

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей русского языка и литературы

Протокол № 1 «28» августа 2021г.

Руководитель ШМО

_____/Н.М. Бельская /

ПРИНЯТА

на заседании педагогического совета

Протокол № 1

«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____/В.П. Позновцев/

Приказ от 31.08.2021г. № 300

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета

Протокол № 1 «30» августа 2021г.

Председатель МС

_____/А.Ю. Бурлаева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Е.Н. Веремьева/

«30» августа 2021г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
среднего общего образования
по русскому языку
(индивидуальное обучение на дому)
10 класс

с. Пригорское

2021/2022 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 10 класса общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому) и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №413 (с изменениями и дополнениями.);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);

- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1822

- основной образовательной программой среднего общего образования МБОУ Пригорской СШ (10-11 классы);

- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;

- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Реализация учебного процесса планируется с использованием УМК по русскому языку для 10 класса:

- программы для общеобразовательных учреждений по русскому языку 10-11 классов под редакцией В.В. Бабайцевой «Русский язык» (углубленный уровень) 10-11 классы, - Москва, «Дрофа», 2018.

- УМК Рыбченкова Л.М. и др., Русский язык. 10-11 классы: Учебное пособие. В 2 ч. (для слабовидящих)

Дополнительная литература:

Егорова Н.В. Поурочные разработки по русскому языку. 10 класс. – М.: ВАКО, 2014. – (В помощь школьному учителю).

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Рабочая программа по русскому языку для 10 класса рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Срок реализации настоящей программы - один год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Углублённый уровень изучения русского языка в 10 классах предполагает достижение выпускниками средней (полной) школы следующих *личностных, метапредметных* и *предметных* результатов.

Личностные результаты:

Приобретение социально значимого практического, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома, на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Метапредметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) умение эффективно общаться в процессе совместной деятельности со всеми её участниками, не допускать конфликтов;
- 2) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности; использование различных методов познания; владение логическими операциями анализа, синтеза, сравнения;
- 3) способность к самостоятельному поиску информации, в том числе умение пользоваться лингвистическими словарями;
- 4) умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) владение всеми видами речевой деятельности: говорением, слушанием, чтением и письмом;
- 6) умение выражать своё отношение к действительности и создавать устные и письменные тексты разных стилей и жанров с учётом речевой ситуации (коммуникативной цели, условий общения, адресата и т. д.);
- 7) свободное владение устной и письменной формой речи, диалогом и монологом;
- 8) умение определять цели деятельности и планировать её, контролировать и корректировать деятельность;

- 9) умение оценивать свою и чужую речь с эстетических и нравственных позиций;
- 10) умение выбирать стратегию поведения, позволяющую достичь максимального эффекта.

Предметными результатами освоения выпускниками средней школы программы по русскому языку на углублённом уровне являются:

- 1) сформированность представлений о лингвистике как части общечеловеческого гуманитарного знания, основных направлениях развития русистики, выдающихся учёных-русистах;
- 2) сформированность представлений о языке как знаковой системе, закономерностях его развития, функциях языка;
- 3) освоение базовых понятий лингвистики: язык и речь, функции языка, речевая деятельность, речевая ситуация; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; текст, признаки и категории текста; типы и стили речи; литературный язык, нормы литературного языка; основные аспекты культуры речи; устная и письменная форма речи; синонимика русского языка; источники расширения словарного состава современного русского языка;
- 4) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и;
- 5) владение знаниями о языковой норме, её функциях и вариантах; практическое овладение основными нормами современного литературного языка;
- 6) владение нормами речевого поведения в различных ситуациях общения;
- 7) сформированность умений анализировать языковые единицы; владение различными видами анализа слов, словосочетаний и предложений, текстов разных типов речи;
- 8) сформированность умений анализировать языковые явления и факты, допускающие неоднозначную интерпретацию;
- 9) владение различными приёмами редактирования текстов;
- 10) сформированность умений лингвистического анализа текстов разных стилей;
- 11) сформированность умений проводить лингвистический эксперимент и использовать его результаты в речевой практике.

Ученик научится:

Аудирование и чтение

- владеть разными видами чтения (информационное, ознакомительное) и использовать их в зависимости от коммуникативной задачи при самостоятельной работе с литературой разных стилей и жанров;
- извлекать необходимую информацию из различных источников (учебная, справочная, художественная литература, средства массовой информации);

Анализ текста и языковых единиц

- выполнять все виды разбора (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный, речеведческий, анализ художественного текста);
- анализировать особенности употребления основных единиц языка;
- анализировать тексты разных функциональных стилей и разных типов с точки зрения структуры, содержания, изобразительно-выразительных средств, стилевых особенностей; пользоваться языковыми средствами для точной передачи мысли при построении высказывания.

Ученик получит возможность научиться:

- создавать высказывания на лингвистическую тему;
- передавать содержание прослушанного и прочитанного текста в различных формах (план, конспект, тезисы, доклад, сообщение, реферат, аннотация) близко к тексту, сжато, выборочно, с изменением последовательности содержания, с выделением элементов, отражающих идейный смысл произведения;
- соблюдать языковые нормы в устной и письменной речи;
- оценивать аудированное сообщение на лингвистическую тему;

- владеть всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи;
- создавать тексты различных публицистических жанров (очерк, эссе, публицистическая и научно-популярная статья);
- писать отзыв о художественном, публицистическом произведении;
- принимать участие в диспуте, дискуссии;
- составлять реферат по нескольким источникам и защищать основные положения работы;

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Структура содержания учебного предмета «Русский язык» в 10 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

Общие сведения о языке (6 ч.)

Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества. Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражение в языке. Язык и история народа. Три периода в истории развития языка. Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении. Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка

Лексика и фразеология (12 ч.)

Основные источники фразеологизмов. Фразеологические словари. Лексика. Слово – основная единица языка. Значение слова. Системные отношения в лексике русского языка. Лексика, повторение. Однозначность и многозначность слов. Синонимы, антонимы. Омонимы, паронимы. Лексика русского языка. с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации. Активная и пассивная лексика русского языка. Общеупотребительная и неупотребительная лексика русского языка. Изобразительно-выразительные средства. Лексические нормы. Важнейшие словари русского языка. Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Основные признаки фразеологизмов

Фонетика, орфоэпия, орфография (10 ч.)

Краткие сведения из истории русской орфографии и графики. Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема. Понятие о фонетической позиции (сильная и слабая). Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция. Ударение в русском языке. Орфоэпия. Произносительные нормы современного литературного языка и культура речи. Ударение в орфоэпии. Тестовые задания в формате ЕГЭ. Художественные возможности русской фонетики. Лингвистический анализ текста. Русская графика

Морфемика и словообразование (15 ч.)

Повторение. Морфемика и словообразование. Классификация морфем. Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией. Система современного русского словообразования. Способы словообразования. Словообразовательные средства выразительности. Формообразование. Проверяемые и чередующиеся гласные в корне слова. Правописание гласных и согласных в приставках. Приставки пре- и при-. Гласные и и после приставок.

Морфология (6 ч)

Морфология как учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы. Грамматическое и лексическое значения слова. Постоянные и непостоянные грамматические признаки. Культура речи. Грамматические и словообразовательные нормы. Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке. Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи

Орфография (23 ч.)

Орфография и культура речи. Назначение орфографии как науки о правильном написании текста. Орфографические нормы. Принципы русской орфографии. Разделы русской орфографии. Правописание склоняемых частей речи. Правописание суффиксов существительных. Правописание суффиксов прилагательных. Правописание местоимений. Правописание глаголов. Правописание причастий. Правописание деепричастий. Правописание наречий и наречных сочетаний. Правописание служебных частей речи (производные предлоги). Правописание служебных частей речи (правописание частиц) Правописание служебных частей речи (союзы)

Синтаксис и пунктуация (14 ч.)

Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании. Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения. Основные виды простого предложения. Предикативная основа предложения. Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения. Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами. Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения. Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды. Сложносочиненные предложения (ССП). Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целостность и связность. Лингвистический анализ текста

Речь и речевая деятельность (11 ч.)

Текст как речевое произведение. Речевое общение как форма взаимодействия людей. Слова с национально-культурным компонентом значения. Вербальные и невербальные средства общения. Речевая ситуация и ее компоненты. Культура речевого общения. Речевые коммуникации в деловых переговорах. Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного и устного высказывания. Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру языковой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление. Устная и письменная форма речи. Монолог и диалог. Особенности диалогической речи.

Речеведческий анализ текста. Овладение приемами совершенствования и редактирования текста

Взаимосвязь языка и культуры (4 ч.)

Русский язык в контексте русской культуры. Слова с национально-культурным компонентом значения. Национальная специфика русской фразеологии. Лингвистический анализ текста

Промежуточная аттестация 1 ч.

**3. Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№	Наименование разделов	Количество часов	Из них:		
			Контрольные работы	Р/Р	Кол-во часов с учётом РПВ
1	Общие сведения о языке.	6	-	-	
2	Лексика и фразеология.	12	1	-	
3	Фонетика. Орфоэпия. Орфография.	10	1	-	
4	Морфемика и словообразование.	15	1	-	0,5
5	Морфология	6	-	-	
	Орфография	23	1	-	0,5
6	Синтаксис и пунктуация	14	1	2	
7	Речь и речевая деятельность	11	-	-	
8	Взаимосвязь языка и культуры	4	-	-	0,5
9	Итоговый урок	1	1	-	-
	Итого:	102	6	2	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Е.Н. Веремьёва/

30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____/В.П. Позизовцев/

Приказ от 31.08.2021г. № 300

Календарно-тематическое планирование

к рабочей программе

среднего общего образования

по русскому языку 10 класс

(индивидуальное обучение на дому)

для 10 класса

Учитель: Соркина Т.И.

2021/2022 учебный год

**Календарно-тематическое планирование
по русскому языку
в 10 классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 102.

По 3 часа в неделю. Всего учебных недель – 34.

Количество часов по полугодиям: 1 полугодие - ____ часов; 2 полугодие - ____ часов.

Количество контрольных работ – ____.

Количество уроков развития речи – ____.

№	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Общие сведения о языке 6 ч.			
1.	Язык и общество. Связь происхождения языка с возникновением человеческого общества	2.09	
2.	Язык и культура. Понятие национальной культуры в широком ее значении, отражение в языке	3.09	
3.	Язык и история народа	6.09	
4.	Три периода в истории развития языка	9.09	
5.	Русский язык в современном мире – в международном и межнациональном общении	10.09	
6.	Активные процессы в современном русском языке. Проблемы экологии языка	13.09	
Лексика и фразеология 12 ч.			
7.	Лексика. Слово – основная единица языка. Значение слова. Системные отношения в лексике русского языка	16.09	
8.	Лексика, повторение. Однозначность и многозначность слов	17.09	
9.	Синонимы, антонимы	20.09	
10.	Омонимы, паронимы	23.09	
11.	Лексика русского языка с точки зрения происхождения, сферы употребления и стилистической дифференциации.	24.09	
12.	Активная и пассивная лексика русского языка	27.09	
13.	Общеупотребительная и неупотребительная лексика русского языка	30.09	
14.	Изобразительно-выразительные средства	1.10	
15.	Лексические нормы. Важнейшие словари русского языка	4.10	
16.	Фразеология. Фразеологические единицы, их употребление. Основные признаки фразеологизмов	7.10	
17.	Основные источники фразеологизмов. Фразеологические словари	8.10	
18.	Контрольная работа (тест) по теме «Лексика и фразеология»	11.10	
Фонетика, орфоэпия, орфография 10 ч.			
19.	Классификация фонетических единиц русского языка. Звуки русского языка и их классификация. Фонема	14.10	
20.	Понятие о фонетической позиции (сильная и слабая). Позиционные чередования звуков речи. Фонетическая транскрипция	15.10	
21.	Ударение в русском языке	18.10	

22.	Орфоэпия. Произносительные нормы современного литературного языка и культура речи. Ударение в орфоэпии	21.10	
23.	Тестовые задания в формате ЕГЭ	22.10	
24.	Художественные возможности русской фонетики	25.10	
25.	Лингвистический анализ текста	28.10	
26.	Русская графика	29.10	
27.	Краткие сведения из истории русской орфографии и графики	8.11	
28.	Контрольная работа (тест) по теме «Фонетика. Графика. Орфоэпия»	11.11	
Морфемика и словообразование 15 ч.			
29.	Повторение. Морфемика и словообразование. Классификация морфем	12.11	
30.	Исторические изменения в структуре слов. Связь морфемики с этимологией	15.11	
31.	Система современного русского словообразования	18.11	
32.	Способы словообразования	19.11	
33.	Словообразовательные средства выразительности	22.11	
34.	Формообразование	25.11	
35.	Проверяемые и чередующиеся гласные в корне слова	26.11	
36.	Проверяемые и чередующиеся гласные в корне слова	29.11	
37.	Правописание гласных и согласных в приставках	2.12	
38.	Правописание гласных и согласных в приставках	3.12	
39.	Приставки пре- и при-	6.12	
40.	Приставки пре- и при-. <i>*Мир русского языка (в рамках предметной недели)</i>	9.12	
41.	Гласные и и ы после приставок	10.12	
42.	Употребление ь и ъ	13.12	
43.	Контрольная работа (тест) по теме « Морфемика и словообразование»	16.12	
Морфология и орфография 6 ч.			
44.	Морфология как учение о частях речи. Грамматические категории, грамматические значения и грамматические формы	17.12	
45.	Грамматическое и лексическое значения слова. Постоянные и непостоянные грамматические признаки	20.12	
46.	Проблема классификации частей речи в русистике. Система частей речи в русском языке	23.12	
47.	Классы слов, не входящие в части речи. Омонимия частей речи	24.12	
48.	Культура речи. Грамматические и словообразовательные нормы	27.12	
49.	Грамматические средства выразительности	10.01	
Орфография 23 ч.			
50.	Орфография и культура речи. Назначение орфографии как науки о правильном написании текста. Орфографические нормы	13.01	
51.	Принципы русской орфографии	14.01	
52.	Разделы русской орфографии	17.01	

53.	Правописание склоняемых частей речи. Правописание суффиксов существительных	20.01	
54.	Правописание суффиксов существительных	21.01	
55.	Правописание суффиксов прилагательных	24.01	
56.	Правописание суффиксов прилагательных	27.1	
57.	Правописание местоимений	28.1	
58.	Правописание глаголов	31.1	
59.	Правописание глаголов	3.02	
60.	Правописание причастий	4.02	
61.	Правописание причастий. <i>*День российской науки</i>	7.02	
62.	Правописание деепричастий	10.02	
63.	Правописание деепричастий	11.02	
64.	Правописание наречий и наречных сочетаний	14.02	
65.	Правописание наречий и наречных сочетаний	17.02	
66.	Правописание служебных частей речи (производные предлоги)	18.02	
67.	Правописание служебных частей речи (производные предлоги)	21.02	
68.	Правописание служебных частей речи (союзы)	24.02	
69.	Правописание служебных частей речи (союзы)	25.02	
70.	Правописание служебных частей речи (правописание частиц)	28.02	
71.	Частицы не и ни	3.03	
72.	Контрольная работа (тест) по теме «Морфология»	4.03	
Синтаксис и пунктуация 14 ч.			
73.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса	5.03	
74.	Вопрос о словосочетании. Типы подчинительной связи в словосочетании	10.03	
75.	Предложение как единица синтаксиса. Интонационные и грамматические признаки предложения	11.03	
76.	Основные виды простого предложения	14.03	
77.	Предикативная основа предложения. Морфологические способы выражения главных и второстепенных членов предложения	17.03	
78.	Простое осложненное предложение. Предложения с однородными членами	18.03	
79.	Простое осложненное предложение. Обособленные и уточняющие члены предложения	28.03	
80.	Сложное предложение как целостная синтаксическая структура, его виды	31.03	
81.	Сложносочиненные предложения (ССП)	1.04	
82.	Текст как речевое произведение. Синтаксис текста, целост-	4.04	

	ность и связность		
83.	Лингвистический анализ текста	7.04	
84.	Контрольная работа (тест) по теме «Пунктуация»	8.04	
85.	<i>Р.р. Требования к сочинению-рассуждению в формате ЕГЭ</i>	11.04	
86.	<i>Р.Р. Сочинение-рассуждение в форме ЕГЭ</i>	14.04	
Речь и речевая деятельность 11 ч			
87.	Речевое общение как форма взаимодействия людей	15.04	
88.	Слова с национально-культурным компонентом значения	18.04	
89.	Вербальные и невербальные средства общения	21.04	
90.	Речевая ситуация и ее компоненты	22.04	
91.	Культура речевого общения	25.04	
92.	Речевые коммуникации в деловых переговорах	28.04	
93.	Основные требования к содержанию и языковому оформлению письменного и устного высказывания	29.04	
94.	Выбор речевой тактики и языковых средств, адекватных характеру языковой ситуации. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление	5.05	
95.	Устная и письменная форма речи. Монолог и диалог. Особенности диалогической речи	6.05	
96.	Текст как речевое произведение	12.05	
97.	Речеведческий анализ текста. Овладение приемами совершенствования и редактирования текста	13.05	
Взаимосвязь языка и культуры 4 ч			
98.	Русский язык в контексте русской культуры	16.05	
99.	Слова с национально-культурным компонентом значения	19.05	
100.	Национальная специфика русской фразеологии	20.05	
101.	Лингвистический анализ текста. <i>*<u>День славянской письменности и культуры</u></i>	23.05	
102.	Промежуточная аттестация. Тест	26.05	

* С учётом Рабочей программы воспитания