

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

**РАССМОТРЕНА**  
на заседании ШМО учителей  
общенаучного цикла  
Протокол № 1 «29» августа  
2022 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
/К.Б. Скороспехова/

**ПРИНЯТА**  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/  
Приказ от 31.08.2022 г. №330

**СОГЛАСОВАНО**  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/ Е.Н. Веремьева /  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
среднего общего образования  
ПО ИСТОРИИ  
(базовый уровень)  
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ  
11 КЛАСС**

с. Пригорское,  
2022 / 2023 учебный год

## **Рабочая программа учебного предмета «ИСТОРИЯ» 11 класс (индивидуальное обучение на дому)**

### **Пояснительная записка.**

Данная рабочая программа по истории (базовый уровень) ориентирована на обучающихся **11 классов** общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации

Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;

- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 "Об организации образования на дому".
- Концепцией исторического образования в общеобразовательных учреждениях;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

#### **Учебно-методические материалы.**

Рабочая программа по истории (базовый уровень) для 10-11 классов ориентирована на использование УМК, в который входит:

- Горинов М.М., Данилов А.А., Моркунов М.Ю. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 10 класс. В 3-х частях. М., Просвещение, 2017.
- Горинов М.М., Данилов А.А., Моркунов М.Ю. Под редакцией Торкунова А. В. История России. 10 класс. В 3-х частях. М., Просвещение, 2017.
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс Москва. «Просвещение». 2020 г.
- Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А.
- История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс Москва. «Просвещение». 2020 г.
- Авторская программа Несмелова М. Л., Середнякова Е. Г., Сороко-Цюпа А.О.История. Всеобщая история. Новейшая история;
- Учебное пособие для общеобразовательных учреждений «История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10 класс. Базовый и углубленный уровни» М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа. – М. – Просвещение, 2020:
- Авторская программа А. А. Данилова О. Н. Журавлевой И. Е. Барыкиной «История России»;
- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России» 6-10 классы. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. – М. – Просвещение, 2017 г.

#### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научных предметов. История изучается на уровне среднего общего образования в качестве обязательного. В 11 классе на изучение истории (индивидуальное обучение на дому) отводится 0,5 ч. в неделю, 17 ч. в год. Темы, предусмотренные для самостоятельного обучения выделены курсивом.

Срок реализации настоящей программы полугодие.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**  
**личностные, метапредметные и предметные результаты**  
**освоения учебного предмета.**

**11 класс**

Важнейшими **личностными результатами** изучения истории на данном этапе обучения являются:

В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы этот опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

**Метапредметные результаты** изучения истории предполагают формирование следующих умений:

- самостоятельно определять цели, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной ранее цели;
- сопоставлять имеющиеся возможности и необходимые для достижения цели ресурсы;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- определять несколько путей достижения поставленной цели;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций;
- распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

- искать и находить обобщённые способы решения задач;
- приводить критические аргументы как в отношении собственного суждения, так и в отношении действий и суждений другого;
- анализировать и преобразовывать проблемно-противоречивые ситуации;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- представлять публично результаты индивидуальной и групповой деятельности, как перед знакомой, так и перед незнакомой аудиторией.

**Предметные результаты** изучения истории подразумевают, что обучающиеся на базовом уровне научатся:

- рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;
- определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;
- представлять культурное наследие России и других стран;
- работать с историческими документами;
- сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;
- критически анализировать информацию из различных источников;
- соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;
- использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;
- использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;
- составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;
- работать с хронологическими таблицами, картами и схемами, читать легенду исторической карты;
- владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;
- демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;
- оценивать роль личности в отечественной истории XX в.;
- ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX в. и существующих в науке их современных версиях и трактовках;
- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и об их границах, об их изменениях на протяжении XX в., использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;

- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в том числе СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

### **Оценка результатов.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

### **Критерий оценки устного ответа:**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории.**

<b>% выполнения</b>	0-39	40-59	60-79	80-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

## Содержание учебного предмета

### ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ. 11 КЛАСС, 17 ЧАСОВ

#### ИСТОРИЯ. 11 класс (17 часов)

#### **Тема IV. СССР в 1945—1953 гг. Соревнование социалистических систем (13 ч.)**

**Место и роль СССР в послевоенном мире. Экономика и политическое развитие (1ч).** СССР – мировая держава. Рост коммунистического и национально-освободительного движения. Столкновение геополитических интересов. «Холодная война». Внутреннее положение СССР. **Изменения в политической системе в послевоенные годы.** Структура высших органов власти и управления. Единовластие И.В. Сталина. Перестановки и репрессии в высшем руководстве. КПСС как основа советской политической системы. Государственный аппарат. Методы поддержания социальной стабильности. **Восстановление и развитие экономики.** Планы и факторы экономического роста. Денежная реформа 1947 г. Противоречия промышленного роста. Состояние сельского хозяйства.

*Экономика Смоленщины после войны. Восстановление промышленности и транспорта. Трудности восстановления послевоенной деревни. Общественно-политическая и культурная жизнь после войны.*

*Идеология, наука и культура в послевоенные годы. Послевоенные идеологические кампании. Восстановление и развитие системы образования. Развитие науки. Основные тенденции развития искусства.*

**Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР (1ч).** Многонациональное государство и национальная политика. Социально-экономическое и культурное развитие советских республик. Религиозные конфессии в СССР. Политические кампании против «буржуазного национализма» и «космополитизма». Положение выселенных народов.

**Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса (1ч).** Разделение Европы. Консолидация социалистических государств. Образование КНР и советско-китайские отношения. Корейская война. Нарастание вооружений. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском руководстве. Н.С. Хрущёв. XX съезд КПСС и осуждение культа личности Сталина. Реабилитация жертв политических репрессий. Реорганизация государственных органов, партийных и общественных организаций. Новая Программа КПСС и проект Конституции СССР.

*Послевоенная повседневность. Возвращение к мирной жизни. Социально-демографические проблемы. Уровень потребления. Жилищный кризис. Особенности послевоенного досуга. Рост социальных ожиданий.*

**Экономическое и социальное развитие в середине 1950—середине 1960-х гг. Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-х — середине 1960-х гг. (1ч).** Экономический курс Г.М. Маленкова. Развитие промышленности. Развитие сельского хозяйства. Научно-техническая революция в СССР. Успехи в освоении космоса. Социальное развитие. Условия развития литературы и искусства. Власть и интеллигенция. Развитие образования. Зарождение новых форм общественной жизни. Советский спорт. Особенности повседневной жизни.

**Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг. (1ч).** Новый курс советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Отношения с Западом. Проблемы разоружения. СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем.

**Политическое развитие, экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. (1ч).** Итоги и значение «великого десятилетия» Н.С. Хрущёва. Л.И. Брежнев и смена политического курса. Новые идеологические ориентиры. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Аграрная реформа 1965 г. и её результаты. Косыгинская реформа промышленности. Научные и технические приоритеты. Социальная политика. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной модели развития.

*Наш край в 1960-1980-е годы. Последствия октябрьского Пленума ЦК КПСС. Мартовский Пленум ЦК КПСС и его последствия на Смоленской земле. Новый этап в индустриальном развитии области. Человек в космосе! Завершение электрификации. Технический прогресс.*

*Живешь на Смоленщине – будь строителем. Постановление «О мерах по развитию сельского хозяйства в Смоленской области». Культура и быт Смоленщины.*

**Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.** Новая историческая общность. Нарастание противоречий между Центром и республиками. Национальные движения. Эволюция национальной политики.

**Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.** Повседневность в городе и деревне. Общественные настроения. Литература и искусство: поиски новых путей. Неформалы и диссиденты. Развитие физкультуры и спорта. Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

**Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ. Социально-экономическое развитие СССР в 1985—1991 гг. (1 ч.)** Новые вызовы внешнего мира. Отношения СССР со странами Запада. Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ). СССР и развивающиеся страны. Ввод советских войск в Афганистан. СССР и страны социализма. Мир в начале 1980-х гг. Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической жизни СССР. Ю.В. Андропов и начало формирования идеологии перемен. М.С. Горбачёв и его окружение: курс на реформы. Первый этап экономических преобразований: концепция ускорения социально-экономического развития. Второй этап экономических реформ. Экономический кризис и начало перехода к рыночной экономике. Программа «500 дней».

**Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки.** Гласность и плюрализм мнений. Литература. Кино, театр. Реабилитация. Начало поворота в религиозной политике. Результаты политик гласности.

**Реформа политической системы.** Начало демократизации советской политической системы. Конституционная реформа 1988 – 1991 гг. I Съезд народных депутатов СССР и его значение. Формирование многопартийности. Раскол в КПСС.

**Новое политическое мышление и перемены во внешней политике, подъём национальных движений. Распад СССР. Начало «холодной войны». (1ч).** «Новое мышление». СССР и Запад. Начало разоружения. Разблокирование региональных конфликтов. Распад социалистической системы. Результаты политики «нового мышления». Отношение к М.С. Горбачёву и его внешней политике в СССР и в мире. Распад СССР. Кризис межнациональных отношений. Демократизация и подъём национальных движений. Противостояние между союзным Центром и республиками. «Парад суверенитетов». Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Разработка нового союзного договора. Август 1991 г. и распад СССР. Начало «холодной войны». Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.

**Международные отношения в 1950-1980-е гг.** Двухполюсная (биполярная) система международных отношений. Две тенденции в развитии международных отношений в годы «холодной войны». Ослабление международной напряжённости в 1950-е гг. Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Берлинский кризис 1958 – 1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война США во Вьетнаме (1965 – 1973). Гонка ядерных вооружений и проблема ограничения вооружений. Разрядка международной напряжённости. От разрядки к конфронтации.

**Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления».** Главные черты экономического развития. Государство благосостояния. «Общество потребления». Особенности формирования государства благосостояния в странах Запада. Завершение эпохи индустриального общества. 1945 —1970-е гг. «Общество потребления».

**Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества. Экономическая и социальная политика. Политика «третьего пути» (1ч).** Экономические кризисы 1970 – 1980-х гг. Третья промышленно-технологическая революция. Постиндустриальное информационное общество. Постиндустриальное общество и современные политические процессы. Демократизация. Неоконсервативный поворот. Политика неоконсерваторов. Общие итоги политики неоконсерваторов. Идеология и политика «третьего пути». Общие итоги политики «третьего пути».

**Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения.** Политические партии и политические идеологии. Гражданское общество и социальные проблемы на завершающем этапе индустриального развития. Изменение роли и характера гражданского

*общества в 1960-е гг. Бурные 1960-е гг. Движения гражданских инициатив в период формирования постиндустриального общества. Экологическое движение. Национальные, этнические и лингвистические движения.*

**Соединенные Штаты Америки. Великобритания (1ч).** Послевоенный курс: «мировая ответственность». Администрация Дж. Кеннеди (1961-1963 гг.) и Л. Джонсона (1963-1969 гг.). Администрация Р. Никсона (1969-1974 гг.). Р. Рейган и «рейганомика» (1981-1989 гг.). Дж. Буш-старший (1989-1993 гг.). «Третий путь» Б. Клинтона (1993-2001 гг.). Администрация Дж. Буша-младшего (2001-2009 гг.). Ипотечный кризис в США. Администрация Б. Обамы (2009-2017 гг.). Администрация Д. Трампа (2017-2021 гг.). Внешняя политика США. Лейбористы у власти. 1945-1951 гг. «Политический маятник». «Консервативная революция» М.Тэтчер. «Третий путь» Э.Блэра. Премьер-министры: Д.Кэмерон, Т.Мэй, Б.Джонсон. Этнические проблемы. Конституционная реформа.

**Франция. Германия. Италия (1ч).** Временный режим (1944-1958 гг.). Четвертая республика 1946-1958 гг. Пятая республика. Ш. де Голль. Майский кризис 1968 г. Отставка Ш. де Голля. Президент Жискара д'Эстен. Президенты: Ф.Миттеран, Ж.Ширак, Н.Саркози, Ф.Олланд, Э.Макрон. Внешняя политика Франции.

Экономическое и политическое развитие ФРГ и ГДР 1949-1990 гг. «Бархатная революция» в ГДР. Объединение Германии. Объединенная Германия в 1990-е гг. Канцлеры: Г.Шрёдер, А.Меркель. Мировой финансовый кризис. Миграционный кризис. Результаты компромиссов. Провозглашение республики в Италии. Левоцентризм и его кризис. Провал идеи «третьей фазы». Развал партийной системы. Правительство С.Берлускони.

**Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы (1 ч).** Становление и кризис коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы. Попытки реформ в странах социалистического лагеря. Революции 1989 – 1991 гг.: общее и особенное. Почему Польша стала первой страной, где произошла революция. Политические и экономические реформы. «Шоковая терапия» и её итоги. Страны ЦВЕ и Европейский союз.

**Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития(1ч).** Культурно-цивилизационные регионы. Мировая социалистическая система. Классификация государств. Политическое развитие государств Тропической и Южной Африки.

**Мусульманские страны. Индия, Китай, Япония в современном мире (1ч).** Либеральные реформы Т.Озала. Исламская революция 1979 г. Правительство Насера. Президент Мубарак. Гражданская война и победа народной революции в Китае. Выбор путей развития Китая. «Большой скачок» и народные коммуны. Реализация коммунистической утопии. «Культурная революция». Начало реформ в Китае. Теория Дэн Сяопина. Этапы реформ. Итоги реформ. Достижения и проблемы КНР. Индия в 1950- 1991 гг. Реформы М. Сингха. Современные проблемы Индии. Главное противоречие эпохи как двигатель мирового развития. Новые индустриальные страны. Послевоенные реформы и японское «экономическое чудо». Как преимущества стали тормозом в развитии страны. Кризис в Японии. Реформы Д. Коидзуми. Проблемы современной Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Как бедные страны стали развитыми. Прощание с индустриальным обществом.

#### **Тема V. Российская Федерация в современном мире (3 ч.)**

**Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика (1ч).** Начало радикальных экономических преобразований. Падение жизненного уровня населения. Приватизация. Развитие экономики России в 1992 – 1998 гг. Дефолт 1998 г. и его последствия. Экономические меры правительства Е.М. Примакова. Первые результаты и цена экономических реформ 1990-х гг. Россия в мировой экономике. Разработка новой Конституции России. Политико-конституционный кризис 1993 г. Конституция России 1993 г. и её значение. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. Российский парламентаризм. Президентские выборы 1996 г. результаты политического развития в 1990-е гг. Новое место России в мире. Взаимоотношения с США и странами Запада. Агрессия НАТО в Югославии и изменение политики России в отношении Запада. Восточный вектор внешней политики. Россия на постсоветском пространстве. Результаты внешней политики страны в 1990-е гг.

*Международные отношения в конце XX — начале XXI в. Народы и регионы России накануне и после распада СССР. Федеративный договор. Конституция 1993 г. о принципах федеративного устройства России. Нарастание противоречий между Центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской республике. Результаты федеративного строительства в 1990-е гг.*

*Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Культура и искусство во второй половине XX-XXI вв. (1ч). Исторические условия развития духовной жизни, науки и культуры. Литература. Кинематограф. Музыка. Театр. Изобразительное искусство. Средства массовой информации. Российский спорт. Традиционные религии.*

*Политическая жизнь России в начале XXI в. Отставка Президента Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин и его программа. Укрепление российской государственности. Обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Усиление борьбы с терроризмом. Судебная реформа. Выборы 2003 – 2004 гг. Реформа управления. Итоги политического развития страны в 2000-е гг.*

*Экономика, внешняя политика России в начале XXI в. (1ч). Переход к политике государственного регулирования рыночного хозяйства. Налоговая реформа. Решение проблемы внешнего долга. Социальное развитие: разработка и реализация приоритетных национальных программ. Демографическая политика. Итоги социально-экономического развития страны. Разработка новой внешнеполитической стратегии. Усиление борьбы с терроризмом. Отношения России с США и Западом. Отношения России со странами ближнего зарубежья. Россия и русская диаспора за рубежом. Отношения России со странами Азии, Африки, Латинской Америки. Укрепление позиций России на международной арене. Итоги внешней политики России. Президент Д.А. Медведев и его программа. Военный конфликт в Закавказье. Новый этап политической реформы. Россия и мировой экономический кризис. Социальная политика в условиях экономического кризиса. Ориентиры инновационного развития. Россия в системе международных отношений. Выборы в Государственную Думу 2011 г. Президентские выборы 2012 г. Зимняя Олимпиада в Сочи. Воссоединение Крыма с Россией. Выборы в Государственную Думу в 2016 г. Участие России в борьбе с международным терроризмом в Сирии. Президентские выборы 2018 г.*

*Повседневная и духовная жизнь (1 ч). Развитие элементов гражданского общества. Власть и СМИ. Развитие образования, науки, культуры. Достижения российского спорта. Власть и церковь.*

**Глобализация и новые вызовы XXI века (1 ч.)**

**Итоговое повторение (1 ч.).**

**Промежуточная аттестация. Зачет**

**III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

**ИСТОРИЯ 11 КЛАСС (17ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Количество часов с учётом РПВ</b>	<b>Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)</b>
1.	Тема IV. СССР в 1945—1953 гг. Соревнование социалистических систем	13		-
2.	Тема V. Российская Федерация в современном мире	3	0,125	-
3.	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>0,125</b>	<b>1</b>

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/  
Приказ от «31» августа 2022 г.  
№ 330

**Календарно - тематическое планирование**  
к рабочей программе  
среднего общего образования  
по истории в 11 классе  
(базовый уровень)  
**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

**Учитель первой квалификационной категории:**  
**Скороспехова К.Б.**

**2022/2023 учебный год**

## Календарно-тематическое планирование ИСТОРИЯ 11 класс

Общее количество часов на курс по учебному плану 17 часов.

По 0,5 часа в неделю. Всего учебных недель 33.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

Контрольные работы, тестирование 1 час.

№ п/п	Тема	Дата изучения	
		план.	факт.
<b>Тема IV. СССР в 1945—1953 гг. Соревнование социалистических систем (13 ч.)</b>			
1.	Место и роль СССР в послевоенном мире. Экономика и политическое развитие. <i>Экономика Смоленщины после войны</i> <i>Идеология, наука и культура в послевоенные годы</i>		
2.	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР		
3.	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса <i>Послевоенная повседневность</i>		
4.	Экономическое и социальное развитие, культурное пространство и повседневность в середине 1950—середине 1960-х гг.		
5.	Политика мирного сосуществования в 1950-х — первой половине 1960-х гг.		
6.	Политическое развитие и социально-экономическое развитие страны в 1960-х — середине 1980-х гг. <i>Наши край в 1960-1980-е годы.</i> <i>Национальная политика и национальные движения в 1960-х — середине 1980-х гг.</i> <i>Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х — первой половине 1980-х гг.</i>		
7.	Политика разрядки международной напряжённости. СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ, социально-экономическое развитие в 1985—1991 гг. <i>Перемены в духовной сфере жизни в годы перестройки</i> <i>Реформа политической системы</i>		
8.	Новое политическое мышление. Подъём национальных движений. Распад СССР. Начало «холодной войны». <i>Международные отношения в 1950 – 1980-е гг.</i> <i>Завершение эпохи индустриального общества. 1945 – 1970-е гг. «Общество потребления»</i>		
9.	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление информационного общества. Экономическая и социальная политика. Политика «третьего пути» <i>Политическая борьба, гражданское общество и социальные движения</i>		
10.	Соединенные Штаты Америки. Великобритания		
11.	Франция, Германия, Италия		
12.	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы <i>Страны Азии и Африки в современном мире. Деколонизация. Выбор путей развития</i>		
13.	Мусульманские страны. Индия, Китай, Япония в современном мире		

<b>Тема V. Российская Федерация в современном мире (3 ч.)</b>			
<b>14.</b>	Российская экономика на пути к рынку. Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е гг. Геополитическое положение и внешняя политика		
	<i>Международные отношения в конце XX — начале XXI в.</i>		
	<i>Духовная жизнь страны в 1990-е гг. Культура и искусство во второй половине XX-XXI вв.</i>		
	<i>Политическая жизнь России в начале XXI в.</i>		
<b>15.</b>	Экономика, внешняя политика России в начале XXI в. Россия в 2008—2022 гг. *Память, опаленная войной (ко Дню Победы в ВОВ)		
	<i>Повседневная и духовная жизнь</i>		
<b>16.</b>	Глобализация и новые вызовы XXI в.		
	<i>Международные отношения в конце XX- начале XXI вв.</i>		
	<i>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты</i>		
<b>Итоговое повторение (1 ч.)</b>			
<b>17.</b>	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>		

\* С учётом Рабочей программы воспитания