение к действию и отговорки. Одежда, её покупка. Описание внешности. Опрос «Важна ли для тебя мода?» Различные мнения о моде.</p> <p><i>Творческая работа (по выбору учащихся):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • учебный плакат «Части тела» • загадка-описание «Узнай известную личность!» <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Множественное число существительных. • Личные местоимения в винительном падеже.

5.	Вечеринки	Приглашение на вечеринку, его оформление. Телефонный разговор- приглашение. Поздравления. Планирование вечеринки, праздника. Как отмечают день рождения в Германии. Твой день рождения (описание). Как рассказать о празднике. <i>Творческая работа – групповой проект «Спланируй вечеринку!»</i> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Сложносочинённые предложения с <i>deshalb</i>. • Простое прошедшее время <i>Präteritum</i> глаголов <i>sein</i> и <i>haben</i>. • Слова и выражения для обозначения событий. Указания времени, связанные с прошлым: <i>letztes Jahr, letzten Monat ...</i>
6.	Мой город	Экскурсия по Франкфурту. Моё место жительства. Ребята из Германии описывают свой город. Дорога в школу. Как ориентироваться в городе? Спрашиваем дорогу, даём справки сами. <i>Творческая работа – описание «А из нашего окна...»</i> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Предлоги дательного падежа <i>mit, nach, aus, zu, von, bei</i>. • Пршедшее разговорное время <i>Perfekt</i>. Рамочная конструкция.
7.	Каникулы	Планирование поездки. Что взять с собой? Что ты делаешь на каникулах? Планы на каникулы. Изучение иностранного языка на каникулах: аргументы за и против. Открытка с места отдыха. <i>Творческий проект - плакат о поездке в Германию с использованием интернет-сайтов о молодёжных турбазах.</i> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Формы глагола: причастие второе - <i>Partizip II</i>. • <i>Perfekt</i> с глаголами <i>sein</i> и <i>haben</i>. Порядок слов: рамочная конструкция.
	<u>Большая перемена</u>	Учимся читать и слушать комиксы. Моя любимая грамматика. Повторение по курсу.
<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>		

7 класс

№ п/п	Название главы / темы	Содержание
1.	Как прошло лето?	Рассказываем о каникулах. Климат и погода. Твои каникулы. Мои первые 4 тысячи: Мёнхь. Знакомство с блоггом. Страноведение: Швейцария. Мы снова дома. <i>Творческий проект - описание каникул с использованием фото- или видеоматериалов.</i> <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Притяжательные местоимения в именительном и дательном падежах. • Артикли в дательном падеже. • Пршедшее разговорное время <i>Perfekt</i> — <i>Partizip II</i>

2.	Планы на будущее	<p>Наши мечты. Опрос «О чём ты мечтаешь?». Профессии. Рассказы о профессиях. Наши надежды и желания, как их выразить правильно. Страноведение: практика на предприятии. Учимся составлять планы на будущее. Даём советы по учёбе.</p> <p><i>Творческий проект – загадка «Что это за профессия?»</i></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • придаточные предложения причины и дополнительные придаточные с союзами <i>dass</i> и <i>weil</i>, • модальные глаголы в <i>Präteritum</i>.
3.	Дружба	<p>Поворим о дружбе. Как выразить просьбу о помощи и предложить её. Качества, черты характера и внешность людей. Говорить комплименты - это здорово! Знакомство с чатом по теме «Дружба». Песня о дружбе и взаимопомощи.</p> <p><i>Творческий проект –постер – топ -10 «Что такое дружба?»</i></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • степени сравнения прилагательных и наречий; • личные местоимения в дательном падеже и союзы <i>als/wie</i>.
	<u>Маленькая перемена</u>	<p>Лексические и грамматические игры. Диалоги по иллюстрациям. Ответ на объявление в газете. Психологический тест о дружбе.</p>
4.	Изображения и звук	<p>День один, а электрических приборов много. Читаем комикс! Техническая лексика. Англицизмы в немецком языке. Страноведение: крупнейшие телевизионные каналы и радиостанции. Учимся давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека. Отвечаем на электронное письмо.</p> <p><i>Творческий проект-«Моя программа телепередач на немецком»</i></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • модальный глагол <i>durfen</i>; • условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.
5.	Взаимо-отношения	<p>Как вы себя чувствуете? Говорим о своих чувствах и ощущениях. Они злятся или радуются? Описание чувств людей. Страноведение: школа в Марбурге, интервью с ученицей. Взаимодействие в интернете: спорить и находить компромиссы.</p> <p><i>Творческий проект- ассоциограмма «Это меня радует, а это меня злит!»</i></p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • возвратные и модальные глаголы; • склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i>.
6.	Это мне нравится	<p>Что нам нравится или не нравится в моде и дизайне одежды. Описываем вещи и покупаемую одежду. Как описать человека? Страноведение: что ценят подростки Германии во внешности человека (статистические данные)?</p> <p><i>Творческий проект «Отгадай одноклассника по описанию»</i></p> <p><i>Грамматика:</i> прилагательные в качестве определения в именительном и винительном падежах после определённого и неопределённого артиклей, притяжательных местоимений и отрицания <i>kein</i>.</p>

7.	<i>Подробнее о себе</i>	<p>Предположения, как их высказать? Интервью с подростками из Германии. Как правильно назвать дату? Употребление порядковых числительных. Самые важные моменты школьной жизни. Стратегии работы с художественным текстом большого объёма. <i>Творческий проект «Загадка об известном человеке»</i> <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • порядковые числительные; • модальные глаголы <i>dürfen</i> и <i>sollen</i>; • условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i>.
	<i>Большая перемена</i>	<p>Комикс. Грамматические правила в игре. Диалоги с опорой на иллюстрации. Краткие стихотворения эльфхен, написание собственных по образцу.</p>
Промежуточная аттестация. Итоговый тест.		

8 класс

№ п/п	Название главы / темы	Содержание
1.	Фитнес и спорт	<p>Важен ли спорт? Интервью о спортивных увлечениях. Известные спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии. Учись учиться: йога для мозга – совсем другой спорт. Учимся извиняться и переспрашивать. Вежливое обращение. Несчастные случаи и травмы в спорте. <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Модальные глаголы <i>müssen</i>, <i>können</i>, <i>wollen</i>, • глагол <i>dürfen</i> в <i>Präteritum</i>.
2.	Школьный обмен	<p>Германия и наша страна. Здесь все по- другому. Сравнение традиций. Линда едет в Шанхай, а Элина в Германию. Заполнение документов: анкеты, формуляра. Описание квартиры принимающей семьи. Употребление предлогов и глаголов для описания местонахождения. Дневник путешествия. Правила оформления личного письма. <i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • союз <i>sondern</i>, • глаголы <i>legen/liegen, stellen/stehen, hängen/hängen</i>, • предлоги места и направления, • вопросительные предложения.

3.	Наши праздники	Информация о праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии. Блоги о немецких традиционных праздниках. Учимся рассказывать о различных праздниках. Как спланировать праздник. Интерактивная игра «Верю-не верю» <i>Творческая работа</i> «Самый интересный праздник» <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • косвенный вопрос, • глагол wissen
	<u>Маленькая перемена</u>	Рассказываем о себе. Лексические и грамматические игры.
4.	Воздух Берлина	Достопримечательности Берлина. Песни о Берлине. Посещение музея в Берлине. Покупка билетов. Описание дороги. <i>Творческая работа</i> «Сравни Берлин со своим родным городом». <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • предлоги места
5.	Мы и окружающий мир	Места и ландшафты. Преимущества и недостатки проживания в разных местах. Где и как вы хотели бы жить? Придаточные предложения причины и условия. Географические названия. Природные катаклизмы. Описание погоды. <i>Творческая работа</i> «Защита окружающей среды. Что может сделать каждый?» <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • повторение придаточных условных предложений с союзами wenn и trotzdem, • отрицания keiner, niemand, nichts, nie, • словообразование: отглагольные существительные.
6.	Путешествие по Рейну	Рейн и его достопримечательности. Учимся планировать путешествие. Повторение известных предлогов. Загадки о городах. <i>Творческая работа</i> «Путешествие с родителями. Это интересно?» <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • прилагательные перед существительными в ед. числе, • предлоги дательного и винительного падежей • словообразование: сложные слова • предлоги места и направления (обобщение)
7.	Прощальная вечеринка	Переезжаем. За границу с родителями. Прощальная вечеринка. Подготовка к вечеринке. Идеи для подарков. О немецкой группе «Принцы» <i>Творческая работа</i> «Спланируй праздник» <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • глаголы с двойным дополнением (в дательном и винительном падежах)
	<u>Большая перемена</u>	Большая перемена. Повторение по курсу.
Промежуточная аттестация. Итоговый тест.		

9 класс

№ п/п	<i>Название главы / темы</i>	<i>Содержание</i>
1.	<i>Будущая профессия</i>	Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Образование и профессия. Мои сильные и слабые стороны. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Придаточные относительные предложения. • Относительные местоимения • Понимание значения слова из его компонентов.
2.	<i>Где мы живём?</i>	Дом/квартира моей мечты. Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Придаточные относительные предложения с wo, was, wie. • Infinitiv + zu. • Понимание сокращений.
3.	<i>Будущее</i>	Жизнь в городе сегодня. Ваш город в 22 веке. Прогнозы на будущее. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Будущее время/Futur: werden + Infinitiv.
4.	<i>Еда</i>	Здоровый образ жизни. Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Проблемы с весом. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий/Superlativ. • Указательные местоименные наречия/da(r)+ предлоги.
5.	<i>Выздоровливай!</i>	Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Лекарства, медикаменты, советы по их применению. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Возвратные местоимения в дательном падеже/ Reflexivverben mit Dat. und Akk. • Придаточные предложения цели с союзом damit/Zielsätze.
6.	<i>Моё место в политической жизни</i>	Политическая жизнь и политическое устройство Германии и других немецкоязычных стран, России. Избирательные права молодежи. Выборы. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv/Infinitivgruppe um ... zu + Infinitiv • Простое прошедшее время/Präteritum.
7.	<i>Планета Земля</i>	Климат и его изменение. Проблемы экологии. Сортировка мусора. Экологические технологии. Учимся у природы. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Косвенный вопрос/Indirekte Frage. • Предлог wegen + Genitiv.
8.	<i>Что такое красота?</i>	Внешность и черты характера. Идеал красоты. Красота и фитнес. Покупка одежды. Конкурсы красоты. <i>Грамматика:</i> <ul style="list-style-type: none"> • Склонение прилагательных/ Deklination der Adjektive.

		<ul style="list-style-type: none"> Указательные местоимения derselbe, dasselbe, dieselbe, dieselben.
9.	Получай удовольствие!	<p>Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта. Активности для молодёжи. Интервью и письмо о досуге.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Косвенный вопрос без вопросительного слова с союзом ob/Indirekte Frage (ob-Sätze).
10.	Техника	<p>История роботов, их возможности. Дискуссия «Обучение без учителей?». Письмо в редакцию. Проект «День без техники и гаджетов» или «Мой персональный робот»</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Präsens und Präteritum Passiv. Глагол lassen.
11.	Стена-граница-зелёный пояс	<p>Исторические события и их роль в нашей жизни. Опрос и интервью об исторических событиях. Исторические события в Германии и России.</p> <p><i>Грамматика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Предпрошедшее время/Plusquamperfekt, согласование времён, союз nachdem.
Промежуточная аттестация. Итоговый тест.		

**III. Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

5 класс

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов всего</i>	<i>Из них</i>	
			<i>количество часов с учётом РПВ</i>	<i>контрольные работы</i>
1.	Знакомство	6	0,5	-
2.	Мой класс	4		-
3.	Животные	4		-
	<i>Маленькая перемена</i>	1		-
4.	Мой день в школе	4		-
5.	Хобби	4		-
6.	Моя семья	4		-
7.	Сколько это стоит?	4		-
	<i>Большая перемена</i>	1		-
	<i>Итоговый контроль говорения за курс 5 класса</i>	1		1
	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>	1		
	ИТОГО:	34	0,5	1

6 класс

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов всего</i>	<i>Из них</i>	
			<i>количество часов с учётом РПВ</i>	<i>контрольные работы</i>
1.	У меня дома	5		-
2.	Это вкусно	5		-
3.	Моё свободное время	4		-
	<i>Маленькая перемена</i>	1		-
4.	Смотрится отлично	4		-
5.	Вечеринки	4		-
6.	Мой город	4		-
7.	Каникулы	4	0,5	-
	<i>Большая перемена</i>	1		-
	<i>Итоговый контроль говорения за курс 6 класса</i>	1		1
	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>	1		
	ИТОГО:	34	0,5	1

7 класс

№ темы	Наименование темы	Количество часов всего	Из них	
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы
1.	Как прошло лето?	4		-
2.	Планы на будущее	5		-
3.	Дружба	4	0,5	-
	<i>Маленькая переменна</i>	1		-
4.	Изображения и звук	4		-
5.	Взаимоотношения	5		-
6.	Мне это нравится.	4		-
7.	Подробнее о себе.	4		-
	<i>Большая переменна</i>	1		-
	<i>Итоговый контроль говорения за курс 7 класса</i>	1		1
	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>	1		
	ИТОГО:	34	0,5	1

8 класс

№ темы	Наименование темы	Количество часов всего	Из них	
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы
1.	Фитнес и спорт	5		-
2.	Школьный обмен	5		-
3.	Наши праздники	4	0,5	-
	<i>Маленькая переменна</i>	1		-
4.	Воздух Берлина	4		-
5.	Мы и окружающий мир	4		-
6.	Путешествие по Рейну	4		-
7.	Прощальная вечеринка	4		-
	<i>Большая переменна</i>	1		-
	<i>Итоговый контроль говорения за курс 8 класса</i>	1		1
	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>	1		
	ИТОГО:	34	0,5	1

9 класс

<i>№ темы</i>	<i>Наименование темы</i>	<i>Количество часов всего</i>	<i>Из них</i>	
			<i>количество часов с учётом РПВ</i>	<i>контрольные работы</i>
1.	Будущая профессия	3		-
2.	Где мы живём?	3		-
3.	Будущее	3		-
4.	Еда	3		-
5.	Выздоровливай!	3		-
6.	Моё место в политической жизни	3		-
7.	Планета Земля	3		-
8.	Что такое красота?	3		
9.	Получай удовольствие!	3	0,5	
10.	Техника	2		-
11.	Стена-граница-зелёный пояс	2		
	<i>Итоговый контроль говорения за курс 9 класса</i>	1		
	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>	1		1
	ИТОГО:	33	0,5	1

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева /
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования
по второму иностранному языку
для 6 классов «А», «Б», «В»

Учитель: Захарова Оксана Анатольевна

2022/2023 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку в 6 классах «А», «Б», «В»**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __; III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1.

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
Тема 1 « У меня дома» - 5 часов			
1	Комната. Местонахождение предметов в ней.	06.09.	
2	Описание картинки с использованием предлогов места. Отвечаем на вопрос «где?»	13.09.	
3	Называем чувства, оттенки настроений. Творческая работа «Комната моей мечты»	20.09.	
4	Работа и обязанности по дому. Повелительное наклонение . <i>Входная диагностическая работа.</i>	27.09.	
5	<i>Обобщающее повторение по теме 1 « У меня дома» Страноведение.ru</i>	04.10.	
Тема 2 « Это вкусно» - 5 часа			
6	Продукты питания. Что ты любишь есть на завтрак, обед, ужин. Интервью о предпочтениях в еде.	11.10.	
7	В школьном буфете. Диалоги по теме «Заказ блюд». Творческая работа «Меню для школьной столовой».	18.10.	
8	Особенности национальной кухни Германии, Австрии, Швейцарии.	25.10.	
9	Традиции еды в нашей стране, регионе, семье.	08.11.	
10	<i>Обобщающее повторение по теме 2 « Это вкусно» Страноведение.ru</i>	15.11.	
Тема 3 « Моё свободное время» 4 часа			
11	Названия месяцев и времён года. Занятия в свободное время.	22.11.	
12	Планирование свободного времени. Интервью о распорядке дня. Чем заняться в выходные.	29.11.	
13	Важные моменты школьной жизни: учебный год, каникулы, оценки. Творческая работа «Сравнение школ России и Германии»	06.12.	
14	<i>Обобщающее повторение по теме 3 « Моё свободное время» Страноведение.ru</i>	13.12.	
Маленькая перемена -1 час			
15	Рождество в Германии.	20.12.	
Тема 4 « Смотрится отлично» - 4 часа			
16	Части тела. Цирковые кружки в Германии. Побуждение к действию и отговорки.	27.12.	
17	Одежда, её покупка. Описание внешности. Опрос «Важна ли для тебя мода?»	10.01.	
18	Творческая работа: учебный плакат «Части тела» или загадка-описание «Узнай известную личность!»	17.01.	

19	<i>Обобщающее повторение по теме 4 «Смотрится отлично» Страноведение.ru</i>	24.01.	
Тема 5 «Вечеринки» - 4 часа			
20	Приглашение на вечеринку, его оформление. Телефонный разговор- приглашение.	31.01.	
21	Как отмечают день рождения в Германии. Твой день рождения . ССП с deshalb.	07.02.	
22	Как рассказать о празднике. Творческая работа: групповой проект «Спланируй вечеринку!»	14.02.	
23	<i>Обобщающее повторение по теме 5 «Вечеринки» Страноведение.ru</i>	21.02.	
Тема 6 «Мой город» - 4 часа			
24	Экскурсия по Франкфурту. Ребята из Германии описывают свой город.	28.02.	
25	Моё место жительства. Дорога в школу. Как ориентироваться в городе? Спрашиваем и даём справки сами.	07.03.	
26	Творческая работа – описание «А из нашего окна...» Прошедшее разговорное время Perfekt.	14.03.	
27	<i>Обобщающее повторение по теме 6 «Мой город» Страноведение.ru</i>	21.03.	
Тема 7 «Каникулы» - 4 часа			
28	Планирование поездки. Что взять с собой?	04.04.	
29	Планы на каникулы. Изучение иностранного языка на каникулах: аргументы за и против.	11.04.	
30	Творческий проект - плакат о поездке в Германию с использованием интернет-сайтов о молодёжных турбазах. <i>Языковая анимация «Музыка- это язык, который все понимают»*</i>	18.04.	
31	<i>Обобщающее повторение по теме 7 «Каникулы» Страноведение.ru</i>	25.04.	
Большая перемена - 1 час			
32	Учимся читать и слушать комиксы. Повторение по курсу.	02.05.	
Промежуточная аттестация -1 час Итоговый контроль за курс 6 класса – 1 час			
33	<i>Итоговый контроль говорения за курс 6 класса.</i>	16.05.	
34	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>	23.05.	

* С учётом Рабочей программы воспитания.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева /
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования
по второму иностранному языку
для 7 классов «А», «Б»

Учитель: Захарова Оксана Анатольевна

2022/2023 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку в 7 классе «А»**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __; III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1.

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
Тема 1 « Как прошло лето?» - 4 часа			
1	Рассказываем о каникулах «Твои каникулы». Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> .	02.09.	
2	Климат и погода. Мои первые 4 тысячи: Мёнхь. Знакомство с блогом. Артикли в дательном падеже.	09.09.	
3	Страноведение: Швейцария. Мы снова дома. <i>Творческий проект</i> - описание каникул с использованием фото- или видеоматериалов.	16.09.	
4	<i>Обобщающее повторение по теме 1 « Как прошло лето?» Страноведение.ru</i>	23.09.	
Тема 2 « Планы на будущее»- 5 часов			
5	Наши мечты. Опрос «О чём ты мечтаешь?». Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> . <i>Входная диагностическая работа</i> .	30.09.	
6	Профессии. Рассказы о профессиях. <i>Творческий проект – загадка «Что это за профессия?»</i>	07.10.	
7	Наши надежды и желания, как их выразить правильно. Страноведение: практика на предприятии.	14.10.	
8	Учимся составлять планы на будущее. Даём советы по учёбе. Придаточные предложения причины и дополнительные.	21.10.	
9	<i>Обобщающее повторение по теме 2 « Планы на будущее» Страноведение.ru</i>	28.10.	
Тема 3 « Дружба» - 4 часа			
10	Поговорим о дружбе. Знакомство с чатом по теме «Дружба».	11.11.	
11	Качества, черты характера и внешность людей. Говорить комплименты - это здорово! Степени сравнения прилагательных и наречий.	18.11.	
12	Песня о дружбе и взаимопомощи. <i>Творческий проект –постер – топ -10 «Что такое дружба?»</i>	25.11.	
13	<i>Обобщающее повторение по теме 3 «Дружба» Страноведение.ru Интерактивная беседа «Шрифт для слепых»*</i>	02.12.	
Маленькая перемена -1 час			
14	Лексические и грамматические игры. Психологический тест о дружбе.	09.12.	
Тема 4 «Изображения и звук»- 4 часа			
15	День один, а электрических приборов много. Техническая лексика. Англицизмы в немецком языке.	16.12.	
16	Крупнейшие телевизионные каналы и радиостанции. <i>Творческий проект «Моя программа телепередач на немецком»</i>	23.12.	

17	Учимся давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека. Отвечаем на электронное письмо.	13.01.	
18	<i>Обобщающее повторение по теме 4 «Изображения и звук» Страноведение.ru</i>	20.01.	
Тема 5 «Взаимоотношения» -5 часов			
19	Как вы себя чувствуете? Говорим о своих чувствах и ощущениях	27.01.	
20	Описание чувств людей. <i>Творческий проект</i> - ассоциограмма «Это меня радует, а это меня злит!»	03.02.	
21	Страноведение: школа в Марбурге, интервью с ученицей. Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	10.02.	
22	Взаимодействие в интернете: спорить и находить компромиссы. Возвратные и модальные глаголы.	17.02.	
23	<i>Обобщающее повторение по теме 5 «Взаимоотношения» Страноведение.ru</i>	03.03.	
Тема 6 «Это мне нравится» - 4 часа			
24	Что нам нравится или не нравится в моде и дизайне одежды. Описываем вещи и покупаемую одежду.	10.03.	
25	Как описать человека? Прилагательные в качестве определения. <i>Творческий проект «Отгадай одноклассника по описанию»</i>	17.03.	
26	Страноведение: что ценят подростки Германии во внешности человека (статистические данные)?	07.04.	
27	<i>Обобщающее повторение по теме 6 «Это мне нравится» Страноведение.ru</i>	14.04.	
Тема 7 «Подробнее о себе» - 4 часа			
28	Предположения. Интервью с подростками из Германии. Как правильно назвать дату?	21.04.	
29	Самые важные моменты школьной жизни.	28.04.	
30	<i>Творческий проект «Загадка об известном человеке»</i> Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> .	05.05.	
31	<i>Обобщающее повторение по теме 7 «Подробнее о себе» Страноведение.ru</i>	12.05.	
Большая перемена – 1 час			
32	Комиксы. Диалоги с опорой на иллюстрации.		
Промежуточная аттестация -1 час Итоговый контроль за курс 7 класса – 1 час			
33	<i>Итоговый контроль говорения за курс 7 класса.</i>	19.05.	
34	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>	26.05	

* С учётом Рабочей программы воспитания.

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку в 7 классе «Б»**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __; III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1.

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
Тема 1 « Как прошло лето?» - 4 часа			
1	Рассказываем о каникулах «Твои каникулы». Прошедшее разговорное время <i>Perfekt</i> .	07.09.	
2	Климат и погода. Мои первые 4 тысячи: Мёнхь. Знакомство с блогом. Артикли в дательном падеже.	14.09.	
3	Страноведение: Швейцария. Мы снова дома. <i>Творческий проект</i> - описание каникул с использованием фото- или видеоматериалов.	21.09.	
4	<i>Обобщающее повторение по теме 1 « Как прошло лето?» Страноведение.ru Входная диагностическая работа.</i>	28.09.	
Тема 2 « Планы на будущее»- 5 часов			
5	Наши мечты. Опрос «О чём ты мечтаешь?». Модальные глаголы в <i>Präteritum</i> . <i>Входная диагностическая работа.</i>	05.10.	
6	Профессии. Рассказы о профессиях. <i>Творческий проект – загадка «Что это за профессия?»</i>	12.10.	
7	Наши надежды и желания, как их выразить правильно. Страноведение: практика на предприятии.	19.10.	
8	Учимся составлять планы на будущее. Даём советы по учёбе. Придаточные предложения причины и дополнительные.	26.10.	
9	<i>Обобщающее повторение по теме 2 « Планы на будущее» Страноведение.ru</i>	09.11.	
Тема 3 « Дружба» - 4 часа			
10	Поговорим о дружбе. Знакомство с чатом по теме «Дружба».	16.11.	
11	Качества, черты характера и внешность людей. Говорить комплименты - это здорово! Степени сравнения прилагательных и наречий.	23.11.	
12	Песня о дружбе и взаимопомощи. <i>Творческий проект –постер – топ -10 «Что такое дружба?»</i>	30.11.	
13	<i>Обобщающее повторение по теме 3 «Дружба» Страноведение.ru Интерактивная беседа «Шрифт для слепых»*</i>	07.12.	
Маленькая перемена -1 час			
14	Лексические и грамматические игры. Психологический тест о дружбе.	14.12.	
Тема 4 «Изображения и звук»- 4 часа			
15	День один, а электрических приборов много. Техническая лексика. Англицизмы в немецком языке.	21.12.	
16	Крупнейшие телевизионные каналы и радиостанции. <i>Творческий проект «Моя программа телепередач на немецком»</i>	28.12.	

17	Учимся давать указания, переспрашивать и комментировать действия другого человека. Отвечаем на электронное письмо.	11.01.	
18	<i>Обобщающее повторение по теме 4 «Изображения и звук» Страноведение.ru</i>	18.01.	
Тема 5 «Взаимоотношения» -5 часов			
19	Как вы себя чувствуете? Говорим о своих чувствах и ощущениях	25.01.	
20	Описание чувств людей. <i>Творческий проект</i> - ассоциограмма «Это меня радует, а это меня злит!»	01.02.	
21	Страноведение: школа в Марбурге, интервью с ученицей. Склонение местоимений <i>welch-, jed-, dies-</i> .	08.02.	
22	Взаимодействие в интернете: спорить и находить компромиссы. Возвратные и модальные глаголы.	15.02.	
23	<i>Обобщающее повторение по теме 5 «Взаимоотношения» Страноведение.ru</i>	22.02.	
Тема 6 «Это мне нравится» - 4 часа			
24	Что нам нравится или не нравится в моде и дизайне одежды. Описываем вещи и покупаемую одежду.	01.03.	
25	Как описать человека? Прилагательные в качестве определения. <i>Творческий проект «Отгадай одноклассника по описанию»</i>	15.03.	
26	Страноведение: что ценят подростки Германии во внешности человека (статистические данные)?	22.03.	
27	<i>Обобщающее повторение по теме 6 «Это мне нравится» Страноведение.ru</i>	05.04.	
Тема 7 «Подробнее о себе» - 4 часа			
28	Предположения. Интервью с подростками из Германии. Как правильно назвать дату?	12.04.	
29	Самые важные моменты школьной жизни.	19.04.	
30	<i>Творческий проект «Загадка об известном человеке»</i> Условные придаточные и придаточные предложения времени с союзом <i>wenn</i> .	26.04.	
31	<i>Обобщающее повторение по теме 7 «Подробнее о себе» Страноведение.ru</i>	03.05.	
Большая перемена – 1 час			
32	Комиксы. Диалоги с опорой на иллюстрации.	10.05.	
Промежуточная аттестация -1 час Итоговый контроль за курс 7 класса – 1 час			
33	<i>Итоговый контроль говорения за курс 7 класса.</i>	17.05.	
34	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>	24.05.	

* С учётом Рабочей программы воспитания.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н.Веремьева /
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования
по второму иностранному языку
для 8 классов «А», «Б»

Учитель: Захарова Оксана Анатольевна

2022/2023 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку в 8 классе «А»**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __; III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1.

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
Тема 1 «Фитнес и спорт» - 5 часов			
1	Важен ли спорт? Интервью о спортивных увлечениях.	02.09.	
2	Известные спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	09.09.	
3	Учись учиться: йога для мозга – совсем другой спорт. Модальные глаголы müssen, können, wollen.	16.09.	
4	Учимся извиняться и переспрашивать. Вежливое обращение. Несчастные случаи и травмы в спорте.	23.09.	
5	<i>Обобщающее повторение по теме 1 «Фитнес и спорт». Страноведение.ru Входная диагностическая работа.</i>	30.09.	
Тема 2 «Школьный обмен» - 5 часов			
6	Германия и наша страна. Здесь все по-другому. Сравнение традиций.	07.10.	
7	Линда едет в Шанхай, а Элина в Германию. Заполнение документов: анкеты, формуляра.	14.10.	
8	Описание квартиры принимающей семьи. Использование предлогов и глаголов для описания местонахождения.	21.10.	
9	Дневник путешествия. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения.	28.10.	
10	<i>Обобщающее повторение по теме 2 «Школьный обмен». Страноведение.ru</i>	11.11.	
Тема 3 «Наши праздники»-4 часов			
11	Информация из блога о традиционных праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии .	18.11.	
12	Учимся рассказывать о различных праздниках. <i>Творческая работа «Самый интересный праздник» День матери в России. Из истории праздника.*</i>	25.11.	
13	Как спланировать праздник. Вопросительные предложения. Интерактивная игра «Верю-не верю»	02.12.	
14	<i>Обобщающее повторение по теме 3 «Наши праздники». Страноведение.ru</i>	09.12.	
Маленькая перемена-1 час			
15	Рассказываем о себе. Лексические и грамматические игры.	16.12.	
Тема 4 «Воздух Берлина»-4 часа			
16	Достопримечательности Берлина. Песни о Берлине.	23.12.	
17	Посещение музея в Берлине. Покупка билетов. Описание дороги.	13.01.	
18	<i>Творческая работа «Сравни Берлин со своим родным городом».</i>	20.01.	

19	<i>Обобщающее повторение по теме 4 «Воздух Берлина». Страноведение.ru</i>	27.01.	
Тема 5 «Мы и окружающий мир» -4 часа			
20	Места и ландшафты. Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	03.02.	
21	Где и как вы хотели бы жить? Придаточные предложения причины и условия. Географические названия.	10.03.	
22	Природные катаклизмы. Описание погоды. <i>Творческая работа «Защита окружающей среды. Что может сделать каждый?»</i>	17.02.	
23	<i>Обобщающее повторение по теме 5 «Мы и окружающий мир». Страноведение.ru</i>	03.03.	
Тема 6 «Путешествие по Рейну» -4 часа			
24	Рейн и его достопримечательности.	10.03.	
25	Учимся планировать путешествие. Повторение известных предлогов.	17.03.	
26	Загадки о городах. <i>Творческая работа «Путешествие с родителями. Это интересно?»</i>	07.04.	
27	<i>Обобщающее повторение по теме 6 «Путешествие по Рейну». Страноведение.ru</i>	14.04.	
Тема 7 «Прощальная вечеринка»-4 часа			
28	Переезжаем. За границу с родителями.	21.04.	
29	Прощальная вечеринка. Подготовка к вечеринке. Идеи для подарков.	28.04.	
30	О немецкой группе «Принцы» <i>Творческая работа «Спланируй праздник»</i>	05.05.	
31	<i>Обобщающее повторение по теме 7 «Прощальная вечеринка». Страноведение.ru</i>	12.05.	
Большая перемена. Повторение по курсу-1 час			
32	Большая перемена. Повторение по курсу.		
Итоговый контроль за курс 8 класса -1 час. Промежуточная аттестация -1 час.			
33	<i>Итоговый контроль говорения за курс 8 класса.</i>	19.05.	
34	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>	26.05.	

* С учётом Рабочей программы воспитания.

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку в 8 классе «Б»**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __; III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1.

№ п/ п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
Тема 1 «Фитнес и спорт» - 5 часов			
1	Важен ли спорт? Интервью о спортивных увлечениях.	05.09.	
2	Известные спортсмены из Германии, Австрии и Швейцарии.	12.09.	
3	Учись учиться: йога для мозга – совсем другой спорт. Модальные глаголы müssen, können, wollen.	19.09.	
4	Учимся извиняться и переспрашивать. Вежливое обращение. Несчастные случаи и травмы в спорте. <i>Входная диагностическая работа.</i>	26.09.	
5	<i>Обобщающее повторение по теме 1 «Фитнес и спорт». Страноведение.ru</i>	03.10.	
Тема 2 «Школьный обмен» - 5 часов			
6	Германия и наша страна. Здесь все по-другому. Сравнение традиций.	10.10.	
7	Линда едет в Шанхай, а Элина в Германию. Заполнение документов: анкеты, формуляра.	17.10.	
8	Описание квартиры принимающей семьи. Употребление предлогов и глаголов для описания местонахождения.	24.10.	
9	Дневник путешествия. Правила оформления личного письма. Вопросительные предложения.	07.11.	
10	<i>Обобщающее повторение по теме 2 «Школьный обмен». Страноведение.ru</i>	14.11.	
Тема 3 «Наши праздники»-4 часов			
11	Информация из блога о традиционных праздниках в Германии, Австрии и Швейцарии .	21.11.	
12	Учимся рассказывать о различных праздниках. <i>Творческая работа «Самый интересный праздник» День матери в России. Из истории праздника.*</i>	28.11.	
13	Как спланировать праздник. Вопросительные предложения. Интерактивная игра «Верю-не верю»	05.12.	
14	<i>Обобщающее повторение по теме 3 «Наши праздники». Страноведение.ru</i>	12.12.	
Маленькая перемена-1 час			
15	Рассказываем о себе. Лексические и грамматические игры.	19.12.	
Тема 4 «Воздух Берлина»-4 часа			
16	Достопримечательности Берлина. Песни о Берлине.	26.12.	
17	Посещение музея в Берлине. Покупка билетов. Описание дороги.	09.01.	
18	<i>Творческая работа «Сравни Берлин со своим родным городом».</i>	16.01.	

19	<i>Обобщающее повторение по теме 4 «Воздух Берлина». Страноведение.ru</i>	23.01.	
Тема 5 «Мы и окружающий мир» -4 часа			
20	Места и ландшафты. Преимущества и недостатки проживания в разных местах.	30.01.	
21	Где и как вы хотели бы жить? Придаточные предложения причины и условия. Географические названия.	06.02.	
22	Природные катаклизмы. Описание погоды. <i>Творческая работа «Защита окружающей среды. Что может сделать каждый?»</i>	13.02.	
23	<i>Обобщающее повторение по теме 5 «Мы и окружающий мир». Страноведение.ru</i>	20.02.	
Тема 6 «Путешествие по Рейну» -4 часа			
24	Рейн и его достопримечательности.	27.02.	
25	Учимся планировать путешествие. Повторение известных предлогов.	06.03.	
26	Загадки о городах. <i>Творческая работа «Путешествие с родителями. Это интересно?»</i>	13.03.	
27	<i>Обобщающее повторение по теме 6 «Путешествие по Рейну». Страноведение.ru</i>	20.03.	
Тема 7 «Прощальная вечеринка»-4 часа			
28	Переезжаем. За границу с родителями.	03.04.	
29	Прощальная вечеринка. Подготовка к вечеринке. Идеи для подарков.	10.04.	
30	О немецкой группе «Принцы» <i>Творческая работа «Спланируй праздник»</i>	17.04.	
31	<i>Обобщающее повторение по теме 7 «Прощальная вечеринка». Страноведение.ru</i>	24.04.	
Большая перемена. Повторение по курсу-1 час			
32	Большая перемена. Повторение по курсу.	15.05.	
Итоговый контроль за курс 8 класса -1 час. Промежуточная аттестация -1 час.			
33	<i>Итоговый контроль говорения за курс 8 класса.</i>	22.05.	
34	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>	29.05.	

* С учётом Рабочей программы воспитания.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н.Веремьева /
30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования
по второму иностранному языку
для 9 классов «А», «Б»

Учитель: Захарова Оксана Анатольевна

2022/2023 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
по второму иностранному языку в 9 классах «А», «Б»**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 33 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 33.

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ час __; II четверть ____ час __; III четверть ____ час __; IV четверть ____ час __.

Количество контрольных работ – 1.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
Тема 1 «Будущая профессия» - 3 часа			
1	Тема 1 «Будущая профессия». Мир профессий. Проблемы выбора профессии.	01.09.	
2	Образование и профессия. Мои сильные и слабые стороны.	08.09.	
3	<i>Обобщающее повторение по теме 1 «Будущая профессия»</i>	15.09.	
Тема 2 «Где мы живём?»- 3 часа			
4	Тема 2 «Где мы живём?» Дом/квартира моей мечты.	22.09.	
5	Уборка и порядок в доме. Объявления о продаже и аренде жилья. <i>Входная диагностическая работа.</i>	29.09.	
6	Придаточные относительные предложения. <i>Обобщающее повторение по теме 2 «Где мы живём?»</i>	06.10.	
Тема 3 «Будущее»- 3 часа			
7	Жизнь в городе сегодня.	13.10.	
8	Ваш город в 22 веке. Прогнозы на будущее. Будущее время Futurum I.	20.10.	
9	<i>Обобщающее повторение по теме 3 «Будущее»</i>	27.10.	
Тема 4 «Еда» -3 часа			
10	Здоровый образ жизни. Превосходная степень сравнения прилагательных и наречий.	10.11.	
11	Питание. В кафе. Меню. Жалоба. Указательные местоименные наречия.	17.11.	
12	Проблемы с весом. <i>Обобщающее повторение по теме 4 «Еда»</i>	24.11.	
Тема 5 «Выздоровлявай!»- 3 часа			
13	Запись на прием к врачу. У врача. Проблемы со здоровьем. Возвратные местоимения.	01.12.	
14	Лекарства, медикаменты, советы по их применению. Придаточные предложения цели.	08.12.	
15	<i>Обобщающее повторение по теме 5 «Выздоровлявай!»</i>	15.12.	
Тема 6 «Моё место в политической жизни» -3 часа			
16	Политическая жизнь и политическое устройство Германии и России.	22.02.	
17	Избирательные права молодежи. Выборы. Инфинитивный оборот um ... zu + Infinitiv	12.01.	
18	<i>Обобщающее повторение по теме 6 «Моё место в политической жизни»</i>	19.01.	
Тема 7 «Планета Земля» - 3 часа			

19	Климат и его изменение. Проблемы экологии.	26.01.	
20	Сортировка мусора. Экологические технологии. Косвенный вопрос.	02.02.	
21	Учимся у природы. <i>Обобщающее повторение по теме 7 «Планета Земля»</i>	09.02.	
Тема 8 «Что такое красота?» -3 часа			
22	Внешность и черты характера. Идеал красоты. Красота и фитнес.	16.02.	
23	Покупка одежды. Склонение прилагательных, указательные местоимения.	02.03.	
24	Конкурсы красоты. <i>Обобщающее повторение по теме 8 «Что такое красота?»</i>	09.03.	
Тема 9 «Получай удовольствие!»-3 часа			
25	Досуг и увлечения. Экстремальные виды спорта.	16.03.	
26	Активности для молодёжи. Интервью и письмо о досуге. <i>Языковая анимация «Музыка- это язык, который все понимают»*</i>	23.03.	
27	<i>Обобщающее повторение по теме 9 «Получай удовольствие!»</i>	06.04.	
Тема 10 «Техника»-2 часа			
28	История роботов, их возможности. Дискуссия «Обучение без учителей?» Präsens und Präteritum Passiv.	13.04.	
29	Проект «День без техники и гаджетов» или «Мой персональный робот».	20.04.	
Тема 11 «Стена-граница-зелёный пояс»-2 часа			
30	Исторические события и их роль в нашей жизни. Предпрошедшее время.	27.04.	
31	Опрос и интервью об исторических событиях в Германии и России.	04.05.	
Промежуточная аттестация-1 час			
Итоговый контроль за курс 9 класса – 1 час			
32	<i>Итоговый контроль говорения за курс 9 класса.</i>	11.05.	
33	<i>Промежуточная аттестация. Итоговый тест.</i>	18.05.	

* С учётом Рабочей программы воспитания.