

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
математики и информатики
Протокол № 1 « 28 » августа
2021г.

Руководитель ШМО
_____/Е.Н. Веремьева/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2021г. № 300

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1 « 30 » августа 2021г.

Председатель МС
_____/Бурлаева А.Ю./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора

_____/ Е.Н. Веремьева /
« 30 » августа 2021г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования**

по алгебре

8 класс (индивидуальное обучение на дому)

с. Пригорское
2021/2022 учебный год

Рабочая программа по алгебре разработана для 8 класса (индивидуальное обучение на дому) общеобразовательного учреждения и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1822
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год

УМК:

Алгебра: Учебник для 8 класса Ю.Н.Макарычев, Н.Г. Миндюк, К.И. Нешков, С.Б.Суворова; под ред. С.А. Теляковского. - М.: Просвещение, 2017г.

Учебный предмет «Алгебра» входит в предметную область «Математика и информатика».

Рабочая программа по алгебре для 8 класса рассчитана на 51 час в год, 1,5 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Срок реализации настоящей программы один год.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение алгебры по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- формирование значимости знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формирование осознанного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- формирование осознанного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- осознание самих себя как хозяев своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностями, отвечающими за свое собственное будущее.

Метапредметными результатами изучения курса «Алгебра» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *обнаруживать* и *формулировать* проблему в индивидуальной учебной деятельности;
- *выдвигать* версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных или их искать самостоятельно;
- *составлять* план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по предложенному или самостоятельно составленному плану, *использовать* наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- *планировать* свою индивидуальную образовательную траекторию;
- свободно *пользоваться* выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- в ходе представления проекта *давать оценку* его результатам;
- самостоятельно *осознавать* причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- *уметь оценить* степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности.

Познавательные УУД:

- *анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать* факты и явления;
- *осуществлять* сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию путём дихотомического деления (на основе отрицания);
- *строить* логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- *создавать* математические модели;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.);
- *вычитывать* все уровни текстовой информации.
- *уметь определять* возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.
- понимая позицию другого человека, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания.

- *уметь использовать* компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. Уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

- самостоятельно *организовывать* учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
- отстаивая свою точку зрения, *приводить аргументы*, подтверждая их фактами;
- в дискуссии *уметь выдвинуть* контраргументы;
- учиться *критично относиться* к своему мнению, с достоинством *признавать* ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, *различать* в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории.

Предметными результатами изучения предмета «Алгебра» являются следующие умения.

Ученик научится использовать при решении математических задач, их обосновании и проверке найденного решения знания о:

- алгебраической дроби;
- основном свойстве дроби;
- правилах действий с алгебраическими дробями;
- степенях с целыми показателями и их свойствах;
- стандартном виде числа;
- функциях $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$, их свойствах и графиках;
- понятии квадратного корня и арифметического квадратного корня;
- свойствах арифметических квадратных корней;
- функции $y = \sqrt{x}$, её свойствах и графике;
- формуле для корней квадратного уравнения;
- теореме Виета для приведённого и общего квадратного уравнения;
- основных методах решения целых рациональных уравнений: методе разложения на множители и методе замены неизвестной;
- методе решения дробных рациональных уравнений;
- основных методах решения систем рациональных уравнений.

Ученик научится:

- *выполнять* арифметические действия с алгебраическими дробями;
- *сокращать* алгебраические дроби;
- *использовать* свойства степеней с целыми показателями при решении задач;
- *записывать* числа в стандартном виде;
- *выполнять* тождественные преобразования рациональных выражений;
- *строить* графики функций $y = kx + b$, $y = x^2$, $y = \frac{k}{x}$ и использовать их свойства при решении задач;
- *вычислять* арифметические квадратные корни;
- *применять* свойства арифметических квадратных корней при решении задач;
- *строить* график функции $y = \sqrt{x}$ и использовать его свойства при решении задач;
- *решать* квадратные уравнения;
- *применять* теорему Виета при решении задач;
- *решать* целые рациональные уравнения методом разложения на множители и методом замены неизвестной;
- *решать* дробные уравнения;
- *решать* системы рациональных уравнений;
- *решать* текстовые задачи с помощью квадратных и рациональных уравнений и их систем.

Ученик получит возможность научиться:

- *находить* решения «жизненных» (компетентностных) задач, в которых используются математические средства;

- *создавать* продукт (результат проектной деятельности), для изучения и описания которого используются математические средства.

Особенности контроля и оценки учебных достижений

Текущий контроль можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной работы, теста или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать числа, умения находить значение функции и др.).

Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы вычислений, действия с числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Оценка планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4»:

если он удовлетворен в основном требованиям на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.
- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3»:

• неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;
- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;
- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;
- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;
- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1»:

- Отсутствие ответа

Критерии оценки письменных работ:

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);
- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если: работа не выполнена

Критерии оценки тестов:

Отметка «5» - 90-100%

Отметка «4» - 75-80%

Отметка «3» - 60-70%

Отметка «2» - 50% и менее

Отметка «1» работа не выполнена

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Алгебра» в 8 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Рациональные дроби (13 ч.)

Рациональные выражения. Основные понятия. Основное свойство дроби, сокращение дробей. Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями. Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями. Умножение дробей. Возведение дроби в степень. Деление дробей. Преобразование рациональных выражений. Средняя скорость движения. Функция $y = \frac{k}{x}$ и ее график.

Цель – выработать умение выполнять тождественные преобразования рациональных выражений.

№1 Сложение и вычитание дробей

№2 Умножение и деление рациональных дробей

2. Квадратные корни (10 ч.)

Понятие об иррациональном числе. Общие сведения о действительных числах. Квадратные корни. Арифметический квадратный корень. Уравнение $x^2 = a$. Нахождение приближенных значений квадратного корня. Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график. Квадратный корень из произведения и дроби. Квадратный корень из степени. Вынесение множителя из-под знака корня. Внесение множителя под знак корня. Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.

Цель – систематизировать сведения о рациональных числах и дать представление об иррациональных числах, расширив тем самым понятие числа; выработать умение выполнять простейшие преобразования выражений, содержащих квадратные корни.

№3 Свойства арифметического квадратного корня

№4 Преобразование выражений, содержащих квадратные корни

3. Квадратные уравнения (13 ч.)

Квадратные уравнения. Неполные квадратные уравнения. Формулы корней квадратного уравнения. Решение задач с помощью квадратных уравнений. Теорема Виета. Решение дробных рациональных уравнений. Решение задач с помощью рациональных уравнений.

Цель – выработать умения решать квадратные уравнения, простейшие рациональные уравнения и применять их к решению задач.

№5 Квадратные уравнения

№6 Дробные рациональные уравнения

4. Неравенства (10 ч.)

Числовые неравенства. Свойства числовых неравенств. Сложение и умножение числовых неравенств. Погрешность и точность приближения. Пересечение и объединение множеств. Применение свойств неравенств к оценке значения выражения. Числовые промежутки. Линейное неравенство с одной переменной. Система линейных неравенств с одной переменной.

Цель – выработать умения решать линейные неравенства с одной переменной и их системы

№7 Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной

5. Степень с целым показателем. Элементы статистики (4 ч.)

Степень с целым показателем и её свойства. Стандартный вид числа. Запись приближенных значений. Действия над приближенными значениями. Сбор и группировка статистических данных. Наглядное представление статистической информации

Цель – сформировать умение выполнять действия над степенями с целыми показателями, ввести понятие стандартного вида числа

№8 Степень с целым показателем

7. Промежуточная аттестация. Тест.

III. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:	
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы
1	Рациональные дроби	13		2
2	Квадратные корни	10		1
3	Квадратные уравнения	13	0,75	1
4	Неравенства	10		1
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики	4		1
6	Промежуточная аттестация. Тест	1		1
ИТОГО		51	0,75	7

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Е.Н. Веремьева/

«30» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____/В.П. Понизовцев/

Приказ от 31.08.2021г. № 300

Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования
по геометрии 8 класс (индивидуальное обучение на дому)
для 8 «Б» класса

Учитель: Михеенкова Лариса Викторовна

2021/2022 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по алгебре

8 класс (индивидуальное обучение на дому)

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 51.

По 1,5 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;
III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Рациональные дроби (13 ч.)			
1	Рациональные выражения. Основные понятия. <i>Вычисление значений рациональных выражений. Нахождение допустимых значений переменной (Самостоятельное изучение)</i>		
2	Основное свойство дроби. Сокращение дробей <i>Использование сокращения дробей для преобразования дробных выражений (Самостоятельное изучение)</i>		
3	Практикум по теме: «Сокращение дробей»		
4	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем <i>Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем (Самостоятельное изучение)</i>		
5	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями <i>Использование алгоритма сложения и вычитания дробей для преобразования выражений (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Обобщающий урок по теме: «Сложение и вычитание дробей» (Самостоятельное изучение)</i>		
6	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 1 по теме: «Сложение и вычитание дробей»		
7	Умножение дробей. Возведение дроби в степень		
8	Деление дробей		
9	Умножение и деление дробей, возведение дроби в степень <i>Практикум по теме: «Умножение и деление дробей, возведение дроби в степень» (Самостоятельное изучение)</i>		
10	Преобразование рациональных выражений <i>Преобразование рациональных выражений (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Практикум по теме: «Преобразование рациональных выражений» (Самостоятельное изучение)</i>		
11	Средняя скорость движения.		
12	Функция $y=k/x$ и её график <i>Нахождение значений функции $y=k/x$ по графику, по формуле (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Обобщающий урок по теме: «Умножение и деление рациональных дробей» (Самостоятельное изучение)</i>		
13	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по теме «Умножение и деление рациональных дробей»		
Квадратные корни (10 ч.)			
14	Рациональные числа		
15	Иррациональные числа		
16	Квадратные корни. Арифметический квадратный корень		
17	Вычисление значений выражений, содержащих квадратные корни <i>Нахождение приближенных значений квадратного корня (Самостоятельное изучение)</i>		

18	Уравнение $x^2=a$		
19	Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график		
	<i>Функция $y = \sqrt{x}$ и ее график, свойства (Самостоятельное изучение)</i>		
20	Квадратный корень из произведения и дроби		
21	Квадратный корень из степени		
	<i>Практикум по теме: «Свойства арифметического квадратного корня» (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Обобщающий урок по теме: «Арифметический квадратный корень и его свойства» (Самостоятельное изучение)</i>		
22	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 по теме: «Свойства арифметического квадратного корня»		
23	Вынесение множителя из-под знака корня		
	<i>Внесение множителя под знак корня (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Преобразование выражений, содержащих квадратные корни (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Освобождение от иррациональности в знаменателе (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Обобщающий урок по теме: «Преобразование выражений, содержащих квадратные корни» (Самостоятельное изучение)</i>		
Квадратные уравнения (13 ч.)			
24	Определение квадратного уравнения		
25	Неполные квадратные уравнения		
	<i>Решение квадратных уравнений выделением квадрата двучлена(самостоятельное изучение)</i>		
26	Решение квадратных уравнений по формуле		
27	Исследование квадратного уравнения по дискриминанту и коэффициентам		
28	Решение уравнений, сводящихся к квадратным		
	<i>Решение задач с помощью квадратных уравнений (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Решение задач с помощью квадратных уравнений (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Практикум по теме: «Квадратные уравнения» (Самостоятельное изучение)</i>		
29	Теорема Виета. Решение квадратных уравнений с помощью теоремы, обратной теореме Виета		
30	Использование теоремы Виета для нахождения коэффициентов и свободного члена квадратного уравнения		
31	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №4 по теме: «Квадратные уравнения»		
32	Решение дробных рациональных уравнений		
	<i>Решение дробных рациональных уравнений (Самостоятельное изучение)</i>		
33	Практикум по теме: «Дробные рациональные уравнения»		
	<i>Решение задач с помощью рациональных уравнений(самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Решение задач с помощью рациональных уравнений(Самостоятельное изучение)</i>		
34	Практикум по теме: «Решение задач с помощью рациональных уравнений»		
35	Графический способ решения уравнений		
36	Обобщающий урок по теме «Дробные рациональные уравнения»		
Неравенства (10 ч.)			
37	Числовые неравенства		
38	Свойства числовых неравенств		

39	Сложение и умножение числовых неравенств		
	<i>Сложение и умножение числовых неравенств (Самостоятельное изучение)</i>		
40	Погрешность и точность приближения		
	<i>Практикум по теме: «Свойства числовых неравенств» (Самостоятельное изучение)</i>		
41	Пересечение и объединение множеств		
42	Числовые промежутки		
43	Решение неравенств с одной переменной		
	<i>Решение неравенств с одной переменной (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Практикум по теме: «Решение неравенств с одной переменной» (Самостоятельное изучение)</i>		
44	Решение систем неравенств с одной переменной		
	<i>Решение систем неравенств с одной переменной (Самостоятельное изучение)</i>		
45	Решение двойных неравенств		
	<i>Использование систем неравенств с одной переменной для нахождения области определения функции (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Практикум по теме: «Решение систем неравенств с одной переменной» (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Обобщающий урок по теме: «Неравенства с одной переменной и их системы» (Самостоятельное изучение)</i>		
46	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №5 по теме: «Решение неравенств и систем неравенств с одной переменной»		
Степень с целым показателем. Элементы статистики (4 ч)			
47	Определение степени с целым отрицательным показателем		
48	Вычисление значений выражений, содержащих степень		
	<i>Свойства степени с целым показателем (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Свойства степени с целым показателем (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Практикум по теме: «Степень с целым показателем и ее свойства» (Самостоятельное изучение)</i>		
49	Стандартный вид числа		
	<i>Обобщающий урок по теме: «Степень с целым показателем» (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Сбор и группировка статистических данных (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Сбор и группировка статистических данных (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Наглядное представление статистической информации (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Элементы статистики (самостоятельное изучение)</i>		
50	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №6 по теме «Степень с целым показателем»		
Повторение (1 ч.)			
	<i>Повторение по теме: «Рациональные дроби» (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Повторение по теме: «Квадратные корни» (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Повторение по теме: «Квадратные уравнения» (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Повторение по теме: «Дробные рациональные уравнения» (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Повторение по теме: «Неравенства» (Самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Повторение по теме: «Системы неравенств» (Самостоятельное изучение)</i>		

	<i>Повторение по теме « Степень с целым показателем» (Самостоятельное изучение)</i>		
51	Промежуточная аттестация. Тест		
	<i>Итоговое обобщение за курс 8 класса (Самостоятельное изучение)</i>		

Примечания:
