

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
общенаучного цикла
Протокол № 1 «29» августа
2022 г.
Руководитель ШМО _____
/К.Б. Скороспехова /

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Понизовцев/
Приказ от 31.08.2022 г. № 330

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
ПО ИСТОРИИ РОССИИ
(базовый уровень)
6-9 КЛАССЫ**

с. Пригорское,
2022 / 2023 учебный год

Данная рабочая программа по истории России ориентирована на **учащихся 6-9 классов общеобразовательной школы** и регламентируется на основе:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- КОНЦЕПЦИИ исторического образования в общеобразовательных учреждениях;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Учебно-методические материалы.

Рабочая программа по истории России для 7 класса ориентирована на использование УМК, в который входят:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 – х ч./ Под ред. Академика РАН А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. – Смоленск: Русич, 2012.

Рабочая программа по истории России для 8 класса ориентирована на использование УМК, в который входят:

- История России. 8 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Торакева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. – Смоленск: Русич, 2012.

Рабочая программа по истории России для **9 класса** ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России. 9 класс. Учебник для общеобразовательных организаций в 2 – х ч./ Под ред. Академика РАН А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Будаев Д.И., Ильяхов А.А. История Смоленщины XIX – XX вв. 8-9 класс: Учебник по истории родного края/ Под общ. ред. Д.И. Будаева. – Смоленск: Универсум, 2010.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научных предметов».

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» **в 6 классе – 68 часов**. На изучение истории России отводится в **6 классе-40 часов**. Она изучается после прохождения курса всеобщая история.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» **в 7 классе – 68 часов**. На изучение истории России отводится в **7 классе-48 часов**. Она изучается с первой четверти.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» **в 8 классе – 68 часов**. На изучение истории России отводится в **8 классе-48 часов**. Она изучается после прохождения курса всеобщей истории.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» **в 9 классе – 66 часов**. На изучение истории России отводится в **9 классе – 37 часов** (совместно с изучением истории Смоленщины). Она изучается с первой четверти.

Срок реализации настоящей программы один год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Изучение всеобщей истории по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках

предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей различных исторических периодов, памятники культуры; рассказывать о событиях отечественной истории;
- использовать историческую карту как источник информации;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории;
- сопоставлять развитие российского государства и других стран, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников культуры российского государства и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Оценка планируемых результатов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

- Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.
- Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
- Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.
- Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории России.

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

II. Содержание учебного предмета

История России 6 класс 40 часов

Введение. Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6ч)

Наша Родина – Россия. Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Древние люди и их стоянки на территории современной России. Появление и расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники. Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов.

Образование первых государств. Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство Упадок причерноморских царств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Наш край в далеком прошлом. Ледниковый период. Первобытные охотники и собиратели. Расцвет родового строя. Начало земледелия и скотоводства на Смоленщине.

Древние балты. Появление железа. Изменения в хозяйстве. Общественные отношения и верования.

Кривичи. Тушемлинская культура. Образование кривичского союза.

Гнездовское поселение. Путь «из варяг в греки». Торговые связи древнего Смоленска. Возникновение названия «Смоленск». Гнездовские курганы.

Восточные славяне и их соседи. Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности».

Тема 2. Русь в IX-первой половине XII в. (10ч).

Первые известия о Руси. Происхождение народа русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов.

Становление Древнерусского государства. Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.

Первые русские князья, их политика. Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.

Правление князя Владимира. Крещение Руси. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства.

Русское государство при Ярославе Мудром. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Отношения Руси с другими государствами.

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах. Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Общественный строй и церковная организация на Руси. Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные

отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые.

Культурное пространство Европы и культура Древней Руси. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

Смоленская земля в IX-XI веках. Варяги. В государстве Рюрика. В подчинении Киеву. Новый Смоленск.

Смоленщина в XII веке. Смоленская земля в начале XII века. Правление Ростислава Мстиславича.

Смоленщина при сыновьях Ростислава. Княжение сыновей Ростислава Мстиславича.

Повседневная жизнь населения. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.

Повторительно-обобщающий урок «Место и роль Руси в Европе». Обобщение знаний, полученных в ходе изучения темы. **Проверочная работа «Русь в IX-первой половине XII в.».** Проверка полученных знаний в ходе изучения темы.

Тема 3. Русь в середине XII-начале XIII в. (5ч)

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Государственное управление в период раздробленности. Последствия раздробленности.

Владими́ро-Суздальское княжество. Освоение земель северо-восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.

Новгородская республика. Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода. Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли.

Южные и юго-западные русские княжества. Киевское княжество. Черниговское княжество. Галицко-волинское княжество.

Княжество Смоленское в XIII веке. Города Смоленского княжества. Развитие хозяйства и торговли.

Политическая жизнь Смоленского края. Смоленщина в первой четверти XIII века. Ослабление княжества.

Культура Смоленщины. Письменность. Зодчество. Живопись.

Повторительно-обобщающий урок «Русь в середине XII-начале XIII в.». Повторение и обобщение знаний, полученных в ходе изучения темы.

Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10ч)

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи.

Батыево нашествие на Русь. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом. Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества.

Литовское государство и Русь. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель

к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва. Москва – центр объединения северо-восточных русских земель. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Смоленская земля в XIV веке. Образование Великого Княжества Литовского и Русского.

Смоленское княжество между двух огней. Тяжелый период истории Смоленского княжества. Стремление Смоленского княжества установить отношения с ВКЛР.

Включение смоленской земли в состав ВКЛР. Включение в состав Великого Княжества Литовского и Русского.

Развитие культуры в Русских землях во второй половине XIII-XIV в. Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись.

Повторительно-обобщающий урок «Русские земли в середине XIII-XIV в.» Повторение и обобщение знаний, полученных в ходе изучения темы. **Проверочная работа «Русские земли в середине XIII-XIV в.»**

Тема 5. Формирование единого Русского государства (7ч)

Грюнвальдская битва. Битва народов. Конец агрессии крестоносцев на восток.

Гражданская война в ВКЛР. «На великом княжестве Русском». «Великая зямтяня».

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв. Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.

Московское княжество в первой половине XV в. Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Международная война второй четверти XV в.

Распад Золотой Орды и его последствия. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Московское государство и его соседи во второй половине XV в. Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация Ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти.

Русская православная церковь в XV-начале XVI в. Православие в начале XVв. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская православная церковь в XV в.

Человек в Российском государстве второй половины XV в. Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.

Формирование культурного пространства единого Российского государства. Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV- начала XVIв. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.

Повторительно-обобщающий урок «Формирование единого Русского государства». Повторение и обобщение знаний, полученных в ходе изучения темы.

Итоговое повторение «От Древней Руси к Российскому государству» (2ч).

Промежуточная аттестация. Тест (1ч)

Итоговый урок на тему «От Древней Руси к Российскому государству». Подведение итогов изучения истории России с древнейших времен до конца XV в.

История России 7 класс 48 часов

Введение. Чем мы будем заниматься в новом учебном году (1ч). Знакомство с новым учебником по истории России.

Россия в XVI веке (20 ч.)

Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. Великие географические открытия: предпосылки и периодизация. Начало русских географических открытий и их специфика. Последствия Великих географических открытий.

Территория, население и хозяйство России в начале XVI в. Основы хозяйственной жизни России в начале XVI века. Основные изменения в экономике. Главные занятия населения.

Формирование единых государств в Европе и России. Предпосылки и особенности формирования единых государств в Западной Европе и России. «Новое государство» в Западной Европе и усиление великокняжеской власти в России. Европейский абсолютизм и российское самодержавие: сходство и различия. Роль сословий в европейских странах и России. Военная революция в Европе.

Российское государство в первой трети XVI в. Государи всея Руси. Завершение объединения русских земель. Как управлялось государство.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Внешнеполитические задачи России в первой трети XVI в. Отношения с Литвой и Балтикой.

Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в. Политика Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству. Защита юго-восточных окраин страны от набегов крымских и казанских татар.

Начало правления Ивана IV. Боярское правление. Елена Глинская. Личность Ивана IV. Присятие Иваном IV царского титула. Московское восстание 1547 г.

Реформы Избранной рады. Избранная рада, Появление Земских соборов. Военная реформа. Реформы местного управления и налогообложения.

Государства Поволжья в середине XVI в. Казанское ханство. Крымское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Сибирское ханство.

Государства Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в. Ногайская Орда. Сибирское ханство.

Социально-государственное устройство ВКЛР в XV-начале XVI веков. Социальные отношения. Государственное устройство ВКЛР.

Присоединение Смоленского княжества к Московскому государству. Хозяйство края в XV в. Лихолетье.

Культура Смоленского края в XIV-XV веках. Архитектура. Образование. Письменность. Летописание.

В составе Московского государства. Изменения в экономике Смоленщины после вхождения в состав Московского государства. Привлечение Смоленщины на сторону Москвы.

Внешняя политика России во второй половине XVI в. Присоединение Астраханского и Казанского ханств. Основные направления внешней политики второй половины XVI в.

Начало освоения Урала и Сибири. Освоение Урала и Сибири. Создание условий для хозяйственного и культурного развития народов Урала и Сибири.

Ливонская война. Люблинская уния. Причины и начало Ливонской войны. Ход событий Ливонской войны. Окончание войны.

Российское общество XVI в. Формирование сословного общества в России. Характеристика сословия «служилые», «тяглые».

Народы России во второй половине XVI в. Развитие народов, вошедших в состав России. Этапы освоения русским населением новых территорий. Распространение православия среди присоединенных народов.

Опричнина. Понятие «опричнина» и «опричник». Разрыв царя Ивана IV со своими сподвижниками, падение Избранной рады. Поход на Новгород и Псков. Борьба с Крымом. Итоги опричнины. Итоги царствования Ивана IV.

Россия в конце XVI в. (Воцарение Федора Ивановича. Учреждение патриаршества. Внешняя политика Федора Ивановича. Царь Борис Годунов. Торговые и культурные связи России со странами Западной Европы.

Церковь и государство в XVI в. Православие как основа государственной идеологии. Суть спора между иосифлянами и нестяжателями. Важность поддержки церкви для светской власти.

Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в. Особенности развития культуры России в XVI в. Просвещение. Начало книгопечатания. Летописание. Исторические произведения. Публицистика. Светская литература.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.». Контрольная работа.

Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (26 ч.)

Внешиполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII в. Главные внешнеполитические задачи России в конце XVI-начале XVII в. Активное взаимодействие с европейскими государствами.

Смута в Российском государстве. Причины экономических трудностей начала XVII в. Начало Смуты. Появление самозванства. Лжедмитрий I. Боярский заговор. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Лжедмитрий II. Тушинское правительство. Перелом в настроении народа. Вторжение Речи Посполитой и Швеции в Россию.

Окончание Смутного времени. Распад тушинского лагеря. Семибоярщина. Первое ополчение. Второе ополчение. Освобождение Москвы. Воцарение династии Романовых. Последствия Смуты. Сельское хозяйство и землевладение. Развитие ремесла. Первые мануфактуры.

Начало формирования всероссийского рынка. Развитие торговли. Деньги и денежная реформа. Россия и Европа.

Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. Первые Романовы. Михаил Федорович, Алексей Михайлович, Федор Алексеевич. Восстановление экономики.

Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г. Система государственного управления: развитие приказного строя. Законы. Соборное уложение 1649 г.

Изменения в социальной структуре российского общества. Изменение положения дворянства в XVII. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.

Народные движения в XVII в. Социальные движения второй половины XVII в. Соляной бунт. Восстания в Пскове и Новгороде. Медный бунт.

Восстание под предводительством Степана Разина. Причины восстания. Основные этапы восстания Степана Разина. Итоги восстания.

Россия в системе международных отношений. «Посольский обычай». От войны – к «Вечному миру». Борьба со Швецией. Россия и страны исламского мира. Отношения с Китаем.

«Ожерелье земли Русской» Строительство Смоленской крепостной стены. Особенности архитектуры Смоленской крепости. Личность Ф. Коня.

Смоленщина в начале XVII века. Начало гражданской войны.

Оборона Смоленска 1609-1611 годов. Основные события обороны Смоленска 1609-1611 годов. Историческое значение обороны.

Смоленское воеводство. Речи Посполитой. (1ч). Развитие хозяйства в 1611-1654 годах. Города. Магдебургское право.

Религия и культура Смоленщины в составе Речи Посполитой. Религия и культура. Борьба за Смоленск. Смоленская война 1632-1634 годов. **Присоединение Смоленских земель к России.** Процесс присоединения Смоленщины к России.

Смоленский край во второй половине XVII века. Развитие Смоленского края во второй половине XVII века.

Повторительно-обобщающий урок «Смоленщина в XVI-XVII вв.» Тест.

«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. Западнорусские земли в составе Речи Посполитой. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение Украины в состав России.

Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол. Церковь после Смуты. Реформа патриарха Никона. Усиление разногласий между церковной и светской властью. Церковный собор 1666-1667 г. Протопоп Аввакум. Протесты старообрядцев.

Русские путешественники и первопроходцы XVII в. Кто и как шел в Сибирь. Семен Дежнев. Походы на Дальний Восток. Освоение Сибири.

Культура народов России в XVII в. (1ч). Влияние европейской культуры. Образование. Научные знания. Литература. Архитектура. Живопись. Театр. Культурное взаимодействие народов России.

Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека XVII в. Изменения в восприятии картины мира русским человеком в XVII в. Общинные традиции. Православие в повседневной жизни русского народа. Образ царя в народном сознании. Домашний быт российских царей. Повседневный быт первого сословия. Повседневная жизнь посадского населения. Быт и обычаи крестьян.

Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в. Украинцы, народы Поволжья, народы Сибири, народы Северного Кавказа.

Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых».

Итоговое повторение (1ч). Промежуточная аттестация. Тест.

История России 8 класс (48 часов)

Введение. Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (16 ч).

У истоков российской модернизации. Хронология и сущность нового этапа российской истории. Источники по российской истории XVIII в. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Россия и Европа в конце XVII в. Политическая карта мира к началу XVIII в. Новые формы организации труда в передовых странах. Формирование мировой торговли и

предпосылок мирового разделения труда. Новый характер взаимоотношений между Востоком и Западом. Политика колониализма. Роль и место России в мире.

Предпосылки Петровских реформ. Предпосылки масштабных реформ. А. Л. Ордин-Нащокин. В. В. Голицын.

Начало правления Петра I. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Великая Северная война 1700—1721 гг. Россия в системе европейских и мировых международных связей. Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: причины, основные события.

Победы русского флота. Ништадтский мир. Ништадтский мир. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Формирование системы национальных интересов Российской империи на международной арене, рост её авторитета и влияния на мировой арене. Итоги внешней политики Петра I.

Смоленский край в первой половине XVIII в. Смоленщина в начале XVIII века. Начало Северной войны. Петр I и подготовка Смоленска к обороне. Война в пределах Смоленского края. Сражение у Мигновичей (1708 г.). В. Кочубей и И. Искра.

Реформы управления Петра I. Особенности абсолютизма в Европе и России. Преобразования Петра I. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Реформы государственного управления: учреждение Сената, коллегий, органов надзора и суда. Реорганизация армии: создание флота, рекрутские наборы, гвардия. Указ о единонаследии.

Экономическая политика Петра I. Развитие промышленности. Мануфактуры и крепостной труд. Денежная и налоговая реформы. Подушная подать. Ревизии. Особенности российского крепостничества в XVIII в. и территория его распространения.

Образование Смоленской губернии и её социально-экономическое развитие. Образование Смоленской губернии и её социально-экономическое развитие в первой половине XVIII века.

Российское общество в Петровскую эпоху. Российское общество в Петровскую эпоху. Изменение социального статуса сословий и групп: дворянство, духовенство, купечество, горожане, крестьянство, казачество. Зарождение чиновничье-бюрократической системы. Табель о рангах.

Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Старообрядчество при Петре I. Положение протестантов, мусульман, буддистов, язычников.

Социальные и национальные движения. Социальные и национальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Религиозные выступления.

Оппозиция реформам. Оппозиция реформам Петра I. Дело царевича Алексея.

Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. Просвещение и научные знания. Введение гражданского шрифта и книгопечатание. Новое летоисчисление. Первая печатная газета «Ведомости». Ассамблеи, фейерверки. Санкт-Петербург — новая столица. Кунсткамера. Создание сети школ и специальных учебных заведений. Основание Академии наук и университета. Развитие техники. Строительство городов, крепостей, каналов. Литература, архитектура и изобразительное искусство. Петровское барокко.

Повседневная жизнь и быт при Петре I. Культура и нравы. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Нововведения, европеизация, традиционализм. Человек в эпоху модернизации. Изменения в повседневной жизни сословий и народов России.

Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII— первой половине XVIII вв. Просвещение. Развитие градостроительства.

Культурная архитектура края. Храмы и монастыри Смоленска и Вязьмы. Литература и искусство.

Значение петровских преобразований в истории страны. Значение культурного наследия Петровской эпохи. Итоги и цена петровских преобразований. Последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской истории и культуре.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Контрольная работа. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6 ч)

Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762). Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Фаворитизм. Усиление роли гвардии. Екатерина I. Пётр II. «Верховники». Анна Иоанновна. Кондиции — попытка ограничения абсолютной власти. Иоанн Антонович. Елизавета Петровна. Пётр III.

Внутренняя политика России в 1725—1762 гг. Внутренняя политика в 1725—1762 гг. Изменение системы центрального управления. Верховный тайный совет. Кабинет министров. Конференция при высочайшем дворе. Расширение привилегий дворянства.

Экономика России в 1725 – 1762 гг. Манифест о вольности дворянства. Ужесточение политики в отношении крестьянства, казачества, национальных окраин. Изменения в системе городского управления. Начало промышленного переворота в Европе и экономическое развитие России. Экономическая и финансовая политика. Ликвидация внутренних таможен. Развитие мануфактур и торговли. Учреждение Дворянского и Купеческого банков.

Внешняя политика России в 1725—1762 гг. Изменение места и роли России в Европе. Отношения с Османской империей в политике европейских стран и России. Внешняя политика в 1725—1762 гг. Основные направления внешней политики. Россия и Речь Посполитая. Русско-турецкая война 1735—1739 гг. Русско-шведская война 1741—1742 гг. Начало присоединения к России казахских земель. Россия в Семилетней войне 1756—1763 гг. П. А. Румянцев. П. С. Салтыков. Итоги внешней политики.

Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг. Правовой статус народов и территорий империи: Украина, Прибалтика, Поволжье, Приуралье, Северный Кавказ, Сибирь, Дальний Восток. Башкирское восстание.

Тема III. Российская империя при Екатерине II (12 ч)

Россия в системе международных отношений. Россия в системе европейских и международных связей. Основные внешние вызовы. Научная революция второй половины XVIII в. Европейское Просвещение и его роль в формировании политики ведущих держав и России.

Внутренняя политика Екатерины II. Просвещённый абсолютизм. Секуляризация церковных земель. Проекты реформирования России. Уложенная комиссия.

«Золотой век» российского дворянства. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам.

Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическая и финансовая политика правительства. Рост городов. Развитие мануфактурного производства. Барщинное и оброчное крепостное хозяйство. Крупные предпринимательские династии. Хозяйственное освоение Новороссии, Северного Кавказа, Поволжья, Урала.

Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII в. Развитие промышленности. Отхожие промыслы крестьян. Новые явления в сельском хозяйстве. Торговля. Экономическое развитие западного региона Смоленщины в XVIII веке.

Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Социальная структура российского общества. Сословное самоуправление. Социальные и национальные движения.

Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва. Причины войны. Пугачёв и его программа. Основные этапы борьбы. Значение и последствия войны.

Социально-политическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII в. Изменение в административно-территориальном делении по указу 1775 года. Генеральное межевание земель края (1776 - 1779 гг.). Города губернии в последней четверти XVIII века. Характеристика сельских населенных пунктов. Деятельность смоленских дворян в Комиссии по выработке нового Уложения.

Крестьянские выступления на Смоленщине. Участие смолян в восстании Пугачева. Крестьянские выступления на территории края. Кружок А.М.Каховского.

Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II. Народы Прибалтики, Польши, Украины, Белоруссии, Поволжья, Новороссии, Северного Кавказа, Сибири, Дальнего Востока, Северной Америки в составе Российской империи. Немецкие переселенцы. Национальная политика. Русская православная церковь, католики и протестанты. Положение мусульман, иудеев, буддистов.

Внешняя политика Екатерины II. Основные направления внешней политики. Восточный вопрос и политика России. Русско-турецкие войны. Присоединение Крыма. «Греческий проект». Участие России в разделах Речи Посполитой. Воссоединение Правобережной Украины с Левобережной Украиной. Вхождение в состав России Белоруссии и Литвы.

Начало освоения Новороссии и Крыма. Формирование основ глобальной внешней политики России. Отношения с азиатскими странами и народами. Война за независимость в Северной Америке и Россия. Французская революция конца XVIII в. и политика противостояния России революционным движениям в Европе. Расширение территории России и укрепление её международного положения. Россия — великая европейская держава.

«Усерднейший сын Отечества». Г. А.Потёмкин. «В начале славных дел». В зените славы.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II». Контрольная работа. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Тема IV. Россия при Павле I (2 ч)

Внутренняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия. Ограничение дворянских привилегий. Ставка на мелкопоместное дворянство.

Крестьянский вопрос при Павле I. Политика в отношении крестьян. Комиссия для составления законов Российской империи.

Внешняя политика Павла I. Участие России в антифранцузских коалициях. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Военные экспедиции Ф. Ф. Ушакова. Заговор 11 марта 1801 г. и убийство императора Павла I.

Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9 ч)

Общественная мысль, публицистика, литература. Проникновение либеральных идей в Россию. Н. И. Новиков. А. Н. Радищев. Развитие образования. Зарождение общеобразовательной школы. Литература. Новое стихосложение. В. К. Тредиаковский. Драматургия. А. П. Сумароков. Русские просветители. Д. И. Фонвизин. Г. Р. Державин. А. Н. Радищев. Н. И. Новиков. Русский сентиментализм. Н. М. Карамзин.

Образование в России в XVIII в. Влияние идей Просвещения на развитие образования и науки в России. Зарождение общеобразовательной школы. Основание Московского университета и Российской академии художеств. Смольный институт благородных девиц. Кадетский (шляхетский) корпус.

Российская наука и техника в XVIII в. Деятельность Академии наук. И. И. Шувалов. М. В. Ломоносов. Развитие естественных и гуманитарных наук. Становление русского литературного языка. Географические экспедиции. Достижения в технике.

Русская архитектура XVIII в. Барокко. В. В. Растрелли (Зимний дворец, Большой Петергофский дворец, Большой Екатерининский дворец в Царском Селе). Русский

классицизм. В. И. Баженов (Дом Пашкова, Царицынский ансамбль, Гатчинский и Павловский дворцы). М. Ф. Казаков (здание Сената в Московском Кремле, Московский университет, Петровский дворец, дом князей Долгоруких в Москве). И. Е. Старов (Александрово-Невская лавра, Таврический дворец). Начало ансамблевой застройки городов.

Живопись и скульптура. Изобразительное искусство. Историческая живопись. А. П. Лосенко. Г. И. Угрюмов. Портрет. А. П. Антропов. И. П. и Н.И.Аргуновы. Ф. С. Рокотов. В.Л.Боровиковский. Крестьянский быт в картинах М. Шибанова. Зарождение русской скульптуры. Ф. И. Шубин.

Музыкальное и театральное искусство. Музыка. Д. С. Бортнянский. В. А. Пашкевич. Е. И. Фомин. Русская народная музыка. Театр. Ф. Г. Волков. Крепостные театры. П. И. Ковалёва-Жемчугова. Т. В. Шлыкова-Гранатова.

Народы России в XVIII в. Изменение национального состава России в XVIII. Перемены в жизни народов. Украинское и белорусское население. Народы Поволжья. Принятие в российское подданство казахов, народов Северного Кавказа и Закавказья. Народы Дальнего Востока.

Культура Смоленщины второй половины XVIII в. Просвещение. Здравоохранение. Крепостной мыслитель Ф.Подшивалов. Смоленское дворянство и крестьянский вопрос.

Градостроительство и архитектура Смоленщины второй половины XVIII в. Развитие градостроительства. Архитектура и искусство (культовое зодчество и дворцово-парковые комплексы). Деятельность М.Ф.Казакова, В.И.Баженова, Д.И.Желярди, Ф.И.Шубина на Смоленщине.

Перемены в повседневной жизни российских сословий. Перемены в повседневной жизни населения Российской империи. Сословный характер культуры и быта. Европеизация дворянского быта. Общественные настроения. Жизнь в дворянских усадьбах. Крепостные театры. Одежда и мода. Жилищные условия разных слоёв населения, особенности питания.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура XVIII в.» Проверочная работа. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Итоговое повторение (3 ч).

Итоговое повторение. Смоленщина в XVIII в. Обобщающее повторение курса Смоленщина в XVIII веке.

Промежуточная аттестация. Тест. (1ч) Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

Итоговый урок по курсу «Россия в XVIII в.». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

История России 9 класс (37 часов)

Введение. Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (10 ч).

Наша Родина – Россия (1 ч). Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Источники по российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв. Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй.

Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение.

Последние десятилетия крепостной эпохи. Культура в конце XVIII-начале XIX столетия на Смоленщине. Образование Смоленской губернии, ее территория и население. Смоленское дворянство. Занятия жителей губернии. Обустройство «дворянских гнезд». Образование. Книгоиздательская деятельность. Театр.

Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир.

Отечественная война 1812 г. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои.

Нашествие наполеона на Россию. Смоленское сражение. Подвиг дивизии Д.П. Неверовского. Смоленское сражение.

Изгнание войск Наполеона из России. Народное ополчение и действия партизан в 1812 г. на Смоленщине. Бои при отступлении французской армии. Легенда о сокровищах Семлевского озера. Бои под Красным. Народное ополчение. Партизанское движение.

Сущность и историческое значение Отечественной войны 1812 г. Подъем патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе.

После отечественной войны 1812 г. Военные поселения на территории Смоленской области. Последствия войны. Памятники войны с Наполеоном.

Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг. Вклад народов России в победу. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815-1825 гг. Перемены во внутренней политике. Польская конституция. «Уставная грамота Российской империи». Отказ от политики реформ. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Национальная политика Александра I. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конституция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны.

Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ.

Общественное движение при Александре I. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности.

Выступление декабристов. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение.

Смоляне в движении декабристов. Двое из пятерых казненных. И.Д. Якушкин и его друзья. Ф.Н. Глинка. Смоленские связи В.К. Кюхельбекера. И.С. Пovalo-Швейковский.

Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.». Обобщение и систематизация знаний по изученной теме. Тест по теме «Россия в первой четверти XIX в.».

Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (4 ч).

Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления.

Социально – экономическое развитие страны во второй четверти XIX в. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота.

Общественное движение при Николае I. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в.

Национальная и религиозная политика Николая I. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг.

Этнокультурный облик страны при Николае I. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами

Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос.

Крымская война 1853-1856 гг. Крымская война и её итоги.

Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (9ч).

Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту.

Перед отменой крепостного права на Смоленщине. Помещичье хозяйство. Проникновение рыночных отношений в крестьянское хозяйство. Государственные крестьяне. Расслоение деревни. Кризис крепостной системы.

Промышленность и торговля в дореформенное время на Смоленщине. Промышленность. Торговля. Транспорт.

Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Император Александр II и основные направления его внутренней политики.

Крестьянская реформа 1861 г. Отмена крепостного права, историческое значение реформы.

Борьба крестьян против крепостного гнета. Отмена крепостного права на Смоленщине. Бесправное положение крепостных. Борьба крестьян против помещиков. Прием делегации смоленских дворян Николаем I. Крепостной мыслитель Федор Подшивалов. Наделы и повинности временнообязанных крестьян.

Культура и быт. Знатные люди Смоленщины. Дворянские усадьбы. Крестьянские селения. Интерьер крестьянской избы, одежда и пища. Просвещение и печать. Знатные люди Смоленщины.

Реформы 1860-1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству.

Смоленщина в пореформенную эпоху. Наделы и повинности временнообязанных крестьян. Выкуп крестьянских наделов. Крестьянские волнения.

Реформы местного самоуправления и суда на Смоленщине. Создание земств, их деятельность. Городское самоуправление. Новый суд.

Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост пролетариата. Нарастание социальных противоречий.

Развитие промышленности и транспорта во второй половине XIX века на Смоленщине. Общие сведения. Смоленск и другие города губернии. Положение рабочих.

Сельское хозяйство и крестьянство на Смоленщине. Новые технологии с/х производства. Пережитки крепостничества. Положение крестьян. Социальное расслоение деревни. Тверской адрес 1862 г. Разногласия в либеральном движении. Земское движение конца 1870-х гг. Консерваторы и реформы.

Общественное движение при Александре II и политика правительства. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения.

Национальная и религиозная политика Александра II. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики.

Национальный вопрос в России и Европе (1ч). Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. **Внешняя политика Александра II.** Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II.

Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

Тест по теме «Россия в эпоху Великих реформ». Проверка знаний по изученной теме.

Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. (5 ч).

Александр III: особенности внутренней политики. Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления.

Перемены в экономике и социальном строе. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период.

Общественное движение при Александре III. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма.

Общественно-политическая жизнь Смоленщины. Социальная структура общества и органы управления. Участие молодежи в революционной пропаганде. Стачка в Ярцеве.

Знаменитые революционеры из смолян. П.А. Алексеев. Организатор Морозовской стачки П.А. Моисеенко. В. И. Засулич.

Национальная и религиозная политика Александра III. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма.

Внешняя политика Александра III. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование. Подъем российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука.

Русская литература во второй половине XIX в. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература.

Художественная культура народов России во второй половине XIX в. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его значение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Повседневная жизнь различных слоёв населения в XIX в. Изменения в быту: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Культурная жизнь Смоленской губернии к концу XIX века. Образование. Библиотеки. Театр. Музеи и выставки. Меценат княгиня М.К. Тенишева. Печать и книгоиздательское дело. Памятники.

Знатные люди Смоленщины. Н.М. Пржевальский, П.К. Козлов, В.В. Докучаев, К.Д. Глинка и т.д.

Глава V. Россия в начале XX в. (8 ч).

Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация.

Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире.

Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения.

Николай II: начало правления. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II.

Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика.

Внешняя политика Николая II. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутривнутриполитическую ситуацию в стране.

Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Первая российская революция. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Политические реформы 1905 – 1907 гг. Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи». Система думской монархии. Классификация политических партий.

Социально – экономические реформы П.А. Столыпина. Реформы П. А. Столыпина и их значение.

Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг. (1 ч). Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей.

Серебряный век русской культуры. Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Итоговое повторение (1 ч).

Промежуточная аттестация. Тест. Обобщение и систематизация знаний по изученной теме.

**III. Тематическое планирование,
в том числе с учётом Рабочей программы воспитания**

История России 6 класс (40ч)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Количество часов с учётом РПВ	Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)
1	Введение. Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	6		-
2	Тема 2. Русь в IX-первой половине XIIв	10	0,5	1
3	Тема 3. Русь в середине XII-начале XIIIв	5		-
4	Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в.	10		1
5	Тема 5. Формирование единого Русского государства	7	0,5	-
6	Итоговое повторение «От Древней Руси к Российскому государству»	2		
7	Промежуточная аттестация	1		1
ИТОГО		40	1	3

История России. 7 класс (48ч)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Количество часов с учётом РПВ	Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)
1.	Введение	1		-
2.	Тема I. Россия в XVI в.	20	0,5	1
3.	ТемаII. Смутное время. Россия при первых Романовых	26	0,5	1
4	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	1		1
ИТОГО		48	1	3

История России. 8 класс (48 ч)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Количество часов с учётом РПВ	Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)
1.	Введение. Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I	16		1
2.	Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха	6		-

	дворцовых переворотов			
3.	Тема III. Российская империя при Екатерине II	12	0,5	1
4.	Тема IV. Россия при Павле I	2		-
5.	Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.	9	0,5	1
6.	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	3		1
ИТОГО		48	1	4

История России 9 класс (37ч)

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Количество часов с учётом РПВ	Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)
1.	Введение. Глава I. Россия в первой четверти XIX в.	10		1
2.	Глава II. Россия во второй четверти XIX в.	4		-
3.	Глава III. Россия в эпоху Великих реформ	9	0,5	1
4.	Глава IV. Россия в 1880 - 1890 – е гг.	5		-
5.	Глава V. Россия в начале XX в.	8	0,5	-
6.	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация	1		1
ИТОГО		37	1	3

**Календарно - тематическое планирование
по истории России в 6 « ____ » классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану 40 часов.

По 2 часа в неделю (совместно с курсом по всеобщей истории). Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;

III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Количество контрольных работ – 3.

№п/п	Содержание учебного материала	Дата проведения	
		план.	факт.
Введение			
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (6ч)			
1	Наша Родина – Россия. Древние люди и их стоянки на территории современной России		
2	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		
3	Образование первых государств		
4	Восточные славяне и их соседи		
5	Наш край в далеком прошлом. Кривичи. Гнездовское поселение		
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности»		
Тема 2. Русь в IX-первой половине XII в. (10ч)			
7	Первые известия о Руси		
8	Становление Древнерусского государства. Первые русские князья, их политика		
9	Правление князя Владимира. Крещение Руси		
10	Русское государство при Ярославе Мудром		
11	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах		
12	Общественный строй и церковная организация на Руси		
13	Культурное пространство Европы и культура Древней Руси		
14	Смоленская земля в IX- XII веке. <i>*900 дней блокады Ленинграда</i>		
15	Повседневная жизнь населения.		
16	Проверочная работа «Русь в IX-первой половине XII в.»		
Тема 3. Русь в середине XII-начале XIII в (5ч)			
17	Политическая раздробленность в Европе и на Руси		
18	Владими́ро-Суздальское княжество		
19	Новгородская республика		
20	Южные и юго-западные русские княжества		
21	Княжество Смоленское в XIII веке		
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (10ч)			
22	Монгольская империя и изменение политической картины мира		
23	Батыево нашествие на Русь		
24	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом		

25	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура		
26	Литовское государство и Русь		
27	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси		
28	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва		
29	Смоленская земля в XIV веке. Включение смоленской земли в состав ВКЛР.		
30	Развитие культуры в Русских землях во второй половине XIII-XIV в.		
31	Проверочная работа на тему «Русские земли в середине XIII-XIV в.»		
Тема 5. Формирование единого Русского государства (7ч)			
32	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.		
33	Московское княжество в первой половине XV в. Грюнвальдская битва Гражданская война в ВКЛР		
34	Распад Золотой Орды и его последствия		
35	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.		
36	Русская православная церковь в XV-начале XVI в. Человек в Российском государстве второй половины XV в.		
37	Формирование культурного пространства единого Российского государства. *Салют, Победа (ко Дню Победы в ВОВ)		
38	Повторительно-обобщающий урок «Формирование единого Русского государства»		
Итоговое повторение «От Древней Руси к Российскому государству» (2ч)			
39	Промежуточная аттестация. Тест		
40	Итоговый урок на тему «От Древней Руси к Российскому государству»		

* С учётом Рабочей программы воспитания

**Календарно - тематическое планирование
по истории России в 7 « ____ » классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану 48 ч.

По 1,5 ч. в неделю (совместно с курсом по всеобщей истории).

Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;

III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Контрольные работы, тестирование 3 часа.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
Введение (1ч)			
1.	Введение. Чем мы будем заниматься в новом учебном году		
Тема I. Россия в XVI в. (20ч).			
2.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий		
3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.		
4.	Формирование единых государств в Европе и России		
5.	Российское государство в первой трети XVI в.		
6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.		
7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады		
8.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.		
9.	Социально-государственное устройство ВКЛР в XV-начале XVI веков		
10.	Присоединение Смоленского княжества к Московскому государству. В составе Московского государства		
11.	Культура Смоленского края в XIV-XV веках. <i>*Смоленщина в годы Великой Отечественной войны</i>		
12.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.		
13.	Начало освоения Урала и Сибири		
14.	Ливонская война. Люблинская уния.		
15.	Российское общество XVI в.: «тяглые»		
16.	Народы России во второй половине XVI в.		
17.	Опричнина		
18.	Россия в конце XVI в.		
19.	Церковь и государство в XVI в.		
20.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.		
21.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.». Контрольная работа	19.11	
Тема II. Смутное время. Россия при первых Романовых (26ч)			
22.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII вв.		
23.	Смута в Российском государстве		
24.	Смута в Российском государстве. Окончание Смутного времени		
25.	Начало формирования всероссийского рынка		
26.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном		

	устройстве		
27.	Система государственного управления. Соборное уложение 1649 г.		
28.	Изменения в социальной структуре российского общества		
29.	Народные движения в XVIIв.		
30.	Восстание под предводительством Степана Разина		
31.	Россия в системе международных отношений		
32.	Россия в системе международных отношений		
33.	«Ожерелье земли Русской»		
34.	Смоленщина в начале XVII века		
35.	Оборона Смоленска 1609-1611 годов		
36.	Смоленское воеводство Речи Посполитой		
37.	Религия и культура Смоленщины в составе Речи Посполитой. *900 дней блокады Ленинграда		
38.	Борьба за Смоленск. Присоединение Смоленских земель к России		
39.	Смоленский край во второй половине XVII века		
40.	Повторительно-обобщающий урок «Смоленщина в XVI-XVII вв.». Тест		
41.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России		
42.	Русская православная церковь в XVIIв. Реформа патриарха Никона и раскол		
43.	Русские путешественники и первопроходцы XVIIв.		
44.	Культура народов России в XVIIв.		
45.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека XVII в.		
46.	Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.		
47.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия при первых Романовых»		
Итоговое повторение (1ч).			
48.	Промежуточная аттестация. Тест		

* С учетом Рабочей программы воспитания

**Календарно - тематическое планирование
по истории России в 8 « ____ » классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану 48 ч.

По 1,5 часа в неделю (совместно с курсом по всеобщей истории).

Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;

III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Контрольные работы, тестирование 4 ч.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Введение. Тема I. Россия в эпоху преобразований Петра I (16ч).			
1.	У истоков российской модернизации. Россия и Европа в конце XVII в.		
2.	Предпосылки Петровских реформ. Начало правления Петра I		
3.	Великая Северная война 1700—1721 гг.		
4.	Победы русского флота. Ништадский мир		
5.	Смоленский край в первой половине XVIII в.		
6.	Реформы управления Петра I.		
7.	Экономическая политика Петра I		
8.	Образование Смоленской губернии и её социально-экономическое развитие		
9.	Российское общество в Петровскую эпоху		
10.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий		
11.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам		
12.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ		
13.	Повседневная жизнь и быт при Петре I		
14.	Культурное развитие Смоленщины во второй половине XVII– первой половине XVIII вв. Культовая архитектура края		
15.	Значение петровских преобразований в истории страны		
16.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I». Контрольная работа		
Тема II. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (6ч).			
17.	Эпоха дворцовых переворотов (1725—1762)		
18.	Внутренняя политика России в 1725—1762 гг.		
19.	Экономика России в 1725 – 1762 гг.		
20.	Внешняя политика России в 1725—1762 гг.		
21.	Национальная и религиозная политика в 1725—1762 гг.		
22.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Эпоха дворцовых переворотов»		
Тема III. Российская империя при Екатерине II (12ч).			
23.	Россия в системе международных отношений		
24.	Внутренняя политика Екатерины II. «Золотой век» российского дворянства		
25.	Экономическое развитие России при Екатерине II. Экономическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII в.		
26.	Социальная структура российского общества второй половины XVIII		

	в.		
27.	Восстание под предводительством Е. И. Пугачёва		
28.	Социально- политическое развитие Смоленщины во второй половине XVIII в.		
29.	Крестьянские выступления на Смоленщине. <i>*Наши Гагарин (ко Дню Космонавтики)</i>		
30.	Народы России. Религиозная и национальная политика Екатерины II		
31.	Внешняя политика Екатерины II.		
32.	Начало освоения Новороссии и Крыма		
33.	«Усерднейший сын Отечества»		
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя при Екатерине II». Контрольная работа		
Тема IV. Россия при Павле I (2ч).			
35.	Внутренняя политика Павла I. Крестьянский вопрос при Павле I		
36.	Внешняя политика Павла I		
Тема V. Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (9ч).			
37.	Общественная мысль, публицистика, литература		
38.	Образование в России в XVIII в. Российская наука и техника в XVIII в.		
39.	Русская архитектура XVIII в.		
40.	Живопись и скульптура. Музыкальное и театральное искусство		
41.	Народы России в XVIII в. <i>*Память огненных лет (ко Дню Победы в ВОВ)</i>		
42.	Культура Смоленщины второй половины XVIII в.		
43.	Градостроительство и архитектура Смоленщины второй половины XVIII в.		
44.	Перемены в повседневной жизни российских сословий		
45.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура XVIII в.». Проверочная работа.		
Итоговое повторение (3 ч).			
46.	Итоговое повторение. Смоленщина в XVIII в.		
47.	Промежуточная аттестация. Тест		
48.	Итоговый урок по курсу «Россия в XVIII в.»		

* С учетом Рабочей программы воспитания

**Календарно - тематическое планирование
по истории России в 9 «___» классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану 37 ч.

По 2 часа в неделю (совместно с курсом по всеобщей истории).

Всего учебных недель 33.

Количество часов по четвертям: I четверть ___ часов; II четверть ___ часов;

III четверть ___ часов; IV четверть ___ часов.

Контрольные работы, тестирование 3 ч.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Введение. Глава I. Россия в первой четверти XIX в. (10ч).			
1.	Наша Родина – Россия. Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.		
2.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского		
3.	Последние десятилетия крепостной эпохи. Культура в конце XVIII-начале XIX столетия на Смоленщине		
4.	Внешняя политика Александра I в 1801-1812 гг. Отечественная война 1812 г. Смоленское сражение. Народное ополчение и действия партизан		
5.	Сущность и историческое значение Отечественной войны 1812 г.		
6.	После Отечественной войны 1812 г. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.		
7.	Александр I: либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике в 1815-1825 гг., национальная политика		
8.	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		
9.	Общественное движение при Александре I. Выступления декабристов. Смоленцы в движении декабристов		
10.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.». Тест		
Глава II. Россия во второй четверти XIX в. (4ч).			
11.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		
12.	Николай I: общественные движения, национальная и религиозная политика, этнокультурный облик страны		
13.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.		
14.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование		
Глава III. Россия в эпоху Великих реформ (9ч).			
15.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		
16.	Промышленность и торговля в дореформенное время на Смоленщине. Перед отменой крепостного права на Смоленщине		
17.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г. Борьба крестьян против крепостного гнета.		
18.	Отмена крепостного права на Смоленщине Культура и быт. Знатные люди Смоленщины		
19.	Реформы 1860-1870 – х гг.: социальная и правовая модернизация. Реформы местного самоуправления и суда на Смоленщине		

20.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. <i>*Наш Гагарин (ко Дню Космонавтики)</i>		
21.	Развитие промышленности и транспорта во второй половине XIX века на Смоленщине. Сельское хозяйство и крестьянство на Смоленщине		
22.	Общественное движение при Александре II. Национальная и религиозная политика. Национальный вопрос в России и Европе		
23.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Тест		
Глава IV. Россия в 1880 – 1890-е гг. (5ч).			
24.	Внутренняя политика Александра III: перемены в экономике и социальном строе, общественное движение		
25.	Общественно-политическая жизнь Смоленщины. Знаменитые революционеры из смолян		
26.	Внешняя, национальная и религиозная политика Александра III		
27.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: наука и образование. Культурная жизнь, знатные люди Смоленской губернии		
28.	Русская литература, художественная культура народов России во второй половине XIX в. Повседневная жизнь различных слоёв населения в XIX в.		
Глава V. Россия в начале XX в. (6ч).			
29.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития. Начало борьбы за передел мира		
30.	Социально – экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.		
31.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. <i>*Память огненных лет (ко Дню Победы в ВОВ)</i>		
32.	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.		
33.	Первая российская революция. Политические реформы 1905 – 1907 гг.		
34.	Социально-экономические реформы П.А.Столыпина.		
35.	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.		
36.	Серебряный век русской культуры		
Итоговое повторение (1ч).			
37.	Промежуточная аттестация. Тест		

* С учётом Рабочей программы воспитания

ЛИТЕРАТУРА

- Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». – 6-9 классы (основная школа): учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.А. Данилов, О.Н. Журавлёва, И.Е. Барыкина. – М.: Просвещение, 2016.
- Программой курса "ИСТОРИЯ СМОЛЕНЩИНЫ" (с древнейших времен до настоящего времени), составители: Ластовский Г.А., Ильюхов А.А – Смоленск Траст ИМАКОМ, 1995.
- Обязательным минимумом содержания курса «История Смоленщины» в основной школе, утвержденного в 2000 году
- История России. 8 класс. Учеб.дляобщеобразоват. организаций. В 2 ч./ Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, И.В. Курукин, А.Я. Торакева; под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016.
- Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. – Смоленск: Русич, 2012.
- Терлецкая И.П. История и культура Смоленщины с древнейших времен до конца XVIII века. Методическое пособие для учителя. - Смоленск. СОИУУ, 2007.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- История России в схемах: учебное пособие/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиева, Т.А. Сивохина. – М.: Проспект, 2016.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

Сайты для учащихся:

<http://fcior.edu.ru/> Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.
<http://museum.ru/> Портал «Музеи России».
<http://school-collection.edu.ru/> Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
<http://www.hist.msu.ru/ER/> сайт электронной библиотеки исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова
<http://krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».
<http://temples.ru/> — проект «Храмы России».
<http://histrf.ru/lectorium/videocoursebook> история России - главный исторический портал

Сайты для учителя:

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты".
<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет
<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей
<http://www.pish.ru/> сайт журнала «Преподавание истории в школе»
<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя "Я иду на урок истории"
<http://www.edu.ru>– федеральный портал «Российское образование»
<http://www.vestnik.edu.ru> – журнал Вестник образования»
<http://www.history.standart.edu.ru> – предметный сайт издательства «Просвещение»
<http://www.internet-school.ru> – интернет-школа издательства «Просвещение»: «История»
<http://www.pish.ru> – сайт научно-методического журнала «Преподавание истории в школе»
<http://www.1september.ru> – газета «История», издательство «Первое сентября»
<http://vwww.som.fio.ru> – сайт Федерации Интернет-образования, сетевое объединение методистов
<http://www.it-n.ru> – российская версия международного проекта Сеть творческих учителей
<http://www.lesson-history.narod.ru> – компьютер на уроках истории (методическая коллекция А.И.Чернова)
<http://www.standart.edu.ru> – государственные образовательные стандарты второго поколения
<http://www.historia.ru>– электронный журнал «Мир истории»
<http://www.oldgazette.narod.ru> – сайт «Старые газеты»