

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО учителей русского  
языка и литературы

Протокол № 1 «29» августа 2022г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Н. М. Бельская/

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогиче-  
ского совета

Протокол № 1

« 30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/

Приказ от 31.08.2022г. № 330

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/

30.08.2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по русскому языку  
(индивидуальное обучение на дому)  
7 класс**

с. Пригорское  
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 7 класса общеобразовательной школы, обучающихся на дому, и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1822
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы) (с изменениями и дополнениями);

- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Реализация учебного процесса планируется с использованием УМК по русскому языку для 7 класса:

1. Рабочая программа русский язык. Предметная линия учебников Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. 5 – 9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / [М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский и др.]. – М.: Просвещение, 2011;

2. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.]; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2015.

Учебный предмет входит в образовательную область «Русский язык и литература».

Сроки реализации программы – 1 год.

## 1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### *Предметные*

#### **Речь и речевое общение**

##### **Ученик научится:**

- использовать различные виды монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) в различных ситуациях общения;
- использовать различные виды диалога в ситуациях формального и неформального, межличностного и межкультурного общения;
- соблюдать нормы речевого поведения в типичных ситуациях общения;
- оценивать образцы устной монологической и диалогической речи с точки зрения соответствия ситуации речевого общения, достижения коммуникативных целей речевого взаимодействия, уместности использованных языковых средств;
- предупреждать коммуникативные неудачи в процессе речевого общения.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- выступать перед аудиторией с небольшим докладом; публично представлять проект, реферат; публично защищать свою позицию;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, аргументировать собственную позицию, доказывать её, убеждать;
- понимать основные причины коммуникативных неудач и объяснять их.

#### **Речевая деятельность Аудирование**

##### **Ученик научится:**

- различным видам аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); передавать содержание аудиотекста в соответствии с заданной коммуникативной задачей в устной форме;
- понимать и формулировать в устной форме тему, коммуникативную задачу, основную мысль, логику изложения учебно-научного, публицистического, официально-делового, художественного аудиотекстов, распознавать в них основную и дополнительную информацию, комментировать её в устной форме;

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать явную и скрытую (подтекстовую) информацию публицистического текста (в том числе в СМИ), анализировать и комментировать её в устной форме.

#### **Чтение**

##### **Ученик научится:**

- понимать содержание прочитанных учебно-научных, публицистических (информационных и аналитических, художественно-публицистического жанров), художественных текстов и воспроизводить

их в устной форме в соответствии с ситуацией общения, а также в форме ученического изложения (подробного, выборочного, сжатого), в форме плана, тезисов (в устной и письменной форме);

- использовать практические умения ознакомительного, изучающего, просмотрового способов (видов) чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей;
- передавать схематически представленную информацию в виде связного текста;
- использовать приёмы работы с учебной книгой, справочниками и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- отбирать и систематизировать материал на определённую тему, анализировать отобранную информацию и интерпретировать её в соответствии с поставленной коммуникативной задачей.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- понимать, анализировать, оценивать явную и скрытую (подтекстовую) информацию в прочитанных текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;
- извлекать информацию по заданной проблеме (включая противоположные точки зрения на её решение) из различных источников (учебно-научных текстов, текстов СМИ, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях, официально-деловых текстов), высказывать собственную точку зрения на решение проблемы.

#### **Говорение**

##### **Ученик научится:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания (в том числе оценочного характера) на актуальные социально-культурные, нравственно-этические, бытовые, учебные темы (в том числе лингвистические, а также темы, связанные с содержанием других изучаемых учебных предметов) разной коммуникативной направленности в соответствии с целями и ситуацией общения (сообщение, небольшой доклад в ситуации учебно-научного общения, бытовой рассказ о событии, история, участие в беседе, споре);
- обсуждать и чётко формулировать цели, план совместной групповой учебной деятельности, распределение частей работы;
- извлекать из различных источников, систематизировать и анализировать материал на определённую тему и передавать его в устной форме с учётом заданных условий общения;
- соблюдать в практике устного речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию, правила речевого этикета.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- выступать перед аудиторией с докладом; публично защищать проект, реферат;
- анализировать и оценивать речевые высказывания с точки зрения их успешности в достижении прогнозируемого результата.

#### **Письмо**

##### **Ученик научится:**

- создавать письменные монологические высказывания разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения (ученическое сочинение на социально-культурные, нравственно-этические, бытовые и учебные темы, рассказ о событии, тезисы, неофициальное письмо, отзыв, распiska, доверенность, заявление);
- излагать содержание прослушанного или прочитанного текста (подробно, сжато, выборочно) в форме ученического изложения, а также тезисов, плана;
- соблюдать в практике письма основные лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; стилистически корректно использовать лексику и фразеологию.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- писать рецензии, рефераты;
- составлять аннотации, тезисы выступления, конспекты;
- писать резюме, деловые письма, объявления с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств.

#### **Текст**

### **Ученик научится:**

- анализировать и характеризовать тексты различных типов речи, стилей, жанров с точки зрения смыслового содержания и структуры, а также требований, предъявляемых к тексту как речевому произведению;
- осуществлять информационную переработку текста, передавая его содержание в виде плана (простого, сложного), тезисов, схемы, таблицы и т. п.;
- создавать и редактировать собственные тексты различных типов речи, стилей, жанров с учётом требований к построению связного текста.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- создавать в устной и письменной форме учебно-научные тексты с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления в них языковых средств.

### **Функциональные разновидности языка**

#### **Ученик научится:**

- владеть практическими умениями различать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций);
- различать и анализировать тексты разных жанров,
- создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи;
- оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным требованиям и языковой правильности;
- исправлять речевые недостатки, редактировать текст;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, сообщением и небольшим докладом на учебно-научную тему.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- различать и анализировать тексты разговорного характера, научные, публицистические, официально-деловые, тексты художественной литературы с точки зрения специфики использования в них лексических, морфологических, синтаксических средств;
- создавать тексты различных функциональных стилей и жанров, участвовать в дискуссиях на учебно-научные темы; составлять резюме, деловое письмо, объявление в официально-деловом стиле; готовить выступление, информационную заметку, сочинение-рассуждение в публицистическом стиле; принимать участие в беседах, разговорах, спорах в бытовой сфере общения, соблюдая нормы речевого поведения; создавать бытовые рассказы, истории, писать дружеские письма с учётом внеязыковых требований, предъявляемых к ним, и в соответствии со спецификой употребления языковых средств;
- анализировать образцы публичной речи с точки зрения её композиции, аргументации, языкового оформления, достижения поставленных коммуникативных задач;
- выступать перед аудиторией сверстников с небольшой протокольно-этикетной, развлекательной, убеждающей речью.

### **Общие сведения о языке**

#### **Ученик научится:**

- характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков, роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка;
- определять различия между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргоном и характеризовать эти различия;
- оценивать использование основных изобразительных средств языка.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать вклад выдающихся лингвистов в развитие русистики.

### **Фонетика и орфоэпия. Графика**

#### **Ученик научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

### **Морфемика и словообразование**

#### **Ученик научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

### **Лексикология и фразеология**

#### **Ученик научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, фразеологическим словарём и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- опознавать омонимы разных видов;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;

- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- опознавать основные выразительные средства морфологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления морфологических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

#### **Синтаксис**

##### **Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение) и их виды;
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности;
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их; объяснять особенности употребления синтаксических конструкций в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

#### **Правописание: орфография и пунктуация**

##### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

#### **Язык и культура**

##### **Ученик научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;
- уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

##### **Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

#### *Личностные*

Учащиеся получают возможность для формирования ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

***Метапредметные  
Регулятивные УУД:***

**Ученик научится:**

- Умению контроля.
- Принятию решений в проблемных ситуациях.
- Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений (убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно).

**Ученик получит возможность научиться:**

- Основам саморегуляции.
- Осуществлению познавательной рефлексии.

***Познавательные УУД:***

**Ученик научится:**

- осуществлять поиск нужного иллюстративного и текстового материала в дополнительных изданиях, рекомендуемых учителем;
- осуществлять запись (фиксацию) указанной учителем информации;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, диаграммами, схемами, приведенными в учебной литературе;
- строить сообщения в устной и письменной форме на лингвистическую тему;
- находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи;
- воспринимать смысл познавательных текстов, выделять информацию из сообщений разных видов (в т.ч. текстов) в соответствии с учебной задачей;
- анализировать изучаемые объекты с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;

**Ученик получит возможность научиться:**

- осуществлять расширенный поиск информации в соответствии с заданиями учителя с использованием ресурсов библиотек, поисковых систем, медиаресурсов;
- записывать, фиксировать информацию о русском языке с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы по заданиям учителя;
- находить самостоятельно разные способы решения учебной задачи;
- осуществлять сравнение и классификацию изученных объектов по самостоятельно выделенным основаниям (критериям);



- строить логическое рассуждение как связь суждений об объекте (явлении).

#### **Коммуникативные УУД:**

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- оформлять свои мысли в устной форме с учётом речевой ситуации;
- создавать тексты определённого жанра;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.

#### **Оценка планируемых результатов:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

## **2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Структура содержания учебного предмета «Русский язык» в 7 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

### **Русский язык как развивающееся явление (1 ч)**

#### **Повторение изученного в 5 – 6 классах (4 + 1 Р.Р.)**

Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Словообразование и орфография. Морфология и орфография. **К.д. по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах». Р.р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль**

### **Морфология. Орфография. Культура речи.**

#### **Причастие (13 ч + 2 Р. Р.)**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. *Р. р. Описание*

внешности человека. Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных. *Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности.* Морфологический разбор причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Буквы *е* и *ё* после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение изученного по теме «Причастие». **К.д.по теме «Причастие».**

#### **Деепричастие (5 ч +1 Р. Р.)**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание *не* с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. *Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени действующих лиц картины.* Морфологический разбор деепричастий. Повторение изученного по теме «Деепричастие». **К.д. по теме «Деепричастие».**

#### **Наречие (12 ч +2 Р. Р.)**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. *Р.р. Соч-е в форме дневниковых записей.* Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречий. Слитное и раздельное написание *не* с наречиями на *-о* и *-е*. Буквы *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* отрицательных наречий. Одна и две буквы *н* в наречиях на *-о* и *-е*. *Р. р. Описание действия.* Буквы *о* и *е* после шипящих на конце наречий. Буквы *о* и *а* на конце наречий. Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. **К.д.по теме «Наречие».**

#### **Учебно-научная речь (2 Р. Р.)**

*Р.р. Отзыв. Р.р. Учебный доклад. Р.р. Проект «Зимние национальные праздники народов России».*

#### **Категория состояния (1 ч + 1 Р. Р.)**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. *Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (упр.322).*

#### **Самостоятельные и служебные части речи**

##### **Предлог (4 ч)**

Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. Слитное и раздельное написание производных предлогов.

##### **Союз (6 ч)**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая в сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов. Слитное написание союзов *тоже, также, чтобы, зато*. **К. д. по темам «Предлог», «Союз».**

##### **Частица (6 ч +1)**

Частица как части речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. Смыслоразличительные частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы. Отрицательные частицы *не* и *ни*. Различение частицы *не* и приставки *не*. *Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.* Частицы *ни*, приставки *ни*, союза *ни... ни*. Повторение по теме «Частица». **Контрольный диктант по теме «Частица».**

##### **Междометие (1 ч)**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.

##### **Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (3 ч +1 Р. Р.)**

Разделы науки о языке. *Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.* Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация.

##### **Промежуточная аттестация. Тест. (1 ч.)**

### 3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п.п.	Наименование раздела	Всего часов	К. работы (кол-во)	Развитие речи			Кол-во часов с учётом РПВ
				Всего	Сочинение (кол-во)	Изложение (кол-во)	
1.	Русский язык как развивающееся явление	1	-	-	-	-	-
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	5	1	1	-	-	-
3.	Морфология и орфография. Культура речи						
3.1	Причастие	16	1	2	-	1	-
3.2	Деепричастие	6	1	1	1	-	-
3.3	Наречие	14	1	2	1	-	0,5
3.4	Учебно-научная речь	2	-	2	-	-	
3.5	Категория состояния	2	-	1	-	1	-
3.6	Служебные части речи	-	-	-	-	-	-
3.7	Предлог	4				-	-
3.8	Союз	6	1			-	-
3.9	Частица	7	1			-	-
3.10	Междометие	1	-	-	-	-	-
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	4		1	-	-	0,5
5.	Промежуточная аттестация		1				
<b>Итого:</b>		68	7	12	2	2	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева /

30.08.2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_/В.П. Понизовцев/

Приказ от 31.08.2022г. № 330

**Календарно-тематическое планирование  
к рабочей программе  
основного общего образования  
по русскому языку  
для 7 класса  
(индивидуальное обучение на дому)**

**Учитель: Соркина Т.И**

**2022/2023 учебный год**

**Календарно - тематическое планирование  
по русскому языку в 7 классе (обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 68.

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;  
III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

Количество контрольных работ – \_\_\_\_.

Количество уроков развития речи – \_\_\_\_.

№ уро- ка	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Русский язык как развивающееся явление (1 ч)</b>			
1.	Русский язык как развивающееся явление		
<b>Повторение изученного в 5-6 классах (4 ч + 1 Р. Р.)</b>			
2.	Синтаксис. Словосочетание и предложение. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор		
3.	Лексика и фразеология. Фонетика и орфография		
4.	Словообразование и орфография. Морфология и орфография.		
5.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах»</b>		
6.	<i>Р.р. Текст. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>		
<b>Морфология. Орфография. Культура речи. Причастие (14 ч + 2 Р. Р.)</b>			
7.	Причастие как часть речи		
8.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий		
9.	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми		
10.	<i>Р. р. Описание внешности человека</i>		
11.	Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия		
12.	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени		
13.	Действительные причастия прошедшего времени		
14.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
15.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени		
16.	Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях		
17.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных		
18.	<i>Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека») (устно)</i>		
19.	Морфологический разбор причастий		
20.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с причастиями		
21.	Буквы <i>е</i> и <i>ё</i> после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Повторение изученного по теме «Причастие»		
22.	<b>Контрольный тест по теме «Причастие»</b>		
<b>Деепричастие (5 ч +1 Р. Р.)</b>			

23.	Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	29.11	
24.	Раздельное написание <i>не</i> с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида	30.11	
25.	Деепричастия совершенного вида	6.12	
26.	<i>Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени действующих лиц картины (устное)</i>	7.12	
27.	Морфологический разбор деепричастий. Повторение изученного по теме «Деепричастие».	13.12	
28.	<b>Контрольный тест по теме «Деепричастие»</b>	14.12	
<b>Наречие (12 ч +2 Р. Р.)</b>			
29.	Наречие как часть речи	20.12	
30.	Смысловые группы наречий	21.12	
31.	<i>Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)(устное)</i>	27.12	
32.	Степени сравнения наречий	28.12	
33.	Морфологический разбор наречий	10.01	
34.	Слитное и раздельное написание <i>не</i> с наречиями на <i>-о</i> и <i>-е</i>	11.01	
35.	Буквы <i>е</i> и <i>и</i> в приставках <i>не-</i> и <i>ни-</i> отрицательных наречий	17.01	
36.	Одна и две буквы <i>н</i> в наречиях на <i>-о</i> и <i>-е</i> . <i>Р. р. Описание действия</i>	18.01	
37.	Буквы <i>о</i> и <i>е</i> после шипящих на конце наречий	24.01	
38.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> на конце наречий	25.01	
39.	Дефис между частями слова в наречиях	31.01	
40.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных	1.02	
41.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий	7.02	
42.	<b>Контрольный тест по теме «Наречие»</b>	8.02	
<b>Учебно-научная речь (2 Р. Р.)</b>			
43.	<i>Р.р. Отзыв. * День российской науки</i>	14.02	
44.	<i>Р.р. Учебный доклад. «Зимние национальные праздники народов России»</i>	15.02	
<b>Категория состояния (1 ч + 1 Р. Р.)</b>			
45.	Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния	21.02	
46.	<i>Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (упр.322) (устное)</i>	22.02	
<b>Самостоятельные и служебные части речи</b>			
<b>Предлог (4 ч)</b>			
47.	Самостоятельные и служебные части речи. Предлог как часть речи. Употребление предлогов	28.02	
48.	Непроизводные и производные предлоги	1.03	
49.	Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога	5.03	
50.	Слитное и раздельное написание производных предлогов	14.03	
<b>Союз (6 ч)</b>			
51.	Союз как часть речи. Простые и составные союзы	15.03	
52.	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая в сложном предложении	28.03	
53.	Сочинительные союзы	29.03	
54.	Подчинительные союзы. Морфологический разбор союзов	4.04	

55.	Слитное написание союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i>		
56.	<b>Контрольный тест по темам «Предлог», «Союз»</b>		
<b>Частица (6 ч)</b>			
57.	Частица как части речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы		
58.	Смыслоразличительные частицы		
59.	Раздельное и дефисное написание частиц. Морфологический разбор частицы		
60.	Отрицательные частицы <i>не</i> и <i>ни</i> . Различение частицы <i>не</i> и приставки <i>не</i>		
61.	Частицы <i>ни</i> , приставки <i>ни</i> , союза <i>ни... ни</i> . Повторение по теме «Частица»		
62.	<b>Контрольный тест по теме «Частица»</b>		
<b>Междометие (1 ч)</b>			
63.	Междометие как часть речи. Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях		
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (3 ч +1 Р. Р.)</b>			
64.	Разделы науки о языке. <i>Р.р. Текст и стили речи. Учебно-научная речь. *День славянской письменности и культуры</i>		
65.	Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование		
66.	Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация		
67.	Резервный урок		
<b>Промежуточная аттестация (1 ч.)</b>			
68.	Промежуточная аттестация. Тест		

\* С учётом Рабочей программы воспитания