

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
общественных наук
Протокол № 1 «29» августа 2022 г.
Руководитель ШМО
_____/К.Б. Скороспехова/

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022 г. № 330

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России»
(обучение на дому)
5 классы**

с. Пригорское,
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России ориентирована на учащихся 5 классов общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности

- Устава МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

УМК:

Программа курса «Основы религиозных культур народов России». 5 класс /авт.-сост. К.А.Кочегаров. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014.

Учебник: Основы духовно-нравственной культуры народов России: основы религиозных культур народов России: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений. Сахаров А.Н., Кочегаров, К.А.Мухаметшин 4-е изд.-М.: ООО «Русское слово-учебник», 2014.

Учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» входит в предметную область «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

На изучение основ духовно-нравственной культуры народов России отводится 34 часа, 1 час в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Срок реализации настоящей программы – один год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

развитие социально значимых отношений школьников и ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Познавательные УУД:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
- планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- смысловое чтение.

Коммуникативные УУД:

- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Предметные результаты:

Результатом изучения предмета в 5 классе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей – социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Ученик научится:

- овладению целостными представлениями о том, как складывалась культура общества и каким должен быть человек, чтобы о нем говорили «культурный, духовно богатый», пониманию того, что необходимо уважать других людей, терпимо относиться к их культуре и вероисповеданию;
- овладению представлениями о том, какую роль играет семья в жизни человека, что семейные ценности являются неотъемлемой частью духовно-нравственной культуры общества, и о том, какой вклад в духовное величие российской культуры внесли традиционные религии разных народов;
- умению различать основные религии народов России, описывать памятников культуры, используя основные и дополнительные источники информации.
- планированию и организации своей учебной и коммуникативной деятельности в соответствии с задачами изучения предмета, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- формулировать и высказывать собственное мнение, аргументировать свою точку зрения, выслушивать и обсуждать различные взгляды и оценки, вести конструктивный диалог; работать в коллективе;
- умению проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы;
- решать творческие и проблемные задачи, развивать логическое мышление;
- развивать речь; культуру поведения, ответственное отношение к своим поступкам;

- становлению внутренней установки личности обучающихся на то, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу или религиозной конфессии, а его нравственными качествами и поступками;
- воспитанию любви к Родине, уважение к народам, населяющим ее, их культуре и традициям. Бережное отношение к своей родной культуре.

Ученик получит возможность:

- сформировать у себя целостное мировоззрение, учитывающее духовное многообразие современного мира;
- научиться осознанному, уважительному и доброжелательному отношению к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- научиться самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- сформировать понятие значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества, представление об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности;
- в результате обучения в рамках этого модуля сформироваться у обучающихся мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений, знания истории Отечества, истории православной культуры и культур традиционных религий России, адекватная оценка собственного поведения и поведения товарищей.

Оценка планируемых результатов

При преподавании курса ОДНКНР предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов образования детей по блокам предусмотрена в основном в рамках последнего в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе.

Методы оценки уровня успеваемости, степени глубины полученных знаний и навыков, а так же успешности воспитательной деятельности в классе и наличие зачатков ценностного мышления.

Педагогическое наблюдение. Наблюдение за учеником в естественной обстановке – на уроке. Метод помогает наблюдать основные проявления личностных особенностей ученика, его индивидуальную познавательную активность, самостоятельность, произвольность и продуктивность деятельности, избирательность форм учебной деятельности.

Самооценка учащихся по результатам урока:

- *Я хорошо выполнил свою работу на уроке;*
- *Я мог выполнить работу значительно лучше;*
- *Я плохо работал на уроке.*

Мозговой штурм.

Концептуальные карты и таблицы, которые помогают организовать и систематизировать материал.

Формы контроля

Контроль за уровнем достижений учащихся по основам религиозных культур народов России проводится в форме творческих работ. При преподавании комплексного учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (модуль «Основы мировых религиозных культур») для 5 класса предполагается безотметочная система оценки. Формой закрепления и текущей проверки усвоения являются проблемные задания и творческие работы учащихся по темам содержания учебного пособия.

Творческая работа

Проект «Диалог культур и поколений. Сохраняем культурное наследие, святыни России» (окончание II полугодия)

Темы исследовательских работ:

- «Святая Русь», «Сохраняем культурные ценности России»,
- «О святынях России и подвигах героев Отечества»,
- «Герои России»,
- «Мои предки. Золотая цепь веков».

Критерии оценки проекта:

- Предлагается оценить каждую из позиций по следующей шкале:
- Достигнуто в высокой степени - 3 балла
- Достигнуто частично - 2 балла
- Достигнуто в малой степени - 1 балл
- Не достигнуто (или не входило в цели) - 0 баллов

Вывод:

- от 42 до 35 баллов – высокий уровень
- от 34 до 21 балла – средний уровень
- ниже 21 балла - низкий уровень

II. Содержание учебного предмета

Введение (1 ч)

Традиционные религии России – неиссякаемый источник духовного богатства для каждого россиянина.

Тема 1. Православие в Древней Руси (1 ч).

Крещение Руси и дохристианские традиции русского народа. Киев – центр православия в Древней Руси. Значение Киева для православных России.

Русское монашество. Митрополит Иларион. Антоний и Феодосий Печерские. Киево-Печерская лавра. Владимир Мономах – православный христианин.

Тема 2. Православие в Советской России (1 ч).

Революция и гонения на Церковь. Восстановление патриаршества. Святой епископ Лука и его духовный подвиг. Патриотизм и жертвенность Русской Церкви во имя Отечества в ходе Великой Отечественной войны.

Патриотизм – обязательное качество православного христианина. Крах коммунистической системы и прекращение гонений на Церковь.

Тема 3. Православие в современной России (1ч).

Русская Православная Церковь в современной России, ее участие в общественной жизни и проповедь христианской нравственности. Русская Православная Церковь за границей и ее воссоединение с РПЦ. Патриарх Кирилл о важности сохранения в современном обществе идеалов добра и справедливости.

Дом и семья в православии .

Почитание дома у православных. Красный угол и забота о нем хозяев дома. Почитание брака и семьи у православных. Любовь к детям и почитание родителей.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Православие в традициях народов России»

Тема 4. История ислама в России (1ч).

Проникновение ислама в Россию.

Вхождение мусульманских народов в состав России. Терпирусского правительства по отношению к исламу. Появление в России мусульманских организаций и медресе.

Мусульмане в России. «Союз мусульман».

Борьба с исламом в СССР.

Тема 5. Ислам в современной России (1 ч).

Мусульманские народы России. Возрождение ислама в нашей стране после 1991 года. Мусульманское религиозное образование.

Мусульманские ценности и идеалы .

Дом и семья в исламе.

Семья – домашняя школа мусульманина. Почитание родителей в исламе. Уважение к матери. Роль отца в мусульманской семье. Отношения братьев и сестер. Родовые отношения в мусульманских семьях.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Ислам в истории и культуре народов России»

Тема 6. Появление и развитие иудаизма в России (1 ч).

Появление иудейских общин в Древней Руси. Расселение иудеев на западных землях Российской империи. Их отношения с властями. Религиозное образование у иудеев. Ограничение иудеев в правах и постепенное ослабление этих ограничений. Московская хоральная синагога в Москве.

Репрессии против них в СССР. Иудеи Советского союза и Великая Отечественная война. Трагедия холокоста.

Роль иудаизма в сохранении культуры и традиций еврейского народа. Почитание семьи в иудаизме. Отношение иудеев к браку и семье. Любовь к детям и почитание родителей. Взаимная поддержка и помощь в иудейской общине. Милосердие – основная черта иудея. Особенности существования иудейских общин в России. Важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Иудаизм в истории и культуре еврейского народа»

Тема 7. Тибетский буддизм (1ч)

Тибетский буддизм (школа гэлуг) – направление махаяны. Лама в тибетском буддизме. Далай-лама – духовный лидер буддистов Тибета. Распространение тибетского буддизма в России. Принятие буддизма калмыками. Хурул – буддийский храм у калмыков. Хошеутовский хурул – памятник воинской славы российского народа. Буддизм в Бурятии. Дуган – буддийский храм у бурят. Дацан – буддийский монастырь у бурят. Буддизм в Туве. Хурэ – буддийский храм тувинцев. Агван Доржиев – выдающийся лидер российских буддистов.

Революция 1917 года и реформы российских буддистов во главе с Агваном Доржиевым. Гонения на буддизм в СССР. Патриотическая позиция российских буддистов в годы Великой Отечественной войны.

Буддизм и семья. Роль лам у буддистских народов России. Белый месяц – важный праздник российских буддистов и связанные с ним обычаи и предания. Обряд сжигания магического конуса – сора. Праздник тысячи лампад в память о Цзонхаве – основателе школы гэлуг. Роль праздника в семейных и народных традициях калмыков, бурят и тувинцев. Цам – праздник

Промежуточная аттестация. Собеседование – 1 ч

Темы, выделенные курсивом, рекомендуются к самостоятельному изучению.

III. Тематическое планирование, в том числе с учетом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Разделы	Количество часов	Из них:	
			повторительно-обобщающие уроки, проекты	количество часов с учётом РПВ
1.	Введение в тему	1	-	
2.	Христианство	3	1	0,125
3.	Ислам	2	1	
4.	Иудаизм	1	1	
5.	Буддизм	1	1	
6.	Промежуточная аттестация	1	1	
	Итого:	9	5	0,125

**Календарно-тематическое планирование
по ОДНКНР в 5 классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану 9 часов.

По 0,25 часу в неделю. Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть 7 часов; II четверть 2 часа;

III четверть часов; IV четверть часов.

Количество контрольных работ – 1 (промежуточная аттестация)

Количество практических работ –1 (проект)

№ п/п	Тема урока	Общее кол-во часов	Характеристика основных видов деятельности учащихся	Дата проведения	
				план.	факт.
1.	Введение в тему	1	Знать особенности, основы вероучения и истории возникновения традиционных религий России. Понимать важность их наследия для культурного и духовного развития нашей страны.		
2.	Православие в Древней Руси	1	Иметь представления об основных событиях Крещения Руси и утверждении христианства в нашей стране. Характеризовать влияние Византии на русскую религиозную культуру. Знать основные события истории православия во времена Российского царства. Объяснять смысл понятия печалование. Иметь представление о патриотической позиции церкви во время Смутного времени.		
3.	Православие в Советской России	1	Знать основные события истории православия XX – начала XXI в. Объяснять смысл понятия гонения. Иметь представление о духовной стойкости православных во времена гонений (на примере епископа Луки) и патриотической позиции Церкви в годы Великой Отечественной войны.		
4.	Православие в современной России <i>* Круглый стол «Мы так похожи...» (ко Дню толерантности)</i>	1	Понимать тесную связь православия и любви к Родине для жителя России на протяжении многих веков. Понимать и принимать православные ценности дружбы, верности долгу, милосердия. Понимать важность в жизни православного человека традиций и обрядов, определявших его жизнь от рождения до смерти. Объяснять понятия крестины, восприемники и именины, приводить примеры пословиц и поговорок религиозного характера. Понимать значение в жизни православного человека традиций, связанных с домом и семьей		
5.	Древняя история ислама на территории России	1	Знать основные события, связанные с историей ислама в России с древности до современности. Иметь представление о веротерпимости, существовавший в исламских государствах. Иметь представление о терпимости русского правительства по отношению к мусульманам после их вхождения в состав России. Объяснять смысл понятия «медресе». Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.		
6.	Ислам в современной России	1	Иметь представление о современном этапе развития мусульманства в нашей стране, мусульманском религиозном образовании и		

			мусульманских организациях. Объяснять смысл понятия имам. Понимать важность в жизни современных российских мусульман ценностей милосердия, мира и согласия, здорового образа жизни и др. Понимать важность для мусульманина ценностей семьи, уважения к старшим, милосердия. Приводить примеры почитания в мусульманской традиции соответствующих ценностей.		
7.	Появление и развитие иудаизма в России	1	Знать основные события, связанные с историей иудаизма в России с древности до начала XX века. Объяснять понятия кагал, хедер и иешива. Знать основные события, связанные с историей иудаизма в СССР. Осознавать масштаб трагедии Холокоста и значение патриотической позиции еврейского народа в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность ценностей семьи, дома, любви к ближнему, взаимопомощи и милосердия в иудейской культуре.		
8.	Тибетский буддизм	1	Знать основные события, связанные с появлением буддизма на территории России. Характеризовать особенности тибетского буддизма. Объяснять смысл понятий гэлуг, лама, далай-лама. Иметь представление о патриотической позиции российских буддистов в годы Великой Отечественной войны. Понимать важность связанных с буддизмом ценностей патриотизма, проповедовавших Агваном Доржиевым идеалов добра и справедливости. Иметь представления о буддийских традициях народов России, связанных с домом и семьей. Понимать важность буддизма для поддержания и развития национальных и культурных традиций народов России. Объяснять смысл понятия лама, цам.		
9.	Промежуточная аттестация. Собеседование.	1	Понимать и принимать морально-нравственные ценности традиционных религий нашей страны		

** с учётом Рабочей программы воспитания*

	Сетевой фильтр-удлиннитель	-
	Телевизор	1
	Видеопроектор	-
	Видеопроеигрыватель	1
4	<i>Информационно образовательные ресурсы, информационные источники</i>	
	Презентации по содержанию учебного пособия Электронные учебники, практикумы и мультимедийные обучающие программы: Мультимедийное приложение к учебнику «Православная культура» [Электронный ресурс] В.Д.Скоробогатов, «ИНФОФОНД», Ульяновск, 2007	+
	Мультимедийное пособие «Духовно – нравственная культура. Православная культура» Л.Л. Шевченко Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, Производство оптических носителей: ООО «Ди Ви Ди-Клуб». Москва. 2012.	+
	Компьютерные словари ПРАВОСЛАВИЕ.RU: http://days.pravoslavie.ru http://www.vidania.ru	
	Аудиозаписи к УМК Музыкальное пособие «Звуковая палитра» [Звукозапись]. Православная культура. 1-3(4), 5 годы обучения. - М.: Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества, 2005	1
	Видеофильмы, соответствующие тематике	6
5	<i>Официальные информационные ресурсы:</i>	
	1. Сайт Общественной палаты - http://www.oprf.ru 2. Сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - http://www.ombudsman.gov.ru 3. Основы религиозных культур и светской этики - http://orkce.apkpro.ru 4. Сайт Министерства образования и науки РФ - http://www.mon.gov.ru 5. Сайт Рособразования - http://www.ed.gov.ru 6. Сайт издательства «Русское слово» - http://русское-слово.рф/ http://russkoe-slovo.ru/manual.pdf 6. Федеральный портал «Российское образование» - http://www.edu.ru 7. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 8. Официальный сайт Московской Патриархии Русской Православной Церкви - http://www.patriarchia.ru 9. Официальный сайт Смоленской митрополии http://mitropol-smol.cerkov.ru/ 10. Официальный сайт Смоленской епархии - http://smoleparh.cerkov.ru/ 11. Сайт Смоленского областного института развития образования – http://www.dpo-smolensk.ru/ 12. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования - http://www.ndce.edu.ru 13. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» - http://www.ict.edu.ru 14. Российский портал открытого образования - http://www.opennet.edu.ru 15. Учительская газета - http://www.ug.ru	
	<i>Православные библиотеки:</i> kraevs.ru, eleon.orthodox.ru (библиотека православного христианина, книги; аудиотека; видеотека), ni-ka.com.ua, www.manna-lib.com (библиотека духовной поэзии), dimulik2009.narod2.ru (Апологетика; Догматика; Риторика; Священное Писание; Сравнительное богословие; Жития Святых), svp.wen.ru, www.slavoslovie.ru (библиотека христианских текстов), e-s-r.pravoverie.ru (собрание записей радиопередачи по православию), www.obibl.com, skrigal.orthodox.ru (библиотека православного христианина).	
	<i>Православные мультимедиа-ресурсы:</i> pravmedia.com, www.rushill07.narod.ru/ Электронная библиотека, Православная медиа-библиотека http://www.altarnik.okis.ru , biblion.narod.ru , http://www.predanie.ru/ Видеоархив;	

<p>Музыкальный архив; Форум; mp3 архив; http://www.rushill07.narod.ru/ -Электронная библиотека "Вера и православие"; http://www.altarnik.okis.ru - Православная медиа-библиотека, biblion.narod.ru - Небольшая электронная библиотека православных текстов "Biblion.Narod.Ru."; http://www.predanie.ru -Православный музыкальный архив; http://www.isographoteka.ru –Православная библиотека - Религиозная литература. Обзоры сайтов, собрание цифровых изображений Православных книг http://www.isographoteka.ru</p>	
<p>Сайты издательств: Электронный каталог учебных изданий (http://www.ndce.ru/); издательство Просвещение (http://www.prosv.ru/); Гуманитарный издательский центр Владос (http://www.vladoss.ru/). Книжная лавка Университета РАО (http://www.urao.mags.ru/); Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества (trad-center.ru)</p>	
<p>Музеи, галереи и художественные каталоги: Каталог Музеи России (http://www.museum.ru/); Эрмитаж (http://www.hermitage.ru/); Русский музей (http://www.rusmuseum.ru/); Музей им. Пушкина (http://www.museum.ru/gmii/); Государственный исторический музей (http://www.shm.ru/); Третьяковская галерея (http://www.tretyakov.ru/); Галерея визуального искусства (http://www.artni.ru/); Галерея русских художников 20 века (http://www.artline.ru/); Музей Архитектуры им. Щусева А.В. (http://www.muar.ru/); Русская культура (http://www.russianculture.ru/).</p>	
<p>Сайты учителей православной культуры: timo-tatjana.narod2.ru; milakrasnokuts.narod.ru › pravoslavuya/setevy; vmsush.narod.ru (Сушкова А.А.); www.it-n.ru/ - Сеть творческих учителей</p>	