

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО русского языка  
и литературы

Протокол № 1

«29» августа 2022г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_/Н.М.Бельская/

**ПРИНЯТА**

на заседании педагогического  
совета

Протокол № 1

«30» августа 2022г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_/В.П. Понизовцев/

Приказ от 31.08.2022г. № 330

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/

«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**основного общего образования**  
**по русскому языку**  
**(индивидуальное обучение на дому)**

**5 класс**

с. Пригорское  
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5 класса (индивидуальное обучение на дому) общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. № 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 16.02.2022 № 271
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ;
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

**УМК:** Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Учебник: Русский язык. 5 класс. учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2013.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Срок реализации настоящей программы один год.

## **1. Планируемые результаты освоения курса русского языка в 5 классе**

### *Личностные универсальные учебные действия*

#### **Ученик научится:**

- Идентифицировать себя с принадлежностью к народу, стране, государству.
- Понимать значение русского языка в процессе получения школьного образования.
- Различать основные нравственно-эстетические понятия.
- Выражать положительное отношение к процессу познания.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Понимать русский язык как одну из основных национально-культурных ценностей русского народа.
- Уважительно относиться к родному языку, испытывать гордость за него.
- Оценивать свои и чужие поступки.

### *Метапредметные результаты Регулятивные*

#### **Ученик научится:**

- Удерживать цель деятельности до получения её результата.
- Анализировать достижение цели.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Самостоятельно ставить новые учебные цели задачи.

### *Познавательные*

#### **Ученик научится:**

- Осуществлять поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях.
- Понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике и учебных пособиях.
- Понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме.
- Анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков.
- Осуществлять синтез как составление целого из его частей.
- Проводить сравнение, сериацию и классификацию изученных фактов языка по заданным основаниям (критериям).
- Устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.
- Обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку).

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- Ориентироваться на возможное разнообразие способов решения учебной задачи.
- Первоначальному умению смыслового восприятия текста.
- Проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом.

### *Коммуникативные*

#### **Ученик научится:**

- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
- Применять знания основ коммуникативной рефлексии.
- Осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.
- Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.
- Работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.

**Ученик получит возможность научиться:**

- Принимать во внимание разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию.
- Оказывать поддержку тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности в группе, паре.
- Вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка

***Предметные***

**Фонетика и орфоэпия. Графика**

**Ученик научится:**

- проводить фонетический анализ слова;
- соблюдать основные орфоэпические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись);
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности.

**Морфемика и словообразование**

**Ученик научится:**

- делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- различать изученные способы словообразования;
- анализировать и самостоятельно составлять словообразовательные пары и словообразовательные цепочки слов;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию в практике правописания, а также при проведении грамматического и лексического анализа слов.

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнёзда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов;
- опознавать основные выразительные средства словообразования в художественной речи и оценивать их;
- извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных;
- использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова.

**Лексикология и фразеология**

**Ученик научится:**

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных или многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- соблюдать лексические нормы в устных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- пользоваться различными видами лексических словарей (толковым словарём, словарём синонимов, антонимов, и др.) и использовать полученную информацию в различных видах деятельности.

**Ученик получит возможность научиться:**

- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Морфология**

#### **Ученик научится:**

- опознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы, служебные части речи;
- анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи;
- употреблять формы слов различных частей речи в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- применять морфологические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа;
- распознавать явления грамматической омонимии, существенные для решения орфографических и пунктуационных задач.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства морфологии;
- различать грамматические омонимы;
- извлекать необходимую информацию из словарей грамматических трудностей, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности.

### **Синтаксис**

#### **Ученик научится:**

- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение);
- употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка;
- использовать разнообразные синонимические синтаксические конструкции в собственной речевой практике;
- применять синтаксические знания и умения в практике правописания, в различных видах анализа.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- анализировать синонимические средства синтаксиса;
- опознавать основные выразительные средства синтаксиса в публицистической и художественной речи и оценивать их;
- анализировать особенности употребления синтаксических конструкций с точки зрения их функционально-стилистических качеств, требований выразительности речи.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### **Ученик научится:**

- соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма (в объёме содержания курса);
- объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение);
- обнаруживать и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки;
- извлекать необходимую информацию из орфографических словарей и справочников; использовать её в процессе письма.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- демонстрировать роль орфографии и пунктуации в передаче смысловой стороны речи;
- извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфографических словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма.

### **Язык и культура**

#### **Ученик научится:**

- выявлять единицы языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах;
- приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны;

• уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Ученик получит возможность научиться:**

- характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка;
- анализировать и сравнивать русский речевой этикет с речевым этикетом отдельных народов России и мира.

**Оценка планируемых результатов:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

**Система оценки достижений учащихся:** пятибалльная система.

**Инструментарий для оценивания результатов:** устные ответы, тесты, работы по развитию речи (в устной форме).

## 2. Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Русский язык» в 5 классе (индивидуальное обучение на дому) определена следующими тематическими блоками (разделами):

### **Язык и общение (1 ч)**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

### **Вспоминаем, повторяем, изучаем (3 ч + 1 ч)**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Части речи. Тема текста. Основная мысль текста. Устное описание картины. Основная мысль текста

### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (12 ч + 2 ч)**

Синтаксис. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание. Строение словосочетания. Разбор словосочетания. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Сочинение-повествование. Члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее.

Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. Обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях

с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Устное сочинение по картине. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи (5 ч + 1 ч)**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Согласные звонкие и глухие. Графика как раздел науки о языке. Алфавит. Описание предмет, картины. Сочинение-описание. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия как раздел науки о языке. Фонетический разбор.

#### **Лексика. Культура речи (4 ч + 1 ч)**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Сочинение по картине. Антонимы.

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи (10 ч + 3 ч)**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика. Чередование звуков. Беглые согласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы о – а в корне -лаг- - -лож- Буквы о – а в корне -раст-, -ращ-, -рос- Буквы ё – о после шипящих в корне слова. Буквы и – ы после ц. Сочинение по картине.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

##### **Имя существительное (7 ч+ 1 ч)**

Морфология. Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Сочинение – рассуждение. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Окончания существительных на -ия, -ий, -ие. Множественное число имён существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Морфологический разбор имени существительного.

##### **Имя прилагательное (4ч + 1 ч)**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание о – ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Описание животного. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений.

##### **Глагол (7 ч + 2 ч)**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч. Употребление времён. Роль глаголов в художественном тексте.

#### **Повторение и систематизация пройденного в V классе (3 ч )**

### **3. Тематическое планирование**

№ п.п.	Тема	Всего часов	К. работы (кол-во)	Развитие речи		
				Всего часов	Сочинение	Изложение
1.	Язык и общение	1	-	-	-	-

2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	4	1	1	1	-
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	14	1	2	1	-
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	6	-	1	1	-
5.	Лексика. Культура речи	5	1	1	1	-
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	13	1	3	1	1
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	22	2	4	1	-
7.1.	Имя существительное	8	-	1	-	-
7.2.	Имя прилагательное	5	1	1	1	-
7.3.	Глагол	9	1	2	-	-
8.	Повторение и систематизация пройденного в V классе	2	-	-	-	-
	Промежуточная аттестация.	1	1			
	<i>Итого:</i>	68	9	12	6	1

•



**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н.Веремьева/  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Понизовцев/  
Приказ от «31» августа 2022 г. № 330

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**5 класс (индивидуальное обучение на дому)**

**(5 В класс)**

**УЧИТЕЛЬ: Костиди И.К.**

**2022-2023 учебный год**

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ В 5 КЛАССЕ**  
(индивидуальное обучение на дому)

Общее количество часов на предмет по учебному плану - 68 часов.

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель - 34.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;  
III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

Количество контрольных работ – \_\_\_\_.

Количество практических работ – \_\_\_\_.

Количество лабораторных работ – \_\_\_\_.

№ п/п	Наименование раздела	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>ЯЗЫК И ОБЩЕНИЕ (1 Ч)</b>			
1.	Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. <i>Р.р. Стили речи</i>		
<b>ВСПОМИНАЕМ, ПОВТОРЯЕМ, ИЗУЧАЕМ (3 Ч + 1 Ч)</b>			
2.	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма		
3.	Части речи		
4.	<i>Р.р. Тема текста. Основная мысль текста. Устное описание картины А.А. Пластова «Летом»(упр.109)</i>		
5.	<b>Контрольная работа (тест) по повторению изученного в начальной школе</b>		
<b>СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12 Ч. + 2 Ч.)</b>			
6.	Синтаксис. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание. Строение словосочетания. Разбор словосочетания		
7.	Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения		
8.	Члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее.		
9.	Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым		
10.	Нераспространенные и распространенные предложения. Дополнение		
11.	Определение. обстоятельство		
12.	Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами		
13.	Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением		
14.	<i>Р.р. Письмо.</i> Синтаксический разбор простого предложения. Пунктуационный разбор простого предложения		
15.	<i>Р.р. Сочинение по картине Ф.П.Решетникова «Опять двойка»</i>		
16.	Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения		
17.	Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи		
18.	Диалог. Повторение изученного по теме «Синтаксис. Пунктуация»		
19.	<b>Контрольная работа (тест) по теме «Синтаксис. Пунктуация»</b>		
<b>ФОНЕТИКА. ОРФОЭПИЯ. ГРАФИКА И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (5 Ч + 1 Ч)</b>			
20.	Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных		

21.	Согласные твердые и мягкие. Согласные звонкие и глухие		
22.	Графика как раздел науки о языке. Алфавит		
23.	<b>Р.р. Описание предмета. Сочинение-описание (упр.302)</b>		
24.	Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Двойная роль букв <b>е, ё, ю, я</b>		
25.	Орфоэпия как раздел науки о языке. Фонетический разбор		
<b>ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 Ч + 1 Ч)</b>			
26.	Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова		
27.	Омонимы. Синонимы. Антонимы		
28.	Омонимы. Синонимы. Антонимы		
29.	<b>Р.р. Сочинение по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»</b>		
30.	<b>Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Орфоэпия. Лексика»</b>		
<b>МОРФЕМИКА. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (10 Ч + 3 Ч)</b>			
31.	Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова		
32.	Корень слова. <b>Р.р. Рассуждение</b>		
33.	Суффикс. Приставка		
34.	<b>Р.р. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика</b>		
35.	Чередование звуков. Беглые согласные		
36.	Варианты морфем. Морфемный разбор слова		
37.	Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок		
38.	Буквы о – а в корне -лаг- -лож-		
39.	Буквы о – а в корне -раст-, -ращ-, -рос-		
40.	Буквы ё – о после шипящих в корне слова		
41.	Буквы и – ы после ц		
42.	<b>Р.р. Сочинение по картине П. П. Кончаловского «Сирень в корзине»</b>		
43.	<b>Контрольная работа (тест) по теме «Морфемика. Орфография. Культура речи»</b>		
<b>МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ</b>			
<b>ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (7 Ч+ 1 Ч)</b>			
44.	Морфология. Имя существительное как часть речи. <b>Р.р. Доказательства в рассуждении</b>		
45.	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные		
46.	Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа, только единственного числа		
47.	Три склонения имён существительных. Падеж. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе		
48.	Окончания существительных на -ия, -ий, -ие		
49.	Множественное число имён существительных		
50.	Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных		
51.	Морфологический разбор имени существительного. Обобщение и систематизация знаний по теме «Имя существительное»		
<b>ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (4 Ч + 1 Ч)</b>			
52.	Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных		
53.	Правописание о – ё после шипящих в окончаниях прилагательных		
54.	<b>Р.р. Описание животного. Р.р. Сочинение-описание животного на основе личных впечатлений</b>		

55.	Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного		
56.	<b>Контрольная работа (тест) по темам «Имя существительное. Имя прилагательное»</b>		
<b>ГЛАГОЛ (7 Ч + 2 Ч)</b>			
57.	Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголами. <b>Р.р. Рассказ</b>		
58.	Неопределённая форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах		
59.	Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием		
60.	<b>Р.р. Невыдуманный рассказ (о себе).</b> Время глагола. Прошедшее время		
61.	Настоящее время. Будущее время		
62.	Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием		
63.	Морфологический разбор глагола		
64.	Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч. Использование времён. Роль глаголов в художественном тексте		
65.	<b>Контрольная работа (тест) по теме «Глагол»</b>		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ПРОЙДЕННОГО В V КЛАССЕ (3 Ч)</b>			
66.	Разделы науки о языке. Орфограммы в приставках и в корнях. Орфограммы в окончаниях. Использование Ъ и Ь знаков		
67.	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложении с прямой речью		
68.	<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>		