

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
общественных наук  
Протокол № 1 «29» августа  
2022 г.  
Руководитель ШМО \_\_\_\_\_/  
К.Б. Скороспехова / \_\_\_\_\_

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позинцев/  
Приказ от 31.08.2022 г. № 330

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ  
(базовый уровень)  
6-9 КЛАССЫ**

с. Пригорское,  
2022 / 2023 учебный год

Данная рабочая программа **по всеобщей истории** ориентирована на обучающихся **5-9 классов** общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- КОНЦЕПЦИУЙ исторического образования в общеобразовательных учреждениях;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

#### **Учебно-методические материалы.**

Рабочая программа по всеобщей истории для **5 класса** ориентирована на использование УМК, в который входят:

- Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы / А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.
- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс: учеб.для общеобразоват. организаций /А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая; под ред. Искандерова. - М.: Просвещение, 2013.
- Поурочные разработки по всеобщей истории. История Древнего мира. 5 класс/ Е. Н. Сорокина. - М.: ВАКО, 2017.

- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс / К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2017.

Рабочая программа по всеобщей истории для **6 класса** ориентирована на использование УМК, в который входят:

- Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы:/ А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.; авторская программа Н. И. Шевченко, «История Средних веков».
- Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. – М.: Просвещение, 2014.
- Крючкова Е. История Средних веков: рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. – М.: Просвещение, 2013.
- Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Методические рекомендации. 6 класс (к учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского): пособие для учителей общеобразоват. организаций / А.В. Игнатов. – М.: Просвещение, 2014.
- История Средних веков. 6 класс: технологические карты уроков по учебнику Е.В. Агибаловой, Г.М. Донского / авт. – сост. Т.А. Галиуллина. – Волгоград: Учитель, 2014.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Средних веков. 6 класс/ К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2015.

Рабочая программа по всеобщей истории для **7, 8 классов** ориентирована на использование УМК, в который входят:

- Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы:/ А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.; авторская программа А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшина, «Новая история. 1500- 1800».
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 - 1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.
- Юдовская А. Я., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 - 1800. 7 класс: рабочая тетрадь в двух частях/ А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2015.
- Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 класс: Пособие для учителя / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2013.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800 гг. 7 класс/ К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.

Рабочая программа по всеобщей истории для **9 класса** ориентирована на использование УМК, в который входит:

- Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 класс: учеб. для общеобразоват. организаций/ А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л. М. Ванюшкина; под ред. А.А. Искандерова. - М.: Просвещение, 2016.

Учебный предмет «Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научных предметов. Всеобщая история изучается с 5 по 9 класс на уровне основного общего образования за счет часов основной части учебного плана МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

На изучение всеобщей истории отводится в **5 классе – 68 часов.**

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в **6 классе – 68 часов.** На изучение всеобщей истории отводится в 6 классе

- **28 часов.** Она изучается с первой четверти.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в **7 классе – 68 часов.** На изучение всеобщей истории отводится в 7 классе - **20 часов.** Она изучается после прохождения курса история России.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в **8 классе** – 68 часов. На изучение всеобщей истории отводится в 8 классе - **20 часов**. Она изучается с первой четверти.

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в **9 классе** – 66 часов. На изучение всеобщей истории отводится в 9 классе – **29 часов**. Она изучается после прохождения курса истории России.

**Срок реализации настоящей программы один год.**

### **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Требования к результатам обучения предполагают реализацию деятельностного, компетентностного, дифференцированного, проблемного и личностно ориентированного подходов в процессе усвоения программы, что в конечном итоге обеспечит овладение учащимися знаниями, различными видами деятельности и умениями, их реализующими.

#### **Личностные результаты:**

В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально- значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Метапредметные результаты:**

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- 2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- 3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- 4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности,

миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Выпускники научатся:**

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий всеобщей истории;
- устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- характеризовать место, обстоятельства, участников, этапы, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- читать историческую карту с опорой на легенду, ориентироваться по карте, соотносить местонахождение и состояние исторического объекта в разные эпохи, века, периоды;
- последовательно строить рассказ об исторических событиях, их участниках;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий.

**Выпускники получают возможность:**

- извлекать необходимую информацию из различных источников;
- сравнивать исторические явления и события, объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
- уметь дискутировать, анализировать фрагменты исторического документа, самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
- показывать на исторической карте местоположение государств;
- давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника;
- определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям.

**Оценка планируемых результатов.**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает комплексный подход к оценке результатов образования.

Система оценки предусматривает уровневый подход содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению

базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, превышающие базовый:

- высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- пониженный уровень достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- низкий уровень достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

#### **Критерий оценки устного ответа:**

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка «1»: отсутствие ответа.

*Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.*

#### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Отметка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления отметок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Отметка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

#### **Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по всеобщей истории.**

<b>% выполнения</b>	0-39	40-59	60-79	80-100
<b>Отметка</b>	«2»	«3»	«4»	«5»

## II. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

### Всеобщая история 5 класс. История Древнего мира. (68 ч.)

#### **Введение (1ч)**

Откуда мы знаем, как жили наши предки.

#### **Раздел I. Жизнь первобытных людей (7ч)**

##### **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники (3ч)**

**Древнейшие люди (1ч).** Прародина человека. Археологические свидетельства первобытного состояния древнейшего человека. Орудия труда и складывание опыта по их изготовлению. Собирательство и охота.

**Родовые общины охотников и собирателей (1ч).** Расселение древнейших людей и его особенности. Строительство жилища. Особенности ведения совместного хозяйства.

**Возникновение искусства и религиозных верований (1ч).** Пещерная живопись. Представления о религиозных верованиях первобытных охотников и собирателей.

##### **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы (3ч)**

**Возникновение земледелия и скотоводства (1ч).** Представление о зарождении производящего хозяйства. Первые орудия труда земледельцев. Скотоводство и изменения в жизни людей.

**Появление неравенства и знати (1ч).** Развитие ремесел. Изобретение плуга. От родовой общины к соседской. Выделение знати.

**Повторительно-обобщающий урок «Значение эпохи первобытности для человечества» (1ч).** Проверка и обобщение полученных знаний в ходе изучения темы.

##### **Тема 3. Счёт лет в истории (1ч)**

**Измерение времени по годам (1ч).** Как в древности считали года?

#### **Раздел II. Древний Восток. (20ч)**

##### **Тема 4. Древний Египет (8ч)**

**Государство на берегах Нила(1ч).** Страна Египет. Местоположение государства. Река Нил.

**Как жили земледельцы и ремесленники в Египте(1ч).** Труд земледельцев. Система каналов. В гостях у египтянина.

**Жизнь египетского вельможи (1ч).** О чем могут рассказать гробницы вельмож.

**Военные походы фараонов (1ч).** Отряды пеших воинов. Боевые колесницы египтян. Завоевательные походы Тутмоса III.

**Религия древних египтян (1ч).** Боги и жрецы. Храмы – жилища богов. Миф об Осирисе. Суд Осириса. Фараон – сын солнца.

**Искусство Древнего Египта (1ч).** Первое из чудес света. Каменные пирамиды. Гробница фараона Тутанхамона. Пирамида Хеопса. Образ Нефертити.

**Письменность и знания древних египтян (1ч).** Загадочные письма и их разгадка. Иероглифическое письмо. Египетские папирусы.

**Контрольная работа по теме «Древний Египет» (1ч).** Проверка и обобщение полученных знаний в ходе изучения темы.

##### **Тема 5. Западная Азия в древности (8ч).**

**Древнее Двуречье (1ч).** Страна двух рек. Шумерские города Ур и Урук. Жрецы-ученые.

**Вавилонский царь Хаммурапи и его законы (1ч).** Власть царя Хаммурапи. Законы Хаммурапи.

**Финикийские мореплаватели (1ч).** География, природа и занятия народов Финикии.

**Библейские сказания (1ч).** Ветхий завет. Переход к единобожию.

**Древнееврейское царство(1ч).** Библейские сказания о воинах евреев в Палестине.

**Ассирийская держава(1ч).** Ассирийское войско и конница. Археологические свидетельства ассирийского искусства. Гибель Ассирийской державы.

**Персидская держава «царя царей» (1ч).** Три великих царства в Западной Азии. Завоевания персов.

**Самостоятельная работа «Западная Азия в древности». (1ч).** Закрепление и контроль знаний по теме «Западная Азия в древности»

**Тема 6. Индия и Китай в древности (4ч)**

**Природа и люди Древней Индии(1ч).** Страна между Гималаями и океаном. Реки Инд и Ганг. Жизнь среди природы.

**Индийские касты (1ч).** Миф о происхождении четырех каст. Обряд жертвоприношения богам. Индийская мудрость. Касты и варны.

**Чему учил китайский мудрец Конфуций (1ч).** Учение Конфуция. Китайская наука учтивости.

**Первый властелин единого Китая (1ч).** Объединение Китая при ЦиньШихуане, его деспотия. Великий шелковый путь.

**Раздел III. Древняя Греция. (21ч)**

**Тема 7. Древнейшая Греция (5ч)**

**Греки и критяне (1ч).** Древнейшие города: Микены, Тиринф, Пилос, Афины. Критское царство по данным археологических находок.

**Микены и Троя (1ч).** Облик города-крепости. Троянская война.

**Поэма Гомера «Илиада» (1ч).** Миф о Троянской войне и поэмы «Илиада» и «Одиссея».

**Поэма Гомера «Одиссея» (1ч).** География странствий царя с острова Итака – Одиссея.

**Религия древних греков (1ч).** Боги Греции. Религиозные верования греков.

**Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием (7ч)**

**Земледельцы Аттики теряют землю и свободу (1ч).** География, природа и ландшафт Аттики. Дефицит земли. Перенаселенность. Законы Драконта.

**Зарождение демократии в Афинах (1ч).** Демос восстает против знати. Реформы Солона. Отмена долгового рабства.

**Древняя Спарта (1ч).** Полис Спарты. Завоевание спартанцами Лаконии и Мессении. Спартанское восстание.

**Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей (1ч).** Греческая колонизация побережья Средиземного и Черного морей.

**Олимпийские игры в древности (1ч).** Подготовка к общегреческим играм. Атлеты. Легенды.

**Победа греков над персами в Марафонской битве (1ч).** Предсказание бога Аполлона. Марафонская битва.

**Контрольная работа на тему «Полисы Греции». Нашествие персидских войск на Элладу (1ч).** Подвиг трехсот спартанцев и царя Леонида. Эсхил о победе греков на море. Причины победа греков.

**Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н. э. и расцвет демократии (5ч)**

**В гаванях афинского порта Пирей (1ч).** В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд.

**В городе богини Афины (1ч).** Город Афины и его районы. Быт афинян. Храмы Акрополя.

**В афинских школах и гимназиях (1ч).** Воспитание детей педагогами. Рабы-педагоги. Афинские гимназии.

**В афинском театре (1ч).** Возникновение театра в Древней Греции.

**Афинская демократия при Перикле (1ч).** Сущность афинской демократии в V в. до н. э. Выборы на общественные должности в Афинах. Оплата работы на общественных должностях. Друзья и Сопратники Перикла.

**Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н. э. (4ч).**

**Города Эллады подчиняются Македонии (1ч).** Возвышение Македонии при царе Филиппе. Влияние эллинской культуры. Македонская фаланга. Конница. Плутарх о Демосфене.

**Поход Александра Македонского на Восток (1ч).** Быстрая победа над войском Дария III у города Исс. Походы в Финикию, Египет. Основание Александрии. Поход в Индию. Возвращение в Вавилон. Писатели об Александре Македонском.

**В Александрии Египетской (1ч).** Распад державы Александра Македонского после его смерти. Фаросский маяк. Александрийская библиотека.

**Самостоятельная работа на тему «Вклад эллинов в мировую культуру» (1ч).** Проверка и обобщение полученных знаний в ходе изучения раздела.

**Раздел IV. Древний Рим (17ч).**

**Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией (3ч)**

**Древнейший Рим (1ч).** Легенда об основании Рима. Город на семи холмах и его обитатели. Занятия римлян. Отказ римлян от царской власти.

**Завоевание Римом Италии (1ч).** Возникновение республики. Борьба плебеев за свои права. Народный трибун и его вето. Битвы с Пиром. Установление господства Рима над Италией.

**Устройство Римской республики (1ч).** Плебеи. Отмена долгового рабства. Римское войско и римские легионы. Гадания в Риме.

**Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья (3ч)**

**Вторая война Рима с Карфагеном (1ч).** Первые победы Рима над Карфагеном. Захват Сицилии. Поход Ганнибала через Альпы. Разгром Римлян при Каннах. Первая морская победа римлян.

**Установление господства Рима во всём Средиземноморье (1ч).** Рост Римского государства. Подчинение Греции Риму. Поражение Сирии и Македонии. Разрушение Коринфа. Смерть Ганнибала.

**Рабство в Древнем Риме (1ч).** Завоевания Рима – главный источник рабства. Политика Рима в провинциях. Наместники. Римские ученые о рабах.

**Тема 13. Гражданские войны в Риме (4ч)**

**Земельный закон братьев Гракхов (1ч).** Начало гражданских войн в Риме. Заступник бедняков Тиберий Гракх. Принятие земельного закона Тиберия, его гибель. Гай Гракх - продолжатель дела брата. Гибель Гая.

**Восстание Спартака (1ч).** Первая победа восставших и Спартака над римским войском. Походы армии восставших рабов. Разгром армии рабов римлян под руководством Красса. Причины поражения восставших.

**Единовластие Цезаря (1ч).** Превращение римской армии в наемную. Красс и Помпей. Возвышение Цезаря. Захват Цезарем власти. Диктатура Цезаря. Брут и Цезарь. Убийство Цезаря в Сенате.

**Установление империи (1ч).** Поражение сторонников республики. Бегство заговорщиков из Рима. Борьба Антония и Октавиана за единовластие. Роль Клеопатры в судьбе Антония. Окончание гражданских войн в Италии и провинциях. Власть и правление Октавиана Августа. Превращение Римского государства в империю. Маценат и поэт Гораций.

**Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры (5ч)**

**Соседи Римской империи (1ч).** Установление мира с Парфией. Главные враги Римской империи. Образ жизни и верования германцев. Предки славянских народов. Дороги Римской империи.

**В Риме при императоре Нероне (1ч).** Складывание культа императоров. Актер на императорском троне. Тацит о Нероне. Нерон и Сенека. Пожар в Риме. Массовое восстание в армии и гибель Нерона.

**Первые христиане и их учение (1ч).** Проповедник Иисус из Палестины. Предательство Иуды. Распространение христианства. Моральные нормы Нагорной проповеди. Апостолы. Идея равенства всех людей перед Богом.

**Расцвет Римской империи во II в. до н.э. (1ч).** Неэффективность рабского труда. Возникновение и развитие колоната. Правление Траяна. Тацит о Траяне. Переход к обороне границ Римской империи. Новое строительство в ремесле. Обустройство городов в провинциях империи.

**Вечный город и его жители (1ч).** Все дороги ведут в Рим. Архитектурный облик Рима. Колизей. Римский скульптурный портрет. Особняки на городских холмах. Многоэтажные дома в низинах между холмами. Большой цирк в Риме.

**Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи (2ч)**

**Римская империя при Константине (1ч).** Рим и варвары. Римская армия как инструмент борьбы полководцев за императорскую власть. Правление Константина. Основание Константинополя и перенесение столицы на восток.

**Взятие Рима варварами (1ч).** Разделение Римской империи на два самостоятельных государства. Борьба полководца Стилихона с готами. Недовольство легионеров-варваров. Свержение римского императора Ромула Августа. Конец эпохи Античности.

**Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру» (2 ч).**

**Промежуточная аттестация. Тест (1ч).**

**Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру» (1ч).**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. 6 класс (28 ч)**

**Введение (1 ч)**

**Введение. Живое Средневековье (1 ч).** Что изучает история Средних веков. Дискуссии учёных о временных границах эпохи Средневековья. Условность термина «Средневековье». Место истории Средних веков в истории человечества. Этапы развития эпохи Средневековья. По каким источникам учёные изучают историю Средних веков.

**Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (4 ч)**

**Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв. (1ч).** Образование варварских государств на территории бывшей Западной Римской империи. Франки. Возвышение Хлодвига — вождя франков. Складывание королевства у франков во главе с Хлодвигом, основателем рода Меровингов. Признание римской знатью власти Хлодвига. Сближение культур, образа жизни германцев и римлян. Элементарность государственного устройства у франков при сильной королевской власти. Налоги, суд и военная организация у франков. Переход от обычая к писаному закону как инструменту внедрения и регулирования единых порядков на территории Франкского королевства. Складывание крупного землевладения и новых отношений среди франков. Полноправность знати на местах. Завершение распада родовой организации франков и переход к соседской общине. Раздел Хлодвигом Франкского королевства между наследниками. Хлодвиг и христианская церковь. Христианство как инструмент объединения и подчинения населения власти, освящённой Богом.

Духовенство и миряне. Новые образцы и правила жизни по Библии для франков. Распространение христианства среди варваров. Появление монахов и возникновение их поселений — монастырей. Белое и чёрное монашество. Монастыри как центры формирования новой культуры. Превращение монастырей в крупных землевладельцев.

Усобицы потомков Хлодвига и их последствия для Франкского королевства. Меровинги — «ленивые короли». Карл Мартелл. Битва у Пуатье и её значение. Военная реформа Карла Мартелла. Феод и феодал. Папа римский и Пипин Короткий. «Дар Пипина»: образование государства пап римских — Папской области.

**Возникновение и распад империи Карла Великого (1ч).** Новый король и династия Каролингов. Личность Карла Великого. Карл и титул европейских правителей. Папа римский и великий король франков. Направления, цели и итоги военных походов короля Карла. Утрата самостоятельности Саксонии. Расширение границ Франкского государства. Образование империи Карла Великого. Древняя Римская империя, объединявшая христианский мир, как идеал варварских народов раннего Средневековья. Административно-военное управление воссозданной империей франкского короля. Культурная разрозненность и слабость экономических отношений как препятствие для объединения народов под властью императора Карла. Раздел империи Карлом между

наследниками. Верденский договор: последующее рождение Лотарингии, Франции и Германии. Папская область. Новый император. Развитие феодальных отношений во Франкском государстве. От свободы крестьян к крепостной зависимости.

**Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках (1ч).** Феодализм. Феодальная лестница. Франция в IX – XI вв. Потеря королевской властью значения центрального государственного органа. Слабость Каролингов. Гуго Капет — новый избранный король. Владения короля — его домен. Германия в IX – XI вв.

**Англия в раннее Средневековье (1ч).** Англия в IX – XI вв. Легенды об английском короле Артуре и историческая реальность. Бретань и Британия. Норманны и их образ жизни. Варяги и народы Восточной Европы. Русь и варяги. Норманнские Рюриковичи — первая династия князей Древней Руси. Объединение Англии в единое государство. Королевства норманнов в Скандинавии. Прекращение норманнских завоевательных походов.

## **Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2 ч)**

**Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии (1 ч).** Образование Восточной Римской империи — Византии — Ромейской империи. Устойчивость Византии в борьбе с варварским миром. Евразийский облик и характер нового государства. Константинополь — столица на перекрестке цивилизаций и их торговых путей. Византия — единое монархическое государство. Император — правитель новой империи. Византия при Юстиниане. Реформы императора Юстиниана. Военные походы. Расселение славян и арабов на территории Византии. Борьба империи с внешними врагами. **Культура Византии.** Византия — наследница мира Античности и стран Востока. Рост потребности государства в грамотных людях. Основные типы школ Византии: их доступность и светский характер. Развитие античных знаний византийцами в разных областях. Изменения в архитектуре христианского храма. Крестово-купольный тип храма — храм Святой Софии. Изменения в назначении храма: христианский храм — дом для моления. Убранство интерьера храма и его значение. Искусство внутреннего оформления храма: мозаика, фрески. Канон росписи помещения храма. Появление и развитие иконописи. Церковь — «Библия для неграмотных». Византия — центр культуры Средневековья. Влияние византийской культуры на другие страны и народы. Византия и Русь: культурное влияние.

**Образование славянских государств (1ч).** Направления движения славян и территории их расселения. Племенные ветви славян. Занятия и образ жизни славян. Управление и организация жизни у славян. Вождь и дружина. Объединения славян. Образование государства у южных славян — Болгарии. Князь Симеон и его политика. Кочевники и судьбы Болгарского царства. Василий II Болгаробойца. Соперничество Византии и Болгарии и его завершение. Период существования Болгарского государства и его достижения. Великоморавская держава — государство западных славян. Поиск покровителей: от Германии к Византии. Славянские просветители Кирилл и Мефодий. Слабость Великоморавского государства и его подчинение Германии. Образование Киевской Руси — государства восточных славян. Появление на карте средневековой Европы государств Чехии и Польши. Политические курсы польских князей Мешко I и Болеслава I Храброго.

## **Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (1 ч)**

**Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата (1 ч).** Аравия — родина исламской религии. География, природные условия Аравийского полуострова, занятия и образ жизни его жителей. Бедуины. Мекка — центр торговли. Иран, Византия и арабы. Мухаммед — проповедник новой религии. Хиджра. Возникновение ислама. Аллах — Бог правверных мусульман. Распространение ислама среди арабских племён. Образование Арабского государства во главе с Мухаммедом. Коран — священная книга ислама. Религиозный характер морали и права в исламе. Нормы шариата — мусульманское право. Семья и Коран. Влияние ислама на культуру

народов, покорённых арабами. **Арабский халифат.** Халиф — заместитель пророка. Вторжение арабов во владения Ромейской империи. Поход в Северную Африку. Исламизация берберов. Покорение жителей большей части Пиренейского полуострова. Восточный поход. Подчинение Северного Кавказа. Арабский халифат — государство между двух океанов. Эмиры и система налогообложения. Багдадский халифат и Харун ар-Рашид. Народное сопротивление арабскому владычеству. Междоусобицы. Кордовский эмират. Распад халифата. **Культура стран халифата.** Наследие эллинизма и ислам. Арабский язык — «латынь Востока». Образование — инструмент карьеры. Медресе — высшая мусульманская школа. Престиж образованности и знания. Научные знания арабов. Аль-Бируни. Ибн Сина (Авиценна). Арабская поэзия и сказки. Фирдоуси. Архитектура — вершина арабского искусства. Дворец Альгамбра в Гранаде. Мечеть — место общественных встреч и хранилище ценностей. Устройство мечети. Минарет. Арабески. Значение культуры халифата. Испания — мост между арабской и европейской культурами.

#### **Тема 4. Феодалы и крестьяне (2 ч)**

**Средневековая деревня и ее обитатели (1 ч).** Земля — феодальная собственность. Феодальная вотчина. Феодал и зависимые крестьяне. Виды феодальной зависимости земледельцев. Повинности крестьянина. Крестьянская община как организация жизни средневекового крестьянства. Средневековая деревня. Хозяйство земледельца. Условия труда. Натуральное хозяйство — отличие феодальной эпохи.

**В рыцарском замке (1 ч).** Период расцвета, зрелости Средневековья. Установление феодальных отношений. Окончательное оформление вассальных отношений. Распространение архитектуры замков. Внешнее и внутреннее устройство рыцарского замка. Замок — жилище и крепость феодала. Рыцарь — конный воин в доспехах. Снаряжение рыцаря. Отличительные знаки рыцаря. Кодекс рыцарской чести — рыцарская культура.

#### **Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2 ч)**

**Формирование средневековых городов. Торговля в средние века (1 ч).** Совершенствование орудий обработки земли. Разнообразие продуктов земледелия. Увеличение роли тяглового скота в земледелии. Изобретение хомута для лошади. Развитие ремесла в сельском хозяйстве. Добыча, плавка и обработка железа. Отделение ремесла от сельского хозяйства. Обмен продуктами земледелия и ремесла. Причины возникновения городов. Город — поселение ремесленников и торговцев. Обустройство городских границ. Возрождение древних городов в Италии, на юге Франции. География новых городов. Рост числа средневековых городов. Сеньоры и город. Борьба за городское самоуправление. Средневековый ремесленник: искусство, труд, подготовка нового поколения подмастерьев и мастеров. Шедевр. Цеховые объединения городских ремесленников. Роль и влияние цехов на жизнь средневекового города. Изменение культуры европейцев в период расцвета Средневековья. Развитие торговли в феодально-раздробленной Европе. Объединения купцов — гильдия, товарищество. Оживление торговых отношений. Возобновление строительства дорог в Европе. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам. Оживление торговых отношений. Торговые пути. Ярмарки — общеизвестные места торговли в Европе. От ростовщичества к банкам.

**Горожане и их образ жизни. Контрольная работа «Установление феодального общества» (1 ч).** Своеобразие города. Управление городом и городская знать. Борьба ремесленников за участие в управлении городом. Городская беднота и восстания. Образ жизни горожан. Обустройство средневекового города. Его защита и укрепления. Город — центр формирования новой европейской культуры и взаимодействия народов. Университеты как явление городской среды и средневекового пространства. Развлечения горожан. Городское сословие в Европе — носители идей свободы и права. Союз королей и городов.

## **Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 ч)**

**Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики (1ч).** Складывание трёх сословий, характерных для общества феодального этапа. Успехи в экономическом развитии и недостаток земель. Рост самостоятельности и потребностей феодалов. Нужда в новых «доходных» источниках. Усиление власти короля. Церковь — крупнейший землевладелец. Рост влияния церкви, её экономического и духовного могущества. Разделение церквей. Ослабление авторитета и власти папы римского. Папа римский Григорий VII. Двухсотлетняя борьба королей и папства. Путь в Каноссу. Опора папы — епископы и монастыри. Могущество папы Иннокентия III. Церковные соборы и догматы христианской веры. Движение еретиков. Католическая церковь и еретики. Альбигойские войны. Инквизиция. Монашеские нищенствующие ордены. Франциск Ассизский. Доминик Гусман.

**Крестовые походы (1 ч).** Клермонский призыв папы римского Урбана II. Палестина — Святая земля для верующих христиан. Широкий отклик на призыв в обществе. Крестовые походы и крестоносцы. Цели различных участников Крестовых походов. Различия походов бедноты и феодалов. Последствия Первого крестового похода для Византии. Образование крестоносцами государств на Средиземноморском побережье. Отношения рыцарей с местным населением — мусульманами. Духовно-рыцарские ордены и их значение для защиты завоеваний крестоносцев в Палестине. Сопrotивление народов Востока натиску крестоносцев. Объединение мусульман перед угрозой дальнейших завоеваний крестоносцев. Садах ад-Дин и Третий крестовый поход. Судьба походов королей Фридриха I Барбароссы, Филиппа II Августа, Ричарда Львиное Сердце со своими вассалами. Четвёртый крестовый поход: благочестие и коварство. Разграбление Константинополя. Распад Византии и её восстановление. Детские крестовые походы. Укрепление королевской власти. Усиление мусульманских княжеств во главе с Египтом. Значение и итоги Крестовых походов для Запада и Востока.

## **Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (6 ч)**

**Как происходило объединение Франции (1 ч).** Экономические успехи Французского государства. Объединение городов и крестьян-земледельцев, части рыцарства вокруг короля. Поддержка королей церковью. Начало объединения Франции. Филипп II Август. Борьба французского и английского королей за французские территории. Битва при Бувине. Укрепление власти короля. Людовик IX Святой: ограничение самовластия феодалов и междоусобиц. Утверждение единой денежной системы. Рост международного престижа Франции. Конфликт между королём Филиппом IV Красивым и папой римским Бонифацием VIII. Авиньонское пленение пап. Ослабление могущества римского папы. Франция — централизованное государство. Генеральные штаты — французский парламент. Оформление сословной монархии во Франции.

**Что англичане считают началом своих свобод (1ч).** Нормандский герцог Вильгельм. Король Англии — Вильгельм Завоеватель, основатель нормандской династии. От завоевания к централизованному государству. «Книга Страшного суда». Генрих II Плантагенет и его реформы. Историческое значение реформ. Иоанн Безземельный и Великая хартия вольностей — конституция сословно-феодальной монархии. Бароны против короля. «Бешеный совет». Симон де Монфор. Парламент — сословное собрание.

**Столетняя война (1ч).** Столетняя война: причины и повод. Готовность к войне, вооружённость армий противников. Основные этапы Столетней войны. Поражение французов у Креси. Победа англичан у Пуатье. От перемирия к победам французов. Герцоги Бургундский и Орлеанский: возобновление междоусобиц во Франции. Сражение при Азенкуре. Карл VII — новый король Франции. Город Орлеан — трагедия и надежда. Партизанская война. Жанна Д'Арк. Освободительный поход народной героини. Коронация короля Карла. Предательство и гибель Жанны Д'Арк. Признание подвига национальной героини. Завершение Столетней войны.

**Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии (1ч).** Восстановление Франции после трагедии и военных утрат. Борьба между Людовиком XI и Карлом Смелым. Усиление власти французского короля в конце XV в. Завершение объединения Франции. Установление единой централизованной власти во Французском государстве. Последствия объединения Франции. Междоусобная Война Алой и Белой розы в Англии: итоги и последствия. Генрих VII — король новой правящей династии в Англии. Усиление власти английского короля в конце XV в.

**Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове (1 ч).** Мусульманская Испания — процветающая часть Европы. Мавры. Андалусия — многоцветие культур и переплетение религий. Многовековая Реконкиста Испании. Завоёванная свобода и земли. Реконкиста и новые королевства. Распад Кордовского халифата. Наступление христианства. Мавры и Гранада халифат. Центр еврейской культуры в мусульманской Испании: расцвет и трагедия. Сословно-монархическое устройство централизованных государств на Пиренейском полуострове. Кортесы. Период междоусобных войн между христианскими государствами. Образование единого Испанского королевства. Изабелла Кастильская и Фердинанд Арагонский. Инквизиция. Томас Торквемада. Аутодафе.

**Государства, оставшиеся раздробленным: Германия, Италия в XII - XV веках (1 ч).** Подъём хозяйства в Германии. Причины сохранения раздробленности Германии. Слабость королевской власти. Образование самостоятельных централизованных государств в Германии. Усиление власти князей в Германии. Священная Римская империя и княжества в XIV в. Король Карл I — император Карл IV. Золотая булла. Усиление самостоятельности германских государств. Территориальные потери и приобретения Священной Римской империи. Расцвет торговли и итальянских городов. Завоёванная свобода. Коммуна — средневековая городская республика, борьба городов с феодалами. Борьба пап римских с императорами в Италии: гвельфы и гибеллины. Борьба светской и духовной властей как условие складывания западноевропейской демократии. Оформление тирании в некоторых городах-государствах Италии. Тирания Медичи во Флоренции.

#### **Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2 ч)**

**Гуситское движение в Чехии (1 ч).** Возвышение роли Чехии в Священной Римской империи. Экономический подъём Чешского государства. Прага — столица империи. Население, церковь и власть. Антифеодальные настроения в обществе. Ян Гус — критик духовенства. Церковный собор в Констанце. Мучительная казнь Я. Гуса. Гуситское движение в Чехии: папы и действия противников. Ян Жижка. Итоги и последствия гуситского движения.

**Завоевание турками - османами Балканского полуострова (1 ч).** Балканские народы накануне завоевания. Долгожданная свобода болгар от власти Византии в конце XII в. Ослабление Болгарского царства. Усиление и распад Сербии. Византийская империя: потеря былого могущества. Соперничество балканских государств. Образование государства османов. Начало захватнической политики Османа на Балканском полуострове. Адрианополь — первая европейская столица османов. Битва на Косовом поле. Милош Обилия. Вторжение турок-османов и Болгарию. Потеря независимости Болгарии. Султан Баязид Молния: коварный замысел. Мехмед II Завоеватель: трудное воплощение коварного плана. Падение Византийской империи. Переименование Константинополя в Стамбул — столицу Османской империи. Завоевание турками-османами Балканского полуострова.

#### **Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3 ч)**

**Образование и философия. Средневековая литература (1 ч).** Расширение границ мира средневекового человека. Путешествие Марко Поло. Развитие светской культуры. Корпоративность средневекового общества. Возникновение университетов. Обращение к античному наследию. Схоластика и Аристотель, святой Августин. Дискуссия о соотношении веры и разума в христианском учении. Ансельм Кентерберийский. Спор

между церковью и философами. Фома Аквинский — философ, соединивший веру и знание. Развитие знаний о природе. Роль философии в средневековую эпоху. Влияние развития образования на культуру рыцарства. Трубадуры. Этический образ рыцаря. Куртуазная поэзия и культ Прекрасной Дамы. Труверы и миннезингеры. Рыцарская литература. Обращение к легендарному герою — королю Артуру. Сказочно-приключенческий куртуазный роман. Роман «Тристан и Изольда». Данте Алигьери.

**Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии (1ч).** Влияние церкви на развитие искусства Западной Европы. Архитектура. Романский и готический стили. Скульптура как «Библия для неграмотных». Доступность искусства. Средневековая живопись. Книжная миниатюра. Фрески.

Зарождение культуры раннего Возрождения в Италии. От «любителей мудрости» к возрождению античного наследия. Гуманисты и их идеал универсального человека. Роль самовоспитания в формировании человека. Первые гуманисты: Франческо Петрарка и Джованни Боккаччо. Идеалы гуманизма и искусство раннего Возрождения. Начало открытия индивидуальности человека. Портрет. Живопись. Сандро Боттичелли.

**Научные открытия и изобретения (1ч).** От астрологии и алхимии к астрономии, химии и медицине. Усовершенствование водяного двигателя. Изобретение доменной печи. Совершенствование техники и приспособлений обработки металла. Начало производства огнестрельного оружия. Переворот в военном деле. Дальнейшее развитие мореплавания и кораблестроения. Появление компаса и астробалистики. Открытие Христофора Колумба. Начало Великих географических открытий. Изобретение книгопечатания Иоганном Гутенбергом. Развитие грамотности и образования среди разных слоёв населения. Распространение библиотек. Доступность печатной книги.

**Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (2 ч)**

**Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония (1 ч).** Китай: империя Тан — единое государство. Развитие феодальных отношений. Крестьянская война под руководством Хуан Чао. Империя Сун в период зрелого феодализма. Монголы и Чингисхан. Завоевание Китая монголами. Антимонгольское восстание Красных повязок. Обретение независимости. Изобретения. Первая газета. Открытие пороха, создание ружей. Достижения китайских учёных в науках. Литература и искусство. Пагода. Статуи. Рельефы. Живопись. Пейзажи. Влияние китайской культуры на страны тихоокеанского региона. Индия: установление феодальных отношений. Индуистская религия. Кастовое устройство общества. Междоусобные войны раджей. Вторжение войск Арабского и Багдадского халифатов. Делийский султанат и его разгром Тимуром, правителем Самарканда. Хозяйство и богатства Индии. Наука. Обсерватории. Индийская медицина. Искусство. Буддистские храмы в Аджанте. Влияние мусульманской культуры. Мавзолеи. Искусство классического танца и пения. Книжная миниатюра. Япония: особенности развития в Средние века. Нарекая монархия. Самураи и их кодекс чести «Бусидо». Культура Японии.

**Государства и народы Африки и доколумбовой Америки (1 ч).** Неравномерность развития народов Африки. Территория расселения, занятия, образ жизни народов Центральной Африки. Кочевники пустыни Сахары. Государства Африки, их устройство и культура. Влияние и связи с исламской культурой. Культурное наследие народов Западного Судана. Африканская скульптура. Освоение Африки европейцами. Население Северной и Южной Америки, и его занятия. Сохранение родоплеменных отношений. Территория расселения, образ жизни и культура народов майя. Ацтеки и их мир. Устройство общества. Города и культура. Государство инков. Управление и организация жизни. Население и занятия. Достижения культуры инков. Уникальность культуры народов доколумбовой Америки.

**Итоговое повторение (1 ч)**

**Промежуточная аттестация. Тест (1ч).** Наследие Средних веков в истории человечества. Оформление образа жизни, традиций и обычаев, культуры и целом, характерных для

Средневековья. Феодалное государство в странах Европы и Востока. Развитие политической системы феодального общества. Общая характеристика возникновения и становления феодальных отношений. Связь политической системы с собственностью на землю. Самоуправление и автономия городов в Западной Европе. Место церкви в феодальном государстве. Оформление основных черт и признаков демократии. Развитие и утверждение гуманизма в западноевропейской культуре. Великие географические открытия. Развитие образования, науки. Складывание нового образа человека и отношений.

## **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 7 класс (20 ч)**

### **Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия.**

#### **Возрождение. Реформация (14 ч)**

**Введение. От Средневековья к Новому времени.** Традиционное феодальное общество и его характеристика. Что изучает Новая история. Понятие «Новое время» как эпоха «пробуждения умов». Где и когда появился этот термин. Хронологические границы и этапы Нового времени.

**Технические открытия и выход к Мировому океану.** Познание окружающего мира, его мироустройства (законов) изменяло мировоззрение образ жизни, хозяйственную жизнь. Появление машинного производства. Новое время — эпоха великих изменений. Человек Нового времени. Развитие личностных характеристик человека, его стремление к самостоятельности и успеху. Предприниматели.

Что связывает нас с Новым временем. Близость во времени. Облик современных городов. Экономика и политика. Активность и социальность человека Нового времени. Запад и Восток: особенности общественного устройства и экономического развития. Новые изобретения и усовершенствования. Новые источники энергии - ветряная мельница, каменный уголь. Книгопечатание. Расширение тематики книг. Географические представления. Революция в горнорудном промысле. Успехи металлургии. Новое в военном деле. «Рыцарство было уничтожено пушкой». Усовершенствования в мореплавании и кораблестроении. Морские карты. Почему манили новые земли. Испания и Португалия ищут новые морские пути на Восток. Португалия - лидер исследования путей в Индию. Энрике Мореплаватель. Открытие ближней Атлантики. Вокруг Африки в Индию. Бартоломеу Диаш. Васко да Гама. Свидетельства эпохи.

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия.** Четыре путешествия Христофора Колумба. Второе открытие нового материка: Америго Веспуччи. Представление о Новом Свете. Первое кругосветное путешествие. Фернандо Магеллан. Земля шар. Западноевропейская колонизация новых земель. Поход за золотом. Испанцы и португальцы в Новом Свете. Эрнандо Кортес. В поисках Эльдорадо. Владения португальцев в Азии. Значение Великих географических открытий. Изменение старых географических представлений о мире. Революция цен. Создание первых колониальных империй. Начало складывания мирового рынка. Сближение индустриального и традиционного миров.

**Усиление королевской власти в XVI-XVII вв.** Разложение традиционных отношений и формирование новых. Складывание абсолютизма в политике управления европейских государств. Значение абсолютизма для социального, экономического, политического и культурного развития общества. Парламент и король: сотрудничество в поддобрострастие. Единая система государственного управления. Судебная и местная власть под контролем короля. «Ограничители» власти короля.

**Абсолютизм в Европе.** Король — наместник Бога на Земле. Слагаемые культа короля. Королевская армия. Система налогообложения. Единая экономическая политика. Складывание централизованных национальных государств и национальной церкви. Появление республик в Европе. Короли, внёсшие вклад в изменение облика Европы: Генрих VIII Тюдор. Елизавета Тюдор, Яков I Стюарт, Людовик XIV Бурбон.

**Дух предпринимательства преобразует экономику (1 ч).** Условия развития предпринимательства. Новое в торговле. Рост городов и торговли. Складывание мировых центров торговли. Торговые компании. Право монополии. Накопление капиталов. Банки в биржи. Появление государственных банков. Переход от ремесла к мануфактуре. Причины возникновения и развития мануфактур. Мануфактура — предприятие нового типа. Разделение труда. Наёмный труд. Рождение капитализма.

**Европейское общество в раннее Новое время.** Изменения в социальной структуре общества, его основные занятия. Новые социальные группы европейского общества, их облик. Буржуазия эпохи раннего Нового времени. Условия жизни, труда крестьянства Европы. Новое дворянство - джентри и старое дворянство. Низшие слои населения. Бродяжничество. Борьба государства с нищими. Законы о нищих. Способы преодоления нищенства.

**Повседневная жизнь.** Европейское население и основные черты повседневной жизни. Главные беды — эпидемии, голод и войны. Продолжительность жизни. Личная гигиена. «Столетия редкого человека». Короткая жизнь женщины. Революция в еде и питании. Искусство кулинарии. Домоведение. Революция в одежде. Европейский город Нового времени, его роль в культурной жизни общества.

**Великие гуманисты Европы.** От раннего к высокому Возрождению. Образованность как ценность. Гуманисты о месте человека во Вселенной. Гуманист из Роттердама. Утверждение новых гуманистических идеалов. Первые утопии об общественном устройстве: Томас Мор, Франсуа Рабле, Мишель Монтень: «Опыты» — рекомендации по самосовершенствованию. Рим и обновление его облика в эпоху Возрождения.

**Мир художественной культуры Возрождения.** Эпоха Возрождения и её характерные черты. Зарождение идей гуманизма и их воплощение в литературе и искусстве. Идеал гармоничного человека, созданный итальянскими гуманистами. Уильям Шекспир и театр как школа формирования нового человека. Произведения и герои У. Шекспира. Творчество Мигеля Сервантеса — гимн человеку Нового времени. Эпоха «титанов». Гуманистические тенденции в изобретательном искусстве. «Титаны Возрождения». Формирование своей, гуманистической культуры и вклад в её развитие — Леонардо да Винчи. Микеланджело Буонарроти, Рафаэль Санти. География и особенности искусства: Испания и Голландия XVII в. Своеобразие Высокого искусства Северного Возрождения: Питер Брейгель Старший; гуманистическая личность в портретах Альбрехта Дюрера. Музыкальное искусство Западной Европы. Развитие светской музыкальной культуры. Мадригалы. Домашнее музицирование. Превращение музыки в одно из светских искусств.

**Возрождение новой европейской науки.** Условия развития революции в естествознании. Действие принципа авторитетности в средневековой Европе и его проявление. Критический взгляд гуманистов на окружающий мир и его последствия. Открытия, определившие новую картину мира. Жизнь и научное открытие Николая Коперника. Открытие и подвиг во имя науки Джордано Бруно. Галилео Галилей и его открытия. Вклад Исаака Ньютона в создание новой картины мира в XVII в. Фрэнсис Бэкон о значении опыта в познании природы. Рене Декарт о роли научных исследований. Фрэнсис Бэкон и Рене Декарт — основоположники философии Нового времени. Влияние научных открытий Нового времени на технический прогресс и самосознание человека.

**Начало Реформации в Европе.** Влияние Великих географических открытий и идей гуманизма на представления европейца о самом себе. Кризис и начало раскола католической Церкви. Реформация — борьба за переустройство церкви. Причины Реформации и широкого её распространения в Европе. Германия — родина Реформации церкви.

**Обновление христианства.** Мартин Лютер: человек и общественный деятель. 95 тезисов против индульгенций. «Спасение верой» — суть учения Мартина Лютера. Крестьянская

война в Германии. Протестантство и лютеранская церковь в Германии. Пастор — протестантский проповедник.

**Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.** Географический охват Реформацией Европы и его причины. Ценности, учение и церковь Жана Кальвина. Идея о предопределении судьбы человека. Социальный эффект учения Кальвина. Жестокость осуждения предателей кальвинизма. «Рим кальвинизма». Борьба католической церкви против еретичных учений. Контрреформация: её идеологи и воплощатели. Орден иезуитов его создатель — Игнатий Лойола. Цели, средства расширения власти папы римского. Тридентский собор.

**Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.** Последствия Войны Алой и Белой розы для Англии. Генрих VIII: от защитника веры к религиозной реформе. Особенности Реформации католической церкви в Англии. Англиканская церковь. Попытка Контрреформации: политика Марии Кровавой. «Золотой век Елизаветы I» — укрепление англиканской церкви и государства. Пуритане. Политика предотвращения религиозных войн. Соперничество с Испанией за морское господство. Итоги правления королевы Елизаветы I.

**Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции.** Французы - кальвинисты-гугеноты. Разрастание противостояния между католиками и гугенотами. Начало религиозных войн. Различия в методах противников. Варфоломеевская ночь: кровавый суд католиков над гугенотами. Нантский эдикт короля Генриха IV Бурбона. Реформы Ришелье. Ришелье как идеолог и создатель системы абсолютизма во Франции. Франция — сильнейшее государство на европейском континенте.

**Тест по теме «Реформация» (1ч).**

**Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5 ч)**

**Освободительная война в Нидерландах.** «Жемчужина в короне Габсбургов». Нидерландская революция и рождение свободной Республики Голландии. Нидерланды — «жемчужина в короне Габсбургов». Особенности географического, экономического и политического развития Нидерландов в XVII в. Становление капиталистических отношений в стране. Противоречия с Испанией. Преследования протестантов. Иконоборческое движение.

**Рождение республики Соединенных провинций.** Начало освободительной войны. Вильгельм Оранский. Время террора «кровавого герцога» Альбы. Лесные и морские гёзы. Утрехтская уния. Рождение Республики Соединённых провинций. Голландская республика — самая экономически развитая страна в Европе. Центр экономической жизни - Амстердам.

**Парламент против короля. Революция в Англии.** Англия первая страна в Европе с конституционной парламентской монархией. Англия накануне революции. Причины Революции. Пуританская этика и образ жизни. Личное правление короля Карла I Стюарта. Противостояние короля и парламента Начало революции. Созыв долгого парламента. Гражданская война короля с парламентом. Великая ремонстрация. Оливер Кромвель и создание армии «нового образца». Битва при Нейзби. Реформы парламента. Дальнейшее нарастание противостояния: казнь короля. Англия республика.

**Путь к парламентской монархии.**

Реформы английского парламента. Движение протеста: левеллеры и диггеры. Кромвель. Внутренние и международные последствия гражданской войны. Разгон Долгого парламента. Кромвель пожизненный лорд-протектор Английской республики. Преобразования в стране. Борьба за колонии и морское господство. Реставрация Стюартов. Конец революции. «Славная революция» 1688 г. и рождение парламентской монархии. «Habeas corpus act» - закон, утверждавший права ареста и привлечение к суду обвиняемого. Билль о правах. Парламентская система в Англии как условие развития индустриального общества. Акт о престолонаследии. Преобразование Англии в

Соединённое королевство, или Великобританию. Ослабление власти короля, усиление исполнительной власти. Ганноверская династия. Складывание двухпартийной политической системы: тори и виги. Англия владычица морей. Начало и конец эпохи вигов.

**Международные отношения в XVI-XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVI—XVIII вв. Соперничество между Францией, Англией и Испанией. Тридцатилетняя война — первая общеевропейская война. Причины и начало войны. Основные военные действия. Альбрехт Валленштейн и его концепция войны. Вступление в войну Швеции. Густав II Адольф — крупнейший полководец и создатель новой военной системы. Окончание войны и её итоги. Условия и значение Вестфальского мира. Европа в XVIII в. Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война — Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения. Влияние Великой французской революции на европейский международный процесс.

**Итоговое повторение по теме «От Средневековья к Новому времени».** Мир в эпоху раннего Нового времени. Итоги и уроки раннего Нового времени.

**Промежуточная аттестация. Тест (1 ч).**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 8 класс (20 ч)**

**Введение (1ч).**

**Введение. Что мы будем изучать в новом учебном году (1ч).**

**Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (15 ч).**

**Международные отношения в XVI-XVIII вв.** Причины международных конфликтов в Европе в XVIII вв. Первая общеевропейская война. Вестфальский мир.

**Европа в XVIII в. Восточный вопрос.** Северная война России и Дании против Швеции. Общеевропейская война - Семилетняя война, её участники, итоги и значение. Восточный вопрос. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Влияние европейских войн на международные отношения.

**Эпоха Просвещения (1ч).** Просветители XVIII в. - продолжатели дела гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение укрепляющей свои позиции буржуазии. Ценности просветителей.

**Великие просветители Европы.** Английское Просвещение. Д. Локк. Французское Просвещение. Вольтер. Ш. Монтескье. Ж.Ж. Руссо. Д. Дидро. Идеи энциклопедистов - альтернатива существующим порядкам в странах Европы. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние идей просветителей на формирование представлений о гражданском обществе, правовом государстве в Европе и Северной Америке. Манифест эпохи Просвещения.

**Мир художественной культуры Просвещения. Образ человека новой эпохи.** Вера человека в собственные возможности. Поиск идеала, образа героя эпохи. Художественная культура XVII-XVIII вв.: барокко, классицизм, сентиментализм. Образ человека новой эпохи (буржуа) в художественной литературе - Д. Дефо. Д. Свифт: сатира на пороки современного ему буржуазного общества. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера, И. Гёте.

**Живописцы знати. Музыка.** Франсуа Буше. А. Ватто. Придворное искусство. «Певцы третьего сословия»: У. Хогарт, Ж. Б. С. Шарден. Свидетель эпохи: Жак Луи Давид. Музыкальное искусство эпохи Просвещения в XVIII в.: творчество С. Баха, В. А. Моцарта, Л. Ван Бетховена.

**На пути к индустриальной эре.** Аграрная революция в Англии. Складывание новых отношений в английской деревне. Развитие капиталистического предпринимательства в деревне. Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Техническая и социальная сущность промышленного переворота. Внедрение машинной техники. Изобретения в ткачестве. Паровая машина англичанина Джеймса Уатта.

Изобретение Р. Аркрайта. Изобретения Корба и Модсли. Появление фабричного производства: труд и быт рабочих.

**Формирование основных классов капиталистического общества.** Формирование основных классов капиталистического общества промышленной буржуазии и пролетариата. Жестокие правила выживания в условиях капиталистического производства. Социальные движения протеста рабочих (луддизм).

**Английские колонии в Северной Америке.** Первые колонии в Северной Америке и их жители. Колониальное общество и хозяйственная жизнь. Управление колониями. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Культура и общественная жизнь в колониях. Конфликт с метрополией. Патриотические организации колонистов. Б. Франклин - великий наставник «юного капитализма».

**Североамериканские колонии в борьбе за независимость.** Причины войны североамериканских колоний за свободу и справедливость. Первый Континентальный конгресс и его последствия. Т. Джефферсон и Дж. Вашингтон. Патриоты и лоялисты. Декларация независимости США.

**Образование Соединённых Штатов Америки.**

Образование США. Военные действия и создание регулярной армии. Успешная дипломатия и завершение войны. Итоги и значение войны за независимость США. Конституция США 1787 г. и её отличительные особенности. Устройство государства. Политическая система США. Билль о правах. Воплощение идей Просвещения в Конституции нового государства. Потеря Англией североамериканских колоний. Позиции Европы и России в борьбе североамериканских штатов за свободу. Историческое значение образования Соединённых Штатов Америки.

**Тест «Война за независимость. Образование США».**

**Великая французская революция.** Ускорение социально-экономического развития Франции в XVIII в. Особенности положения третьего сословия. Влияние движения просветителей на развитие просветительской идеологии. Слабость власти Людовика XV. Кризис. Людовик XVI и его слабая попытка реформирования. Жак Тюрго и его программа.

**Причины и начало революции.** Начало революции. От Генеральных штатов к Учредительному собранию: отказ от сословного представительства, провозглашение Национального и Учредительного собраний. Падение Бастилии - начало революции. Муниципальная революция. Национальная гвардия. Деятельность Учредительного собрания. О. Мирабо. Жильбер де Лафайет.

**От монархии к республике.** Поход на Версаль. Главные положения Декларации прав человека и гражданина. Первые преобразования новой власти. Конституция 1791г. Варенский кризис.

**Якобинская диктатура.** Якобинский клуб. Законодательное собрание. Начало революционных войн. Свержение монархии. Организация обороны. Коммуна Парижа. Новые декреты. Победа при Вальми. Дантон, Марат, Робеспьер: личные черты и особенности мировоззрения. Провозглашение республики. Казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Неоднородность лагеря революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура и террор.

**От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта.** Движение санкюлотов и раскол среди якобинцев. Трагедия Робеспьера - «якобинца без народа». Термидорианский переворот и расправа с противниками. Причины падения якобинской диктатуры. Конституция 1795 г. Войны Директории. Генерал Бонапарт: военачальник, личность. Военные успехи Франции. Государственный переворот 9-10 ноября 1799 г. и установление консульства.

**Значение Великой французской революции.** Дискуссия в зарубежной и отечественной историографии о характере, социальной базе и итогах.

**Тест «Великая французская революция».**

**Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч)**  
**Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.** Разрушение традиционности восточных обществ европейскими колонизаторами. Империя Великих Моголов в Индии. Бабур. Акбар и его политика реформ: «мир для всех». Кризис и распад империи Моголов. Основные события соперничества Португалии, Франции и Англии за Индию.

**Религии Востока: конфуцианство, буддизм, индуизм, синтоизм.**

**Государства Востока.**

**Начало европейской колонизации.**

Маньчжурское завоевание Китая. Общественное устройство Цинской империи. «Закрытие» Китая. Направления русско-китайских отношений. Китай и Европа: культурное влияние.

Правление сёгунов в Японии. Сёгунат Токугава. Сословный характер общества. Самураи и крестьяне. «Закрытие» Японии. Русско-японские отношения.

**Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в. (2ч).**

**Промежуточная аттестация. Тест. (1ч)**

**Итоговый урок «Страны Европы и Америки в XVIII в.».**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 9 класс (29ч)**

**Введение (1ч)**

**Глава I. Начало индустриальной эпохи (9 ч)**

Промышленный переворот. Развитие техники, транспорта и средств коммуникации. Сельское хозяйство в условиях индустриализации. Торговля и промышленная революция. Изменение географии европейского производства. Политика меркантилизма. Капитализм свободной конкуренции. Экономические кризисы перепроизводства. Неравномерность развития капитализма. Усиление процесса концентрации производства и капиталов. Возрастание роли банков. Формы слияния предприятий. Корпорации и монополии. Монополистический капитализм, его черты. Промышленный переворот и его социальные последствия. Рост городов. Изменения в структуре населения индустриального общества. Миграция и эмиграция населения. Аристократия старая и новая. Новая буржуазия. Средний класс. Рабочий класс. Женский и детский труд. Женское движение за уравнение в правах.

Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Социалистические учения первой половины XIX в. Утопический социализм о путях переустройства общества. Революционный социализм — марксизм. Рождение ревизионизма.

Новые тенденции в экономическом развитии индустриальных стран. Монополистический капитализм и особенности его проявления в разных странах. Появление новых форм производства, торговли и кредита. Развитие банковской системы, введение золотого стандарта, экспорт капиталов. Интеграция мировых рынков. Экономические кризисы. Усиление экономического соперничества между великими державами.

Расширение спектра общественных движений: консерватизм, либерализм, социализм, марксизм, реформизм, анархизм. Рабочее движение и профсоюзы. Международное рабочее движение. I и II Интернационалы.

Колониальные империи (британская, французская, испанская, португальская, голландская, бельгийская). Доминионы. Колонии и зависимые страны. Колониальная политика Германии, США и Японии. Историческая роль колониализма.

**Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)**

Франция в период Консульства. Первая империя во Франции. Внутренняя политика Консульства и Империи. Французский гражданский кодекс. Завоевательные войны

Консульства и Империи. Поход в Россию. Сто дней Наполеона. Битва при Ватерлоо. Крушение наполеоновской империи.

Венский конгресс и Венская система международных отношений. К. Меттерних. Священный союз. Противостояние консервативных и либеральных монархий. Восточный вопрос в 30—40-е гг. XIX в. Крымская война. Национальные и колониальные войны.

Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг. Европейские революции 1830—1831 гг. и 1848—1849 гг. Утверждение конституционных и парламентских монархий.

Оформление консервативных, либеральных и радикальных политических течений и партий. Возникновение марксизма. Борьба за избирательное право.

Великобритания. «Мастерская мира»: социальное и экономическое развитие. Фритредерство. Чартизм. Либеральный и консервативный политические курсы. Парламентские реформы. У. Гладстон. Б. Дизраэли. Г. Пальмерстон. Д. Ллойд-Джордж. Ирландский вопрос. Расширение колониальной империи. Викторианская эпоха. Формирование британской нации.

Франция. Вторая империя. Политика бонапартизма. Наполеон III. Политическое развитие и кризис Третьей республики. Франко-прусская война и её последствия.

Движение за национальное единство и независимость Италии. Рисорджименто. Дж. Гарибальди. Образование единого государства в Италии. К. Кавур.

Политическая раздробленность германских государств. Войны за объединение Германии. Создание Германской империи. Внутренняя и внешняя политика Отто фон Бисмарка. Колониальная политика. Вильгельм II. Новый политический курс.

Империя Габсбургов. Особенности социально-экономического развития и политического устройства. Кризис Австрийской империи. Провозглашение конституционной дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Император Франц-Иосиф.

Народы Балканского полуострова. Обострение соперничества великих держав в регионе. Борьба за создание национальных государств. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. и её итоги. Превращение Балкан в узел противоречий мировой политики.

Увеличение территории США. Особенности промышленного переворота и экономическое развитие США в первой половине XIX в. Политическая борьба в начале XIX в.

Территориальная экспансия и внутренняя колонизация. Доктрина Монро. Аболиционизм. Гражданская война в США. А. Линкольн. Отмена рабства. Закон о гомстедах. Реконструкция Юга. Расовая сегрегация и дискриминация. Т. Рузвельт. В. Вильсон.

### **Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)**

Борьба за независимость и образование независимых государств в Латинской Америке в XIX в. С. Боливар. Мексиканская революция.

Особенности экономического развития Латинской Америки. Судьба индейцев. Межгосударственные конфликты.

Традиционные устои Османской империи и попытки проведения реформ. Младотурки и младотурецкая революция.

Завершение завоевания Индии англичанами. Индийское национальное движение и восстание сипаев. Ликвидация Ост-Индской компании. Объявление Индии владением британской короны. Экономическое и социально-политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.

Китай в период империи Цин. Опиумные войны. Гражданская война тайпинов. Политика самоусиления Китая и начало модернизации страны. Движение ихэтуаней. Синхайская революция 1911 г. Сунь Ятсен и создание Гоминьдана.

Кризис Сёгуната Токугава. Открытие Японии. Преобразования эпохи Мэйдзи. Превращение Японии в великую державу.

Колониальный раздел Африки. Антиколониальное движение. Суэцкий канал. Англо-бурская война.

#### **Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (9 ч)**

Военные союзы в Европе и назревание общеевропейского кризиса. Колониальная политика европейских государств. Международное соперничество и войны западных стран в начале XX в. Русско-японская война. Возникновение Тройственного соглашения (Антанты). Марокканские кризисы.

Боснийский кризис. Балканские войны. Июльский кризис 1914 г. и начало Первой мировой войны.

Новая научная картина мира. А. Эйнштейн. Путешествия и развитие географических знаний. Открытия в астрономии, химии, физике. Биология и эволюционное учение. Ч. Дарвин. Революция в медицине. Л. Пастер. Р. Кох. Гуманитарные и социальные науки. Начальное и общее образование. Женское образование. Немецкая университетская революция. А. Гумбольдт. Распространение идеи университета за пределы Европы.

Золотой век европейской культуры. Художественные стили и направления в литературе, изобразительном искусстве, архитектуре и музыке. Культура модерна. Зарождение массовой культуры. Возрождение Олимпийских игр. Кинематограф.

Духовный кризис индустриального общества. Декаданс.

**Итоговое повторение. «Итоги развития индустриального общества» (1ч)**  
**Промежуточная аттестация. Тест**

**III. Тематическое планирование,  
в том числе с учетом программы воспитания  
ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА. 5 класс (68 ч.)**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Количество часов с учетом РПВ</b>	<b>Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)</b>
1	Введение	1		-
2	Тема 1. Первобытные собиратели и охотники	3		-
3	Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы	3		-
4	Тема 3. Счёт лет в истории	1	<b>0,5</b>	-
5	Тема 4. Древний Египет	8		1
6	Тема 5. Западная Азия в древности	8		1
7	Тема 6. Индия и Китай в древности	4		-
8	Тема 7. Древнейшая Греция	5	<b>0,5</b>	-
9	Тема 8. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием	7		1
10	Тема 9. Возвышение Афин в V в. до н.э. и расцвет демократии	5		-
11	Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э.	4		1
12	Тема 11. Рим: от его возникновения до установления господства над Италией	3		-
13	Тема 12. Рим — сильнейшая держава Средиземноморья	3		-
14	Тема 13. Гражданские войны в Риме	4		-
15	Тема 14. Римская империя в первые века нашей эры	5		-
16	Тема 15. Разгром Рима германцами и падение Западной Римской империи	2		-
17	Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру». Промежуточная аттестация.	2		1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. 6 класс (28 ч)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество во часов всего	Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)	Количество часов с учетом РПВ
1.	Введение	1	-	
2.	Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.)	4	-	
3.	Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв.	2	-	<b>0,5</b>
4.	Тема 3. Арабы в VI – XI вв.	1	-	
5.	Тема 4. Феодалы и крестьяне	2	1	
6.	Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе	2	-	
7.	Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы	2	-	
8.	Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.)	7	-	
9.	Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв.	2	-	
10.	Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века.	3	-	
11.	Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века	1	-	
12.	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация.	1	1	
<b>ИТОГО</b>		<b>28</b>	<b>2</b>	<b>0,5</b>

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 7 класс (20 ч)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество во часов всего	Количество часов с учетом РПВ	Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)
1.	Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14	<b>0,5</b>	1
2.	Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	5		-
3.	Итоговое повторение. Промежуточная аттестация.	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 8 класс (20 ч)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Количество часов с учетом РПВ	Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)
1.	Введение	1		-
2.	Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований	15	0,5	1
3.	Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	2		-
4.	Итоговое повторение.	2		1

	Промежуточная аттестация. Тест			
<b>ИТОГО</b>		<b>20</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 9 класс (29ч.)**

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Количество часов с учетом РПВ	Контрольные работы (контрольная, зачет, тест, проект, диктант, изложение, сочинение и т.д.)
1	Введение	1		-
2	Глава I. Начало индустриальной эпохи	8		-
3	Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8		1
4	Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3		-
5	Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	8	0,5	-
8	Итоговое повторение «Итоги развития индустриального общества». Промежуточная аттестация	1		1
<b>ИТОГО</b>		<b>29</b>	<b>0,5</b>	<b>2</b>

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ) В 6 КЛАССЕ

Общее количество часов на предмет по учебному плану 28 часа.

По 2 часа в неделю (совместно с курсом по истории России). Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

Контрольные работы, тестирование 3 часа.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Введение (1ч)</b>			
1.	Введение. Живое Средневековье		
<b>Тема 1. Становление средневековой Европы (VI – XI вв.) (4ч)</b>			
2.	Образование варварских королевств. Государство франков и христианская церковь в VI – VIII вв.		
3.	Возникновение и распад империи Карла Великого.		
4.	Феодальная раздробленность Западной Европы в IX – XI веках.		
5.	Англия в раннее Средневековье.		
<b>Тема 2. Византийская империя и славяне в VI – XI вв. (2ч)</b>			
6.	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии.		
7.	Образование славянских государств. <i>*Россия – морская держава (Всероссийский Петровский урок)</i>		
<b>Тема 3. Арабы в VI – XI вв. (1ч)</b>			
8.	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата.		
<b>Тема 4. Феодалы и крестьяне (2ч)</b>			
9.	Средневековая деревня и ее обитатели		
10.	В рыцарском замке		
<b>Тема 5. Средневековый город в Западной и Центральной Европе (2ч)</b>			
11.	Формирование средневековых городов. Торговля в средние века		
12.	Горожане и их образ жизни. <b>Контрольная работа «Установление феодального общества».</b>		
<b>Тема 6. Католическая церковь в XI – XIII вв. Крестовые походы (2 ч)</b>			
13.	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики		
14.	Крестовые походы		
<b>Тема 7. Образование централизованных государств в Западной Европе (XI – XV вв.) (7ч)</b>			
15.	Как происходило объединение Франции.		
16.	Что англичане считают началом своих свобод.		
17.	Столетняя война.		
18.	Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии.		
19.	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове.		
20.	Государства, оставшиеся раздробленным: Германия, Италия в XII - XV веках		
21.	<b>Тест по теме: «Западная Европа в XI - XV вв.»</b>		
<b>Тема 8. Славянские государства и Византия в XIV – XV вв. (2ч)</b>			
22.	Гуситское движение в Чехии.		
23.	Завоевание турками - османами Балканского полуострова		
<b>Тема 9. Культура Западной Европы в Средние века. (3ч)</b>			

24.	Образование и философия. Средневековая литература.		
25.	Средневековое искусство. Культура Раннего Возрождения в Италии.		
26.	Научные открытия и изобретения.		
<b>Тема 10. Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (1ч)</b>			
27.	Средневековая Азия: Китай, Индия, Япония. Государства и народы Африки и доколумбовой Америки.		
<b>Итоговое повторение (1ч)</b>			
28.	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>		

\* С учётом Рабочей программы воспитания

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ  
(ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ) В 7 КЛАССЕ**

Общее количество часов на предмет по учебному плану 20 часов.

По 2 часа в неделю (совместно с курсом по истории России). Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

Контрольные работы, тестирование 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Введение. Тема 1. Мир в начале Нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14ч)</b>			
1.	Введение. От Средневековья к Новому времени. Технические открытия и выход к Мировому океану		
2.	Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия		
3.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе.		
4.	Дух предпринимательства преобразует экономику		
5.	Европейское общество в раннее Новое время. Повседневная жизнь.		
6.	Великие гуманисты Европы		
7.	Мир художественной культуры Возрождения		
8.	Возрождение новой европейской науки		
9.	Начало Реформации в Европе.		
10.	Обновление христианства. <i>*Наш земляк – Юрий Алексеевич Гагарин (ко Дню Космонавтики)</i>		
11.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация		
12.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на море.		
13.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции		
14.	<b>Тест по теме «Реформация»</b>		
<b>Тема 2. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях) (5ч)</b>			
15.	Освободительная война в Нидерландах.		
16.	Рождение республики Соединенных провинций.		
17.	Парламент против короля. Революция в Англии.		
18.	Путь к парламентской монархии. Власть у парламента. Тори и виги.		
19.	Международные отношения в XVI-XVIII вв.		
<b>Итоговое повторение (1ч)</b>			
20.	<b>Итоговое повторение по теме «От Средневековья к Новому времени». Промежуточная аттестация. Тест.</b>		

\* С учётом Рабочей программы воспитания

## КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ (ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ) В 8 КЛАССЕ

Общее количество часов на предмет по учебному плану 20 часов.

По 1,5 часа в неделю (совместно с курсом по истории России). Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть \_\_\_\_ часов;

II четверть \_\_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_\_ часов;

IV четверть \_\_\_\_ часов.

Контрольные работы, тестирование 2 часа.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Введение (1ч).</b>			
1.	Введение. Что мы будем изучать в новом учебном году		
<b>Тема 1. Эпоха Просвещения. Время преобразований (15ч).</b>			
2.	Международные отношения в XVI-XVIII вв. Европа в XVIII в. Восточный вопрос		
3.	Эпоха Просвещения. Великие просветители Европы		
4.	Мир художественной культуры Просвещения. Образ человека новой эпохи		
5.	Живописцы знати. Музыка. <i>*Кунсткамера – первый российский музей (Всероссийский Петровский урок)</i>		
6.	На пути к индустриальной эре		
7.	Формирование основных классов капиталистического общества		
8.	Английские колонии в Северной Америке. Североамериканские колонии в борьбе за независимость		
9.	Образование Соединённых Штатов Америки		
10.	Великая французская революция		
11.	Причины и начало революции		
12.	От монархии к республике		
13.	Якобинская диктатура		
14.	От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта		
15.	Значение Великой французской революции		
16.	<b>Тест «Великая французская революция»</b>	28.10	
<b>Тема 2. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (2ч)</b>			
17.	Государства Востока. Религии Востока		
18.	Начало европейской колонизации		
<b>Итоговое повторение: Страны Европы и Америки в XVIII в. (2ч).</b>			
19.	Итоговый урок «Страны Европы и Америки в XVIII в.»		
20.	<b>Промежуточная аттестация. Тест.</b>	18.11	

\* С учётом Рабочей программы воспитания

## Календарно - тематическое планирование по Всеобщей истории в 9 «\_\_\_» классе

Общее количество часов на предмет по учебному плану 29 ч.

По 2 часа в неделю (совместно с курсом по истории России). Всего учебных недель 33.

Количество часов по четвертям:

I четверть \_\_\_ часов; II четверть \_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_ часов.

Количество контрольных работ – 2 часа.

№п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Введение (1ч)</b>			
1	Введение: «Долгий» XIX век		
<b>Глава I. Начало индустриальной эпохи (8ч)</b>			
2	Экономическое развитие в XIX - начале XX в.		
3	Меняющееся общество		
4	Век демократии		
5	«Великие идеологии»		
6	Образование и наука		
7	XIX век в зеркале художественных исканий		
8	XIX век в зеркале художественных исканий		
9	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		
<b>Глава II. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (8 ч)</b>			
10	Консульство и империя		
11	Консульство и империя		
12	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи		
13	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы		
14	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии		
15	Германия в первой половине XIX в.		
16	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		
17	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия, экономический рост. <b>Хронологический диктант</b>		
<b>Глава III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в. (3 ч)</b>			
18	Страны Азии в XIX — начале XX в.		
19	Африка в XIX — начале XX в.		
20	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости		
<b>Глава IV. Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в. (8 ч)</b>			
21	Великобритания до Первой мировой войны		
22	Франция: Вторая империя и Третья республика		
23	Германия на пути к европейскому лидерству		
24	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		
25	Италия: время реформ и колониальных захватов. * <i>Война, Победа, Память (ко Дню Победы в ВОВ)</i>		
26	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		
27	Международные отношения в XIX — начале XX вв.		

28	Основные итоги истории XIX — начала XX в. (повторительно-обобщающий урок)		
<b>Итоговое повторение «Итоги развития индустриального общества» (1ч)</b>			
29	<b>Промежуточная аттестация. Тест</b>		

\* С учётом Рабочей программы воспитания

## ЛИТЕРАТУРА

- Всеобщая история. Предметная линия учебников А.А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы:/ А.А.Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др. – М.: Просвещение, 2014.; авторская программа А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшина, «Новая история. 1500- 1800».
- Агибалова Е.В. История Средних веков. 6 класс: учеб.для общеобразоват. учреждений / Е.В. Агибалова, Г.М. Донской. – М.: Просвещение, 2014.
- Крючкова Е. История Средних веков: рабочая тетрадь. 6 класс / Е. Крючкова. – М.: Просвещение, 2013.
- Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 - 1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных организаций. - М.: Просвещение, 2014.
- Юдовская А. Я., Ванюшина Л.М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500 - 1800. 7 класс: рабочая тетрадь в двух частях/ А. Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2015.
- Поурочные разработки по новой истории, 1500-1800: 7 класс: Пособие для учителя/ А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. - М.: Просвещение, 2013.
- Контрольно-измерительные материалы. Всеобщая история. История Нового времени. 1500 – 1800 гг. 7 класс/ К.В. Волкова. – М.: ВАКО, 2014.

### ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

- Д. Низолм. – М., 2001. Новое время. Книга для чтения по истории / под ред. В. П. Будановой. – М., 2007.
- Поздняков В. А. Египет. История, культура, традиции, памятники / В. А. Поздняков. – М., 2011.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1500–1800 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М., 2003.
- Юдовская А. Я. Книга для чтения по Новой истории. 1800–1913 / А. Я. Юдовская, Л. М. Ванюшкина. – М.

### ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

#### *Сайты для учащихся:*

<http://www.fipi.ru> – ФИПИ

Historic.Ru: Всемирная история <http://www.historic.ru>

Всемирная история в лицах <http://rulers.narod.ru>. Всемирная история: единое научно-образовательное пространство <http://www.worldhist.ru>

ХРОНОС — Всемирная история в Интернете <http://www.hrono.r>

#### *Сайты для учителя:*

<http://www.ug.ru/> - Официальный сайт "Учительской газеты".

<http://pedsovet.org/> - Всероссийский интернет-педсовет

<http://www.it-n.ru/> - Сеть творческих учителей

<http://www.pish.ru/>сайт журнала «Преподавание истории в школе»

<http://his.1september.ru> Газета "История" и сайт для учителя «Я иду на урок истории»