


МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПРИГОРСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА СМОЛЕНСКОГО РАЙОНА СМОЛЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г
Председатель МС
 /А.Ю. Бурлаева/

РАССМОТРЕНА
на заседании
педагогического совета
Протокол №1
от 30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ
директор МБОУ Пригорской СШ
В.П. Гонимовцев
Приказ от 31.08.2022 № 298


**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Проектная деятельность»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся: 14-17 лет

Группа: 10-11 классы

Срок реализации: 1 год

Составитель:
Звонкова Виктория Евгеньевна

с. Пригорское
2022 год

1. Пояснительная записка

Направленность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы – *социально-гуманитарная*.

Адресат: учащиеся 15-17 лет.

Актуальность. Программа призвана обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку их, таким образом, к разработке и реализации собственных проектов. Потребность в данном курсе возникла в связи с широким применением в образовательных учреждениях метода проектов как технологии формирования soft и hard компетентностей обучающихся. Освоение способов деятельности, применимых к очень широкому кругу объектов воздействия, в рамках изучения курса позволяет сформировать у учащихся важный внутренний ресурс, который специально в других составляющих образовательного процесса в школе не формируется.

Важнейшей педагогической проблемой сегодня стало внедрение в образовательный процесс средств и методик, помогающих детям «открывать» себя, раскрывать свою личность. Критерием успешности подростка становится не столько результативность в изучении школьных предметов, сколько отношение человека к возможностям собственного познания и преобразования природы, истории, самого себя.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями);
2. Концепции развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р;
3. Учебного плана Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» на 2022 – 2023 учебный год;
4. На основании постановления главного государственного санитарного врача РФ от 30.07.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СПЗ.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
5. На основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания";

Цель - формирование ключевых компетентностей учащихся (проектной, рефлексивной, технологической, социальной, коммуникативной, информационной) для решения актуальных проблем личности и общества.

Задачи:

- 1) Закрепить алгоритм работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектных продуктов;
- 2) Научить пользоваться различными источниками информации, ресурсами;
- 3) Сформировать устойчивый интерес и социально значимый мотив к овладению проективными умениями и навыками (способами деятельности) для решения проблем;
- 4) Расширить кругозор; обогащение словарного запаса, развитие речи и дикции школьников;
- 5) Развить творческие способности; развить умения анализировать, вычленять существенное, связно, грамотно и доказательно излагать материал (в том числе и в письменном виде), самостоятельно применять, пополнять и систематизировать, обобщать полученные знания; развитие мышления, способности наблюдать и делать выводы;
- 6) Сформировать умения работать в команде, коммуникативной активности;
- 7) Способствовать повышению личной уверенности у каждого участника проектного обучения, его самореализации и рефлексии; развивать у учащихся сознание значимости коллективной работы для получения результата, роли сотрудничества, совместной деятельности в процессе выполнения творческих заданий;

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Проектная деятельность» поддерживает образовательный процесс в организациях, реализующих

Концепцию развития дополнительного образования в условиях Центров образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Новизна программы заключается в том, что на занятиях проектной деятельностью обучающиеся познакомятся с понятием *план*, будут учиться планировать свою деятельность, работать по плану.

Программа **адресована** для детей 14-17-летнего возраста, группа разновозрастная.

Срок реализации – 1 год, по 2 часа в неделю (учебных недель 36).

Формы организации образовательного процесса

- групповая,
- фронтальная,
- индивидуальная,
- парная.

Виды занятий:

- теоретические,
- практические,
- мастер-класс,
- экскурсия,
- конкурсы.

1.2. Планируемые результаты:

Личностные:

- 1) формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- 2) формирование адекватного понимания причин успешности/не успешности учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результат, на анализ соответствия результатов педагога, товарищей, родителей;
- 3) формирование самооценки на основе критериев успешности деятельности.

Предметные:

- 1) осуществлять самостоятельно и под руководством педагога элементарную проектную деятельность индивидуально и в малых группах;
- 2) определять последовательность выполнения действий;
- 3) определять структуру научно-исследовательской работы;
- 4) выбирать методы научного исследования;
- 5) работать с различными источниками информации;
- 6) обосновывать актуальность выбранной темы;
- 7) составлять индивидуальный рабочий план, библиографический список, тезисы и т.д.;
- 8) выступать с докладом и вести дискуссию по теме своей работы.

Метапредметные:

- 1) осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- 2) самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 3) проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;
- 4) самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 5) соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 6) оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности и ее решения;

2. Содержание учебного плана

Введение в курс дисциплины (1ч). Что такое проект?

История возникновения проектной деятельности (3ч). Цели и задачи. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающегося. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом.

Типы и виды проектов (5ч). Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный). Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный).

Методы исследования (3ч). Методы теоретического исследования: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование. Характеристика методов исследования для выполнения проектов.

Подготовительный этап работы над проектом. Формулирование темы, постановка целей (10ч). Этапы работы над проектом. Определение степени значимости темы проекта. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования. Планирование: набор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение. Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблемы.

Основной этап работы над проектом (6ч). Организация работы над проектом. Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом. Структурированием проекта, работа над проектом. Понятие «проектный продукт». Формы продуктов проектной деятельности.

Методы работы с источниками информации (10ч). Способы представления информации. Учебная литература (учебник, учебное пособие). Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь). Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы докладов, научные журналы, диссертации). Составление и оформление списка литературы. Правила и особенности информационного поиска в Интернете. Виды чтения. Виды фиксирования информации. Виды обобщения информации.

Правила оформления проекта (4ч). Общие требования к оформлению.

Презентация проекта (23ч). Требования к содержанию слайдов. Организация защиты. Составление плана презентации. Написание тезисов для защиты проекта. Оформить презентацию проекта. Умение провести экспертизу своей и чужой деятельности. Сильные и слабые стороны работы над проектом. Формула успешной деятельности. Алгоритм написания отчета о работе над проектом.

Подготовка к защите проекта (5ч). Подготовка к защите проекта. Подготовить отчет о работе над проектом.

Промежуточная аттестация. Защита проекта.(2ч)

3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
	1. Введение в курс дисциплины основы проектной деятельности	1			
1	1.1. Что такое проект?		1	-	
	2. История возникновения проектной деятельности	3	3		

2	2.1. Цели и задачи. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.		1		
3	2.2. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России.		1		
4	2.3. Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом.		1		
	3. Типы и виды проектов	5	5	-	
5-6	3.1. Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)		2		
7-9	3.2. Класс проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, инновационный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)		3		
	4. Методы исследования	3	3	-	
10	4.1. Методы теоретического исследования: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение		1		
11	4.2. Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование		1		
12	4.3. Характеристика методов исследования для выполнения проекта		1		
	5. Подготовительный этап работы над проектом	10	4	6	
13	5.1. Этапы работы над проектом		1		
14-15	5.2. Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.		1	1	
16-17	5.3. Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.		1	1	
18-19	5.4. Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение.		1	1	
20-22	5.5. Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблем			3 (2 вне аудитории, 1 в	Творческая работа

				аудитории)	
	6. Основной этап работы над проектом	6	5	1	
23	6.1. Организация работы над проектом		1		
24	6.2. Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом		1		
25	6.3. Структурирование проекта, работа над проектом		1		
26	6.4. Понятие «проектный продукт»		1		
27-28	6.5. Формы продуктов проектной деятельности		1	1	
	7. Методы работы с источниками информации	10	8	2	
29	7.1. Способы представления информации		1		
30	7.2. Учебная литература (учебник, учебное пособие)		1		
31	7.3. Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь)		1		
32	7.4. Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы, докладов, научных журналов, диссертаций)		1		
33-35	7.5. Составление и оформление списка литературы		1	2 (1 вне аудитории, 1 в аудитории)	
36	7.6. Правила и особенности информационного поиска в Интернете.		1		
37	7.7. Виды чтения. Виды фиксирования информации.		1		
38	7.8. Виды обобщения информации		1		
	8. Правила оформления проекта	4	1	3	
39-42	8.1. Общие требования к оформлению текста		1	3	
	9. Презентация проекта	23	7	16	
43-44	9.1. Требования к содержанию слайдов		1	1	
45-46	9.2. Организация защиты		1	1	
47-49	9.3. Составление плана презентации		1	2	
50-52	9.4. Написание тезисов для защиты проектов.			3	

53-55	9.5. Оформить презентацию проекта			3	
56-58	9.6. Умение произвести анализ своей и чужой деятельности		1	2	
59-60	9.7. Сильные и слабые стороны работы над проектом			2	
61-63	9.8. Формула успешной деятельности		2	1	
64-65	9.10. Алгоритм написания отчета о работе над проектом		1	1	
	10. Подготовка к защите проекта	5	-	5	
66-68	10.1. Подготовка к защите проекта			3	Защита проектов
69-70	10.2. Подготовить отчет о работе над проектом			2	
71-72	Итоговая аттестация. Защита проекта.	2		2	
	ИТОГО	72	36	36	

4. Формы аттестации и оценочные материалы

Формы контроля – отчеты по практическим работам, творческие работы, выступления, презентации по теме в программе MS Power Point и т. д. Текущий контроль усвоения материала осуществляется путем устного (письменного) опроса или путем выполнения практических заданий. Периодически знания и умения по пройденным темам проверяются выполнением практических работ.

Подготовка слайд-презентации предусматривает приобретение умений и навыков работы с данной программой. Учащиеся выполняют задания индивидуально, под руководством учителя. Работа над проектами создает ситуацию, позволяющую реализовать творческие силы, обеспечить выработку личностного знания, собственного мнения, своего стиля деятельности. Учащиеся включены в реальную творческую деятельность, привлекающую новизной и необычностью это становится сильнейшим **стимулом** познавательного интереса. Одновременно занятия в кружке способствуют развитию у учащихся выявлять проблемы и разрешать возникающие противоречия.

Итоговым занятием является практическое занятие «Защита проектов».

Промежуточная аттестация – в форме защиты одного из проектов, разработанных в течение учебного года.

Форма подведения итогов реализации программы: представляют портфолио творческих и практических работ. Защита творческих работ. Представление проектов.

5. Организационно-педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

1. Ноутбук;
2. Классная доска;
3. Проекционный экран;
4. Принтер;
5. Звуковоспроизводящие колонки;

Учебно-методическое и информационное обеспечение:

1. Гузев В.В. Метод проектов как частный случай интегративной технологии обучения [Текст]: / Гузев В.В.. Директор школы № 6, 1995г.- 16с.
2. Полат Е. С.. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования [Текст]: / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина, М. В. Моисеева, А. Е. Петров; Под редакцией Е. С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999г. – 224с.
3. Савенков А.И. Учим детей выдвигать гипотезы и задавать вопросы. // Одаренный ребенок. 2003, №2
4. Савенков А. И. Психология исследовательского обучения [Текст]: / Савенков А.И. М.: Академия, 2005- 345с.

5. Савенков А.И. Я - исследователь: Рабочая тетрадь для младших школьников. - 2-е изд., - Самара: Издательство «Учебная литература», 2005.

Интернет-ресурсы:

1. Интернет-портал «Исследовательская деятельность школьников» <http://www.researcher.ru/> (большое количество материалов по методике и практике исследовательской деятельности учащихся, а также содержится дополнительная информация, которая поможет учителю в повседневной образовательной и методической деятельности)
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru>
3. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского <http://www.gnpbu.ru>

6.Календарный учебный график

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Количество часов	Тема занятия	Форма занятия	Форма контроля
1.			1	Что такое проект?	Теоретическое занятие	
2.			1	Цели и задачи курса. Проект как один из видов самостоятельной деятельности обучающихся.	Теоретическое занятие	
3.			1	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе в России.	Теоретическое занятие	
4.			1	Этапы возникновения метода проектов в образовательном процессе за рубежом	Теоретическое занятие	
5-6			2	Типы проектов по сферам деятельности (технический, организационный, экономический, социальный, смешанный)	Теоретическое занятие	
7-9			3	Класс проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты). Виды проектов (инвестиционный, научно-исследовательский, учебно-образовательный, смешанный)	Теоретическое занятие	
10			1	Методы теоретического исследования: анализ и синтез, сравнение, классификация, обобщение.	Теоретическое занятие	
11.			1	Методы эмпирического исследования: наблюдение, опрос, тестирование	Теоретическое занятие	
12.			1	Характеристика методов исследования для выполнения проекта	Теоретическое занятие	

13.			1	Этапы работы над проектом	Теоретическое занятие	
14-15.			2	Определение степени значимости темы проекта. Требования к формулировке темы. Понятие проблемы. Актуальность и практическая значимость исследования.	Теоретическое занятие Практическое занятие	
16-17.			2	Планирование: подбор необходимых материалов, определение способов сбора и анализа информации.	Теоретическое занятие Практическое занятие	
18-19.			2	Определение цели и задач. Типичные способы определения цели. Эффективность целеполагания. Понятие «гипотеза». Процесс построения гипотезы. Формулирование гипотезы. Доказательство и опровержение.	Теоретическое занятие Практическое занятие	
20-22.			3	Сформулировать цель, задачи и гипотезу своего проекта и проанализировать различные способы решения проблем.	Практическое занятие	Творческая работа
23.			1	Организация работы над проектом	Теоретическое занятие	
24.			1	Обсуждение методических аспектов и организация работы над проектом	Теоретическое занятие	
25.			1	Структурирование проекта, работы над проектом	Теоретическое занятие	
26.			1	Понятие «проектный продукт»	Теоретическое занятие	
27-28.			2	Формы продуктов проектной	Теоретическое занятие	

				деятельности	Практическое занятие	
29.			1	Способы представления информации	Теоретическое занятие	
30.			1	Учебная литература (учебник, учебное пособие)	Теоретическое занятие	
31.			1	Справочно-информационная литература (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь)	Теоретическое занятие	
32.			1	Научная литература (монография, сборник научных трудов, тезисы, докладов, научных журналов, диссертаций)	Теоретическое занятие	
33-35.			3	Составление и оформление списка литературы	Теоретическое занятие Практическое занятие	
36.			1	Правила и особенности информационного поиска в Интернете	Теоретическое занятие	
37.			1	Вилы чтения. Виды фиксирования информации.	Теоретическое занятие	
38			1	Виды обобщения информации	Теоретическое занятие	
39-42			4	Общие требования к оформлению текста	Теоретическое занятие Практическое занятие	
43-44.			2	Требования к содержанию слайдов	Теоретическое занятие Практическое занятие	
45-46.			2	Организация защиты	Теоретическое занятие Практическое занятие	
47-49.			3	Составление плана презентации	Теоретическое занятие	

					Практическое занятие	
50-52.			3	Написание тезисов для защиты проектов	Практическое занятие	
53-55			3	Оформить презентацию проекта	Практическое занятие	
56-58			3	Умение произвести анализ своей и чужой деятельности	Теоретическое занятие Практическое занятие	
59-60			2	Сильные и слабые стороны работы над проектом	Практическое занятие	
61-63			3	Формула успешной деятельности	Теоретическое занятие Практическое занятие	
64-65			2	Алгоритм написания отчета о работе над проектом	Теоретическое занятие Практическое занятие	
66-67-68			3	Подготовка к защите проекта	Практическое занятие	
69-70			2	Подготовка отчета о работе над проектом	Практическое занятие	
71-72			2	Итоговая аттестация. Защита проекта.	Практическое занятие	Защита проектов