

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
общенаучного цикла  
Протокол № 1 «29» августа  
2022 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_  
/К.Б. Скороспехова /

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/  
Приказ от 31.08.2022 г. № 330

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
ПО ИСТОРИИ РОССИИ  
7 КЛАСС  
(базовый уровень)  
индивидуальное обучение на дому**

с. Пригорское,  
2022 / 2023 учебный год

Данная рабочая программа по истории России ориентирована на учащихся 7 классов общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому) и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным законом от 24 июня 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23 августа 2017 г. N 816 "Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
- распоряжением Минпросвещения России от 9 сентября 2019г. № Р-93 "Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации";
- методическими рекомендациями "Об организации обучения детей, которые находятся на длительном лечении не могут по состоянию здоровья посещать образовательные организации", утвержденные заместителем Министра просвещения Российской Федерации Т.Ю. Синюгиной 14 октября 2019 г. и первым заместителем Министра здравоохранения Российской Федерации Т.В. Яковлевой 17 октября 2019 г.;
- письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 августа 2018г. № 05-283 "Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении";
- письмом Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. N ТС-1391/07 "Об организации образования на дому";
- КОНЦЕПЦИЕЙ исторического образования в общеобразовательных учреждениях;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);

- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по истории России для **7 класса** ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 – х ч./ Под ред. Академика РАН А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. – Смоленск: Русич, 2012.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «История России» в 7 классе – 17 часов.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

Развитие социально значимых отношений школьников:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залого его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогоу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

### **Метапредметные результаты**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;
- 5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;
- 6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Оценка планируемых результатов.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

**Базовый уровень достижений** — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее

50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

**Критерий оценки устного ответа:**

- Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
- Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
- Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.
- Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка.

**Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

**Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории России.**

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

## II. Содержание учебного предмета

### 7 класс

#### **I. Россия в XVI веке (7 ч.)**

**Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.** Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.

**Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.** Основы хозяйственной жизни России в начале XVI века. Основные изменения в экономике. Главные занятия населения.

**Формирование единых государств в Европе и России.** Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.

**Российское государство в первой трети XVI в.** Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

**Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.** Внешнеполитические задачи России в первой трети XVI в. Отношения с Литвой и Балтикой.

**Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.** Политика Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству. Защита юго-восточных окраин страны от набегов крымских и казанских татар.

**Начало правления Ивана IV.** Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Приятие Иваном IV царского титула. Московское восстание 1547 г.

**Реформы Избранной рады.** Избранная рада, Появление Земских соборов. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.

**Государства Поволжья в середине XVI в.** Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.

**Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.** Ногайская Орда. Сибирское ханство.

**Социально-государственное устройство ВКЛР в XV-начале XVI веков.** Социальные отношения. Государственное устройство ВКЛР.

**Присоединение Смоленского княжества к Московскому государству.** Хозяйство края в XV в. Лихолетье.

**Культура Смоленского края в XIV-XV веках.** Архитектура. Образование. Письменность. Летописание.

**В составе Московского государства.** Изменения в экономике Смоленщины после вхождения в состав Московского государства. Привлечение Смоленщины на сторону Москвы.

**Внешняя политика России во второй половине XVI в.** Присоединение Астраханского и Казанского ханств. Основные направления внешней политики второй половины XVI в.

**Начало освоения Урала и Сибири.** Освоение Урала и Сибири. Создание условий для хозяйственного и культурного развития народов Урала и Сибири.

**Ливонская война. Люблинская уния.** Причины и начало Ливонской войны. Ход событий Ливонской войны. Окончание войны.

**Российское общество XVI в.** Формирование сословного общества в России. Характеристика сословия «служилые», «тяглые».

**Народы России во второй половине XVI в.** Развитие народов, вошедших в состав России. Этапы освоения русским населением новых территорий. Распространение православия среди присоединенных народов.

**Опричнина.** Понятие «опричнина» и «опричник». Разрыв царя Ивана IV со своими сподвижниками, падение Избранной рады. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.

**Россия в конце XVI в.** (Воцарение Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.

**Церковь и государство в XVI в.** Православие как основа государственной идеологии. Суть спора между иосифлянами и нестяжателями. Важность поддержки церкви для светской власти.

**Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.** Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература.

**Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.». Контрольная работа.**

## **Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (9 ч.)**

**Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. (1ч.)**  
Главные внешнеполитические задачи России в конце XVI-начале XVII в. Активное взаимодействие с европейскими государствами.

**Смута в Российском государстве.** Причины экономических трудностей начала XVII в. Начало Смуты. Появление самозванства. Лжедмитрий I. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию.

**Окончание Смутного времени.** Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры.

**Начало формирования всероссийского рынка.** Развитие торговли. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.

**Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве.** Первые Романовы. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики.

**Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г.** Система государственного управления: развитие приказного строя. Законы. Соборное уложение 1649 г.

**Изменения в социальной структуре российского общества. (самостоятельно).** Изменение положения дворянства в XVII. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

**Народные движения в XVII в.** Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт.

**Восстание под предводительством Степана Разина.** Причины восстания. Основные этапы восстания Степана Разина. Итоги восстания.

**Россия в системе международных отношений.** «Посольский обычай». От войны – к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.

**«Ожерелье земли Русской» (самостоятельно).** Строительство Смоленской крепостной стены. Особенности архитектуры Смоленской крепости. Личность Ф. Коня.

**Смоленщина в начале XVII века.** Начало гражданской войны.

**Оборона Смоленска 1609-1611 годов.** Основные события обороны Смоленска 1609-1611 годов. Историческое значение обороны.

**Смоленское воеводство.** Речи Посполитой. (1ч). Развитие хозяйства в 1611-1654 годах. Города. Магдебургское право.

**Религия и культура Смоленщины в составе Речи Посполитой.** Религия и культура.

Борьба за Смоленск. Смоленская война 1632-1634 годов. **Присоединение Смоленских земель к России.** Процесс присоединения Смоленщины к России.

**Смоленский край во второй половине XVII века.** Развитие Смоленского края во второй половине XVII века.

**«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России.** Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.

**Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол.** Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 г. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.

**Русские путешественники и первопроходцы XVII в. (самостоятельно)** Кто и как шел в Сибирь. Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири. Культура народов России в XVII в. (1ч). Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.

**Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека XVII в. (самостоятельно)** Изменения в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян.

**Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. (самостоятельно)** Украинцы, народы Поволжья, народы Сибири, народы Северного Кавказа.

**Промежуточная аттестация. Зачет (1ч.)**

**III. Тематическое планирование, в том числе с учётом  
Рабочей программы воспитания  
7 класс**

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Количество часов с учётом РПВ</b>	<b>Контрольные работы</b>
1.	Тема I. Россия в XVI в.	7	0,125	
2.	Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых	9		
3.	Промежуточная аттестация. Зачет	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	<b>0,125</b>	<b>2</b>

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/

Приказ от «31» августа 2022 г. № 330

## **Календарно - тематическое планирование**

к рабочей программе  
основного общего образования  
по истории России

**для 7 класса «А»**

**(индивидуальное обучение на дому)**

**Учитель: К.Б. Скороспехова**

**2022/2023 учебный год**

**Календарно - тематическое планирование  
по истории России в 7 «А» классе  
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ НА ДОМУ**

Общее количество часов на предмет по учебному плану 17 ч.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

Контрольные работы – 1 час.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Тема I. Россия в XVI в. (7 ч)</b>			
1	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
2	Российское государство в первой трети XVI в. Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в		
3	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		
4	Внешняя политика России во второй половине XVI в. Ливонская война. Люблинская уния.		
5	Российское общество XVI в.: «тяглые». Народы России во второй половине XVI в.		
6	Опричнина. Россия в конце XVI в.		
7	<b>Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.».</b>		
<b>Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (9 ч)</b>			
8	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.		
9	Смута в Российском государстве. Смута в Российском государстве.		
10	Начало формирования всероссийского рынка		
11	Россия при первых Романовых. Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г		
12	Восстание под предводительством Степана Разина Россия в системе международных отношений		
13	Смоленщина в начале XVII века Оборона Смоленска 1609-1611 годов Смоленское воеводство Речи Посполитой. Присоединение Смоленских земель к России		
14	Вхождение Украины в состав России		
15	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол		
16	Культура народов России в XVII в. Народы России в XVII в. Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
<b>Промежуточная аттестация (1 ч)</b>			
17	Промежуточная аттестация. Зачет		

\* С учетом Рабочей программы воспитания

## ЛИТЕРАТУРА

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». – 6-9 классы (основная школа): учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.
- Программой курса "ИСТОРИЯ СМОЛЕНЩИНЫ" (с древнейших времен до настоящего времени), составители: Ластовский Г.А., Ильюхов А.А – Смоленск Траст ИМАКОМ, 1995.
- Обязательным минимумом содержания курса «История Смоленщины» в основной школе, утвержденного в 2000 году
- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Торакева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. – Смоленск: Русич, 2012.
- Терлецкая И.П. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века. Методическое пособие для учителя. - Смоленск. СОИУУ, 2007.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- История России в схемах: учебное пособие/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2016.

## ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

### *Сайты для учащихся:*

- <http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
- <http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
- <http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
- <http://www.hist.msu.ru/ER/> сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
- <http://krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
- <http://temples.ru/> — проект «Храмы России».
- <http://histrf.ru/lectorium/videocoursebook> история России - главный исторический портал

### *Сайты для учителя:*

- <http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты".
- <http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
- <http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
- <http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
- <http://www.edu.ru/> – федеральный портал «Российское образование»
- <http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
- <http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
- <http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
- <http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
- <http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
- <http://www.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
- <http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
- <http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
- <http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
- <http://www.historia.ru/> – электронный журнал «Мир истории»
- <http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»