

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
математики и информатики  
Протокол № 1 « 28 » августа  
2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Е.Н. Веремьева/

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_ /В.П. Позинцев/  
Приказ от 31.08.2021г. № 300

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 « 30 » августа 2021г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ /А.Ю. Бурлаева/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ / Е.Н. Веремьева /  
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования**

**по информатике  
(индивидуальное обучение на дому)**

**7 класс**

Рабочая программа по информатике разработана для 7 класса (индивидуальное обучение на дому) общеобразовательного учреждения и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1822
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

**УМК:**

Информатика: Учебник для 7 класса/Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

Учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Рабочая программа по информатике для 7 классов рассчитана на 9 часов в год, 0,25 часа в год (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Срок реализации настоящей программы один год.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Изучение информатики по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

### **Личностные результаты:**

- формирование ответственного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- формирование значимости знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формирование осознанного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- осознание самих себя как хозяев своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностями, отвечающими за свое собственное будущее.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ – компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты:**

- овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;
- формирование информационной и алгоритмической культуры; формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации; развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;
- формирование представления об основных изучаемых понятиях: информация, алгоритм, модель – и их свойствах;
- развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя; формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях; знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;
- формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;
- формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права.

### **Планируемые результаты изучения информатики в 7 классе**

#### Ученики научатся:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам ее восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- приводить примеры информационных носителей;
- иметь представление о способах кодирования информации;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека;
- различать программное и аппаратное обеспечение компьютера;
- запускать программы из меню Пуск;
- уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна;
- вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши;
- понимать сущность понятий «модель», «информационная модель»;
- различать натурные и информационные модели, приводить их примеры;
- «читать» информационные модели (простые таблицы, круговые и столбиковые диаграммы, схемы и др.), встречающиеся в повседневной жизни;
- строить простые информационные модели объектов из различных предметных областей;
- понимать смысл понятия «алгоритм», приводить примеры алгоритмов;
- понимать термины «исполнитель», «формальный исполнитель», «среда исполнителя», «система команд исполнителя»;
- приводить примеры формальных и неформальных исполнителей;
- оперировать единицами измерения количества информации;
- оценивать количественные параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации; время передачи информации и др.);
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма) в соответствии с поставленной задачей;

- называть функции и характеристики основных устройств компьютера;
- описывать виды и состав программного обеспечения современных компьютеров;
- применять основные правила создания текстовых документов;
- составлять запросы для поиска информации в Интернете;
- использовать основные приёмы создания презентаций в редакторах презентаций;
- оперировать алгоритмическими конструкциями «следование», «ветвление», «цикл» (подбирать алгоритмическую конструкцию, соответствующую той или иной ситуации; переходить от записи алгоритмической конструкции на алгоритмическом языке к блок-схеме и обратно);
- исполнять линейный алгоритм для формального исполнителя с заданной системой команд;
- составлять линейные алгоритмы, число команд в которых не превышает заданное;
- исполнять линейные алгоритмы, записанные на алгоритмическом языке.
- исполнять алгоритмы с ветвлениями, записанные на алгоритмическом языке;
- разрабатывать и записывать на языке программирования короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции;
- составлять логические выражения с операциями И, ИЛИ, НЕ; определять значение логического выражения; строить таблицы истинности;
- анализировать информационные модели (таблицы, графики, диаграммы, схемы и др.);
- строить простые информационные модели объектов и процессов из различных предметных областей с использованием типовых средств (таблиц, графиков, диаграмм, формул и пр.), оценивать адекватность построенной модели объекту-оригиналу и целям моделирования.

Ученики получают возможность:

- уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов;
- уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков;
- уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ;
- сформировать начальные представления о назначении и области применения моделей; о моделировании как методе научного познания;
- приводить примеры образных, знаковых и смешанных информационных моделей;
- познакомиться с правилами построения табличных моделей, схем, графов, деревьев;
- выбирать форму представления данных (таблица, схема, график, диаграмма, граф, дерево) в соответствии с поставленной задачей.
- исполнять алгоритмы, содержащие ветвления и повторения, для формального исполнителя с заданной системой команд;
- по данному алгоритму определять, для решения какой задачи он предназначен;
- разрабатывать в среде формального исполнителя короткие алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции и вспомогательные алгоритмы;
- углубить и развить представления о современной научной картине мира, об информации как одном из основных понятий современной науки, об информационных процессах и их роли в современном мире;
- научиться определять мощность алфавита, используемого для записи сообщения;
- научиться оценивать информационный объём сообщения, записанного символами произвольного алфавита;
- познакомиться с тем, как информация представляется в компьютере, в том числе с двоичным кодированием текстов, графических изображений, звука;
- научиться систематизировать знания о принципах организации файловой системы, основных возможностях графического интерфейса и правилах организации индивидуального информационного пространства;

- научиться систематизировать знания о назначении и функциях программного обеспечения компьютера; приобрести опыт решения задач из разных сфер человеческой деятельности с применением средств информационных;
- составлять все возможные алгоритмы фиксированной длины для формального исполнителя с заданной системой команд;
- определять количество линейных алгоритмов, обеспечивающих решение поставленной задачи, которые могут быть составлены для формального исполнителя с заданной системой команд;
- исполнять записанные на алгоритмическом языке циклические алгоритмы обработки одномерного массива чисел (суммирование всех элементов массива; суммирование элементов массива с определёнными индексами; суммирование элементов массива, с заданными свойствами; определение количества элементов массива с заданными свойствами; поиск наибольшего/ наименьшего элементов массива и др.);
- разрабатывать и записывать на языке программирования эффективные алгоритмы, содержащие базовые алгоритмические конструкции.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **1. Информация и информационные процессы (2 ч.)**

Инструктаж по охране труда. Информация и ее свойства. Информационные процессы. Обработка информации.

*Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. (самостоятельное изучение)*

Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»

### **2. Компьютер – как универсальное средство обработки информации (2 ч.)**

Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер

*Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс. (самостоятельное изучение)*

Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»

### **3. Обработка графической информации (1 ч.)**

Формирование изображения на экране компьютера.

*Компьютерная графика. Создание графических изображений. (самостоятельное изучение)*

### **4. Обработка текстовой информации (3 ч.)**

Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере.

*Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах. (самостоятельное изучение)*

Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.

Контрольная работа №3 «Обработка текстовой информации»

### **5. Мультимедиа (1 ч.)**

Технология мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Промежуточная аттестация (тест).

*Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации. (самостоятельное изучение)*

### III. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них		
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы	практические работы
1.	Раздел 1. «Информация и информационные процессы»	2	-	1	-
2.	Раздел 2. «Компьютер – как универсальное средство обработки информации»	2	0,125	1	-
3.	Раздел 3. «Обработка графической информации»	1	-	-	-
4.	Раздел 4. «Обработка текстовой информации»	3	-	1	-
5.	Раздел 5. «Мультимедиа» Промежуточная аттестация. Тест	1	-	-	-
<i>ИТОГО</i>		9	0,125	3	-

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/ Е.Н. Веремьева /

30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/

Приказ от 31.08.2021г. № 300

**Календарно – тематическое планирование  
к рабочей программе  
основного общего образования  
по информатике 7 класс**

**для 7 «Б» класса (индивидуальное на дому)**

**Учитель: Путилина К.С.**

**2021/2022 учебный год**

## Календарно-тематическое планирование по информатике в 7 «Б» класс

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 9.

По 0,25 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;  
III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Информация и информационные процессы (2 ч.)</b>			
1	Инструктаж по охране труда. Информация и ее свойства. Информационные процессы. Обработка информации.		
	<i>Информационные процессы. Хранение и передача информации. Всемирная паутина как информационное хранилище. Представление информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации (самостоятельное изучение)</i>		
2	Контрольная работа №1 «Информация и информационные процессы»		
<b>Компьютер – как универсальное средство обработки информации (2 ч.)</b>			
3	Основные компоненты компьютера и их функции. Персональный компьютер		
	<i>Программное обеспечение компьютера. Системное программное обеспечение. Системы программирования и прикладное программное обеспечение. Файлы и файловые структуры. Пользовательский интерфейс (самостоятельное изучение)</i>		
4	Контрольная работа №2 «Компьютер как универсальное устройство для работы с информацией»		
<b>Обработка графической информации (1 ч.)</b>			
5	Формирование изображения на экране компьютера.		
	<i>Компьютерная графика. Создание графических изображений (самостоятельное изучение)</i>		
<b>Обработка текстовой информации (3 ч.)</b>			
6	Текстовые документы и технологии их создания. Создание текстовых документов на компьютере.		
	<i>Прямое форматирование. Стилизовое форматирование. Визуализация информации в текстовых документах (самостоятельное изучение)</i>		
7	Распознавание текста и системы компьютерного перевода. Оценка количественных параметров текстовых документов.		
8	Контрольная работа №3 «Обработка текстовой информации»		
<b>Мультимедиа (1 ч.)</b>			
9	Технология мультимедиа. Звук и видео как составляющие мультимедиа. Промежуточная аттестация (тест)		
	<i>Компьютерные презентации. Создание мультимедийной презентации (самостоятельное изучение)</i>		

Примечания: \_\_\_\_\_

## Литература

1. Информатика: Учебник для 7 класса/Босова Л.Л., Босова А.Ю. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013;
2. Информатика: рабочая тетрадь для 7 класса/Босова Л.Л., Босова А.Б.. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013

### Интернет-ресурсы:

#### Набор цифровых образовательных ресурсов

1. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor5.php/>
2. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor6.php/>
3. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor7.php/>
4. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor8.php/>
5. <http://metodist.lbz.ru/authors/informatika/3/eor9.php/>