

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
общенаучного цикла  
Протокол № 1 «29» августа  
2022 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
/К.Б. Скороспехова /

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Понизовцев/  
Приказ от 31.08.2022 г. № 330

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ  
7 КЛАССЫ  
(базовый уровень)  
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

с. Пригорское,  
2022 / 2023 учебный год

Данная рабочая программа по обществознанию ориентирована на учащихся 7 классов общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

- письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
- КОНЦЕПЦИИ развития географического образования в Российской Федерации (от 30.12.2018);
- Устава МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы);
- учебного плана МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год (индивидуальное обучение на дому);
- календарного учебного графика МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

#### **Учебно-методические материалы.**

Рабочая программа по обществознанию для 7 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- Обществознание. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015.

Учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научных предметов».

На изучение обществознания отводится: в 7 классе – 17 часов. В календарно-тематическое планирование внесены темы по финансовой грамотности обучающихся.

Срок реализации настоящей программы один год.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

### **Личностные результаты:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения обществознания, учащимися включают:

- 1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- 2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;
- 3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;
- 4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;
- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Исходя из Концепции главной целью преподавания и изучения обществознания в образовательной организации является формирование гармонично развитой личности, воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, патриотизма, правовой культуры и правосознания, уважения к общепринятым в обществе социальным нормам и моральным ценностям, развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым принципам, закрепленным в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации, создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе.

Преподавание обществознания ведется на уровнях основного общего и среднего общего образования в форме интегрального курса, имеющего два концентрира. Последовательность освоения учебного материала строится с учетом этапов социального взросления обучающихся, развития их познавательных возможностей, постепенного обогащения их личного социального опыта, изменений с возрастом интересов и запросов, логики развертывания научного знания.

При освоении программ основного общего и среднего общего образования преподавание и изучение обществознания на базовом уровне является обязательным для всех обучающихся и сфокусировано на решении практических задач воспитания и социализации обучающегося на основе формирования у него целостной социальной картины мира. На уровне среднего общего образования с учетом образовательных потребностей и интересов, обучающихся может реализовываться углубленный уровень обществознания.

Содержание предмета «Обществознание» и последовательность его освоения должны соответствовать задачам формирования у обучающегося с учетом его возрастных особенностей:

целостной системы представлений о жизни и развитии общества, месте человека в системе общественных отношений; ценностных ориентаций, необходимых ему в жизни;

комплекса предметных и метапредметных умений, способов познавательной и практической деятельности.

Представленное в Концепции содержание обществознания обеспечивает единство образовательного пространства Российской Федерации, последовательность его освоения, соединение процесса освоения знаний с приобретением способности их практического применения.

### **Оценка планируемых результатов.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарий для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные

траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### **Критерий оценки устного ответа:**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

*Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.*

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по обществознанию.**

<b>% выполнения</b>	0-39	40-59	60-79	80-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

## II. Содержание учебного предмета

### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ. 7 класс (17 ч)

#### Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (7 ч)

**Что значит жить по правилам.** Социальные нормы и правила общественной жизни. Общественные традиции и обычаи. Общественное сознание и ценности. Социальные нормы. Многообразие правил поведения. Привычки, обычаи, ритуалы, обряды. Правила этикета и хорошие манеры.

**Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России.** Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие прав, свобод и обязанностей. Дееспособность и правоспособность человека. Конституция Российской Федерации — Основной закон государства

**Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита** Конституция Российской Федерации о правах и свободах человека и гражданина. Личные (гражданские) права, социально-экономические и культурные права, политические права и свободы российских граждан. Как защищаются права человека в России. Конституционные обязанности российского гражданина. Обязанность платить налоги. Обязанность бережно относиться к природным богатствам. Защита Отечества — долг и обязанность.

**Почему важно соблюдать законы.** Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Необходимость соблюдения законов. **Закон и правопорядок в обществе.** Закон и правопорядок в обществе. Закон и справедливость.

**Защита Отечества. Долг и обязанность.** Патриотизм и гражданственность. Государство. Отечество. Священный долг гражданина – защита Отечества.

**Регулярная армия. Военная служба** Основные обязанности военнослужащего. Важность подготовки к исполнению воинского долга. Международно-правовая защита жертв войны. **Для чего нужна дисциплина.** Дисциплина – необходимое условие существования общества и человека. Общеобязательная и специальная дисциплина.

**Дисциплина, воля и самовоспитание.** Внешняя и внутренняя дисциплина. Дисциплинарные взыскания.

**Виновен – отвечай** Виды нормативно – правовых актов. Признаки и виды правонарушений. Ответственность за нарушение законов. *Вклады: как сохранить и приумножить*

**Знать закон смолоду. Ответственность несовершеннолетних.** Ответственность за нарушение законов. Знать закон смолоду. Законопослушный человек. Противозаконное поведение. Преступления и проступки.

**Кто стоит на страже закона. Судебные органы РФ (самостоятельно)** Правоохранительные органы Российской Федерации. Какие задачи решают судебные органы.

**Полиция. Адвокатура. Нотариат (самостоятельно).** Какие задачи решает полиция, адвокатура, нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

#### Глава II. Человек в экономических отношениях (6 ч.)

**Экономика. Натуральное и товарное хозяйство.** Экономика и её роль в жизни общества. Экономические ресурсы и потребности. Товары и услуги.

**Экономика и её основные участники.** Основные участники экономики — производители и потребители. Роль человеческого фактора в развитии экономики.

**Мастерство работника.** Высококвалифицированный и малоквалифицированный труд. Слагаемые профессионального успеха. Заработная плата и стимулирование труда. Взаимосвязь количества и качества труда.

**Производство, производительность труда. Затраты** Основные сферы экономики; производство, потребление, обмен. Современное производство. Факторы производства. Новые технологии и их возможности. Факторы, влияющие на производительность труда.

**Выручка и прибыль производителя.** Производство и труд. Издержки, выручка, прибыль.

**Виды бизнеса. Роль предпринимательства.** Собственность и её формы. Роль предпринимательства в развитии экономики. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство.

**Формы бизнеса.** Основные организационно-правовые формы предпринимательства. Условия успеха в предпринимательской деятельности. Этика предпринимателя.

**Обмен, торговля, реклама** Товары и услуги. Стоимость, цена товара. Условия выгодного обмена. Торговля и её формы. Реклама в современной экономике.

**Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости.**

**Бизнес. Обмен.** Понятие деньги. Деньги и их функции. Инфляция. Роль банков в экономике.

**Основные виды денег.** Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Обменные курсы валют.

**Экономика современной семьи.** Права потребителя. Экономика семьи. Ресурсы семьи. Личное подсобное хозяйство. Семейный бюджет. Источники доходов семьи. Обязательные и произвольные расходы. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства. Сущность, формы страхования. Формы сбережения граждан.

**Семейное потребление (самостоятельно)** Прожиточный минимум. Страховые услуги, предоставляемые гражданам, их роль в домашнем хозяйстве.

**Глава III. Человек и природа (2 ч.)**

**Человек часть природы.** Воздействие человека на природу. Экология. Производящее хозяйство. Творчество. Истощаемые богатства. Неисчерпаемые богатства. Загрязнение атмосферы. Естественное загрязнение. Загрязнение атмосферы человеком. Загрязнение воды и почвы. Биосфера.

**Охранять природу – значит охранять жизнь.** Ответственное отношение к природе. Браконьер. Последствия безответственности Экологическая мораль. Господство над природой. Сотрудничество с природой

**Закон на страже природы.** Охрана природы. Правила охраны природы, установленные государством. Биосферные заповедники. Государственный контроль. Государственные инспекторы. Участие граждан в защите природы. *Твой безопасный банк в кармане*

**Итоговое повторение (2 ч)**

**Промежуточная аттестация. Зачет.** Обобщение по курсу пройденных тем по обществознанию в 7 классе.

**Итоговое повторение по курсу.** Личностный опыт – социальный опыт. Значение курса в жизни каждого.

### III. Тематическое планирование

#### ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ 7 класс (17 ч)

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Контрольные работы</b> (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)
1	Глава I. Регулирование поведения людей в обществе	7	
2	Глава II. Человек в экономических отношениях	6	
3	Глава III. Человек и природа	2	
4	Итоговое повторение	1	
5	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>1</b>

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
« 30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/  
Приказ от «31» августа 2022 г. № 330

## **Календарно - тематическое планирование**

к рабочей программе  
основного общего образования  
по обществознанию 7 класс

**для 7 класса «А»  
(индивидуальное обучение на дому)**

**Учитель: К.Б. Скороспехова**

**2022/2023 учебный год**

**Календарно - тематическое планирование  
по обществознанию в 7«А» классе  
(индивидуальное обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану 17 часов.

I четверть \_\_\_\_ ч.; II четверть \_\_\_\_ ч.; III четверть \_\_\_\_ ч.; IV четверть \_\_\_\_ ч.

Контрольные работы, тестирование 1 ч.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (7ч)</b>			
2.	Что значит жить по правилам. Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России		
3.	Конституционные обязанности гражданина. Права ребёнка и их защита. Почему важно соблюдать законы. Закон и правопорядок в обществе		
4.	Защита Отечества. Долг и обязанность. Регулярная армия. Военная служба.		
5.	Для чего нужна дисциплина. Дисциплина, воля и самовоспитание		
6.	Виновен – отвечай. <i>Вклады: как сохранить и приумножить</i>		
7.	Знать закон смолоду. Ответственность несовершеннолетних		
<b>Глава II. Человек в экономических отношениях (6ч)</b>			
8.	Экономика. Натуральное и товарное хозяйство. Экономика и её основные участники. Мастерство работника.		
9.	Производство, производительность труда. Затраты.		
10.	Выручка и прибыль производителя. Виды бизнеса. Роль предпринимательства		
11.	Формы бизнеса. Обмен, торговля, реклама.		
12.	Деньги. Основные виды денег		
13.	Экономика современной семьи		
<b>Глава III. Человек и природа (2ч)</b>			
14.	Человек часть природы. Охранять природу – значит охранять жизнь		
15.	Закон на страже природы.		
<b>Итоговое повторение (2ч)</b>			
16.	<b>Промежуточная аттестация. Зачет</b>		
17.	Итоговое повторение по курсу обществознания в 7 классе		

**Темы для самостоятельного изучения:** Кто стоит на страже закона. Судебные органы РФ, Полиция. Адвокатура. Нотариат, Семейное потребление.

## ЛИТЕРАТУРА

- Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5-9 классы/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. - М.: Просвещение, 2013.
- Обществознание. 7 класс: рабочая программа и технологические карты уроков по учебнику под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой/ сост. И.Ю. Буйволова. – Волгоград: Учитель, 2016.
- Обществознание. 7 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2015.
- Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Котова О. А., Лискова Т.Е. М.: Просвещение, 2014.
- Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2014.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 7 класс/ К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.
- Обществознание. 8 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе / под ред. Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. - М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс: Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. Котова О. А., Лискова Т. Е. М.: Просвещение, 2016.
- Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф. Иванова. М.: Просвещение, 2016.
- Контрольно-измерительные материалы. Обществознание. 8 класс/ А.В. Позднеев. – М.: ВАКО, 2015.

## ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Обществознание: Новый полный справочник для подготовки к ОГЭ. / П.А. Баранов. – 2-е изд., испр. – Москва: Издательство АСТ, 2016.

## ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

### *Сайты для учащихся:*

<http://www.fipi.ru> – ФИПИ

Электронное приложение к учебнику. Обществознание. 7 класс. (CD)

<http://www.rsnnet.ru/> — Официальная Россия (сервер органов государственной власти Российской Федерации).

<http://www.president.kremlin.ru/> — Президент Российской Федерации.

<http://www.rsnnet.ru/> — Судебная власть Российской Федерации.

<http://www.jurizdat.ru/editions/official/lcrf> — Собрание законодательства РФ

### *Сайты для учителя:*

<http://www.socionet.ru> — Соционет: информационное пространство по общественным наукам.

<http://www.ifar.ru> — Программа ЮНЕСКО «Информация для всех» в России.

<http://www.gks.ru> — Федеральная служба государственной статистики: базы данных, статистическая информация.

<http://www.alleng.ru/edu/social2.htm> Образовательные ресурсы Интернета -обществознание.

<http://www.hpo.org> – Права человека в России

<http://www.chelt.ru> – журнал «Человек и труд»

<http://www.ant-m.ucoz.ru/> - «Виртуальный кабинет истории и обществознания»