

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей русского языка и литературы
Протокол № 1 «29» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____/Н. М. Бельская/

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета
Протокол № 1
« 30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Понизовцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____/Е.Н.Веремьева/
30.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по русскому языку
(индивидуальное обучение на дому)

9 класс

с. Пригорское
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 9 класса общеобразовательной школы, обучающихся на дому, и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1822
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы) (с изменениями и дополнениями);

- учебным планом индивидуального обучения на дому МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год

УМК:

1. Рабочая программа русский язык (базовый уровень). Предметная линия учебников Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Издательство: Просвещение, 2022г.
2. Автор: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Издательство: Просвещение, 2022 г. Русский язык 9 класс

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Рабочая программа по русскому языку для 9 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 66 часов в год, по 2 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Срок реализации настоящей программы один год.

1. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 9 классе

Личностные результаты:

1) Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования.

2) Осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию.

3) Достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств языка для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметные результаты:

1) Владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, в том числе и с помощью технических средств и информационных технологий;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

2) Применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) Коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметные результаты:

1) Представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка РФ и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества.

- 2) Понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом.
- 3) Усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц.
- 4) Освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи.
- 5) Овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний.
- 6) Оpozнaвание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения.
- 7) Проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка.
- 8) Понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике.
- 9) Осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Выпускник научится

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновид-

Выпускник получит возможность научиться

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

ности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на графикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

Оценка планируемых результатов:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная.

Инструментарий для оценивания результатов: устные и письменные ответы, тесты, контрольные работы, самостоятельные работы, работы по развитию речи.

Система оценки предусматривает уровневый подход к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

2. Содержание учебного предмета

Наименование раздела	Кол-во часов	Из них:	
		кол-во контр. работ	уроки развития речи
Международное значение русского языка	1	--	-
Повторение изученного в 5-8 классах	7	1	1
Сложное предложение. Культура речи	1	-	-
Сложносочиненные предложения	4	-	1
Сложноподчиненные предложения	21	1	5
Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными	6	-	3
Бессоюзное сложное предложение	7	1	1
Сложные предложения с различными видами связи	4	-	1
Общие сведения о языке	3	-	1
Повторение	12	1	1
ИТОГО:	66	4	14

Структура содержания учебного предмета «Русский» в 9 классе индивидуальное обучение на дому определена следующими тематическими блоками (разделами):

Международное значение русского языка. 1 ч
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ 5 + 2

Повторение изученного по фонетике, лексике, фразеологии, морфемике, словообразованию, синтаксису простого предложения и словосочетания.

СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ 1 Ч.

Сложносочинённые предложения 4 ч.

Понятие о сложносочинённом предложении. Смысловые отношения в ССП. ССП с соединительными союзами. ССП с разделительными союзами. ССП с противительными союзами. Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Повторение

Сложноподчинённые предложения 16 + 5 ч.

Понятие о сложноподчинённом предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП. Союзы и союзные слова в СПП. Роль указательных слов в СПП.. Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными. СПП с придаточными изъяснительными. СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них. Синтаксический разбор СПП. Пунктуационный разбор СПП. Повторение изученного о СПП.

Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными 3+3

Основные группы сложноподчинённых предложений с несколькими придаточными и пунктуация в них. Деловые бумаги.

Бессоюзные предложения 5+ 2 ч

Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в БСП. БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП. БСП со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП. БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП. Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Повторение

Сложные предложения с различными видами связи 3+ 1 ч

Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи. Публичная речь. Повторение

Общие сведения о языке(2+1)

Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление. Русский литературный язык и его стили.

ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 9 КЛАССАХ 10+2 Ч

Фонетика и графика. Лексикология и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Орфография. Пунктуация

**Календарно - тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования
по русскому языку в 9 классе
(индивидуальное обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану 66 часа.
По 2 часа в неделю. Всего учебных недель - 33.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
1.	Международное значение русского языка		
Повторение пройденного в 5-8 классах (5ч+2ч)			
2.	Повторение изученного. Фонетика.		
3.	Повторение изученного. Лексика и фразеология.		
4.	Повторение изученного. Морфемика. Словообразование.		
5.	Повторение изученного. Морфология.		
6.	Синтаксис словосочетания и простого предложения. Текст.		
7.	Р/р Подготовка к сочинению по картине В. Васнецова «Баян»		
8.	Контрольная работа № 1 (диктант) по разделу «Повторение изученного в 5-8 классах»		
Сложное предложение. Культура речи (1 ч.)			
9.	Синтаксис и пунктуация. Сложное предложение. Основные виды сложных предложений		
СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (4 ч.)			
10.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
11.	Р/р Рецензия		
12.	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
13.	Повторение и обобщение по теме "Сложносочиненные предложения"		
Сложноподчиненные предложения (16 ч.+ 5 ч.)			
14.	Строение сложноподчиненного предложения. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении		
15.	Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		
16.	Сложноподчиненные предложения с придаточными определительными		
17.	Р/р Изложение. (упр.126)		
18.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными		
19.	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельственными		
20.	Придаточные предложения образа действия и степени.		
21.	Придаточные предложения места		
22.	Придаточные предложения времени.		
23.	Р/р Написание сжатого изложения.(упр.180)		
24.	Придаточные предложения условные.		
25.	Р/р Сочинение-рассуждение о природе родного края (упр. 181).		
26.	Придаточные предложения причины, цели		
27.	Придаточные предложения сравнительные.		
28.	Придаточные предложения уступительные.		

29.	Р/р Рассуждение «Почему необходимо много и внимательно читать?» (упр. 216)		
30.	Придаточные предложения следствия.		
31.	Повторение по теме «Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными».		
32.	Контрольная работа №2 (тест) «Виды придаточных предложений»		
33.	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.		
34.	Р/р Сообщение на лингвистическую тему (упр.232)		
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными (3ч.+3ч)			
35.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.		
36.	Р/р Подготовка к сочинению- описанию портретов А.С. Пушкина (упр.241) устно.		
37.	Основные виды сложноподчинённых предложений с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.		
38.	Р/р. Сочинение о жизни современной молодёжи (упр. 244).		
39.	Р/р. Деловые бумаги.		
40.	Обобщение и повторение по теме «Сложноподчинённое предложение»		
Бессоюзные сложные предложения.(5ч+2ч)			
41.	Бессоюзные сложные предложения.		
42.	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		
43.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.		
44.	Тире в бессоюзном сложном предложении.		
45.	Р/р Реферат		
46.	Повторение и обобщение знаний о бессоюзных сложных предложениях и пунктуации в них.		
47.	Контрольная работа № 3 (тест) по теме «Бессоюзные сложные предложения»		
Сложные предложения с различными видами связи.(3ч+1ч)			
48.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		
49.	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них		
50.	Р/р Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (Упр. 295, 296)		
51.	Авторские знаки препинания		
Общие сведения о языке.(2ч+1ч)			
52.	Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление		
53.	Русский литературный язык и его стили		
54.	Р/р. Сжатое изложение (упр.330)		
Повторение.(10ч+2ч)			
55.	Фонетика. Графика. Орфография.		
56.	Лексикология. Фразеология. Орфография.		
57.	Морфемика. Словообразование. Орфография.		
58.	Морфология. Орфография. Имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, местоимение.		
59.	Глагол. Причастие. Деепричастие.		
60.	Р/р Изложение с элементами сочинения (упр.405, 406)		
61.	Наречие. Слова категории состояния.		
62.	Предлог. Союз. Частица.		

63.	Синтаксис. Пунктуация.		
64.	Подготовка к ОГЭ		
65.	Подготовка к ОГЭ		
66.	Промежуточная аттестация. Тест.		