

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей русского
языка и литературы

Протокол № 1 «29» августа 2022г.

Руководитель ШМО

_____/Н. М. Бельская/

ПРИНЯТА

на заседании педагогического
совета

Протокол № 1

« 30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____/В.П. Позновцев/

Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Е.Н. Веремьева/

30.08.2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования

по русскому языку

(индивидуальное обучение на дому)

8 класс

с. Пригорское,

2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 8 класса общеобразовательной школы, обучающихся на дому, и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1822
- адаптированной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ;

- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

УМК: Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. Учебник: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2016.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Рабочая программа по русскому языку для 8 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Срок реализации настоящей программы – один год.

1. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 8 классе

Личностные результаты:

Учащиеся получают возможность для формирования ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

Коммуникативные УУД:

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты определённого жанра;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

Познавательные УУД:

- давать определения понятиям;
- обобщать понятия;
- самостоятельно извлекать необходимую информацию из различных источников;
- строить рассуждения; осуществлять сравнение;
- излагать содержание прочитанного текста выборочно;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осуществлять анализ;
- учиться основам реализации проектно-исследовательской деятельности;
- осуществлять классификацию;
- учиться понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- учиться самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать её, определять сферу своих интересов.

Предметные результаты:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Планируемые результаты	
Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интерне-	- анализировать речевые высказывания с точки зрения их

та;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;

- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;

- участвовать в диалогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать устные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации; - различать значимые и незначимые единицы языка;

- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;

- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;

- членить слова на слоги и правильно их переносить;

- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;

- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;

- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;

- проводить лексический анализ слова; - опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербла, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- проводить морфологический анализ слова;

- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов; - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;

- находить грамматическую основу предложения;

- распознавать главные и второстепенные члены предложения;

- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- соблюдать основные языковые нормы в устной речи;

соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- опознавать различные выразительные средства языка;

- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач

- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания; - опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; - использовать орфографические словари | |
|---|--|

Система оценки достижений учащихся: пятибалльная система.

Инструментарий для оценивания результатов: устные ответы, тесты, работы по развитию речи (сочинения проводятся в устной форме).

2. Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Русский язык» в 8 классе (индивидуальное обучение на дому) определена следующими тематическими блоками (разделами):

Введение. Русский язык в современном мире (1 ч)

Повторение изученного в 5-7 классах (5 ч)

Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения. Знаки препинания в сложных предложениях. Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи.

Синтаксис, пунктуация, культура речи (7 ч)

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний. Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. *Р.р. Описание памятника культуры*

Двусоставные предложения (10 ч)

Главные члены предложения (4 ч) Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. *Р.р. Сочинение.* Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым

Второстепенные члены предложения (6 ч)

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. *Р.р. Характеристика человека.* Повторение темы «Второстепенные члены предложения».

Односоставные предложения (9 ч)

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. *Р.р. Инструкция.* Безличные предложения. *Р.р. Рассуждение.* Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.

Простое осложнённое предложение (17 ч)

Однородные члены предложения (8 ч)

Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Повторение по теме «Однородные члены предложения»

Обособленные члены предложения (9 ч)

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные определения, име-

ющие добавочное обстоятельственное значение. *Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.* Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме «Обособленные члены предложения»

Словами, грамматически не связанными с членами предложения (15 ч)

Обращение. Назначение обращений. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. *Р.р. Употребление обращений*

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. *Р.р. Публичное выступление.* Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. *Р.р. Диалог. Р.р. Рассказ.* Цитата и знаки препинания при ней. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».

Повторение изученного в 8 классе (3 ч)

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография.

Промежуточная аттестация. Тест (1 ч)

Уроки контроля

Контрольная работа (тест) №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе».

Контрольная работа (тест) № 2 по теме «Двусоставные предложения».

Контрольная работа (тест) № 3 по теме «Односоставные и неполные предложения».

Контрольная работа (тест) № 4 по теме «Однородные члены предложения».

Контрольная работа (тест) № 5 по теме «Обособленные члены предложения».

Контрольный диктант № 6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения».

Контрольная работа (тест) № 7 по теме «Чужая речь»

**3. Тематическое планирование, в том числе с учётом
Рабочей программы воспитания**

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов всего	Из них:		
			кол-во кон- трольных работ	кол-во уроков развития речи	кол-во часов с учетом РПВ
1.	Русский язык в современном мире	1	-	-	
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	5	1	-	0,5
3.	Синтаксис, пунктуация, культура речи	7	-	1	
4.	Двусоставные предложения	10	1	1	
5.	Односоставные предложения	9	1	2	
6.	Простое осложнённое предложения	17	2	1	
7.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	15	2	3	
8.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	3	-	1	0,5
	Промежуточная аттестация	1	1		
Итого:		68	8	11	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Е.Н. Веремьева /

30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____/В.П. Позновцев/

Приказ от 31.08.2022г. № 330

**Календарно-тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования
по русскому языку 8 класс (индивидуальное обучение на дому)**

Учитель: Соркина Т.И

2022/2023 учебный год

Календарно-тематическое планирование

по русскому языку

в 8 классе (индивидуальное обучение на дому)

Общее количество часов на предмет по учебному плану – 68.

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель – 34.

Количество часов по четвертям: 1 четверть - ____ часов; 2 четверть - ____ часов;
3 четверть - ____ часов; 4 четверть - ____ часов.

Количество контрольных работ – 8 .

Количество уроков развития речи – 11.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
Русский язык в современном мире (1 ч.)			
1.	Русский язык в современном мире		
Повторение пройденного в 5-7 классе (5 ч)			
2.	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения.		
3.	Знаки препинания в сложных предложениях.		
4.	Буквы н - нн в суффиксах прилагательных, причастий и наречий.		
5.	Слитное и раздельное написание не - с разными частями речи		
6.	Контрольная работа (тест) №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»		
Синтаксис. Пунктуация (6+1ч)			
7.	Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса.		
8.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний.		
9.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях.		
10.	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний		
11.	Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения.		
12.	Порядок слов в предложении. Интонация.		
13.	<i>Р.р. Описание памятника культуры. Устное сочинение по картине</i>		
Двусоставные предложения (9 + 1 ч)			
Главные члены предложения (4 ч)			
14.	Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое.		
15.	Составное глагольное сказуемое.		
16.	Составное именное сказуемое.		
17.	Тире между подлежащим и сказуемым		
Второстепенные члены предложения (5+1)			
18.	Роль второстепенных членов предложения. Дополнение.		
19.	Определение.		
20.	Приложение. Знаки препинания при нём.		
21.	Обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения.		
22.	<i>Р.р. Характеристика человека.</i> Повторение темы «Второстепенные члены предложения».		
23.	Контрольная работа (тест) № 2 по теме «Двусоставные предложения».		
Односоставные предложения (7+2ч)			

24.	Главный член односоставного предложения. Назывные предложения.		
25.	Определённо-личные предложения.		
26.	Неопределённо-личные предложения. <i>Р.р. Инструкция</i>		
27.	Безличные предложения		
28.	<i>Р.р. Рассуждение. Сочинение-рассуждение упр.207 (устно)</i>		
29.	Неполные предложения.		
30.	Синтаксический разбор односоставного предложения		
31.	Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям		
32.	Контрольная работа (тест) № 3 по теме «Односоставные и неполные предложения»		
Простое осложнённое предложение (16 + 1) Однородные члены предложения (8)			
33.	Понятие об осложнённом предложении. Понятие об однородных членах предложения.		
34.	Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них.		
35.	Однородные и неоднородные определения.		
36.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
37.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.		
38.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами.		
39.	Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Повторение по теме «Однородные члены предложения»		
40.	Контрольная работа (тест) № 4 по теме «Однородные члены предложения».		
Обособленные члены предложения (8+1)			
41.	Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них.		
42.	Обособленные определения, имеющие добавочное обстоятельственное значение.		
43.	<i>Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.</i>		
44.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.		
45.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.		
46.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.		
47.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами		
48.	Повторение по теме «Обособленные члены предложения»		
49.	Контрольная работа (тест) № 5 по теме «Обособленные члены предложения»		
Предложения со словами, не связанными с членами предложения (12+3) Обращение (1+1)			
50.	Обращение. Назначение обращений. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении		
51.	<i>Р.р. Употребление обращений</i>		
Вводные и вставные конструкции (6 + 1)			
52.	Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению.		
53.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных		

	сочетаниях слов и вводных предложениях		
54.	Вставные слова, словосочетания и предложения. <i>Р.р. Публичное выступление</i>		
55.	Междометия в предложении		
56.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения		
57.	Повторение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения». Подготовка к контрольному диктанту.		
58.	Контрольная работа (тест) № 6 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»		
Чужая речь (5+1)			
59.	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь.		
60.	Прямая речь.		
61.	<i>Р.р. Диалог. Р.р. Рассказ.</i>		
62.	Цитата и знаки препинания при ней.		
63.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».		
64.	Контрольная работа (тест) № 7 по теме «Чужая речь»		
Повторение изученного в 8 классе (3 ч)			
65.	Синтаксис и морфология. * <i>День славянской письменности и культуры</i>		
66.	Синтаксис и пунктуация		
67.	Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография		
Промежуточная аттестация (1 ч.)			
68.	Промежуточная аттестация. Тест		

* С учётом Рабочей программы воспитания

Примечание: _____
