

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа  
Смоленского района Смоленской области**

---

РАССМОТРЕНА на  
заседании ШМО учителей  
русского языка и литературы  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Н.М. Бельская/

ПРИНЯТА на  
заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорская СШ:  
\_\_\_\_\_/ В.П. Позизовцев/  
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ  
6 – 9 КЛАССЫ**

с. Пригорское,  
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 5 – 9 классов общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция, действующая с 01.06.2021);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями в приказах Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.12.2014, 31.12.2015, 11.12.2020);
- приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении Федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность (с изменениями и дополнениями от 23.12.2020);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2020 № 249 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
- КОНЦЕПЦИЕЙ преподавания русского языка и литературы;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы) (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

#### **УМК:**

1. Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др. Учебник: Русский язык. 5 класс.учеб. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. / [Т.А.Ладыженская, М.Т.Баранов, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2013.

3. Учебник: Русский язык. 6 класс. Учеб. для общеобразоват.организаций. В 2 ч. / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2014.

4. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Учебник: Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2015.

5. Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская, А.Д. Дейкина и др. Учебник: Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций. / [Л.А. Тростенцова, Т.А.Ладыженская, А.Д. Дейкина, О.М. Александрова.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2016.

6. М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др. Учебник: Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / [М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская, Л.А. Тростенцова и др.; науч. ред. Н.М. Шанский]. – М.: Просвещение, 2015.

Рабочая программа по русскому языку рассчитана в 5 классе на 170 часов в год, 5 часов в неделю; в 6 классе на 204 часа в год, 6 часов в неделю; в 7 классе на 136 часов в год 4 часа в неделю; в 8 классе на 102 часа в год, 3 часа в неделю; в 9 классе на 115,5 часов в год, 3,5 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий год).

Срок реализации настоящей программы - период действия основной образовательной программы ООО.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- личностное отношение к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- осознанное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- осознанное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

Учащиеся получают возможность для формирования

- толерантного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- отношения к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.

### **Предметные результаты:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;

- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

- определение грамматической основы предложения;

- распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;

- опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

- определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

- применение правильного переноса слов;

- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

- соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

### ***Выпускник научится***

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

### ***Выпускник получит возможность научиться***

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;

- жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач



- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматикоинтонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

## II. Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Русский» в 5 – 9 классах определена следующими тематическими блоками (разделами):

### 5 КЛАСС

(5 ч. в неделю, всего 170 часов)

#### **Язык и общение**

Язык и человек. Общение устное и письменное. Читаем учебник. Слушаем на уроке. Стили речи.

#### **Вспоминаем, повторяем, изучаем**

Звуки и буквы. Произношение и правописание. Орфограмма. Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Буквы и, у, а после шипящих. Разделительные ь и ы. Раздельное написание предлогов с другими словами. Текст и его признаки. Подробное изложение. Части речи. Глагол как часть речи. Правописание -тся и -ться в глаголах. *Тема текста.* Личные окончания глаголов. Имя существительное. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных. Имя прилагательное. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Местоимение. Устное описание картины. Основная мысль текста

#### **Синтаксис. Пунктуация. Культура речи**

Синтаксис. Пунктуация как раздел науки о языке. Словосочетание. Строение словосочетания. Разбор словосочетания. Предложение. Сжатое изложение. Виды предложений по цели высказывания. Восклицательные и невосклицательные предложения. Сочинение-повествование. Члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее.

Сказуемое. Способы выражения сказуемого. Тире между подлежащим и сказуемым. Нераспространенные и распространенные предложения. Второстепенные члены предложения. Дополнение. Определение. обстоятельство. Предложения с однородными членами. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах. Обращение. Знаки препинания в предложении с обращением. Письмо. Синтаксический разбор простого предложения. Сочинение по картине. Пунктуационный разбор простого предложения. Простые и сложные предложения. Синтаксический разбор сложного предложения. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Диалог.

#### **Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи**

Фонетика. Гласные звуки. Согласные звуки. Позиционные чередования гласных и согласных. Согласные твердые и мягкие. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания. Согласные звонкие и глухие. Графика как раздел науки о языке. Алфавит. Описание предмет, картины. Сочинение-описание. Обозначение мягкости согласных при помощи мягкого знака. Двойная роль букв е, ё, ю, я. Орфоэпия как раздел науки о языке. Фонетический разбор.

#### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы. Синонимы. Сочинение по картине. Антонимы. Подробное изложение от 3-го лица.

#### **Морфемика. Орфография. Культура речи**

Морфемика как раздел лингвистики. Морфема – наименьшая значимая часть слова. Изменение и образование слов. Окончание. Основа слова. Корень слова. Рассуждение. Суффикс. Приставка. Выборочное изложение текста с изменением лица рассказчика. Чередование звуков. Беглые согласные. Варианты морфем. Морфемный разбор слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Буквы з и с на конце приставок. Буквы о – а в корне -лаг- - -лож- Буквы о – а в корне -раст-, -ращ-, -рос- Буквы ё – о после шипящих в корне слова. Буквы и – ы после ц. Сочинение по картине.

#### **Морфология. Орфография. Культура речи**

##### **Имя существительное**

Морфология. Имя существительное как часть речи. Доказательства в рассуждении. Сочинение –рассуждение. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Имена существительные собственные и нарицательные. Род имен существительных. Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа. Сжатое изложение. Имена существительные, которые имеют

форму только единственного числа. Три склонения имён существительных. Падеж имён существительных. Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе. Окончания существительных на -ия, -ий, -ие. Подробное изложение с изменением лица. Множественное число имён существительных. Правописание о-е после шипящих и ц в окончаниях существительных. Устное сочинение по картине. Морфологический разбор имени существительного.

### **Имя прилагательное**

Имя прилагательное как часть речи. Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных. Правописание о – ё после шипящих в окончаниях прилагательных. Описание животного. Изложение. Прилагательные полные и краткие. Морфологический разбор имени прилагательного. Сочинение «Моё любимое животное»

### **Глагол**

Глагол как часть речи. Синтаксическая роль глагола в предложении. Не с глаголами. Рассказ. Неопределённая форма глагола. Правописание -тся и -ться в глаголах. Виды глагола. Буквы е-и в корнях с чередованием. Невыдуманный рассказ (о себе). Время глагола. Прошедшее время. Настоящее время. Будущее время. Спряжение глагола. Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием. Морфологический разбор глагола. Сжатое изложение. Мягкий знак после шипящих в глаголах 2 лица ед.ч. Употребление времён. Роль глаголов в художественном тексте. Сочинение-рассказ по рисунку.

### **Повторение и систематизация пройденного в 5 классе**

#### **Промежуточная аттестация. Диктант.**

## **6 КЛАСС**

(6 ч. в неделю, всего 204 часа)

### **Язык. Речь. Общение**

Русский язык – один из развитых языков мира. Язык, речь, общение. Ситуация общения.

### **Повторение изученного в 5 классе**

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Морфемы в слове. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корнях слов. Части речи. Орфограммы в окончаниях слов. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Простое предложение. Знаки препинания. Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. Синтаксический разбор предложений. Прямая речь. Диалог

### **Текст**

Текст, его особенности. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова. Основные признаки текста. Текст и стили речи. Официально-деловой стиль.

### **Лексика. Культура речи**

Слово и его лексическое значение. Собираение материалов к сочинению. Общеупотребительные слова. Профессионализмы. Диалектизмы. Исконно русские и заимствованные слова. Новые слова. Устаревшие слова. Словари.

### **Фразеология. Культура речи**

Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи.

### **Словообразование. Орфография. Культура речи**

Морфемика и словообразование. Описание помещения. Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные цепочка и гнездо. Этимология слов. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план. Сочинение-описание помещения

Правописание чередующихся гласных а и о в корнях -кас- – -кос-, -гар- – -гор-, -зар- – -зор-. Правописание букв ы и и после приставок на согласные. Гласные в приставках пре- и при-. Значение приставки ПРИ-. Значение приставки ПРЕ-. Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-. Соединительные гласные о и е в сложных словах. Сложнокороткие слова. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро». Морфемный и словообразовательный разбор слова. Повторение.

### **Морфология. Орфография. Культура речи**

#### **Имя существительное**

Повторение изученного об имени существительном. Составление письма другу. Разносклоняемые имена существительные. Буква е в суффиксе -ен- существительных на -мя. Составление устного публичного выступления о происхождении имён. Несклоняемые имена

существительные. Род несклоняемых имен существительных. Имена существительные общего рода. Морфологический разбор имени существительного. Сочинение-описание по личным наблюдениям. *Не* с существительными. Буквы *ч* и *щ* в суффиксе существительных *-чик* (*-щик*). Гласные в суффиксах *-ек* и *-ик*. Гласные *о* и *е* после шипящих в суффиксах существительных. Повторение.

### **Имя прилагательное**

Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном. Описание природы. Степени сравнения имен прилагательных. Образование сравнительной степени имен прилагательных. Образование превосходной степени имен прилагательных. Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные. Относительные прилагательные. Притяжательные прилагательные. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина. Морфологический разбор имени прилагательного. *Не* с прилагательными. Буквы *о* и *е* после шипящих и *ц* в суффиксах прилагательных. Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер». Одна и две буквы *н* в суффиксах прилагательных. Описание игрушки. Различение на письме суффиксов прилагательных *-к* – *-ск*-. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных. Повторение.

### **Имя числительное**

Имя числительное как часть речи. Простые и составные числительные. Мягкий знак на конце и в середине числительных. Порядковые числительные. Разряды количественных числительных. Числительные, обозначающие целые числа. Дробные числительные. Собирательные числительные. Морфологический разбор имени числительного. Повторение.

Публичное выступление.

### **Местоимение**

Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Особенности склонения личных местоимений. Возвратное местоимение *себя*. Рассказ по сюжетным картинкам. Вопросительные и относительные местоимения. Неопределенные местоимения. Дефис в неопределенных местоимениях. Отрицательные местоимения. Притяжательные местоимения. Рассуждение. Сочинение-рассуждение. Указательные местоимения. Определительные местоимения. Местоимения и другие части речи. Морфологический разбор местоимения. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители». Повторение.

### **Глагол**

Повторение изученного о глаголе. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением. Разноспрягаемые глаголы. Глаголы переходные и непереходные. Наклонение глагола. Изъявительное наклонение. Изложение. Условное наклонение. Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения. Суффиксы глаголов повелительного наклонения. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам. Употребление наклонений. Безличные глаголы. Безличные глаголы в текстах художественной литературы. Морфологический разбор глагола. Рассказ на основе услышанного. Правописание гласных в суффиксах глагола. Повторение.

### **Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах**

Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова. Орфограммы в суффиксах и окончаниях. Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение. Лексика и фразеология. Словообразование. Морфемный разбор. Морфология. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Занимательный урок грамматики

**Промежуточная аттестация. Диктант.**

## **7 КЛАСС**

(4 ч. в неделю, всего 136 часов)

### **Русский язык как развивающееся явление**

#### **Повторение изученного в 5 – 6 классах**

Синтаксис. Синтаксический разбор. Пунктуация. Пунктуационный разбор. Лексика и фразеология. Фонетика и орфография. Фонетический разбор. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор. Морфология и орфография. Морфологический разбор слов. *Р.р. Текст. Диалог как текст. Виды диалога. Стили литературного языка. Публицистический стиль. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах».* Анализ контрольного диктанта.

## **Морфология. Орфография. Культура речи.**

### **Причастие**

Причастие как часть речи. Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий. Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми. *Р.р. Описание внешности человека по личным наблюдениям.* Действительные и страдательные причастия. Краткие и полные страдательные причастия. Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени. Действительные причастия прошедшего времени. *Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица (упр.116).* Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени. Страдательные причастия прошедшего времени. Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных. Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных. *Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»).* Морфологический разбор причастия. **Контрольный диктант по теме «Причастие».** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками. Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями. Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. *Р.р. Сочинение-описание внешности человека.* Повторение изученного по теме «Причастие». **Контрольный диктант по теме «Причастие».** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

### **Деепричастие**

Деепричастие как часть речи. Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте. Раздельное написание НЕ с деепричастиями. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. *Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени действующих лиц картины.* Морфологический разбор деепричастия. Повторение изученного по теме «Деепричастие». **Контрольный диктант по теме «Деепричастие».** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

### **Наречие**

Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий. *Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»).* Степени сравнения наречий. Морфологический разбор наречия. *Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвище».* Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е. Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий. Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е. *Р.р. Описание действия.* *Р.р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям.* Буквы О и Е после шипящих на конце наречий. Буквы О и А на конце наречий. *Р.р. Описание внешности и действий человека по картине Е.М.Широкова «Друзья».* Дефис между частями слова в наречиях. Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных. Мягкий знак после шипящих на конце наречий. Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие». **Контрольный диктант по теме «Наречие».** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

### **Учебно-научная речь**

*Р.р. Отзыв.* *Р.р. Учебный доклад.* *Р.р. Проект «Зимние национальные праздники народов России».*

### **Категория состояния**

Категория состояния как часть речи. Морфологический разбор категории состояния. *Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (упр.322).* Повторение темы «Категория состояния».

### **Служебные части речи. Культура речи**

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Предлог**

Предлог как часть речи. Употребление предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Простые и составные предлоги. Морфологический разбор предлога. *Р.р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа».* Слитное и раздельное написание производных

предлогов. Повторение темы «Предлог». **Контрольный диктант по теме «Предлог».** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

### **Союз**

Союз как часть речи. Простые и составные союзы. Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая в сложном предложении. Сочинительные союзы. Подчинительные союзы. Морфологический разбор союза. *Р.р. Сочинение – рассуждение о пользе чтения.* Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ. Повторение темы «Союз». **Контрольный диктант по теме «Союз».** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

### **Частица**

Частица как часть речи. Разряды частиц. Формообразующие частицы. *Р.р. Сочинение – рассказ «Горе-мечтатель».* Смысловые частицы. Раздельное и дефисное написание частиц. *Р.р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень».* Морфологический разбор частиц. Отрицательные частицы НЕ и НИ. Различение частицы и приставки НЕ-. *Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету.* Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ. Повторение темы «Частица». **Контрольный диктант по теме «Частица».** Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками.

### **Междометие**

Междометие как часть речи. Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях. Урок-игра по теме «Междометие».

### **Повторение и обобщение изученного в 5 – 7 классах**

Разделы науки о языке. *Р.р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь.* Фонетика. Графика. Лексика и фразеология. Морфемика. Словообразование. Морфология. Орфография. Синтаксис. Пунктуация. **Проект. Лингвистическая игра «Знаатоки русского языка»**

**Промежуточная аттестация. Тест.**

## **8 КЛАСС**

(3 ч. в неделю, всего 102 часа)

### **Введение. Русский язык в современном мире**

#### **Повторение изученного в 5-7 классах**

Простые и сложные предложения. Знаки препинания. Графическая схема предложения. Орфограмма.

#### **Синтаксис, пунктуация, культура речи**

Основные единицы синтаксиса. Текст как единица синтаксиса. Предложение как единица синтаксиса. Словосочетание как единица синтаксиса. Виды словосочетаний. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Синтаксический разбор словосочетаний.

#### **Простое предложение**

Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Порядок слов в предложении. Интонация. *Р.р. Описание памятника культуры*

#### **Двусоставные предложения**

##### **Главные члены предложения.**

Подлежащее. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. *Р.р. Сочинение.* Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

##### **Второстепенные члены предложения.**

Роль второстепенных членов предложения. Дополнение. Определение. Приложение. Знаки препинания при нём. обстоятельство. Синтаксический разбор двусоставного предложения. *Р.р. Характеристика человека.* Повторение темы «Второстепенные члены предложения».

#### **Односоставные предложения**

Главный член односоставного предложения. Назывные предложения. Определённо-личные предложения. Неопределённо-личные предложения. *Р.р. Инструкция.* Безличные предложения. *Р.р. Рассуждение.* Неполные предложения. Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям.

#### **Простое осложнённое предложение**

##### **Однородные члены предложения**

Понятие об осложненном предложении. Понятие об однородных членах предложения. Однородные члены, связанные только перечислительной интонацией, и пунктуация при них. *Р.р. Изложение.* Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них. Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Пунктуационный разбор предложений с однородными членами. Повторение по теме «Однородные члены предложения»

### **Обособленные члены предложения**

Понятие об обособлении. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные определения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные определения, имеющие добавочное обстоятельственное значение. *Р.р. Рассуждение на дискуссионную тему.* Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них. Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения». Синтаксический разбор предложения с обособленными членами. Пунктуационный разбор предложения с обособленными членами. Повторение по теме «Обособленные члены предложения»

### **Словами, грамматически не связанными с членами предложения**

#### **Обращение**

Обращение. Назначение обращений. Распространённые обращения. Выделительные знаки препинания при обращении. *Р.р. Употребление обращений*

#### **Вводные и вставные конструкции**

Вводные конструкции. Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях. Вставные слова, словосочетания и предложения. *Р.р. Публичное выступление.* Междометия в предложении. Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения. Повторение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»

#### **Чужая речь**

Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Прямая и косвенная речь. Косвенная речь. Прямая речь. *Р.р. Диалог. Р.р. Рассказ.* Цитата и знаки препинания при ней. Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».

### **Повторение изученного в 8 классе**

Синтаксис и морфология. Синтаксис и пунктуация. *Изложение с элементами сочинения.* Синтаксис и культура речи. Синтаксис и орфография

### **Промежуточная аттестация. Тест.**

## **9 КЛАСС**

(3,5 ч. в неделю, всего 115,5 часа)

### **Повторение изученного в 5 – 8 классах**

Международное значение русского языка.

Основные единицы языка и их особенности (звуки, морфемы, слова, словосочетания, предложения).

Лексическое и грамматическое значение слова.

Части речи и их смысловые, морфологические и синтаксические признаки.

Основные правила правописания.

### **Сложное предложение**

Текст. Основные стили текста.

Сложное предложение и его признаки.

Сложные предложения с союзами и без союзов.

Классификация сложных предложений: сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные.

## **СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ** Основные группы ССП.

Строение сложносочиненного предложения и средства связи в нем: интонация и сочинительные союзы (соединительные, разделительные и противительные).

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения.

Запятая между частями сложносочиненного предложения.

Рецензия.

Интонация сложносочиненного предложения.

Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами.

Стилистические особенности сложносочиненного предложения и ряда простых предложений.

## **СЛОЖНОПОДЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Строение сложноподчиненного предложения: главное и придаточное предложение в его составе; средства связи в сложноподчиненном предложении.

Основные виды придаточных предложений: определительные, изъяснительные, обстоятельственные (места, времени, образа действия и степени, цели, условия, причины, уступительные, сравнительные, следствия).

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Предложения с несколькими придаточными.

Знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Синонимика союзных предложений.

Стилистические особенности сложноподчиненного и простого предложений.

Использование сложноподчиненных предложений разного вида в разных типах речи.

Деловые документы (автобиография, заявление).

## **БЕССОЮЗНОЕ СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ**

Смысловые отношения между простыми предложениями в составе бессоюзного сложного предложения.

Интонация бессоюзного сложного предложения.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Выразительные особенности бессоюзных предложений.

Синонимика простых и сложных предложений с союзами и без союзов.

Реферат.

## **СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ**

Сложное предложение с различными видами союзной и бессоюзной связи.

Знаки препинания в нем.

Правильное построение сложных предложений с разными видами связи.

Уместное употребление их (преимущественно в книжной речи).

Стилистические особенности сложного предложения с разными видами связи и текста с разными способами связи простых предложений.

Авторские знаки препинания.

## **Общие сведения о языке**

Понятие о языке.

Работа со словарями.

Роль языка в жизни общества.

Язык как развивающееся явление.

Роль старославянского языка в развитии русского.

Значение письменности: русская письменность.

Видные ученые-русисты.

Русский литературный язык и его стили.

## **Систематизация изученного в 9 классе.**

Систематизация знаний о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении.

Стили языка.

Повторение изученных разделов: фонетика, лексика, морфемика, морфология.

**Промежуточная аттестация. Тест.**



### III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

#### 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них:		
			количество контрольных работ	количество уроков развития речи	количество часов с учётом РПВ
1.	Язык и общение	3		1	
2.	Вспоминаем, повторяем, изучаем	20	1	5	
3.	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	32	1	6	
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика и орфография. Культура речи	16	1	4	0,5
5.	Лексика. Культура речи	10		3	
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	22	1	4	0,5
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	59	4	11	0,5
7.1.	<i>Имя существительное</i>	21	1	4	0,5
7.2.	<i>Имя прилагательное</i>	12	1	3	
7.3.	<i>Глагол</i>	26	2	4	0,5
8.	Повторение и систематизация пройденного в 5 классе	7			0,5
9.	Промежуточная аттестация. Диктант	1	1		
<b>Итого:</b>		<b>170</b>	<b>9</b>	<b>34</b>	<b>2,5</b>

#### 6 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них:		
			количество контрольных работ	количество уроков развития речи	количество часов с учётом РПВ
1.	Язык. Речь. Общение	3		2	0,5
2.	Повторение изученного в 5-м классе	13	1	2	1
3.	Текст	6		6	
4.	Лексика. Культура речи	14	1	3	
5.	Фразеология. Культура речи	4		1	
6.	Словообразование. Орфография. Культура речи	30	1	6	
7.	Морфология. Орфография. Культура речи	120	5	21	1,5
8.	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах	13	1	2	
9.	Промежуточная аттестация. Диктант	1			
<b>Итого:</b>		<b>204</b>	<b>9</b>	<b>43</b>	<b>3</b>

## 7 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них:		
			количество контрольных работ	количество уроков развития речи	количество часов с учётом РПВ
1.	Русский язык как развивающееся явление	1			
2.	Повторение изученного в 5-6 классах	11	1	4	
3.	Морфология и орфография. Культура речи	115			
3.1	Причастие	29	2	6	
3.2	Деепричастие	11	1	2	
3.3	Наречие	23	1	5	0,5
3.4	Учебно-научная речь	3		3	
3.5	Категория состояния	4		2	0,5
3.6	Служебные части речи	1			
3.7	Предлог	10	1	2	
3.8	Союз	15	1	2	
3.9	Частица	17	1	4	
3.10	Междометие	2			0,5
4.	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	8	1	2	0,5
5.	Промежуточная аттестация. Тест	1			
<b>Итого:</b>		<b>136</b>	<b>9</b>	<b>32</b>	<b>2</b>

## 8 класс

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них:		
			количество контрольных работ	количество уроков развития речи	количество часов с учётом РПВ
1.	Русский язык в современном мире	1			
2.	Повторение изученного в 5-7 классах	9	1	1	0,5
3.	Синтаксис, пунктуация, культура речи	7		1	0,5
4.	Простое предложение	7	1	2	
5.	Двусоставные предложения	22	2	1	
6.	Односоставные предложения	11	1	2	
7.	Простое осложнённое предложения	24	2	4	0,5
8.	Слова, грамматически не связанные с членами предложения	11	2	2	
9.	Чужая речь	7	1	1	
10.	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	2			
11.	Промежуточная аттестация. Тест	1	1		
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>11</b>	<b>17</b>	<b>1,5</b>

**9 класс**

№ п/п	Наименование раздела	Всего часов	Из них:		
			количество контрольных работ	количество уроков развития речи	количество часов с учётом РПВ
1.	Международное значение русского языка	1			0,5
2.	Повторение изученного в 5-8 классах	13	1	3	
3.	Сложное предложение. Культура речи	8		1	
4.	Сложносочиненные предложения	8	1	1	
5.	Сложноподчиненные предложения	35	1	5	0,5
6.	Бессоюзное сложное предложение	15	1	2	0,5
7.	Сложные предложения с различными видами связи	11	1	2	0,5
8.	Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	23,5	1	5	
9.	Промежуточная аттестация. Тест	1	1		
<b>Итого:</b>		<b>115</b>	<b>7</b>	<b>19</b>	<b>2</b>

**Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку  
в 6 классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 204.

По 6 часов в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть \_\_\_\_ часов;

II четверть \_\_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_\_ часов;

IV четверть \_\_\_\_ часов.

Количество контрольных работ – 9.

Количество уроков по развитию речи – 43.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		план.	факт.	
<b>Язык. Речь. Общение (1 + 2 ч)</b>				
1.	Русский язык - один из развитых языков мира. <i>*День знаний</i>			п.1, упр. 2
2.	<i>Р.р. Язык, речь, общение</i>			п.2
3.	<i>Р.р. Ситуация общения</i>			п.3, упр.12
<b>Повторение изученного в 5-м классе (11 +2 ч)</b>				
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика			п.4, упр.22, повт. орф. 1-6, 10-14
5.	Морфемы в слове. Орфограммы в корнях слов. Орфограммы в приставках			п.5, упр.29, повт.морф.разбор
6.	Части речи			п.6, упр.32, повт.орф.17-19, 25
7.	Орфограммы в окончаниях слов			п. 7, упр.35
8.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.			п.8, упр.43
9.	<i>Р.р. Сочинение на тему «Интересная встреча» УПР.38. *Международный день распространения грамотности.</i>			Без задания
10.	Простое предложение. Знаки препинания.			п.9, упр.46
11.	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении. <i>*130 лет со дня рождения И.М.Виноградова</i>			п.10, упр.51, повт.синт.разбор
12.	Синтаксический разбор предложений			П.11, упр.53
13.	Прямая речь. Диалог			П.12, упр. 57
14.	<i>Р.р. Составление диалога на тему «Разговор в библиотеке»</i>			П.12, подгот.к диктанту
15.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-м классе»</b>			Без задания
16.	Анализ контрольной работы.			Индивид.зад-я (упр.30, 34, 51)
<b>Текст (6 ч.)</b>				
17.	<i>Р.р. Текст, его особенности</i>			П.13, упр.61
18.	<i>Р.р. Тема и основная мысль текста. Заглавие текста</i>			П.14, упр.68
19.	<i>Р.р. Начальные и конечные предложения текста. Ключевые слова</i>			П.15-16, упр.73
20.	<i>Р.р. Составление продолжения текста по данному началу</i>			П.17, упр. 79

21.	<i>Р.р. Основные признаки текста</i>			П.17, упр.83
22.	<i>Р.р. Текст и его стили. Официально-деловой стиль</i>			П.18-19, упр.89
<b>Лексика. Культура речи (11 ч + 3 ч)</b>				
23.	Слово и его лексическое значение			П.20, упр.96 (п), упр.104 (у.)
24.	<i>Р.р. Собрание материалов к сочинению. Устное сочинение-описание картины А.М.Герасимова «После дождя»</i>			Без задания
25.	Общеупотребительные слова			П.22, упр.110
26.	Профессионализмы.			П.23, упр.113
27.	Диалектизмы			П.24, упр.117
28.	<i>Р.р. Сжатое изложение. Упр. 119</i>			Упр.119 (план, ключ.слова)
29.	<i>Р.р. Сжатое изложение. Упр. 119</i>			Без задания
30.	Исконно русские и заимствованные слова			П.25, инд.зад-я
31.	Исконно русские и заимствованные слова			П.25, упр.122
32.	Новые слова			П.26, упр.132
33.	Устаревшие слова			П.27, упр.135
34.	Словари			П.28, упр.137
35.	Повторение темы «Лексика». <u>Проект. Оформление стенда «В мире слов»</u>			Повт. п.20-28, инд.зад-я
36.	<b>Контрольная тестовая работа по теме «Лексика»</b>			Без задания
<b>Фразеология. Культура речи (3 + 1 ч)</b>				
37.	Фразеологизмы			П.29, упр.148
38.	Источники фразеологизмов. Употребление фразеологизмов в речи			П.30, упр.подгот.проект
39.	<i>Р.р. Составление сообщения о возникновении фразеологизмов. Проект. Составление словаря «Из истории фразеологизмов»</i>			П.29, упр.153
40.	Повторение изученного по теме «Фразеология. Культура речи». Интеллектуальная игра «Мир фразеологизмов»			П.31, упр.159, слова стр.27-82
<b>Словообразование. Орфография. Культура речи (24 + 6 ч)</b>				
41.	<b>Словарный диктант №1.</b> Морфемика и словообразование			П.31, упр.161
42.	Морфемика и словообразование			П.31, упр.163
43.	<i>Р.р. Описание помещения</i>			П.32, упр.166
44.	Основные способы образования слов в русском языке.			П.33, упр.172
45.	Основные способы образования слов в русском языке. Словообразовательные цепочка и гнездо			П.33, упр.175
46.	Этимология слов.			П.34, подгот.проект
47.	<i>Р.р. Этимология слова. Проект «Что в имени тебе моём?»</i>			Без задания
48.	<i>Р.р. Систематизация материалов к сочинению. Сложный план.</i>			Упр.180
49.	<i>Р.р. Сочинение. Описание помещения</i>			Без задания
50.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -			П.36, упр. 186
51.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>кос</i> --- <i>кас</i> -			П.36
52.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -			П.37, упр.191
53.	Буквы <i>о</i> и <i>а</i> в корне – <i>гор</i> --- <i>гар</i> -			П.37

54.	Буквы <i>о - а</i> в корне –зар----зор			П.38, упр.196
55.	Буквы <i>о - а</i> в корне –зар----зор			П.38
56.	Буквы <i>Ы-И</i> после приставок			П.39, упр.200
57.	Повторение и закрепление правил написания орфограмм в корне слова			П.39, упр.199, повт.п.36-38
58.	Гласные в приставках ПРЕ-, ПРИ-			П.40, упр.204
59.	Значение приставки ПРИ-			П.40, упр.203
60.	Значение приставки ПРЕ-			П.40, упр.207
61.	Трудные случаи правописания приставок ПРИ- и ПРЕ-			П.40, упр.212, повт.п.33-39
62.	Соединительные О-Е в сложных словах			П.41, упр.215
63.	Сложносокращенные слова			П.42, упр.221
64.	Сложносокращенные слова			П.42, упр.224
65.	<i>Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</i>			Упр.225
66.	<i>Р.р. Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».</i>			Без задания
67.	Морфемный и словообразовательный разбор слов			П.43, упр.227, повт.п.31-42, вопросы, слова с.88-129
68.	Повторение изученного по теме «Словообразование». <b>Словарный диктант №2</b>			П.36-43, упр.236
69.	<b>Контрольная работа по теме «Словообразование»</b>			Без задания
70.	Работа над ошибками, допущенными в контрольной работе			Упр.241

### Морфология. Орфография. Культура речи (99 ч. + 21 ч.)

#### Имя существительное (21 ч. + 2 ч)

71.	Повторение изученного об имени существительном			П.44, упр.244 (письмо другу)
72.	Повторение изученного об имени существительном			П.44, упр.253
73.	Разносклоняемые имена существительные			П.45, упр.255
74.	Разносклоняемые имена существительные			П.45, упр.258
75.	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i>			П.46, упр.263
76.	<i>Р.р. Составление устного публичного выступления о происхождении имён</i>			Без задания
77.	Несклоняемые имена существительные.			П.47, упр.268
78.	Несклоняемые имена существительные.			П.47, упр.270
79.	Род несклоняемых имен существительных			П.48, упр.274
80.	Род несклоняемых имен существительных			П.48, упр.276
81.	Имена существительные общего рода			П.49, упр.279
82.	Морфологический разбор имени существительного			П.50, упр.282 (2 абзац)
83.	<i>Р.р. Сочинение-описание по личным наблюдениям. *«Занимательные факты о русском языке» (в рамках предметной недели русского языка и литературы)</i>			Без задания
84.	НЕ с существительными.			П.51, упр.288, повт. п.50
85.	НЕ с существительными.			П.51, упр.290
86.	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах –ЧИК и –ЩИК			П.52, упр.296
87.	Буквы <i>Ч</i> и <i>Щ</i> в суффиксах ЧИК и -ЩИК			П.52, упр.298
88.	Гласные в суффиксах - ЕК и -ИК			П.53, упр.301

89.	Гласные О-Е после шипящих.			П.54, упр.304
90.	Гласные О-Е после шипящих.			П.54, повт. п.44-54, выуч. слова с.113-162
91.	Повторение изученного материала. <b>Словарный диктант №3</b>			Упр.315
92.	<b>Контрольная работа по теме «Имя существительное»</b>			Без задания
93.	Анализ контрольной работы			Индивид.зад-я
<b>Имя прилагательное (21 ч. + 6 ч)</b>				
94.	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном			П.55, упр.321
95.	Повторение изученного в 5 классе об имени прилагательном			П.55, упр.324, повт.орф. №20
96.	<i>Р.р. Описание природы</i>			П.56, упр.329
97.	Степени сравнения имен прилагательных.			П.57, упр.333
98.	Образование сравнительной степени имен прилагательных			П.57, упр.335
99.	Образование превосходной степени имен прилагательных			П.57, упр.338
100.	Разряды имен прилагательных. Качественные прилагательные			П.58, упр.342
101.	Относительные прилагательные			П.59, упр.343
102.	Притяжательные прилагательные			П.60, упр.347
103.	<i>Р.р. Выборочное изложение по повести А.С.Пушкина</i>			Без задания
104.	<i>Р.р. Анализ выборочного изложения</i>			Упр.350
105.	Морфологический разбор имени прилагательного			П.61, упр.351
106.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными			П.62, упр.357
107.	Слитное и раздельное написание НЕ с прилагательными			П.62, упр.360
108.	Буквы О-Е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных			П.63, упр.361
109.	<i>Р.р. Устное сочинение по картине Н.П. Крымова «Зимний вечер»</i>			Без задания
110.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных.			П.64, упр.370
111.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных			П.64, упр.375
112.	Одна и две буквы Н в суффиксах прилагательных			П.64, упр.374
113.	<i>Р.р. Описание игрушки. Сочинение</i>			Без задания
114.	Различение на письме суффиксов прилагательных –К- и –СК-			П.65, упр.378
115.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			П.66, упр.383
116.	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных			П.66, упр.384, повт.п.55-64
117.	Повторение изученного по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»			П.55-66, упр.392
118.	<b>Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»</b>			Без задания

119.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Упр.393 (устно)
120.	<i>Р.р. Публичное выступление (упр. 393)</i>			Без задания
<b>Имя числительное (14 ч. + 2 ч)</b>				
121.	Имя числительное как часть речи.			П.67, упр. 396 (п.)
122.	Простые и составные числительные			П.68, упр.400
123.	Мягкий знак на конце и в середине числительных. <i>*День российской науки.</i>			П.69, упр.403
124.	Порядковые числительные			П.70, упр.405
125.	Разряды количественных числительных			П.71, упр.409
126.	Числительные, обозначающие целые числа			П.72, упр.412
127.	Числительные, обозначающие целые числа			П.72, упр.416
128.	Дробные числительные			П.73, упр.419
129.	Дробные числительные			П.73, упр.420
130.	Собирательные числительные.			П.74, упр.425, повт.п.67-72
131.	Морфологический разбор имени числительного			П.75, упр.432 (у), упр.428 (п), 1 абзац
132.	Повторение изученного материала по теме «Имя числительное».			Повт.п.67-75, упр.432 (у)
133.	<i>Р.р. Публичное выступление. *Международный день родного языка</i>			Выуч.слова стр.8-63
134.	<i>Р.р. Публичное выступление. Словарный диктант №4</i>			Повт.п.67-75
135.	<b>Контрольная работа по теме «Имя числительное»</b>			Без задания
136.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Упр.414, 420
<b>Местоимение (21 ч. + 5 ч.)</b>				
137.	Местоимение как часть речи.			П.76, упр.434
138.	Личные местоимения.			П.77, упр. 440
139.	Особенности склонения личных местоимений			П.77, упр.442
140.	Возвратное местоимение <i>себя</i>			П.78, упр.448 (у)
141.	<i>Р.р. Рассказ по сюжетным картинкам</i>			Без задания
142.	Вопросительные, относительные местоимения			П.79, упр.455
143.	Относительные местоимения			П.79, упр.457
144.	Неопределенные местоимения			П.80, упр.459
145.	Дефис в неопределенных местоимениях			П.80, упр.461
146.	Отрицательные местоимения			П.81, упр.466
147.	Отрицательные местоимения			П.81, упр.472
148.	Отрицательные местоимения			П.81, упр.474
149.	Притяжательные местоимения.			П.82, упр.476
150.	Притяжательные местоимения.			П.82, упр.479
151.	<i>Р.р. Рассуждение. Подготовка к сочинению-рассуждению</i>			П.83, упр.480 (у)
152.	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение</i>			Без задания
153.	Указательные местоимения			П.84, упр.482
154.	Указательные местоимения			П.84, упр.484
155.	Определительные местоимения			П.85, упр.491
156.	Местоимения и другие части речи.			П.86, упр.496
157.	Морфологический разбор местоимений			П.87, упр.498 (разбор мест.)
158.	<i>Р.р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова</i>			Упр.499 (у)



	«Первые зрители»			
159.	<i>Р.р. Сочинение по картине Е. В. Сыромятникова «Первые зрители»</i>			Без задания
160.	Повторение изученного по теме «Местоимение».			Повт.п.76-87, упр.503
161.	<b>Контрольная работа по теме «Местоимение»</b>			Без задания
162.	Анализ контрольной работы. Работа над ошибками			Упр.503
<b>Глагол (22 ч. + 6 ч)</b>				
163.	Повторение изученного о глаголе			П. 88, упр.510 (у.), 508 (п.)
164.	Повторение изученного о глаголе			П.88, упр.515
165.	Повторение изученного о глаголе			П.88, упр.517 (у.)
166.	<i>Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам с обрамлением (устно)</i>			Без задания
167.	Разноспрягаемые глаголы			П.89, упр.527
168.	Глаголы переходные и непереходные			П.90, упр. 529
169.	Глаголы переходные и непереходные			П.90, упр.536
170.	Наклонение глаголов. Изъявительное наклонение			П.91, упр.539
171.	<i>Р.р. Подготовка к изложению по пр.541</i>			П.91, упр.541
172.	<i>Р.р. Изложение по упр.541</i>			Без задания
173.	Условное наклонение			П.92, упр.547
174.	Повелительное наклонение			П.93, упр.549
175.	Повелительное наклонение. Мягкий знак в глаголах повелительного наклонения			П.93, упр.554
176.	Суффиксы глаголов повелительного наклонения			П.93, упр.558, упр.561 (у)
177.	<i>Р.р. Сочинение-рассказ по сюжетным картинкам (устно)</i>			Без задания
178.	Употребление наклонений глагола			П.94, упр.564
179.	Употребление наклонений в речи			П.94, упр.568
180.	Безличные глаголы			П.95, упр.571
181.	Безличные глаголы в текстах художественной литературы			П.95, упр.574
182.	Морфологический разбор глагола			П.96, упр.576
183.	<i>Р.р. Рассказ на основе услышанного</i>			Упр. 578 (у.)
184.	<i>Р.р. Рассказ на основе услышанного. Сочинение</i>			Без задания
185.	Правописание гласных в суффиксах глаголов			П.98, упр.580
186.	Правописание гласных в суффиксах глаголов			П.98, упр.582, выуч. слова с.67-137
187.	Повторение изученного по теме «Глагол». <b>Словарный диктант №5</b>			Повт.п.88-96, вопросы 1-9
188.	Повторение темы «Глагол». Проверочная работа			Упр.589
189.	<b>Контрольная работа по теме «Глагол»</b>			Без задания
190.	Анализ контрольной работы.			Упр.593
<b>Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах (11 ч. + 2 ч.)</b>				
191.	Разделы науки о языке. Орфография. Орфограммы в приставках. Орфограммы в корне слова			Упр.600, повт.орф.26-41
192.	Орфограммы в суффиксах и окончаниях			Упр.603
193.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание и простое предложение			Упр.609

194.	<i>Р.р. Подготовка к сочинению, упр. 610</i>			Составить план
195.	<i>Р.р. Сочинение, упр. 610</i>			Без задания
196.	Лексика и фразеология.			Вопр. стр.147, упр.613
197.	Словообразование. Морфемный разбор.			Упр.617
198.	Морфология. Имя существительное			Упр.619
199.	Имя прилагательное.			Сост.связный текст
200.	Местоимение			Повт.п.76-87
201.	Имя числительное.			Упр.620
202.	Глагол			Повт.п.89-98
203.	Урок занимательной грамматики			Без задания
<b>Промежуточная аттестация (1 ч.)</b>				
204.	Промежуточная аттестация. Диктант			Без задания

\* С учётом Рабочей программы воспитания

**Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку в 7 классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 136.

По 4 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть \_\_\_\_ часов;

II четверть \_\_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_\_ часов;

IV четверть \_\_\_\_ часов.

Количество контрольных работ – 9.

Количество уроков по развитию речи – 32.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		план.	факт.	
1.	Русский язык как развивающееся явление.			Упр.6, стр.5
<b>Повторение изученного в 5 – 6 классах (9 + 2)</b>				
2.	Повторение. Синтаксис. Синтаксический разбор.			Упр. 7 (придумать текст на тему «Любимый уголок природы»)
3.	Повторение. Пунктуация. Пунктуационный разбор.			Упр.11
4.	Повторение. Лексика и фразеология.			Из худ. произведений выписать примеры диалектных, профессиональных, устаревших слов, жаргонизмов (по 2 – 3 примера)
5.	Повторение. Фонетика и орфография. Фонетический разбор			Упр. 18, стр.10 – 11
6.	Повторение. Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный разбор			Упр. 27, стр.14
7.	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слов			Упр.31, стр.16 повт. орф. 12,13, 24, 25, 26, 27
8.	Повторение. Морфология и орфография. Морфологический разбор слов			Упр.44, стр.19
9.	<i>Р.р. Текст Р.р. Диалог как текст. Виды диалога</i>			Упр. 51, стр.22
10.	<i>Р.р. Стили литературного языка. Публицистический стиль</i>			Упр. 71 (устно) Подготовиться к контрольному диктанту
11.	<b>Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 5 – 6 классах»</b>			
12.	Анализ контрольного диктанта.			Составить карточку на орфограммы, которые повторили на уроке (15 слов)
<b>Морфология. Орфография. Культура речи Причастие (25 ч + 4 ч)</b>				
13.	Причастие как часть речи			Упр. 76, стр. 34, п.12
14.	Склонение причастий и правописание гласных в падежных окончаниях причастий			§13, упр. 82 или упр.84 (по выбору уч-ся)
15.	Причастный оборот			§14, упр. 88

16.	Выделение причастного оборота запятыми			§14, упр. 90
17.	<i>Р.р. Описание внешности человека по личным наблюдениям (устно)</i>			Упр.96, стр. 42
18.	Действительные и страдательные причастия			§ 16, упр. 101
19.	Краткие и полные страдательные причастия			§ 17, упр. 104
20.	Действительные причастия настоящего времени			§18, упр. 106
21.	Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени			§18, упр. 109
22.	Действительные причастия прошедшего времени			§19, упр. 113
23.	<i>Р.р. Изложение с изменением формы действующего лица (упр.116)</i>			
24.	Страдательные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			§ 20, упр. 119
25.	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени			§ 20, упр. 123, списать, вставить пропущенные буквы, составить пр-я с прямой речью
26.	Страдательные причастия прошедшего времени.			§ 21, упр. 127 (п.), упр.126 9 (у.)
27.	Гласные перед Н и НН в полных и кратких страдательных причастиях			§ 22, упр. 130
28.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных			§ 23, упр. 135
29.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени. Одна буква Н в отглагольных прилагательных			§ 23, упр. 139
30.	Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и в кратких отглагольных прилагательных			§ 24, упр. 144
31.	<i>Р.р. Выборочное изложение с описанием внешности (отрывок из рассказа М.А. Шолохова «Судьба человека»)</i>			
32.	Морфологический разбор причастия			§25, упр. 152 (разобрать 3 причастия как часть речи)
33.	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>			
34.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			Составить карточку из 15 слов.
35.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			§ 26, упр. 155
36.	Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями			§ 26, упр. 156
37.	Буквы Е и Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени			§ 27, упр. 162 Собрать материалы к сочинению
38.	<i>Р.р. Сочинение-описание внешности человека</i>			Вопр. 1 – 9, стр.73, устно
39.	Повторение изученного по теме «Причастие»			Упр. 177, повт. § 12 - 27
40.	<b>Контрольный диктант по теме «Причастие»</b>			Повторить изученные орфограммы и словарные слова
41.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			Составить словарный диктант «Мои ошибки»

				(10 – 12 слов)
<b>Деепричастие (9 ч + 2 ч)</b>				
42.	Деепричастие как часть речи			§28, упр. 183
43.	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте			§29, упр. 187
44.	Раздельное написание НЕ с деепричастиями			§30, упр. 195
45.	Деепричастия несовершенного вида			§31, упр.198
46.	Деепричастия совершенного вида			§32, упр. 202
47.	<i>Р.р. Подготовка к сочинению-рассказу на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени действующих лиц картины</i>			Подобрать рабочие материалы
48.	<i>Р.р. Сочинение-рассказ на основе картины С. Григорьева «Вратарь» от имени действующих лиц картины</i>			
49.	Морфологический разбор деепричастия			§33, упр. 210, вопр.1 – 6, стр.216 (устно)
50.	Повторение изученного по теме «Деепричастие»			Повт. §28 – 33, упр. 215
51.	<b>Контрольный диктант по теме «Деепричастие»</b>			
52.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			Подготовиться к словарному диктанту стр. 34 -88
<b>Наречие (19 ч + 4 ч)</b>				
53.	Наречие как часть речи. * <i>Мир русского языка (в рамках предметной недели)</i>			§34, упр. 221
54.	Смысловые группы наречий			§35, упр. 233 (устно)
55.	<i>Р.р. Сочинение в форме дневниковых записей (по картине И.Попова «Первый снег»)</i>			Повторить материал о степенях сравнения имён прилагательных.
56.	Степени сравнения наречий			§36, упр. 235
57.	Степени сравнения наречий			§36, упр. 237
58.	Морфологический разбор наречия			§37, упр. 239 (устно)
59.	<i>Р.р. Сочинение-рассуждение на тему «Прозвище» (устно)</i>			
60.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е			§38, упр. 244
61.	Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -о и -е			§38, упр. 247
62.	Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий			§39, упр. 251
63.	Одна и две буквы Н в наречиях на -о и -е.			§40, упр. 258
64.	<i>Р.р. Описание действия Р.р. Сочинение в форме репортажа или интервью о процессе труда по личным наблюдениям</i>			Упр. 264 (устно)
65.	Буквы О и Е после шипящих на конце наречий			§42, упр. 267
66.	Буквы О и А на конце наречий			§43, из толкового словаря выписать по 3 слова с разными приставками,

				составить с ними предложения
67.	Буквы О и А на конце наречий			§43, упр. 273 (устно)
68.	<i>Р.р. Описание внешности и действий человека по картине Е.М.Широкова «Друзья» (устно)</i>			
69.	Дефис между частями слова в наречиях			§44, упр. 275
70.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			§45, упр. 285
71.	Слитное и раздельное написание приставок в наречиях, образованных от существительных и количественных числительных			Подготовиться к словарному диктанту (стр.94 – 117)
72.	Мягкий знак после шипящих на конце наречий			§46, упр. 290
73.	Повторение и систематизация изученного по теме «Наречие»			Повторить §34 – 46, вопр. 1 – 10, стр.119
74.	<b>Контрольный диктант по теме «Наречие»</b>			
75.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			Подготовить карточку из словарных слов
<b>Учебно-научная речь (3 ч.)</b>				
76.	<i>Р.р. Отзыв</i>			§47, упр. 303
77.	<i>Р.р. Учебный доклад</i>			§48, упр. 312
78.	<i>Р.р. Проект №1 «Зимние национальные праздники народов России»</i>			
<b>Категория состояния (3 ч + 1 ч)</b>				
79.	Категория состояния как часть речи			§49, упр. 315
80.	Морфологический разбор категории состояния			§50, упр. 321
81.	<i>Р.р. Сжатое изложение с описанием состояния природы (упр.322)</i>			Подготовить ответы на контрольные вопросы стр. 133
82.	Повторение темы «Категория состояния». * <i>День российской науки</i>			
<b>Служебные части речи. Культура речи (1 ч)</b>				
83.	Самостоятельные и служебные части речи			§ 51, упр. 325
<b>Предлог (9 ч + 1 ч)</b>				
84.	Предлог как часть речи Употребление предлогов			§ 52, упр. 329
85.	Непроизводные и производные предлоги.			§ 54, упр. 341
86.	Простые и составные предлоги.			§ 55, упр. 345, повт. §52 – 54
87.	Морфологический разбор предлога			§ 56, упр. 347
88.	<i>Р. р. Сочинение по картине А.В.Сайкиной «Детская спортивная школа»</i>			
89.	Слитное и раздельное написание производных предлогов			§57, упр. 350
90.	Слитное и раздельное написание производных предлогов			§57, упр. 351
91.	Повторение темы «Предлог»			Подготовиться к контрольному диктанту
92.	<b>Контрольный диктант по теме «Предлог»</b>			Повторить материал на стр 216
93.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками			

<b>Союз (13 ч + 2 ч)</b>			
94.	Союз как часть речи		§58, упр. 358
95.	Простые и составные союзы		§59, упр. 360
96.	Союзы сочинительные и подчинительные		§60, упр. 363
97.	Запятая в сложном предложении		§61, упр. 366
98.	Сочинительные союзы		§62, упр. 372
99.	Сочинительные союзы		§62, упр. 377
100.	Подчинительные союзы		§63, упр. 379
101.	Морфологический разбор союза		§64, упр. 382
102.	<i>Р.р. Подготовка к сочинению-рассуждению о пользе чтения</i>		Подобрать пословицы, загадки о книге
103.	<i>Р.р. Сочинение – рассуждение о пользе чтения</i>		
104.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ		§65, упр. 388
105.	Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ		§65, упр. 391
106.	Повторение темы «Союз»		§58-65 (повт.), упр. 395, подгот. к слов. дикт. стр. 146 - 161
107.	<b>Контрольный диктант по теме «Союз»</b>		
108.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		
<b>Частица (14 ч + 3 ч)</b>			
109.	Частица как часть речи		§66, упр.403
110.	Разряды частиц. Формообразующие частицы		§ 67, упр. 407
111.	<i>Р.р. Сочинение – рассказ «Горе-мечтатель»</i>		Дописать сочинение в тетрадь
112.	Смысловые частицы		§ 68, упр.412
113.	Смысловые частицы		§ 68, упр.415
114.	Раздельное и дефисное написание частиц		§69, упр. 422
115.	Раздельное и дефисное написание частиц		§69, упр. 425
116.	<i>Р.р. Устное сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»</i>		Подготовиться к словарному диктанту
117.	Морфологический разбор частиц		§ 70, упр. 428.
118.	Отрицательные частицы НЕ и НИ		§ 71, упр. 431
119.	Различение частицы и приставки НЕ-		§ 72, упр. 438
120.	Различение частицы и приставки НЕ-		§ 72, упр. 443
121.	<i>Р.р. Сочинение-рассказ по данному сюжету</i>		Закончить работу
122.	Частица НИ, приставка НИ-, союз НИ – НИ		§ 73, упр. 450, стр. 180 - 181, контрольные вопросы
123.	Повторение темы «Частица»		Подготовиться к контрольному диктанту, повт. §66 - 73
124.	<b>Контрольный диктант по теме «Частица»</b>		
125.	Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками		Составить словарный диктант «Мои ошибки»
<b>Междометие (2 ч)</b>			
126.	Междометие как часть речи. * <i>Тематический урок ко Дню Победы</i>		§ 74, упр. 460

127	Дефис в междометиях и знаки препинания при междометиях			§ 75, упр.465
<b>Повторение, обобщение изученного в 5 – 7 классах (8 ч + 1 ч)</b>				
128	Разделы науки о языке. <i>Р.р. Текст. Стили речи. Учебно-научная речь</i>			Упр. 473
129	Фонетика. Графика			Упр. 480
130	Лексика и фразеология			Упр. 484
131	Морфемика. Словообразование			Упр. 489
132	Морфология			Упр. 496
133	Орфография			Упр. 503
134	Синтаксис			Упр. 510
135	Пунктуация. * <i>День славянской письменности и культуры</i>			Упр. 513
<b>Промежуточная аттестация (1 ч.)</b>				
136	Промежуточная аттестация. Тест			

\* с учётом Рабочей программы воспитания



**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку в 8 \_\_\_\_\_ классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану – 102 часа.

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель – 34.

Количество часов по четвертям: 1 четверть - \_\_\_\_\_ часов; 2 четверть - \_\_\_\_\_ часов;

3 четверть - \_\_\_\_\_ часов; 4 четверть - \_\_\_\_\_ часов.

Количество контрольных работ – 10.

Количество уроков развития речи – 9.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения		Домашнее задание
		план.	факт.	
<b>Введение. 1 ч.</b>				
1.	Русский язык в современном мире			П.1.Упр. 2
<b>Повторение пройденного в 5-7 классе (6+2)</b>				
2.	Повторение изученного. Фонетика и графика. Орфография.			п. 2, упр.18
3.	Морфемика и словообразование			п.3,упр.31 (по 2 строчки)
4.	Лексикология и фразеология			п.4,упр. 48
5.	Морфология и синтаксис			п.5,упр. 55
6.	<b>Р/р Структура текста. Стили речи.</b>			П.6, упр. 72
7.	<i>Р.р. Сочинение по картине И. Левитана «Осенний день. Сокольники»</i>			Подготовиться к контр.диктанту
8.	<b>Контрольный диктант №1 по теме «Повторение изученного в 7 классе»</b>			
9.	Анализ контрольного диктанта			Упр.32
<b>Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (4)</b>				
10.	Словосочетание как единица синтаксиса. Структура словосочетаний			п.7,упр. 88, 89
11.	Виды связи в словосочетаниях			П.8, упр.94
12.	Грамматическое значение словосочетаний			п.9,упр. 102, вопр.с.53
13.	Синтаксический разбор словосочетаний			п.7 – 9 повтор.,упр. 105
<b>Предложение (2 + 1)</b>				
14.	Структура и грамматическое значение предложений			п.10,упр. 116 (2-3)
15.	Интонация предложения. Синтаксический разбор предложения.			п.11. Упр.124 (устно), вопр.1 - 7
16.	<i>Р.р. Характеристика человека</i>			П.12, упр.125 (слова в рамках,

				с.4-62)
<b>Простое предложение (1 + 1)</b>				
17.	Порядок слов в предложении. Логическое ударение			П.13, упр.145, 146
18.	<i>Р.р. Описание памятника архитектуры (устно)</i>			Без задания
<b>Двусоставные предложения (17 + 1)</b> <b>Главные члены предложения (8)</b>				
19.	Подлежащее			п.14 - 15, упр. 151
20.	Сказуемое. Простое глагольное сказуемое			п.15, упр. 156
21.	Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое			п.16, упр. 169
22.	Составное глагольное сказуемое			П.16, 170
23.	Составное именное сказуемое			п.17, упр. 175
24.	Составное именное сказуемое			П.17, упр.180
25.	Тире между подлежащим и сказуемым			п.18, упр. 187
26.	Тире между подлежащим и сказуемым			П.18, упр.188
<b>Второстепенные члены предложения (9+2)</b>				
27.	Дополнение			п.19, упр. 203
28.	Определение			п.20, упр.212
29.	<i>Р.р. Изложение упр.213</i>			Без задания
30.	Приложение. Знаки препинания при нём			п.21, упр. 221
31.	Обстоятельство			п.22, упр. 228
32.	Основные виды обстоятельств.			П.22, упр. 231 (1)
33.	<i>Р.р. Ораторская (публичная) речь</i>			Вопросы стр.117-118, упр.240 (у.)
34.	Синтаксический разбор двусоставного предложения.			Вопросы стр.117-118, слова с.63-117
35.	Повторение темы «Второстепенные члены предложения». Подготовка к к.диктанту			Упр.241
36.	<b>Контрольный диктант № 2 по теме «Двусоставные предложения».</b>			Без задания
37.	Анализ контрольного диктанта			Карточки
<b>Односоставные предложения (11+1)</b>				
38.	Основные группы односоставных предложений. Определённо-			п.24-25, упр.245

	личные предложения			
39.	Определённо-личные предложения			П.25, упр.248
40.	Неопределённо-личные предложения			п.26, упр. 255 (1)
41.	Неопределённо-личные предложения			П.26, упр.258
42.	Безличные предложения			п.27, упр. 263
43.	Безличные предложения			п.27, упр. 273 (1-9)
44.	<i>Р.р. Сочинение по картине К.Юона «Мартовское солнце»</i>			Повт.п.24-27
45.	Назывные предложения			П.28, упр.286
46.	Неполные предложения			п.29, упр. 296, вопросы с.140, слова с.120-140
47.	Синтаксический разбор односоставного предложения. Обобщение и систематизация материала по односоставным и неполным предложениям			Повторить п.24 - 29
48.	<b>Контрольная работа по теме «Односоставные и неполные предложения»</b>			
49.	Анализ контрольной работы по теме «Односоставные и неполные предложения». Понятие об осложненном предложении.			Индивид. задания (карточки)
<b>Предложения с однородными членами (8 +1)</b>				
50.	Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения			п.30, упр. 314 (у.)
51.	<i>Р/р. Сочинение по картине М. Добужинского «Город в николаевское время» (устное)</i>			Без задания
52.	Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			п.31, упр. 322
53.	Однородные члены связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них.			п.31, упр. 324
54.	Обобщающие слова при однородных членах предложения и знаки препинания при них			п.32, упр. 332
55.	Обобщающие слова при однородных			п.32, упр. 339,

	членах предложения и знаки препинания при них			вопросы с.162-163
56.	Синтаксический разбор предложений с однородными членами. Повторение по теме «Однородные члены предложения»			Повт.п.30 - 32
57.	<b>Контрольный диктант № 3 по теме «Однородные члены предложения».</b>			
58.	Анализ контрольного диктанта			Упр.345
<b>Предложения с обособленными членами предложения (6+1)</b>				
59.	Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения			п.33, упр. 354
60.	Обособленные определения и приложения			П.33, упр.361
61.	Несогласованные определения. Выделительные знаки препинания при них.			п.33, упр. 366
62.	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания при них.			п.33, упр. 373 (1)
63.	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них.			п.34, упр. 385 (1)
64.	<i>Р.р. Сочинение -рассуждение</i>			Без задания
65.	Синтаксический разбор предложения с обособленными членами			Упр. 392
<b>Предложения с уточняющими обособленными членами предложения (5 + 1)</b>				
66.	Обособление уточняющих членов предложения			п.35, упр. 406
67.	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при них.			Повт.33 – 35, вопросы, слова с.142-195
68.	Урок-зачёт по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»			Повт.33 –35, упр.411
69.	<b>Контрольная работа по теме «Обособленные и уточняющие члены предложения»</b>			
70.	<b>Анализ контрольной работы</b>			Упр. 416
71.	<i>Р.р. Публичное выступление, упр.416</i>			Упр.429
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с обращениями, с вводными словами и междометиями(10 + 2)</b>				
72.	Обращение и знаки препинания при нем			П.36, упр.429

73.	<i>Р.р. Употребление обращений. Проект</i>			П.36, упр.425
74.	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по значению			п.37, упр. 432
75.	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях			п.37, упр.435
76.	Междометия в предложении			п.37, составить 5 предложений
77.	<i>Р.р. Сжатое изложение упр.440</i>			Без задания
78.	Вставные конструкции, знаки препинания при них			П.38, упр.450
79.	Вставные конструкции, знаки препинания при них			П.38, упр.458
80.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения.			Упр.461, повт. п.36 – 38, вопр.стр.219
81.	Повторение изученного по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения», подготовка к контрольному диктанту.			Упр.466, повт. п.36 – 38
82.	<b>Контрольный диктант № 4 по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения»</b>			Без задания
83.	Анализ контрольного диктанта			Повт. знаки преп-я при прямой речи
<b>Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь (7+1)</b>				
84.	Предложения с прямой речью. Знаки препинания в них			п.39, упр.469 (2)
85.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной			п.40, упр.479
86.	Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной			П.40, упр.484
87.	Цитаты и знаки препинания при них			п.41, упр.489
88.	Синтаксический разбор и пунктуационный разбор предложений с чужой речью. Повторение по теме «Чужая речь».			Упр. 488 (2)
89.	<b>Контрольная работа по теме «Чужая речь»</b>			Без задания
90.	Анализ контрольной работы			Карточки

91.	<i>Р.р. Изложение упр.490</i>			Без задания
<b>Повторение изученного в 8 классе (10+1)</b>				
92.	Словосочетание			Упр. 497
93.	Простое предложение. Двусоставное предложение			Упр. 501
94.	Односоставные предложения			Упр. 504
95.	Предложения с однородными членами			Упр.508
96.	Обособленные члены предложения			Упр.513
97.	Предложения с обращениями и вводными словами			Упр.518
98.	Способы передачи чужой речи			Упр.519
99.	Пунктуация			Упр.523
100.	Текст			Подготовить проект
101.	<i>Р.р. Проект «Русские лингвисты о синтаксисе»</i>			Без задания
<b>Промежуточная аттестация (1)</b>				
102.	Промежуточная аттестация. Тест			Без задания

*\* с учётом Рабочей программы воспитания*

**Календарно – тематическое планирование  
по русскому языку в 9 классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 115,5.

По 3,5 часа в неделю. Всего учебных недель: 33.

Количество часов по четвертям:

I четверть \_\_\_\_\_ часов;

II четверть \_\_\_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_\_\_ часов;

IV четверть \_\_\_\_\_ часов

Количество контрольных работ – 7.

Количество уроков по развитию речи – 19.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
1	Международное значение русского языка. * <i>День знаний</i>		
<b>ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ (13 ч.)</b>			
2	Устная и письменная речь		
3	Монолог и диалог		
4	Стили речи		
5	<b>Р/р. Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.</b>		
6	Простое предложение и его грамматическая основа.		
7	Предложения с обособленными членами		
8	<b>Р/р. Изложение с продолжением (по тексту упр. 40).</b>		
9	<b>Р/р. Изложение с продолжением (по тексту упр. 40).</b>		
10	Обращения, вводные слова и вставные конструкции		
11	Синтаксис простого предложения. Анализ текста.		
12	Синтаксис простого предложения. Анализ текста.		
13	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Повторение пройденного в 5 – 8 классах».</b>		
14	Анализ контрольного диктанта		
<b>СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (8 ч.)</b>			
15	Понятие о сложном предложении		
16	Понятие о сложном предложении		
17	Союзные и бессоюзные сложные предложения		
18	<b>Р/р. Подготовка к сочинению по картине Т. Назаренко «Церковь Вознесения на улице Неждановой»</b>		
19	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		
20	Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.		
21	Авторская пунктуация в сложных предложениях.		
22	Интонация сложного предложения.		
<b>СЛОЖНОСОЧИНЕННОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ (8 ч.)</b>			
23	Понятие о сложносочиненном предложении.		
24	Смысловые отношения в ССП		
25	ССП с соединительными, разделительными и противительными союзами		
26	Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. Подготовка к контрольному диктанту		
27	<b>Контрольный диктант по теме «Сложносочиненные предложения»</b>		

28	Анализ контрольного диктанта.		
29	<b>Контрольное сочинение – рассуждение на лингвистическую тему «Зачем нужны запятые?» (по тексту упр.58.)</b>		
30	Работа над ошибками.		
<b>СЛОЖНОПОДЧИНЕННЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (35 ч.)</b>			
31	Понятие о сложноподчиненном предложении.		
32	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.		
33	Место придаточного предложения по отношению к главному. Знаки препинания в СПП.		
34	Союзы и союзные слова в СПП		
35	<b>Р/р. Сочинение по картине В.Г. Цыплакова «Мороз и солнце».</b>		
36	Анализ сочинения.		
37	Роль указательных слов в СПП.		
38	Роль указательных слов в СПП.		
39	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными и изъяснительными		
40	Основные группы СПП. СПП с придаточными определительными и изъяснительными		
41	СПП с придаточными обстоятельственными.		
42	СПП с придаточными обстоятельственными.		
43	СПП с придаточными времени и места.		
44	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.		
45	СПП с придаточными цели, причины, условия, уступки и следствия.		
46	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.		
47	СПП с придаточными образа действия, меры и степени и сравнительными.		
48	<b>Р.Р. Написание сочинения по картине В. Фельдмана «Родина».</b>		
49	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.		
50	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.		
51	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.		
52	СПП с несколькими придаточными. Знаки препинания при них.		
53	<b>Р/р. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. * «Занимательный русский язык» (в рамках предметной недели русского языка и литературы)</b>		
54	Синтаксический и пунктуационный разбор СПП.		
55	<b>Тест. Синтаксический и пунктуационный анализ простых и сложных предложений.</b>		
56	Повторение изученного о СПП. Подготовка к контрольному тестированию.		
57	Повторение изученного о СПП. Подготовка к контрольному тестированию.		
58	Синтаксические синонимы сложноподчиненного предложения, их текстообразующая роль.		
59	<b>Контрольное тестирование «Виды придаточных предложений»</b>		
60	Анализ контрольного тестирования.		
61	Подготовка к ОГЭ.		
62	<b>Р/р. Деловые документы (автобиография, заявление).</b>		



63	<b>Р/р. Контрольное сочинение-рассуждение» Что мы называем Родиной?»</b>		
64	Анализ сочинений.		
65	Подготовка к ОГЭ.		
<b>БЕССОЮЗНЫЕ СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ (15 ч.)</b>			
66	Понятие о бессоюзном сложном предложении		
67	Интонация в БСП.		
68	Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.		
69	Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		
70	БСП со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.		
71	БСП. Запятая и точка с запятой в БСП. <b>Тест.</b>		
72	БСП со значение причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.		
73	БСП со значение причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в БСП.		
74	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.		
75	БСП со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в БСП.		
76	<b>Р/р. Обучающее сочинение-рассуждение на лингвистическую тему «Роль двоеточия в бессоюзном сложном предложении» на основе текста (с. 129) и упр.196.</b>		
77	<b>Р/р. Подробное изложение с дополнительным заданием «Деревня Маниловка» (упр. 192).</b>		
78	Синтаксический и пунктуационный разбор БСП. Подготовка к диктанту. * <i>День российской науки</i>		
79	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Бессоюзные сложные предложения».</b>		
80	Анализ сочинений, изложений, диктанта.		
<b>СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С РАЗНЫМИ ВИДАМИ СВЯЗИ (11 ч.)</b>			
81	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях		
82	Употребление союзной и бессоюзной связи в сложных предложениях		
83	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи. * <i>Международный день родного языка</i>		
84	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		
85	Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.		
86	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи.		
87	<b>Р/р. Публичная речь. (по упр.222)</b>		
88	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		
89	Повторение по теме «Сложные предложения с различными видами связи»		
90	<b>Контрольная работа по теме «Сложные предложения с различными видами связи.»</b>		
91	<b>Р.Р. Изложение (по упр.219).</b>		
<b>ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО (23,5 ч.)</b>			

92	Повторение изученного. Подготовка к контрольному тестированию в формате ОГЭ.		
93	<b>Контрольный тест в формате ОГЭ по программе 9 класса.</b>		
94	Анализ контрольного тестирования.		
95	Подготовка к ОГЭ.		
96	Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста.		
97	Повторение. Фонетика. Графика. Орфография.		
98	Повторение. Лексика. Фразеология. Орфография.		
99	Систематизация сведений о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.		
100	Повторение. Морфемика и словообразование.		
101	<b>Р.Р. Контрольное сжатое изложение</b>		
102	Повторение. Морфология.		
103	Роль языка в жизни общества. Язык как развивающееся явление.		
104	Повторение. Синтаксис.		
105	Повторение. Пунктуация.		
106	Подготовка к ОГЭ. Как работать над сжатым изложением.		
107	Подготовка к ОГЭ. Как работать над сочинением-рассуждением.		
108	Повторение. Орфография. Пунктуация.		
109	<b>Р.Р. Сочинение – рассуждение (по упр.282)</b>		
110	<b>Р.Р. Сочинение – рассуждение (по упр.282)</b>		
111	<b>Р/р. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения.</b>		
112	<b>Р/р. Сжатое изложение. Написание сжатого изложения.</b>		
113	Подготовка к ОГЭ.		
114,5	Итоговые уроки (защита проектов на лингвистическую тему).		
<b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ (1 ч.)</b>			
115	Промежуточная аттестация. Тест.		

\* С учётом Рабочей программы воспитания