

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА на заседании
ШМО учителей общественных наук
Протокол № 1 «29» августа 2022 г.
Руководитель ШМО _____
/К.Б. Скороспехова/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022 г. № 330

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева/
30.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
9 КЛАСС
(индивидуальное обучение на дому)**

с. Пригорское,
2022 / 2023 учебный год

Данная рабочая программа по истории России ориентирована на учащихся (**индивидуальное обучение на дому**) **9 класса** общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";

- письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 "Об организации образования на дому".
- Концепцией исторического образования в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1822;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ;
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Учебно-методические материалы

Рабочая программа по истории России для 9 класса ориентирована на использование УМК, в который входят:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 – х ч./ Под ред. Академика РАН А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Будаев Д.И., Ильюхов А.А. История Смоленщины XIX – XX вв. 8-9 класс: Учебник по истории родного края/ Под общ. ред. Д.И. Будаева. – Смоленск: Универсум, 2010.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научных предметов».

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 9 классе (индивидуальное обучение на дому) - 33. На изучение истории России отводится в 9 классе – 24 часа (совместно с изучением истории Смоленщины). *58 часов на самостоятельное изучение.* История России изучается с первой четверти.

Срок реализации настоящей программы один год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение всеобщей истории по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей различных исторических периодов, памятники культуры; рассказывать о событиях отечественной истории;
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории;
- сопоставлять развитие российского государства и других стран, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры российского государства и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Оценка планируемых результатов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

- Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
- Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
- Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.
- Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории России.

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

II. Содержание учебного предмета (индивидуальное обучение на дому)

История России 9 класс.

Введение. Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (3 ч).

Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Источники по российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Европа на рубеже XVIII–XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII–XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского (1 ч). Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Последние десятилетия крепостной эпохи. Культура в конце XVIII-начале XIX столетия на Смоленщине. Образование Смоленской губернии, её территория и население. Смоленское дворянство. Занятия жителей губернии. Обустройство «дворянских гнезд». Образование. Книгоиздательская деятельность. Театр.

Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. (1 ч). Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. **Отечественная война 1812 г.** Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. **Нашествие Наполеона на Россию. Смоленское сражение.** Подвиг дивизии Д.П. Неверовского. Смоленское сражение. **Сущность и историческое значение Отечественной войны 1812 г.** Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе.

Изгнание войск Наполеона из России. Народное ополчение и действия партизан в 1812 г. на Смоленщине). Бои при отступлении французской армии. Легенда о сокровищах Семлевского озера. Бои под Красным. Народное ополчение. Партизанское движение. **После отечественной войны 1812 г.** Военные поселения на территории Смоленской области. Последствия войны. Памятники войны с Наполеоном. **Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.** Вклад народов России в победу. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Перемены во внутренней политик. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи». Отказ от политики реформ. Основные итоги внутренней политики Александра I. **Национальная политика Александра I.** Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. **Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.** Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Общественное движение при Александре I. (1 ч). Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. **Выступление декабристов.** Первые тайные

общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. **Смоляне в движении декабристов.** Двое из пятерых казненных. И.Д. Якушкин и его друзья. Ф.Н. Глинка. Смоленские связи В.К. Кюхельбекера. И.С. Повало-Швейковский.

Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (2 ч).

Внутренняя политика Николая I: Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I (1 ч). Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. **Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.** Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. **Общественное движение при Николае I.** Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. **Национальная и религиозная политика Николая I.** Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. **Этнокультурный облик страны при Николае I.** Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. (1 ч). Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. **Крымская война 1853-1856 гг. (2 ч).** Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура (1 ч). Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (5ч).

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Перед отменой крепостного права на Смоленщине. Помещичье хозяйство. Проникновение рыночных отношений в крестьянское хозяйство. Государственные крестьяне. Расслоение деревни. Кризис крепостной системы. Промышленность и торговля в дореформенное время на Смоленщине. Промышленность. Торговля. Транспорт.

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. (1 ч). Император Александр II и основные направления его внутренней политики. **Крестьянская реформа 1861 г.** Отмена крепостного права, историческое значение реформы. **Борьба крестьян против крепостного гнета. Отмена крепостного права на Смоленщине.** Бесправное положение крепостных. Борьба крестьян против помещиков. Прием делегации смоленских дворян Николаем I. Крепостной мыслитель Федор Подшивалов. Наделы и повинности временнообязанных крестьян. **Культура и быт. Знатные люди**

Смоленщины. Дворянские усадьбы. Крестьянские селения. Интерьер крестьянской избы, одежда и пища. Просвещение и печать. Знатные люди Смоленщины.

Реформы 1860-1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация (1 ч). Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Смоленщина в пореформенную эпоху. Надель и повинности временнообязанных крестьян. Выкуп крестьянских надель. Крестьянские волнения. Реформы местного самоуправления и суда на Смоленщине. Создание земств, их деятельность. Городское самоуправление. Новый суд. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Развитие промышленности и транспорта во второй половине XIX века на Смоленщине. Общие сведения. Смоленск и другие города губернии. Положение рабочих. Сельское хозяйство и крестьянство на Смоленщине. Новые технологии с/х производства. Пережитки крепостничества. Положение крестьян. Социальное расслоение деревни. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земское движение конца 1870-х гг. Консерваторы и реформы.

Общественное движение при Александре II и политика правительства (2 ч). Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальная и религиозная политика Александра II. (1 ч). Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. **Национальный вопрос в России и Европе.** Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы.

Внешняя политика Александра II (1ч). Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. **Русско-турецкая война 1877-1878 гг. (1ч).** Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. (5 ч).

Внутренняя политика А-III: Александр III: особенности внутренней политики (1 ч). Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. **Перемены в экономике и социальном строе.** Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. **Общественное движение при Александре III.** Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Общественно-политическая жизнь Смоленщины (1ч). Социальная структура общества и органы управления. Участие молодежи в революционной пропаганде.

Стачка в Ярцеве. **Знаменитые революционеры из Смоленя (1ч)**. П.А. Алексеев. Организатор Морозовской стачки П.А. Моисеенко. В. И. Засулич.

Национальная и религиозная политика Александра III (1 ч). Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. **Внешняя политика Александра III**. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование (1 ч). Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. **Русская литература во второй половине XIX в.** Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. **Художественная культура народов России во второй половине XIX в.** Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Повседневная жизнь различных слоёв населения в XIX в. (1 ч). Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX века (1ч). Образование. Библиотеки Театр. Музеи и выставки. Меценат княгиня М.К. Тенишева. Печать и книгоиздательское дело. Памятники. **Знатные люди Смоленщины (1ч)**. Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов. В.В. Докучаев. К.Д. Глинка и т.д.

Глава V. Россия в начале XX в. (7ч)

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития (1 ч). Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. **Начало борьбы за передел мира**. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. **Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.** Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Николай II: начало правления. (1 ч). Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. **Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.** Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Внешняя политика Николая II (1ч). Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. **Русско-японская война 1904 – 1905 гг.** Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Первая российская революция (1 ч). Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости. **Политические реформы 1905 – 1907 гг.** Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Социально – экономические реформы П.А. Столыпина (1ч). Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. (1ч). Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Серебряный век русской культуры (1ч). Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Промежуточная аттестация. Собеседование (1ч).

Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XIX – начале XX в.» (1 ч).

Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

III. Тематическое планирование

История России 9 класс

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктанг, изложение, сочинение и т.д.)	С учетом рабочей программы воспитания
1.	Введение Глава I. Россия в первой четверти XIX в.	3	-	0,125
2.	Глава II. Россия во второй четверти XIX в.	2	-	
3.	Глава III. Россия в эпоху Великих реформ	4	-	
4.	Глава IV. Россия в 1880 - 1890 – е гг.	5	-	
5.	Глава V. Россия в начале XX в.	7	-	
6.	Итоговое повторение	1	-	
	Промежуточная аттестация	1	1	
ИТОГО		24	1	0,125

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева/
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022 г. № 330

**Календарно - тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования
по истории России
для 9 класса
(индивидуальное обучение на дому)**

2022/2023 учебный год

**Календарно - тематическое планирование
по истории России в 9 классе
(индивидуальное обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану 24 часа.

По 1 часу в неделю (совместно с курсом по всеобщей истории).

Всего учебных недель 33.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;

III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Контрольные работы, тестирование 1 час.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Введение. Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (3ч).			
	<i>Наша Родина – Россия. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.</i>		
1.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. <i>*Международный день распространения грамотности</i>		
	<i>Последние десятилетия крепостной эпохи. Культура в конце XVIII-начале XIX столетия на Смоленщине</i>		
2.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Нашествие Наполеона на Россию. Смоленское сражение. Сущность и историческое значение войны 1812 г.		
	<i>Изгнание войск Наполеона из России. Народное ополчение и действия партизан в 1812 г. на Смоленщине.</i>		
	<i>После отечественной войны 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг.</i>		
	<i>Национальная политика Александра I. Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.</i>		
3.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. Смоляне в движении декабристов.		
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (2 ч).			
4.	Внутренняя политика Николая I.		
5.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.		
	<i>Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование, художественная культура.</i>		
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (5ч).			
	<i>Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Промышленность и торговля в дореформенное время на Смоленщине. Перед отменой крепостного права на Смоленщине.</i>		
6.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Борьба крестьян против крепостного гнета.		
7.	Отмена крепостного права на Смоленщине. Культура и быт. Знатные люди Смоленщины.		
8.	Реформы 1860-1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.		
	<i>Смоленщина в пореформенную эпоху. Реформы местного самоуправления и суда на Смоленщине. Развитие</i>		

	<i>промышленности и транспорта во второй половине XIX века на Смоленщине. Сельское хозяйство и крестьянство на Смоленщине.</i>		
9.	Общественное движение при Александре II и политика правительства. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе.		
10.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		
Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. (5 ч).			
11.	Внутренняя политика Александра III. Общественное движение при Александре III.		
12.	Общественно-политическая жизнь Смоленщины. Знаменитые революционеры из смолян.		
13.	Национальная и религиозная политика Александра III. Внешняя политика Александра III.		
	<i>Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование. Русская литература во второй половине XIX в. Художественная культура народов России во второй половине XIX в.</i>		
14.	Повседневная жизнь различных слоёв населения в XIX в.		
15.	Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX века. Знатные люди Смоленщины.		
Глава V. Россия в начале XX в. (7ч).			
16.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Начало борьбы за передел мира. Социально-экономическое развитие страны.		
17.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.		
18.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.		
19.	Первая российская революция. Политические реформы 1905 – 1907 гг.		
20.	Социально – экономические реформы П.А. Столыпина		
21.	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.		
22.	Серебряный век русской культуры		
Итоговое повторение (2 ч).			
23.	Промежуточная аттестация. Собеседование.		
24.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XIX – начале XX в.»		

* С учетом рабочей программы воспитания

ЛИТЕРАТУРА

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». – 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.
- Программой курса "ИСТОРИЯ СМОЛЕНЩИНЫ" (с древнейших времен до настоящего времени), составители: Ластовский Г.А., Ильюхов А.А – Смоленск Траст ИМАКОМ, 1995.
- Обязательным минимумом содержания курса «История Смоленщины» в основной школе, утвержденного в 2000 году
- История России. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Торакева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. – Смоленск: Русич, 2012.
- Терлецкая И.П. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века. Методическое пособие для учителя. - Смоленск. СОИУУ, 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- История России в схемах: учебное пособие/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2016.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.hist.msu.ru/ER/> сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://temples.ru/> — проект «Храмы России».
<http://histrf.ru/lectorium/videocoursebook> история России - главный исторический портал

Сайты для учителя:

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты".
<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе»
<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vvvvw.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»