

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа
Смоленского района Смоленской области

РАССМОТРЕНА на заседании
ШМО учителей иностранного языка
Протокол № 1 «29» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____/Ю.В. Кузина/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022 г. № 330

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева/
30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по второму иностранному языку
(английский)
6-9 классы

с. Пригорское,
2022/2023 учебный год

Рабочая программа к учебно-методическим комплексам “Английский язык как второй иностранный” О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой по английскому языку для обучающихся 6-9 классов общеобразовательных учреждений составлена и реализуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом МБОУ Пригорской СШ;

- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы);

- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;

- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по учебному предмету «Английский язык как второй иностранный» разработана на основе:

- Рабочая программа. Английский язык как второй иностранный. 5—9 классы: учебно-методическое пособие /О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова. — М.: Дрофа,2017. — 128 с. — (Английский язык как второй иностранный).

УМК: «Английский язык как второй иностранный» 5-9 классы (авторы О. В. Афанасьева, И. В. Михеева).

Рабочая программа рассчитана на 135 ч (по 34 ч. с 6 по 8 классы, 33 ч. в 9 классе).

Изучается на уровне основного общего образования.

Срок реализации настоящей программы один год.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы ценностные отношения к:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Учащиеся получают возможность для формирования ценностного отношения к:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Метапредметные результаты:

- Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляцию своей деятельности, владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ;
- формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог – побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, домашнем животном, о третьем лице, хобби, описывать внешность человека; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;
- вербально сигнализировать понимание или непонимание, переспросить, попросить повторить сказанное, говорить громче, сказать слово по буквам;
- уметь дать оценочное суждение или выразить свое мнение и кратко аргументировать его;
- выразить сожаление или радость, поблагодарить и ответить на благодарность;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов с общим и выборочным пониманием в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию, пользоваться словарём;

письменная речь:

- владеть техникой орфографически правильного письма;
- писать с опорой на образец короткое личное, в том числе электронное, письмо;
- заполнять формуляры;
- делать записи для устного высказывания;
- использовать письменную речь для творческого самовыражения (в общем постере).

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомленность (межкультурная компетенция):

- знание названий стран и некоторых городов изучаемого языка;
- знание некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке;
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка;
- представление о некоторых особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире на доступном учащимся уровне.

Б. В познавательной сфере:

- овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических);
- владение общеучебными и специальными учебными умениями на доступном школьникам уровне;
- умение сравнивать языковые явления родного, первого иностранного и второго иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах курса;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка и первого иностранного;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение пользоваться словарем;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных пределах.

В.В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом немецком языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям англоговорящих народов через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в проводимых праздниках, экскурсиях и туристических поездках.

Г.В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на английском языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной иноязычной детской художественной литературы, в процессе описания картинок, животных.

Д.В трудовой сфере:

- умение следовать учебному плану в своём учебном труде;
- участие в подготовке реквизита для инсценирования сценок, сказок.

Планируемые результаты изучения учебного предмета

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

• описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

• передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/план/вопросы;

• описывать картинку/фото с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

• делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;

• комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, выразить и аргументировать свое отношение к прочитанному/прослушанному;

• кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

• кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.)

• кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

• выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;

• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;

• читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;

- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;

- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*

- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);

- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*

- *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

- *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

- правильно писать изученные слова;

- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

- соблюдать правильное ударение в изученных словах;

- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

- членить предложение на смысловые группы;

- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

- *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:
 - глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ize/-ise*;
 - имена существительные при помощи суффиксов *-or/-er*, *-ist*, *-sion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;
 - имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;
 - наречия при помощи суффикса *-ly*;
 - имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *un-*, *im-/in-*;
 - числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
 - распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;
 - распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;
 - распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There+to be*;
 - распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;
 - распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;
 - использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
 - распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);
 - распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
 - распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
 - распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;

- распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
- распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
- распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
- распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.

Выпускник получит возможность научиться:

- *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом since; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;*
- *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;*
- *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;*
- *распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look/feel/be happy;*
- *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;*
- *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога Future Simple Passive, Present Perfect Passive;*
- *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;*
- *распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;*
- *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
- *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
- *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*
- работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;

- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Освоение предмета «Иностранный язык (второй)» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык (второй)» обеспечивает формирование и развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык (второй)» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык (второй)» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Содержание тем учебного курса 6 класс

Тема	Содержание учебной темы
Меня зовут Джон	Знакомство с Джоном Баркером; Виды спорта. Летние каникулы; Модальный глагол can в вопросительных и отрицательных предложениях; Практика употребления модального глагола can речи учащихся; Общий вопрос и краткий ответ с can; Формы глагола to be.
Познакомьтесь с моей семьёй	Знакомство с притяжательным падежом им.сущ.; Выражение просьбы; Королевская семья. Общие вопросы в простом настоящем времени; Образование вопросительных и отрицательных предложений; Общий вопрос Does...? Do...? Расширение кругозора – страноведческая информация; Отрицательный ответ в простом настоящем времени
Мой день	Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь»; Утро и день Джона; Специальные вопросы (What, why, where, who); Введение вопроса «Сколько...?»; День Роба. Числительные от 20 до 100; Расширение кругозора – страноведческая информация при чтении текстов.
Мой дом	Объектный падеж личных местоимений; Введение лексики по теме «Мой дом»; Притяжательные местоимения (I – me- my; he –him – his); Предлоги места (Behind, in front of, on the left); Введение новых л.е. по теме «Мебель».
Я хожу в школу	Введение лексики по теме «Школа»; Повелительное наклонение; Знакомство с образованием вежливых просьб в английском языке; Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время (Am, is, are+ Ving); Знакомство с выражением «I think/don't think so»; Письмо Джефу. Отработка техники письма.
Я люблю еду	Введение новых лексических единиц «Еда»; Настоящее длительное время (вопросительные предложения); Специальный вопрос в настоящем длительном времени; Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времени; Повторение грамматических знаний: неопределенный артикль; Диалогическая речь. Введение речевых образцов “I like...” “I would like...”; Кухня Бакеров. Знакомство с конструкцией There is/are; Чтение текста «День рождения Салли Баркер».
В Выходные дни	Общий вопрос с оборотом There is / there are; Специальные вопросы с конструкцией There is/are; Знакомство с прошедшей формой глагола to be; День рождения друзей. Прошедшее простое время (-, ? Предложения); Уикенд у Баркеров. Правильные глаголы в прошедшем простом времени.
Праздники и путешествия	Прошедшее простое время. Неправильные глаголы; Инфинитив; Отработка употребления неправильных глаголов; Знакомство с выражением «собираться что-то делать»; Страна изучаемого языка. Лондон.

Содержание тем учебного курса 7 класс

Тема	Содержание учебной темы
Путешествие в России за границей	Достопримечательности Лондона. Повторение прошедшей формы правильных и неправильных глаголов; Достопримечательности Москвы. оборот to be going to в прошедшем времени; Модальный глагол can(could), его отрицательная форма; Образование вопросов в прошедшем времени; Образование отрицаний в прошедшем времени; Специальные вопросы в прошедшем времени. Артикль и географические названия; Работа с текстом «Куда люди путешествуют и почему».
Посещаем Британию	Употребление глагола have got, его формы; Употребление слов в значении «много», «мало»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -y, -ly и путем конверсии; Введение новой лексики. Некоторые достопримечательности Лондона; Развитие умений поискового чтения. Конструкция as... as (так же...как); Степени сравнения прилагательных; Достопримечательности городовмира.
Биография	Способы образования отрицаний; Порядковые числительные. Развитие умений изучающего чтения. Анкета; Специальные вопросы в косвенной речи; Абсолютная форма притяжательных местоимений; Общие вопросы в косвенной речи; Образование множественного числа имен существительных (исключения из правил); Пересказ теста Бритни Спирс. Образование множественного числа имен существительных; Придаточныеопределительные предложения.
Традиции и праздники	Прошедшее продолженное время; Работа над текстом Праздники в Британии (часть 1, 2, 3); Сравнение форм прошедшего простого и прошедшего длительного времен; Описание весенних праздников; Чтение фраз, предложений, микротекстов на базе знакомой лексики.
Мир вокруг нас	Неопределенные местоимения (Somebody, anybody, nobody); Образование будущего времени (+,-,? Предл.); оборот to be going to; Введение лексики по теме Погода; Придаточные предложения времени и условия; Введение новой лексики. Работа с текстом Пасхальные каникулы Джона; Развитие умений в аудировании. Сравнение придаточных времени и условия с придаточными изъяснительными; Составление диалогов по теме Любимое времягода. Наречия в придаточных предложениях времени.
Как мы выглядим	Конструкция to be able to. Введение лексики по теме «Части тела»; Словообразование с префиксом un- и суффиксом -ful; Модальные глаголы must/mustn't, should /shouldn't; Модальный глагол may. Вопросительные предложения с глаголами (May I use your pen?); Разделительные вопросы; Разделительные вопросы с вспомогательными глаголами; Введение новой лексики. Работа стекстом «Одежда».
В школе и дома	Введение новой лексики по теме Школьные принадлежности. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные; Ответы на разделительные вопросы; Употребление глаголов-синонимов say, tell, speak, talk; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 1). Значимое отсутствие артикля в фразах to go to school и т.д.; Школьные предметы; Система образования в Англии и Уэльсе (часть 2); Сравнение английской и русской систем образования; Послелогои; Употребление слов such и so. Вопросы к подлежащему;

Содержание тем учебного курса 8 класс

Тема	Содержание учебной темы
Визит в США	<p>Повторение материала 7 класса, организация монологических высказываний по теме «Как я провел лето»; Путешествие в США; США – Новый свет. Чтение и аудирование текста про США с опорой на презентацию, закрепление в речи новых ЛЕ.</p> <p>Аудирование текста с полным пониманием; Чтение текста «США» с полным его пониманием, ознакомление с географическими названиями США. Выполнение грамматических упражнений на закрепление темы «употребление определенного артикля с географическими названиями»; Ознакомление с новой грамматической темой – the Present Perfect Tense; Ознакомление и закрепление вопросительной формой Present Perfect; Развитие навыков монологических высказываний по теме Столица США; Развитие навыков монологических высказываний по теме География США.</p>
Английский язык	<p>Английский – язык международного общения; Страны и национальности в мире; Употребление артикля с названиями наций; Языки в мире.</p> <p>Повторение Present Perfect Tense;</p> <p>Национальности и языки; Американский и британский английский. Неправильные глаголы; Дэниэл Редклиф.</p> <p>Составление диалогов – интервью со знаменитым актером;</p> <p>Английский в будущем.</p>
Природа и человек	<p>Названия животных и птиц. Введение и закрепление лексики;</p> <p>Ознакомление с новой грамматической темой – Present Perfect Continuous; Дикие животные; Хелен Поттер. Практика чтения, выполнение упражнений по тексту с целью его полного понимания;</p> <p>Практика монологической речи «Животные и растения».</p> <p>Составление рассказа 5-6 предложений о животных и растениях вокруг нас; Флора и фауна в разных странах; Цветы в нашей жизни.</p>
Экология	<p>Экология и мы; Что такое экология. Интернационализм; Климат.</p> <p>Повторение модальных глаголов, аудирование текста и выполнение упражнений; Окружающая среда; Почему вымерли динозавры.</p> <p>Закрепление Past Simple; Введение новой лексики.</p> <p>Восклицательные предложения с what/how; Организация дискуссии на тему «Что должно делать правительство, чтобы защитить окружающую среду».</p>
Здоровье	<p>Здоровый образ жизни; Как быть здоровым? Употребление слова enough с различными частями речи; Повторение Past Perfect;</p> <p>Метрическая система измерений в США и Британии; Тренировка в речи Past Simple/Past Perfect; Косвенная речь; Олимпийские игры.</p>
Хобби	<p>Как мы проводим свободное время. The Passive Voice, выполнение тренировочных упражнений; Организация монологических высказываний по теме «Мои увлечения, хобби»; Увлечения в разные времена; Исторические развлечения. Тренировка в употреблении Passiv Voice; Большой театр; Голливуд; Поход в кино; П.И. Чайковский и его произведения.</p>

Содержание тем учебного курса 9 класс

Тема	Содержание учебной темы
СМИ: Телевидение	Страдательный залог в настоящем и прошедшем продолженных временах; Чтение текста «BBC»; Страдательный залог в настоящем совершенном времени; Разные варианты написания некоторых слов в Британском и американском вариантах английского языка; Чтение текста «Что мы смотрим»; Страдательный залог в прошедшем совершенном времени; Чтение текста «Современное телевидение».
Книги, газеты, журналы	Введение новой лексики (Cheerful, feel, peaceful, whisper, lonely, alone, strange, treasure, wise, wisdom, enter, fascinating, enjoy oneself, feel at home); Чтение текста «Великие библиотеки мира»; Словообразование имён существительных с помощью суффиксов –hood, -dom, -ness; Причастие I; Словообразование прилагательных с помощью суффиксов –ly, -al, push, through, earn, sell, publish, private, general, article, type, print, cheap; Работа с текстом Пресса. Синонимы. Перифраз; Герундий (-Ing-forms (Ving)); Фразовый глагол to look; Журналистика; Работа с текстом Льюис Кэрролл.
Наука и технология	Названия учебных предметов. Герундий после глагола с предлогом (Ving forms Mathematics, economics, statistics, linguistics, gymnastics, athletics); Герундий после глагола иструктур с предлогом (Ving forms); Чтение текста История техники (часть 1); Практика в употреблении предлогов (About, of, to, in, for, from); Аритикль the + И.С. в ед. числе; Чтение текста История техники (часть 2); Инфинитив; Инфинитив после прилагательных в сочетании с наречиями (Enough, too); Фразовый глагол to break; Чтение текста «Исследование космоса»; Творческое письмо. Интересный человек.
Проблемы подростков	Инфинитив и герундий – случаи употребления; Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 1) (Разное написание английских и американских слов); Сложное дополнение (Complex object); Работа с текстом Над пропастью во ржи (часть 2); Сложное дополнение – случаи употребления; Чтение текста «Домашние любимцы»; Словообразование. Работа с текстом «Расизм в Британии»; Проблема игромании; Фразовый глагол to get.
Твоё будущее и карьера	Названия профессий; Чтение текста «Карьера»; Развитие языковой догадки (Neither, either, may be, maybe); Работа с текстом «Выбор карьеры»; Словообразование с помощью суффиксов –er, -or, -ist, сложные слова в названиях профессий; Утвердительные и отрицательные реплики So am I, Neither am I; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 1); Структуры had better, would rather; Работа с текстом «Мой выбор» (часть 2).

**Тематическое планирование
6 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	с учетом РПВ
1	Меня зовут Джон	3	
2	Познакомьтесь с моей семьей	4	0,5
3	Мой день	5	
4	Мой дом	4	
5	Я хожу в школу	5	
6	Я люблю еду	4	
7	В выходные дни	4	
8	Праздники и путешествия	4	
9	Промежуточная аттестация	1	
Итого		34	0,5

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	с учетом РПВ
1.	Страны, языки, национальности	3	
2.	Встречи, приветствие, переписка	3	
3.	Дом, семья, родственники	3	0,5
4.	Национальные блюда британцев и русских. Английская и американская кухня	3	
5.	Электронные обучающие программы на английском языке	5	
6.	Спорт, путешествия	3	
7.	Что я могу?	4	
8.	Природа	3	
9.	Праздники Великобритании и Америки	6	
10.	Промежуточная аттестация	1	
Итого		34	0,5

8 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	с учетом РПВ
1.	Страны изучаемого языка и родная страна	3	
2.	Страны изучаемого языка и родная страна. Путешествия.	3	
3.	Окружающий мир	3	
4.	Здоровый образ жизни	3	
5.	Свободное время	5	
6.	СМИ: Телевидение.	3	
7.	Средства массовой информации. Печатные издания: книги, журналы, газеты.	4	
8.	Наука и технологии	3	
9.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Подростки: их жизнь и проблемы.	3	0,5
10.	Выбор профессии. Твое будущее и карьера.	3	
11.	Промежуточная аттестация	1	
Итого		34	0,5

9 класс

№п/п	Наименование раздела	Количество часов	
		всего	с учетом РПВ
1.	Страны изучаемого языка. Путешествия.	6	
2.	Окружающий мир	3	
3.	Здоровый образ жизни	3	
4.	Свободное время	5	
5.	СМИ: Телевидение.	3	
6.	Средства массовой информации. Печатные издания: книги, журналы, газеты.	4	
7.	Наука и технологии	3	
8.	Конфликтные ситуации и способы их решения. Подростки: их жизнь и проблемы.	2	0,5
9.	Выбор профессии. Твое будущее и карьера.	3	
10.	Промежуточная аттестация	1	
Итого		33	0,5

Календарно – тематическое планирование в 6 классе

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;

III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Количество контрольных работ – ____.

№	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
1.	Повторение лексического-грамматического материала 5 класса		
2.	Введение новой лексики. Чтение текста «Познакомьтесь с Джоном Баркером».		
3.	Модальный глагол can. Практика употребления модального глагола can в речи учащихся.		
4.	Знакомство с притяжательным падежом им.сущ. Расширение лексического запаса		
5.	Расширение кругозора – страноведческая информация. Правила чтения <i>Игровые кейс-ситуации*</i>		
6.	Введение лексических единиц – обстоятельства времени. Совершенствование грамматических навыков		
7.	Отработка употребления Настоящего Простого времени. Практика диалогической речи		
8.	Введение лексики по теме «Ежедневная жизнь». Утро и день Джона. Диалогическая речь		
9.	Расширение грамматических знаний и лексического запаса		
10.	Введение вопроса «Сколько...?». День Роба. Числительные от 20 до 100.		
11.	Развитие навыков работы с текстом. Развитие навыков аудирования. Практика устной речи.		
12.	Диалогическая речь. Составление вопросов. Повторение пройденного материала.		
13.	Контрольная работа №1. Комплексная контрольная работа за I полугодие		
14.	Объектный падеж личных местоимений. Введение лексики по теме		
15.	Практика диалогической речи. Расширение лексического запаса. Практика устной речи		
16.	Притяжательные местоимения. Предлоги места		
17.	Введение новых ЛЕ по теме. Развитие навыков работы с текстом. Практика устной речи		
18.	Введение ЛЕ по теме «Я хожу в школу». Повелительное наклонение		
19.	Знакомство с образованием вежливых просьб в английском языке. Расширение словарного запаса		
20.	Чтение с полным пониманием содержания. Расширение лексического запаса		
21.	Совершенствование грамматических навыков. Знакомство с выражением «I think/don't think so»		

22.	Письмо Джефу. Отработка техники письма.		
23.	Введение новых ЛЕ по теме «Еда». Формирование грамматических навыков: настоящее длительное время		
24.	Сопоставление настоящего простого и настоящего длительного времени		
25.	Диалогическая речь. Введение речевых образцов “I like...” “I would like...”		
26.	Чтение текста «День рождения Салли Баркер». Работа по тексту. Практика устной речи.		
27.	Общий и специальные вопросы с оборотом There is \ there are.		
28.	День рождения друзей. Прошедшее простое время. Знакомство с прошедшей формой глагола to be.		
29.	Уикенд у Баркеров. Правильные глаголы в прошедшем простом времени. Расширение лексического запаса		
30.	Отработка употребления в речи глаголов в Прошедшем времени. Повторение лексического и грамматического материала		
31.	Страна изучаемого языка. Лондон. Знакомство с выражением «собираться что-то делать»		
32.	Контрольная работа №2. Комплексная контрольная работа за II полугодие		
33.	Работа над ошибками. Обобщающее повторение		
34.	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест		

Календарно – тематическое планирование в 7 классе

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;
III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Количество контрольных работ – ____.

№	Тема урока	Дата	
		план.	факт.
1	Знакомство с англоговорящими странами		
2	Особенности английской речи.		
3	Кто говорит по-английски?		
4	Особенности диалогической речи		
5	Послания по почте, Интернету, факсу. Развитие навыков письменной речи		
6	Умники и умницы. Закрепление изученной лексики		
7	Описание членов своей семьи. Введение новой лексики		
8	Дом, план дома, квартиры. Развитие навыков монологического высказывания		
9	Контрольная работа №1		
10	Любимые блюда жителей Британии России, Америки. Развитие навыков аудирования		
11	Национальная кухня Работа с текстом		
12	Диалоги «Что ты любишь есть?». Отработка навыков диалогической речи		
13	Размер, объем, цвета. Введение новой лексики		
14	Лексика по теме «Мир вокруг нас»		
15	Лексика по теме «Моя семья» Введение новой лексики		
16	Лексика по теме «Правила чтения». Введение новой лексики		
17	Лексика по теме «Мой день» Введение новой лексики		
18	Удивительный мир (подводный, животный, растительный).		
19	Спорт. Развитие навыков монологического высказывания		
20	Увлечения. Введение новой лексики		
21	Что я могу/не могу делать. Введение нового грамматического материала		
22	Глаголы действия Введение новой лексики		
23	Игра «гаинственный лабиринт» Закрепление грамматического материала		
24	Кроссворд по лексике блока		
25	Времена года. Погода. Введение новой лексики		
26	Растительный мир, леса. Введение новой лексики		
27	Отдых и природа. Работа с текстом		
28	Контрольная работа №2		
29	Культурные традиции стран изучаемого языка.		
30	«Знаешь ли ты английские праздники?». Развитие навыков монологического высказывания		
31	Лексико-грамматический практикум		
32	Лексико-грамматический практикум		
33	Выступления школьного английского театра.		
34	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест		

Календарно – тематическое планирование в 8 классе

Общее количество часов на предмет по учебному плану 34 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;
III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Количество контрольных работ – ____.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план.	факт.
1	Вводный курс		
2	Лексика по теме «Визит в США»		
3	США-Новый свет Нью-Йорк		
4	Вашингтон-столица США		
5	Повторение лексико-грам-го материала по изученной теме		
6	Тест по теме		
7	Знакомство с новой темой.		
8	Английский язык как мировой язык		
9	Названия стран, языков и наций		
10	Английский - литературный и разговорный вариант		
11	Повторение лексико-грамматического материала по изученной теме		
12	Тест по теме		
13	Введение ЛЕ по теме		
14	Птицы и их язык		
15	Названия животных и растений		
16	Животный и растительный мир Великобритании		
17	Повторение лексико-грамматического материала по изученной теме		
18	Тест по теме		
19	Что такое экология?		
20	Климат стран изучаемого языка		
21	Экологическая обстановка в мире		
22	Повторение лексико-грамматического материала по изученной теме		
23	Тест по теме		
24	Виды активного отдыха		
25	Как поддерживать здоровый образ жизни?		
26	Виды спорта		
27	Олимпийские игры		
28	Повторение лексико-грамматического материала по изученной теме		
29	Защита проектов		
30	Мое свободное время.		
31	История развлечений		
32	Повторение лексико-грамматического материала по изученной теме		
33	Знаменитые люди России		
34	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест		

Календарно – тематическое планирование в 9 классе

Общее количество часов на предмет по учебному плану 33 часа.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель 33.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;
III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Количество контрольных работ – ____.

№ п/п	Тема урока	Дата	
		план.	факт.
1.	Достопримечательности Москвы. Инструктаж по ТБ.		
2.	Посещаем Британию		
3.	Степени сравнения прилагательных		
4.	Биография		
5.	Специальные и общие вопросы в косвенной речи		
6.	Традиции и праздники		
7.	Прошедшее время.		
8.	Любимое время года		
9.	Образование будущего времени.		
10.	Как мы выглядим.		
11.	Разделительный вопрос		
12.	Школьные предметы.		
13.	Система образования в Англии.		
14.	Столица США		
15.	География США		
16.	Английский – язык международного общения		
17.	Американский и британский английский.		
18.	Животные, птицы и растения.		
19.	Флора и фауна в разных странах.		
20.	Экология и мы.		
21.	Окружающая среда.		
22.	Здоровый образ жизни.		
23.	Олимпийские игры.		
24.	Как мы проводим свободное время.		
25.	Мои увлечения и хобби.		
26.	СМИ: Телевидение. Что мы смотрим.		
27.	Страдательный залог.		
28.	Словообразование существительных и прилагательных. Причастие 1.		
29.	Практика в употреблении предлогов. Инфинитив.		
30.	Проблемы подростков.		
31.	Выбор карьеры.		
32.	Повторение изученного за курс 9 класса.		
33.	Промежуточная аттестация. Лексико-грамматический тест		