

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

**РАССМОТРЕНА**

на заседании ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1 «28» августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Л.В.Воронцова/

**ПРИНЯТА**

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2021г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_ /В.П. Понизовцев/  
Приказ от 31.08.2021г. № 300

**РАССМОТРЕНА**

на заседании методического совета  
Протокол № 1 «30» августа 2021г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ /А.Ю. Бурлаева/

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по химии  
8 класс  
(индивидуальное обучение на дому)**

с. Пригорское,  
2021/2022 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8 класса (индивидуальное обучение на дому) общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по химии для 8 класса (индивидуальное обучение на дому) ориентирована на использование УМК, в который входят:

- УМК Химия.8 класс/ Под редакцией: О.С. Габриелян. - М. Дрофа, 2015

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественно-научные предметы»

Рабочая программа по химии для 8 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на 2021/2022 учебный год).

Срок реализации настоящей программы – 1 год

## **І. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы ценностные отношения к:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

Учащиеся получают возможность для формирования ценностного отношения к:

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

### **Метапредметные результаты:**

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

*Предметным результатом изучения курса является*

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная

масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;

- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул.
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- проводить химический эксперимент;
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

## II. Содержание учебного предмета

### **Введение (1ч)**

*Химия – часть естествознания. Предмет химии. Вещества.*

*Преобразование веществ. Роль химии в жизни общества. Краткий очерк истории развития химии.*

*Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов.*

*Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении.*

### **Раздел 1. Атомы химических элементов. (3ч)**

*Основные сведения о строении атомов. Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.*

*Строение электронных оболочек атомов.*

*Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов.*

*Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой.*

*Ковалентная полярная химическая связь.*

*Металлическая химическая связь.*

*Обобщение и систематизация знаний об элементах металлах и неметаллах, о видах химической связи. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева*

*К/р №1 по теме Атомы химических элементов.*

### **Раздел 2. Простые вещества. (2ч)**

*Простые вещества- металлы.*

*Простые вещества -неметаллы.*

*Количество вещества.*

*Молярный объем газов.*

*Решение задач с использованием понятий –количество вещества ,постоянная Авогадро ,молярная масса ,молярный объем газов.*

*Обобщение и систематизация знаний по теме - Простые вещества*

### **Раздел 3. Соединения химических элементов. (3ч)**

*Степень окисления.*

*Оксиды.*

*Гидриды металлов и неметаллов.*

*Основания.*

*Кислоты.*

*Соли.*

*Аморфные и кристаллические вещества.*

*Чистые вещества и смеси.*

*Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора).*

*Обобщение и систематизация знаний по теме- Соединения химических элементов.*

*К/Р №2 по теме – Соединения химических элементов.*

### **Раздел 4. Изменения, происходящие с веществами. (3ч)**

*Физические явления в химии.*

*Химические реакции.*

*Химические уравнения.*

*Расчеты по химическим уравнениям.*

*Реакции разложения.*

*Реакции соединения.*

*Реакции замещения.*

*Реакции обмена.*

Типы химических реакций на примере свойств воды.

Обобщение и систематизация знаний по теме –Изменения ,происходящие с веществами.

К/Р№3 по теме Изменения ,происходящие с веществами

### **Раздел 5 Практикум 1.Простейшие операции с веществом (1ч)**

Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.

Наблюдения за изменениями ,происходящими с горящей свечой ,и их описание Анализ почвы и воды

Признаки химических реакций

Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе.

### **Раздел 6 Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (3ч)**

Растворение. Растворимость веществ в воде

Электролитическая диссоциация

Основные положения теории электролитической диссоциации.

Ионные уравнения .

Кислоты их классификация и свойства

Основания их классификация и свойства

Оксиды их классификация и свойства

Соли их классификация и свойства

Генетическая связь между классами веществ

Обобщение и систематизация знаний по теме-Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов.

Окислительно-восстановительные реакции

К/Р№4 по теме- Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов

### **Раздел 7 Практикум 2 Свойства растворов электролитов**

Решение экспериментальных задач

### **Промежуточная аттестация (1ч)**

Промежуточная аттестация. Тест.

*Примечание:* курсивом выделены темы для самостоятельного изучения

## **III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		всего	с учётом РПВ
1.	Введение	1	
2.	Атомы химических элементов	3	
3.	Простые вещества	2	
4.	Соединения химических элементов	3	
5.	Изменения, происходящие с веществами	3	0,125
6.	Практикум 1. Простейшие операции с веществом	1	
7.	Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов	3	
8.	Практикум 2. Свойства растворов электролитов	-	
9.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	
	Итого:	17	0,125

**Календарно-тематическое планирование  
по химии в 8 классе**

**(индивидуальное обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 17.

По 0,5 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;  
III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

Количество практических работ – 3.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Введение (1ч)</b>			
	<i>Химия – часть естествознания. Предмет химии. Вещества.</i>		
	<i>Превращения веществ. Роль химии в жизни общества. Краткий очерк истории развития химии.</i>		
	<i>Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Знаки химических элементов</i>		
1	Химические формулы. Относительная атомная и молекулярная массы. Массовая доля элемента в соединении.		
<b>Раздел 1. Атомы химических элементов (3ч)</b>			
2	Основные сведения о строении атомов. Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.		
3	Строение электронных оболочек атомов		
	<i>Изменение числа электронов на внешнем энергетическом уровне атомов химических элементов</i>		
	<i>Взаимодействие атомов элементов-неметаллов между собой</i>		
4	Ковалентная полярная химическая связь		
	<i>Металлическая химическая связь</i>		
	<i>Обобщение и систематизация знаний об элементах металлах и неметаллах, о видах химической связи</i>		
	<i>К/р №1 по теме Атомы химических элементов</i>		
<b>Раздел 2. Простые вещества (2ч)</b>			
5	Простые вещества - металлы		
	<i>Простые вещества - неметаллы</i>		
	<i>Количество вещества</i>		
6	Молярный объем газов		
	<i>Решение задач с использованием понятий – количество вещества, постоянная Авогадро, молярная масса, молярный объем газов</i>		
	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества»</i>		
<b>Раздел 3. Соединения химических элементов (3ч)</b>			
7	Степень окисления		
	<i>Оксиды</i>		
	<i>Гидриды металлов и неметаллов</i>		
	<i>Основания</i>		
8	Кислоты		
	<i>Соли</i>		
9	Аморфные и кристаллические вещества		
	<i>Чистые вещества и смеси</i>		
	<i>Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора)</i>		
	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме- Соединения химических элементов</i>		
	<i>К/Р №2 по теме – Соединения химических элементов</i>		
<b>Раздел 4. Изменения, происходящие с веществами (3ч)</b>			

	<i>Физические явления в химии</i>		
	<i>Химические реакции</i>		
10	Химические уравнения <i>Расчеты по химическим уравнениям</i>		
	<i>Реакции разложения</i>		
11	Реакции соединения <i>Реакции замещения</i>		
12	Реакции обмена <i>Типы химических реакций на примере свойств воды</i>		
	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами»</i>		
	<i>К/Р№3 по теме Изменения , происходящие с веществами</i>		
<b>Раздел 5. Практикум 1. Простейшие операции с веществами (1ч)</b>			
	<i>Правила техники безопасности при работе в химическом кабинете. Приемы обращения с лабораторным оборудованием и нагревательными приборами.</i>		
	<i>(домашний эксперимент) Наблюдения за изменениями , происходящими с горячей свечой , и их описание</i>		
	<i>(домашний эксперимент) Анализ почвы и воды</i>		
	<i>Признаки химических реакций</i>		
13	Приготовление раствора сахара и расчет его массовой доли в растворе		
<b>Раздел 6. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (3ч)</b>			
	<i>Растворение. Растворимость веществ в воде</i>		
	<i>Электролитическая диссоциация</i>		
14	Основные положения теории электролитической диссоциации <i>Ионные уравнения</i>		
	<i>Кислоты их классификация и свойства</i>		
	<i>Основания их классификация и свойства</i>		
	<i>Оксиды их классификация и свойства</i>		
15	Соли их классификация и свойства <i>Генетическая связь между классами веществ</i>		
	<i>Обобщение и систематизация знаний по теме-Растворы. Растворение. Свойства растворов электролитов.</i>		
	<i>К/Р№4 по теме- «Растворы». Растворение. Свойства растворов электролитов</i>		
16	Окислительно-восстановительные реакции		
<b>Раздел 7. Практикум 2. Свойства растворов электролитов</b>			
	<i>Решение экспериментальных задач</i>		
<b>Промежуточная аттестация (1ч)</b>			
17	Промежуточная аттестация. Тест		

**Примечание:** курсивом выделены темы для самостоятельного изучения