

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа  
Смоленского района Смоленской области**

---

РАССМОТРЕНА на  
заседании ШМО учителей  
общественных наук  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/К.Б. Скороспехова/

ПРИНЯТА на  
заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорская СШ:  
\_\_\_\_\_/ В.П. Понизовцев/  
Приказ от «31» 08. 2022 г №330

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ГЕОГРАФИИ  
6 – 9 КЛАССЫ**

с. Пригорское,  
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 6 – 9 классов общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; (с изменениями на 30.04.2021 г.) (редакция, действующая с 01.06.2021 г.)
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 11 декабря 2020 г.);
  - приказом Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования”;
  - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 мая 2020 г. N 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями и дополнениями от 23 декабря 2020 г.);
  - Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
  - Приказом Минпросвещения России от 18.05.2020 № 249 "О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
  - Концепцией развития географического образования в Российской Федерации (от 30.12.2018);
  - Уставом МБОУ Пригорской СШ;
  - основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы) (с изменениями и дополнениями);
  - учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
  - календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год
- УМК:** (5 - 6 класс – О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким География. Землеведение, изд. ДРОФА, 2020 г., 7 класс – Климанова О.А. и др., География. Страноведение.. Изд. ДРОФА, 2019 г., 8 класс – В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, География России. Природа. Население. Хозяйство. Изд. ДРОФА, 2019 г. 9 класс – В.П. Дронов, И.И. Барина, В.Я. Ром, География России. Хозяйство и географические районы . Изд. ДРОФА, 2019)

Учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Рабочая программа по географии рассчитана

<b>Класс</b>	<b>Кол-во часов в неделю</b>	<b>Кол-во часов за год</b>
6	1 ч.	34 ч.
7	2 ч.	68 ч.
8	2 ч.	68 ч.
9	2 ч.	66 ч.

Срок реализации настоящей программы - период освоения основной образовательной программы

## 1. Планируемые результаты освоения предмета

### Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

Учащиеся получают возможность для формирования

- толерантного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

**Метапредметные результаты** освоения программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты** освоения программы должны обеспечивать успешное обучение на следующем уровне общего образования.

***География:***

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Выпускник научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практикоориентированных задач: выявление

географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру,

особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практикоориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду Смоленской области;
- давать характеристику рельефа Смоленской области;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории;
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- создавать простейшие географические карты различного содержания;
- моделировать географические объекты и явления;
- работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
- подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
- ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
  - давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
  - делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
  - наносить на контурные карты основные формы рельефа;
  - давать характеристику климата Смоленской области;
  - показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
  - выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
  - оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
  - объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России;
  - выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
  - обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
  - выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.



## 2. Содержание

### 6 КЛАСС

(1 ч в неделю, всего 34 часа)

#### **Раздел IV. Земля во Вселенной (4 ч)**

Вращение Земли и его следствия. (1 ч.). Географические координаты (1 ч.),

**Практическая работа № 1 «Определение географических координат точки по глобусу и картам» (1 ч.)**

**Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной» (1 ч.)**

#### **Раздел V Путешествия и их географическое отражение (5 ч.)**

План местности (1 ч.), Ориентирование по плану местности в природе и населенном пункте (1 ч.), Многообразие карт (1ч.)

**Практическая работа № 2 «Составление плана местности» (1 ч.)**

**Итоговый урок по разделу «Путешествия и их географическое отражение» (1ч.)**

#### **Раздел VI. Природа Земли (18 ч.)**

Свойства Мирового океана (1 ч.), Движение вод в Мировом океане (1 ч.), Движение литосферных плит (1 ч.), Землетрясение: причины и последствия (1 ч.), Вулканы (1 ч.), Изображение рельефа на планах местности и географических картах (1ч.), Горы (1 ч.), Равнины (1 ч.), Температура воздуха (1 ч.), Атмосферное давление. Ветер (1 ч.), Облака и атмосферные осадки (1 ч.), Погода и климат (1 ч.), Реки в природе и на географических картах (1 ч.), Озера (1 ч.), Подземные воды. Болота. Ледники (1 ч.)

**Практическая работа № 3 «Работа с климатическими картами» (1 ч.)**

**Практическая работа № 4 «Составление прогноза погоды» (1 ч.)**

**Итоговый урок по разделу «Природа Земли» (1ч.)**

#### **Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (6 ч)**

Закономерности распространения живых организмов на Земле (1 ч.), Почва как особое природное тело (1 ч.), Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки (1 ч.) Природные зоны Земли (1 ч.) Стихийные бедствия и человек (1 ч.)

**Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка – среда жизни» (1ч.)**

**Промежуточная аттестация. Тест (1 ч.)**

**Итого: Итоговых уроков – 4; Практических работ – 4; Промежуточная аттестация. Тест – 1;**

### 7 КЛАСС

(2ч в неделю, всего 68 часов)

#### **ВВЕДЕНИЕ. (5 ч.)**

География в современном мире. Материки, части света и страны. Разнообразие стран современного мира. Источники страноведческой информации. Карта— один из основных источников страноведческой информации.

#### **РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (9 ч.)**

##### **ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА (6 ч.)**

Расселение человека по земному шару. Численность и размещение населения мира. Человеческие расы. Народы мира. Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.

**Практические работы №1 «Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира»**

##### **ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (2 ч.)**

Возникновение и развитие хозяйства. Современное хозяйство мира.

**Итоговый урок по разделу «Земля – планета людей» (1 ч)**

#### **РАЗДЕЛ 2. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (51 ч)**

##### **ТЕМА 3. ОКЕАНЫ. (6 ч.)**

Мировой океан и его значение для человечества. Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Тихий океан — самый большой и глубокий. Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный.

#### **ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА. (4 ч.)**

Евразия. Географическое положение. Рельеф Евразии. Климат Евразии. Внутренние воды и природные зоны Евразии.

#### **ТЕМА 5. ЕВРОПА (12 ч)**

Северная Европа. Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Франция и страны Бенилюкса. Германия и Альпийские страны. Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии. Исследовательская работа «Когда и как образовался янтарь». Белоруссия, Украина и Молдавия. Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове. Страны на Апеннинском полуострове. Дунайские и Балканские страны. Россия — самая большая по площади страна мира. Природа, население и хозяйство России.

**Практические работы №2 «Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона).**

**Практическая работа №3 «Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Европы»**

#### **ТЕМА 6. АЗИЯ (7 ч)**

Закавказье. Юго-Западная Азия. Центральная Азия. Китай и Монголия. Япония и страны на Корейском полуострове. Южная Азия. Юго-Восточная Азия. Зачет №6 по теме «Азия»

#### **ТЕМА 7. АФРИКА (6 ч.)**

Общая характеристика Африки. Северная Африка. Западная и Центральная Африка. Восточная Африка. Южная Африка. Зачет №7 по теме «Африка».

**Практические работы № 4 «Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору)»**

#### **ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ (9 ч)**

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Канада. Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Проектная работа «Составление списка природных объектов, входящих в маршрут туристической поездки по США». Население и хозяйство США. Центральная Америка и Вест-Индия. Исследовательская работа «Легенды об островах Вест – Индии». Бразилия. Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Проектная работа «Составление маршрута путешествия по Андским странам». Лапландские страны.».

**Практические работы №5 «Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)»**

#### **ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч.)**

Географическое положение и природа Австралии. Австралийский Союз. Исследовательская работа «Первооткрыватели Австралии». Океания. Зачет №9 по теме «Австралия и Океания».

**Практические работы №6 «Анализ факторов, определяющих климат Австралии»**

**Практическая работа №7 «Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или одного из островов Новой Зеландии)»**

#### **ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (2 ч.)**

Полярные области Земли. Антарктика.

#### **Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира» (1 ч)**

### **РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (2 ч.)**

История изменения природы Земли человеком. Изменение человеком природы материков.

#### **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ. ТЕСТ (1 ч.)**

## 8 КЛАСС

(2 ч. в неделю, всего 68 часов)

### **Раздел I. Россия на карте мира (12 ч)**

Граница России. (1ч.) Россия на карте часовых поясов. (1ч.) Географическое положение России. (1ч.) Географическое положение Смоленской области (1ч.)

Физико-географическое, экономико-географическое и транспортно-географическое положение России. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое. Этнокультурное и эколого-географическое положение России. (1ч.) Как формировалась государственная территория России. (1ч.) Этапы и методы географического изучения территории. (1ч.) Особенности административно-территориального устройства России. (1ч.)

**Практические работа 1.** Определение поясного времени для различных населенных пунктов России *(оцениваемая) (1 ч.)* **Практическая работа 2** Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады *(оцениваемая) (1 ч.)* **Практическая работа 3.** Анализ административно – территориального деления России. *(оцениваемая) (1 ч.)*

**Итоговый урок по разделу «Россия на карте мира» (1ч.)**

### **Раздел II. Природа России (37 ч.)**

Геологическая история и геологическое строение территории России. (1ч.)

Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Смоленской области. (1ч.)

Рельеф России. (1ч.) Как и почему изменяется рельеф России. (1ч.)

Стихийные природные явления в литосфере. (1ч.) Человек и литосфера. (1ч.)

**Итоговый урок по разделу «Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые» (1 ч.)**

Факторы, определяющие климат России. (1 ч.) Климат Смоленской области. (1ч.) Закономерности распределения тепла и влаги на территории России. (1ч.) Сезонность климата. (1ч.) Типы климатов России. Климат и человек (1ч.)

**Практическая работа 4** Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределение средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. *(оценочная) (1ч.)* **Итоговый урок по разделу «Климат и климатические ресурсы»(1 ч.)**

Разнообразие внутренних вод России. Реки(1 ч.) Поверхностные и подземные воды. Смоленской области. (1ч.) Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота. (1ч.)

Водные ресурсы и человек. (1ч.)

**Практические работы 5.** Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования. *(оцениваемая) (1 ч.)*

**Итоговый урок по разделу «Внутренние воды и водные ресурсы»(1 ч.)**

Образование почв и их разнообразие. (1ч.) Почвенный покров и земельные ресурсы Смоленской области. (1ч.) Закономерности распределения почв. (1ч.) Почвенные ресурсы России. (1ч.)

Растительный и животный мир России. (1ч.) Растительный и животный мир Смоленской области. (1ч.)

Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира. (1ч.)

**Итоговый урок по разделу «Почва и почвенные ресурсы. Растительный и животный мир» (1 ч.)**

Разнообразие природных комплексов. (1ч.) Природные комплексы Смоленской области. (1ч.)

Природно-хозяйственные зоны России. (1ч.) Арктические пустыни, тундра, и лесотундра. (1ч.) Леса.

(1ч) Лесостепи, степи и полупустыни. (1ч.) Высотная поясность. (1ч.) Особо охраняемые природные территории. (1ч.)

**Итоговый урок по разделу «Природное районирование» (1 ч.)**

### **Раздел III. Население России (12 ч)**

Численность населения России. (1 ч.) Население. Расселение Смоленской области. (1ч.) Мужчины и женщины. Продолжительность жизни. (1ч.) Народы, языки и религии. (2 ч.) Городское и сельское население. (1ч.) Размещения населения России. (1ч.) Миграции населения России. (1ч.) Люди и труд. (1ч.)

**Практические работы. 6** Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России. *(оцениваемая)* (1 ч.) **Практическая работа 7.** Характеристика особенностей миграционного движения населения России. *(оцениваемая)* (1 ч.)

**Итоговый урок по разделу «Население России» (1 ч.)**

**Раздел IV. Хозяйство России (1ч)**

Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство? (1ч.)

**ПЕРВИЧНЫЙ СЕКТОР ЭКОНОМИКИ – ОТРАСЛИ, ЭКСПЛУАТИРУЮЩИЕ ПРИРОДУ ( 5 ч)**

Состав первичного сектора экономики. Природно – ресурсный капитал России. (1ч.)

Сельское хозяйство(1ч.) Сельское хозяйство и переработка сельскохозяйственной продукции Смоленской области. (1ч.) Растениеводство. Животноводство. Лесное хозяйство. Охота и рыбное хозяйство. (1ч.)

**Итоговый урок по разделу «Хозяйство России» (1 ч.)**

**Промежуточная аттестация. Тест - 1 ч.**

**Итого: Итоговых уроков – 8; Промежуточная аттестация. Тест – 1; Практических работ – 10**

## **9 КЛАСС**

(2 ч. в неделю, всего 66 часов)

**Раздел IV. Хозяйство России (продолжение) (16ч.)**

**Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье**

Топливо-энергетический комплекс. (1ч.) Нефтяная промышленность. (1ч.)

Газовая промышленность. (1ч.) Угольная промышленность. (1ч.)

Электроэнергетика. (1ч.) Металлургия. География черной металлургии. География цветной металлургии. (1ч.) Химическая промышленность. География химической промышленности. (1ч.)

Лесная промышленность. (1ч.) Машиностроение. (1ч.) Пищевая и легкая промышленность. (1ч.)

Промышленность Смоленской области. Строительный комплекс Смоленской области. (1ч.)

**Практическая работа 1** «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России» *(оцениваемая)* (1 ч.)

**Практическая работа 2** «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России» *(оцениваемая)*(1 ч.)

**Практическая работа 3** «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из металлургических бассейнов России» *(оцениваемая)*(1 ч.)

**Практическая работа 4** «Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности» *(оцениваемая)* (1 ч.)

**Итоговый урок по разделу: «Отрасли, перерабатывающие сырье» (1ч.)**

**Третичный сектор экономики - сфера услуг (8 ч.)**

Состав и значение сферы услуг. (1ч.) Роль и значение транспорта. (1ч.) Сухопутный транспорт. Водный транспорт. (1ч.) Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Наука. (1ч.)

Транспорт. Внешние экономические связи Смоленской области. (1ч.) Жилищное и рекреационное хозяйство. (1ч.) Социальная инфраструктура. Рекреация. Хозяйственный комплекс Смоленской области. (1ч.)

**Итоговый урок по разделу: «Сфера услуг» (1 ч.)**

**Раздел V. География крупных регионов России (39 ч)**

**Европейская часть (Западный макрорегион) (25 ч.)**

Зачем районировать территорию страны. (1ч.) Общая характеристика Европейской России. (1ч.)

Европейский Север. Географическое положение. Природа Европейского Севера. (1ч.) Население и хозяйственное освоение Европейского Севера. (1ч.) Хозяйство Европейского Севера. (1ч.) Северо-

Западный район. Географическое положение. Природа Северо-Запада. (1ч.) Население и хозяйственное освоение Северо-Запада. (1ч.) Хозяйство Северо- западного района (1ч.) Центральная

Россия. Географическое положение. Природа Центральной России. (1ч.) Территориальная организация и районирование Смоленской области. (1ч.) Население и хозяйственное освоение

Центральной России. (1ч.) Хозяйство Центральной России (1ч.) Европейский Юг. Географическое

положение. Природа Европейского Юга. (1ч.) Население и хозяйственное освоения Европейского Юга. (1ч.) Хозяйство Европейского Юга. (1ч.) Поволжье. Географическое положение. Природа Поволжья. (1ч.) Население и хозяйственное освоение Поволжья. (1ч.) Хозяйство Поволжья. Урал. Географическое положение. Природа Урала. (1ч.) Население и хозяйственное освоение Урала. (1ч.) Хозяйство Урала. (1ч.)

**Практическая работа 5** «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера» *(оцениваемая) (1ч.)*

**Практическая работа 6** «Сравнение географического положения двух столиц – Москва и Санкт – Петербург» *(оцениваемая) (1 ч.)*

**Практическая работа 7** «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа» *(оцениваемая) (1ч.)*

**Итоговый урок по разделу: «Западный макрорегион» (1 ч.)**

**Азиатская Россия (Восточный макрорегион) (14 ч.)**

Азиатская Росси. Географическое положение. (1ч.) Западная Сибирь. Географическое положение. Природа Западной Сибири. (1ч.) Население и хозяйственное освоение Западной Сибири. (1ч.) Хозяйство Западной Сибири. (1ч.) Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа Восточной Сибири. (1ч.) Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири. (1ч.)Хозяйство Восточной Сибири. (1ч.) Дальний Восток Географическое положение. Природа Дальнего Востока. (1ч.) Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока (1ч.)Хозяйство Дальнего Востока (1ч.)

**Практическая работа 8** «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона» *(оцениваемая) (1ч.)*

**Практическая работа 9** «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири» *(оцениваемая) (1 ч.)*

**Практическая работа № 10** «Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных ,научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока» *(оцениваемая) (1 ч.)*

**Итоговый урок по разделу: «Восточный макрорегион» (1ч.)**

**Повторение географии за курс 9 класса 2ч.**

**Промежуточная аттестация. Тест. 1ч.**

**Итого: Итоговых уроков – 4; Промежуточная аттестация. Тест – 1; Практических работ10**

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:		
			практические работы	итоговые уроки по разделу	количество часов с учётом РПВ
1	Раздел IV. Земля во Вселенной	4	1	1	
2	Раздел V Путешествия и их географическое отражение	5	1	1	
3	Раздел VI. Природа Земли	18	2	1	
4	Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни	6	0	1	0,5
5	Промежуточная аттестация. Тест	1			
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>0,5</b>

7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:		
			практические работы	итоговые уроки по разделу	количество часов с учётом РПВ
1	Введение	5			
2	Раздел 1. Земля - планета людей.	8		1	
3	Раздел 2. Океана, материки и страны	51	7	1	1
4	Раздел 3. Человек и планета: история взаимоотношений	2		1	
6	Промежуточная аттестация. Тест	1			
7.	Повторение на курс 7 класса	1			
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	<b>3</b>	<b>1</b>

8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:		
			практические работы	итоговые уроки по разделу	количество часов с учётом РПВ
1	Раздел I. Россия на карте мира	12	3	1	
2	Раздел II. Природа России	38	2	5	
3	Раздел III. Население России	12	2	1	1
4	Раздел IV. Хозяйство России	1			
5	Раздел V. Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу.	5		1	
6	Промежуточная аттестация. Тест	1			
<b>Итого:</b>		<b>68</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

**9 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:		
			практические работы	итоговые уроки по разделу	количество часов с учётом РПВ
1	Раздел IV. Хозяйство России (продолжение), третичный сектор экономики – сфера услуг.	24	4	2	
2	Раздел V. География крупных регионов России	39	6	2	1
3	Промежуточная аттестация. Тест.	1			
4	Повторение	2			
<b>Итого:</b>		<b>66</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>1</b>

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ в 6 \_а,б,в\_\_ классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: - 34.

По 1 ч. в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть \_\_\_\_ часов;

II четверть \_\_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_\_ часов;

IV четверть \_\_\_\_ часов.

Практические работы – 4.

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план.	факт.
<b>Раздел 4. Земля во Вселенной (4 ч.)</b>				
1.	Вращение Земли и его следствия.	П.32, стр.138. в.1 письменно в тетради.	07.09	
2.	Географические координаты	П.33, стр. 142, в. 1,3 (письменно в тетради)	14.09	
3.	<b>Практическая работа № 1 «Определение географических координат точки по глобусу и картам»</b>	П.32- 33	21.09	
4.	<b>Итоговый урок по разделу «Земля во Вселенной»</b>	ПП32,33	28.09	
<b>Раздел 5 Путешествия и их географическое отражение (5 ч.)</b>				
5.	План местности	П.35, стр.153 в. 1,2,3, письменно в тетради	05.10	
6.	Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте.	П. 36,	12.10	
7.	<b>Практическая работа № 2 «Составление плана местности»</b>	П.37 подготовится к географическому диктанту.	19.10	
8.	Многообразие карт	П. 38 ПП.35-38	26.10	
9.	<b>Итоговый урок по разделу: «Путешествия и их географическое отражение»</b>	ПП35-38	09.11	
<b>Раздел 6 Природа Земли (18 ч.)</b>				
10.	Свойства вод Мирового океана	П.40, стр.170 в. 3 письменно в тетради	16.11	
11.	Движение вод в Мировом океане	П.41, подготовится к географическому диктанту. пп.40,41	23.11	
12.	Движение литосферных плит	П.42	30.11	
13.	Землетрясения: причины и последствия.	П.43, стр. 183 в. 1-4 устно	07.12	
14.	Вулканы	П 44 подготовится к географическому диктанту ПП.42,43,44	14.12	
15.	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	П.45, построение профиля местности.	21.12	
16.	Горы	П. 46., подготовится к географическому диктант 45,46.	28.12	
17.	Равнины	П. 47, подготовится к географическому диктант	11.01	



		п.47		
18.	Температура воздуха	П.48, работа с климатограммой	18.01	
19.	Атмосферное давление. Ветер.	П.49	25.01	
20.	Облака и атмосферные осадки	П.50, подготовится к географическому диктант ПП49,50	01.02	
21.	Погода и климат	П.51.	08.02	
22.	<b>Практическая работа № 3 «Работа с климатическими картами»</b>	П.52	15.02	
23.	<b>Практическая работа № 4 «Составление плана местности»</b>	П. 53	22.02	
24.	Реки в природе и на географических картах	П.54, подготовится к географическому диктант п.54	01.03	
25.	Озера	П.55 подготовится к географическому диктант П.55	15.03	
26.	Подземные воды. Болота. Ледники.	П. 56 ПП40-56	22.03	
27.	<b>Итоговый урок по разделу: «Природа Земли»</b>	ПП40-56	05.04	
<b>Раздел 7 Географическая оболочка – среда жизни (6 ч.)</b>				
28.	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	П.57	12.04	
29.	Почва как особое природное тело. <b>*Викторина «Всемирный день Земли»</b>	П.58	19.04	
30.	Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки.	ПП. 59,60	26.04	
31.	Природные зоны Земли.	П.61 работа на КК	03.05	
32.	Стихийные бедствия и человек.	П57-62	10.05	
33.	Итоговый урок по разделу «Географическая оболочка – среда жизни»	ПП57-62	17.05	
<b>Промежуточная аттестация (1 ч.)</b>				
34.	<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>		24.05	

\* с учётом Рабочей программы воспитания

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ в 7 \_\_\_ классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 68.

По 1 ч. в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть \_\_\_ часов;

II четверть \_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_ часов;

IV четверть \_\_\_ часов.

Практические работы – 10.

№ урока	Темы уроков	Кол-во часов	Дата проведения		Д.з
			план	факт	
<b>ВВЕДЕНИЕ (5 часов)</b>					
1	География в современном мире.	1	02.09		
2	Материки, части света и страны.	1	05.09		
3	Разнообразие стран современного мира.	1	09.09		
4	Источники страноведческой информации.	1	12.09		
5	Карта – один из основных источников страноведческой информации.	1	16.09		
<b>РАЗДЕЛ 1. ЗЕМЛЯ – ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ. (8 часов)</b>					
<b>ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА. (6 часов)</b>					
6	Расселение человека по земному шару.	1	19.09		
7	Численность и размещение населения мира.	1	23.09		
8	Практическая работа №1 «Анализ размещения населения в мире (на примере одного или нескольких материков) по карте «Плотность населения мира»	1	26.09		
9	Человеческие расы.	1	30.09		
10	Народы мира.	1	03.10		
11	Городское и сельское население. Крупнейшие города мира.	1	07.10		
<b>ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ (2 часа)</b>					
12	Возникновение и развитие хозяйства.	1	10.10		
13	Современное хозяйство мира.	1	14.10		
<b>РАЗДЕЛ 2. ОКЕАНЫ, МАТЕРИКИ И СТРАНЫ МИРА (51 часа)</b>					
<b>ТЕМА 3. ОКЕАНЫ (5 часов)</b>					
14	Мировой океан и его значение для человечества.	1	17.10		
15	Атлантический океан – самый молодой и освоенный.	1	21.10		
16	Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана.	1	24.10		
17	Тихий океан – самый большой и глубокий.	1	28.10		

18	Северный ледовитый океан – самый маленький и холодный.	1	07.11		
<b>ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (4 часов)</b>					
19	Евразия. Географическое положение.	1	11.11		
20	Рельеф Евразии.	1	14.11		
21	Климат Евразии.	1	18.11		
22	Внутренние воды и природные зоны Евразии.	1	21.11		
<b>ТЕМА 5. ЕВРОПА (13 часов)</b>					
23	Северная Европа	1	25.11		
24	Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия)	1	28.11		
25	Практическая работа №2 «Описание климатической диаграммы города и выявление основных факторов формирования морского климата (на примере Лондона)»	1	02.12		
26	Франция и страны Бенилюкса.	1	05.12		
27	Германия и Альпийские страны.	1	09.12		
28	Практическая работа №3 «Составление по картам атласа и дополнительным источникам комплексной характеристики одной из стран Европы»	1	12.12		
29	Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии	1	16.12		
30	Белоруссия, Украина и Молдавия.	1	19.12		
31	Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове.	1	23.12		
32	Страны на Апеннинском полуострове.	1	26.12		
33	Дунайские и Балканские страны.	1	09.01		
34	Россия – самая большая по площади страна мира.	1	13.01		
35	Природа, население и хозяйство России.	1	16.01		
<b>ТЕМА 6. АЗИЯ (7 часов)</b>					
36	Закавказье.	1	20.01		
37	Юго – Западная Азия.	1	23.01		
38	Центральная Азия.	1	27.01		
39	Китай и Монголия.	1	30.01		
40	Япония и страны на Корейском полуострове.	1	03.02		
41	Южная Азия	1	06.02		

42	Юго – Восточная Азия	1	10.02		
<b>ТЕМА 7. АФРИКА (6 часов)</b>					
43	Общая характеристика Африки.	1	13.02		
44	Северная Африка.	1	17.02		
45	Западная и Центральная Африка.	1	20.02		
46	Практическая работа № 4 «Изучение отличительных особенностей хозяйства отдельных стран или регионов материка (по выбору)»	1	27.02		
47	Восточная Африка.	1	03.03		
48	Южная Африка.	1	06.03		
<b>ТЕМА 8. АМЕРИКА – НОВЫЙ СВЕТ (9 часов)</b>					
49	Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика	1	10.03		
50	Канада.	1	13.03		
51	Особенности географического положения, государственного устройства и природы США	1	17.03		
52	Население и хозяйство США	1	20.03		
53	Центральная Америка и Вест – Индия	1	03.04		
54	Бразилия	1	07.04		
55	Практическая работа №5 «Составление комплексной характеристики реки (на примере Амазонки или Параны)»	1	10.04		
56	Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили	1	14.04		
57	Лаплатские страны	1	17.04		
<b>ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 часов)</b>					
58	Географическое положение и природа Австралии.	1	21.04		
59	Практическая работа №6 «Анализ факторов, определяющих климат Австралии»	1	24.04		
60	Австралийский Союз. <i>*Викторина «Всемирный день Земли»</i>	1	28.04		
61	Океания.	1	05.05		
62	Практическая работа №7 «Географическое описание острова (на примере Новой Гвинеи или одного из островов Новой Зеландии)»	1	08.05		
<b>ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ (2 часа)</b>					
63	Полярные области Земли	1	12.05		

64	Антарктика	1	15.05		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЧЕЛОВЕК И ПЛАНЕТА: ИСТОРИЯ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ (2 часов)</b>					
65	История изменения природы Земли человеком	1	19.05		
66	Изменение человеком природы материков.	1	22.05		
67	<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>	1	26.05		
68	Повторение за курс 7 класса		29.05		

\* с учётом Рабочей программы воспитания

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ в 8 \_\_\_\_\_ классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 68.

По 2 ч в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть \_\_\_\_\_ часов;

II четверть \_\_\_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_\_\_ часов;

IV четверть \_\_\_\_\_ часов.

Практические работы – 7.

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план.	факт.
<b>Раздел 1 Россия на карте мира (12 ч.)</b>				
1.	Границы России	Стр. 7, П.1, стр. 13 вопр. 3	01.09	
2.	Россия на карте часовых поясов	П. 2, стр16 вопр. 2	05.09	
3.	<b>Практическая работа №1 «Определение поясного времени для различных населенных пунктов»</b>	П.2	08.09	
4.	Географическое положение России	П.3	12.09	
5.	Географическое положение Смоленской области	Работа на контурной карте	15.09	
6.	Физико-географическое, экономико- географическое положение России Транспортно - географическое положение России. Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое. Этнокультурное и эколого-географическое положение России.	П. 4, 5	19.09	
7.	<b>Практическая работа 2 «Сравнительная характеристика географического положения России, США и Канады»</b>	П. 3	22.09	
8.	Как формировалась государственная территория России	П. 6 стр. 34 вопр. 2	26.09	
9.	Этапы и методы географического изучения территории.	П. 7	29.09	
10.	Особенности административно – территориального устройства страны.	П. 8, стр. 45 вопросы устно	03.10	
11.	<b>Практическая работа № 3 «Анализ административно- территориального деления России»</b>	П. 1-8	06.10	
12.	<b>Итоговый урок по разделу «Россия на карте мира»</b>	ПП. 1-8	10.10	
<b>Раздел 2 Природа России (37 ч.)</b>				
13.	Геологическая история и геологическое строение территории России	П. 9 стр. 52 вопросы устно	13.10	
14.	Геологическое строение, рельеф, полезные ископаемые Смоленской области	Работа на КК	17.10	

15.	Рельеф России	П. 10, стр. 57 вопросы устно	20.10	
16.	Как и почему изменяется рельеф России	П.11 стр. 62 вопросы устно	24.10	
17.	Стихийные природные явления в литосфере	П. 12 стр.65 вопросы устно	27.10	
18.	Человек и литосфера	П. 9- 13 (65-69), стр. 74 вопрос 1 в тетради.	07.11	
19.	<b>Итоговый урок по разделу «Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые»</b>	ПП. 9-13	10.11	
20.	Факторы, определяющие климат России	П.14 , вопросы устно	14.11	
21.	Климат Смоленской области	Работа на КК	17.11	
22.	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	П. 15, вопросы устно	21.11	
23.	<b>Практическая работа 4 «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков на территории страны»</b>	<b>П.15</b>	<b>24.11</b>	
24.	Сезонность климата	П.16, вопросы устно	28.11	
25.	Типы климата в России. Климат и человек	П.14-18, вопросы устно	01.12	
26.	<b>Итоговый урок по разделу «Климат и климатические ресурсы»</b>	<b>ПП 14-18</b>	<b>05.12</b>	
27.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	П. 19, вопросы устно	08.12	
28.	Поверхностные и подземные воды Смоленской области	Работа на КК	12.12	
29.	<b>Практическая работа 5 «Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования»</b>	<b>П 20</b>	<b>15.12</b>	
30.	Озера. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	П. 20, вопросы устно	19.12	
31.	Водные ресурсы и человек	П.19- 21 , вопросы устно	22.19	
32.	<b>Итоговый урок по разделу «Внутренние воды и водные ресурсы»</b>	<b>ПП 19-21</b>	<b>26.12</b>	
33.	Образование почв и их разнообразие	П.22, вопросы устно	09.01	
34.	Почвенный покров и земельные ресурсы Смоленской области	Работа на КК	12.01	
35.	Закономерности распределения почв	П.23, вопросы устно	16.12	
36.	Почвенные ресурсы России	П.24, вопросы устно	19.01	
37.	Растительный и животный мир России	П.25, вопросы устно	23.12	

38.	Растительный и животный мир Смоленской области	Работа на КК	26.12	
39.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	П. 22- 26, вопросы устно	30.12	
40.	<b>Итоговый урок по разделу «Растительный и животный мир. Почва и почвенные ресурсы»</b>	<b>ПП.22-26</b>	<b>02.02</b>	
41.	Разнообразие природных комплексов	П.27, вопросы устно	06.02	
42.	Природные комплексы Смоленской области	Работа на КК	09.02	
43.	Природно-хозяйственные зоны России	П. 28, вопросы устно	12.02	
44.	Арктические пустыни, тундра и лесотундра	П. 29, вопросы устно	16.02	
45.	Леса	П. 30, вопросы устно	20.02	
46.	Лесостепи, степи и полупустыни	П.31, вопросы устно	23.02	
47.	Высотная поясность	П.32, вопросы устно	27.02	
48.	Особо охраняемые природные территории	П.33, вопросы устно	02.03	
49.	<b>Итоговый урок по разделу «Природное районирование»</b>	<b>ПП. 27-33</b>	<b>06.03</b>	
<b>Раздел 3 Население России (12 ч.)</b>				
50.	Численность населения	П.34, вопросы устно	09.03	
51.	Население. Расселение Смоленской области	Работа на КК	13.03	
52.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	П.35, вопросы устно	16.03	
53.	<b>Практическая работа 6 «Сравнительная характеристика половозрастного состава населения регионов России</b>	<b>П35</b>	<b>20.03</b>	
54.	Народы, языки и религии	П.36	23.03	
55.	Народы, языки и религии	Творческое задание	03.04	
56.	Городское и сельское население	П37, вопросы устно	06.04	
57.	Размещение населения России * <b>Викторина «Всемирный день Земли»</b>	П.38, вопросы устно	10.04	
58.	Миграции населения России	П39, вопросы устно	13.04	
59.	<b>Практическая работа 7 «Характеристика особенностей миграционного движения</b>	<b>П 39</b>	<b>17.04</b>	
60.	Люди и труд	П. 34-40	20.04	
61.	<b>Итоговый урок по разделу «Население России»</b>	<b>ПП 34-40</b>	<b>24.04</b>	
<b>Раздел 4 Хозяйство России (1 ч.)</b>				
62.	Что такое хозяйство страны? Как география изучает хозяйство	П. 41,42	27.04	
<b>Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (5 ч.)</b>				
63.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы Природно-ресурсный капитал России	ПП 43,44	04.05	
64.	Сельское хозяйство.	П45, вопросы устно	11.05	
65.	Сельское хозяйство и переработка сельскохозяйственной продукции Смоленской области	Карточка	15.05	



66.	Растениеводство Животноводство Лесное хозяйство Охота и рыбное хозяйство	ПП43-49	18.05	
67.	<b>Итоговый урок по разделы «Хозяйство России»</b>	<b>ПП43-49</b>	<b>22.05</b>	
<b>Промежуточная аттестация (1 ч.)</b>				
68.	<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>		<b>25.05</b>	

\* с учётом Рабочей программы воспитания

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ГЕОГРАФИИ в 9 \_\_\_ классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 66.

По 2 ч в неделю. Всего учебных недель: 33.

Количество часов по четвертям:

I четверть \_\_\_ часов;

II четверть \_\_\_ часов

III четверть \_\_\_ часов

IV четверть \_\_\_ часов

Практические работы – 10.

№ урока	Тема урока	Домашнее задание	Дата проведения	
			план.	факт.
<b>Раздел IV. Хозяйство России (16ч.)</b>				
1)	Топливо-энергетический комплекс.	П.1	05.09	
2)	Нефтяная промышленность.	П.2	06.09	
3)	<b>Практическая работа 1 «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из нефтяных бассейнов России»</b>	П.2	12.09	
4)	Газовая промышленность	П.3	13.09	
5)	Угольная промышленность.	П. 4	19.09	
6)	<b>Практическая работа 2 «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из угольных бассейнов России»</b>	П. 4	20.09	
7)	Электроэнергетика.	П.5, 6	26.09	
8)	Металлургия. География черной металлургии. География цветной металлургии.	П. 6,	27.09	
9)	<b>Практическая работа 3 «Характеристика по картам и статистическим материалам одного из металлургических бассейнов России»</b>	П 7 (повторить)	03.10	
10)	Химическая промышленность. География химической промышленности	П.8, 9	04.10	
11)	<b>Практическая работа 4 «Характеристика по картам и статистическим материалам одной из баз химической промышленности»</b>	П8, 9 (повторить)	10.10	
12)	Лесная промышленность	П. 10	11.10	
13)	Машиностроение	П. 11	17.10	
14)	Пищевая и легкая промышленность.	П.12	18.10	
15)	Промышленность Смоленской области Строительный комплекс Смоленской области	Конспект в тетради	24.10	
16)	<b>Итоговый урок по разделу: «Отрасли, перерабатывающие сырье»</b>	ПП 1-12	25.10	
<b>Третичный сектор экономики - сфера услуг (8 ч.)</b>				
17)	Состав и значение сферы услуг	П. 13	07.11	
18)	Роль и значение транспорта.	П. 14	08.11	
19)	Сухопутный транспорт. Водный транспорт	П.15, 16	14.11	
20)	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь. Наука	П. 17, 18	15.11	

21)	Транспорт. Внешние экономические связи Смоленской области	Конспект в тетради	21.11	
22)	Жилищное и рекреационное хозяйство.	П. 19	22.11	
23)	Социальная инфраструктура. Рекреация Хозяйственный комплекс Смоленской области	Конспект в тетради	28.11	
24)	<b>Итоговый урок по разделу: «Сфера услуг»</b>	ПП. 13-19	29.11	
<b>Раздел V. География крупных регионов России ( 32 ч.)</b>				
<b>Европейская часть (Западный макрорегион) (25 ч.)</b>				
25)	Зачем районировать территорию страны.	П. 20	05.12	
26)	Общая характеристика Европейской России.	П. 21	06.12	
27)	Европейский Север. Географическое положение. Природа Европейского Севера	П. 22, 23	12.12	
28)	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	П. 24	13.12	
29)	Хозяйство Европейского Севера	П. 25	19.12	
30)	<b>Практическая работа 5 «Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера»</b>	П. 24,25	20.12	
31)	Северо-Западный район. Географическое положение. Природа Северо-Запада	П.26,27	26.12	
32)	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада	П. 28	27.12	
33)	Хозяйство Северо-Запада	П. 29	09.01	
34)	Центральная Россия. Географическое положение. Природа Центральной России	П. 30,31	10.01	
35)	Территориальная организация и районирование Смоленской области	Конспект в тетради	16.01	
36)	<b>Практическая работа 6 «Сравнение географического положения двух столиц – Москва и Санкт – Петербург»</b>	П. 30	17.01	
37)	Население и хозяйственное освоение Центральной России	П. 32	23.01	
38)	Хозяйство Центральной России	П.33	24.04	
39)	Европейский Юг. Географическое положение. Природа Европейского Юга	П. 34, 35	30.01	
40)	Население и хозяйственное освоения Европейского Юга	П. 36	31.01	
41)	Хозяйство Европейского Юга	П.37	06.02	
42)	<b>Практическая работа 7 «Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Северного Кавказа»</b>	П.37	07.02	
43)	Поволжье. Географическое положение. Природа Поволжья	П.38, 39	13.02	
44)	Население и хозяйственное освоение Поволжья	П. 40	14.02	
45)	Хозяйство Поволжья	П. 41	20.02	
46)	Урал. Географическое положение. Природа Урала	П. 42,43	21.02	
47)	Население и хозяйственное освоение Урала	П.44	27.02	
48)	Хозяйство Урала.	П. 45	28.02	
49)	<b>Итоговый урок по разделу: «Западный макрорегион»</b>	ПП.20-45	06.03	
<b>Азиатская Россия (Восточный макрорегион) 14 ч.</b>				

50)	Азиатская Росси. Географическое положение.	П.46	07.03	
51)	Западная Сибирь. Географическое положение. Природа Западной Сибири.	П47, 48	13.03	
52)	<b>Практическая работа 8 «Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона»</b>	П47,48	14.03	
53)	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири	П.49	20.03	
54)	Хозяйство Западной Сибири	П. 50	21.03	
55)	Восточная Сибирь. Географическое положение. Природа Восточной Сибири	П.51, 52	03.04	
56)	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири	П. 53	04.04	
57)	Хозяйство Восточной Сибири <i>*Викторина «Всемирный день Земли»</i>	П. 54	10.04	
58)	<b>Практическая работа 9 «Сравнительная оценка географического положения Западной и Восточной Сибири»</b>	П47, 51	11.04	
59)	Дальний Восток Географическое положение. Природа Дальнего Востока.	П. 55, 56	17.04	
60)	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока	П 57	18.04	
61)	Хозяйство Дальнего Востока	П. 58	24.04	
62)	<b>Практическая работа № 10 «Обозначение на контурной карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока»</b>	Без задания	25.04	
63)	<b>Итоговый урок по разделу: «Восточный макрорегион»</b>	ПП.46-58	02.05	
64)	<b>Повторение географии за курс 9 класса</b>	ПП1-58	15.05	
65)	<b>Повторение географии за курс 9 класса</b>	ПП1-58	16.05	
<b>Промежуточная аттестация (1 ч.)</b>				
66)	<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>		22.05	

\* с учётом Рабочей программы воспитания