

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 «28» августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ /Л.В.Воронцова/

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ
_____ /В.П. Понизовцев/
Приказ от 31.08.2021г. № 300

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
Протокол № 1 «30» августа 2021г.
Председатель МС
_____ /А.Ю. Бурлаева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ /Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по химии
7 класс
(индивидуальное обучение на дому)**

с. Пригорское,
2021/2022 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 7 класса (индивидуальное обучение на дому) общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по химии для 7 класса (индивидуальное обучение на дому) ориентирована на использование УМК, в который входят:

- УМК Химия. Вводный курс. 7 класс/ Под редакцией: О.С. Габриелян, И.Г.Остроумова, А., Ахлебинин. - М.Дрофа, 2015

Учебный предмет «Химия» входит в предметную область «Естественно-научные предметы»

Рабочая программа по химии для 7 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на 2021/2022 учебный год).

Срок реализации настоящей программы – 1 год

І. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы ценностные отношения к:

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
 - к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
 - к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
 - к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- Учащиеся получают возможность для формирования ценностного отношения к:
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
 - к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
 - к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является

- давать определения изученных понятий: «химический элемент», «атом», «ион», «молекула», «простые и сложные вещества», «вещество», «химическая формула», «относительная атомная

масса», «относительная молекулярная масса», «валентность», «степень окисления», «кристаллическая решетка», «оксиды», «кислоты», «основания», «соли», «амфотерность», «индикатор», «периодический закон», «периодическая таблица», «изотопы», «химическая связь», «электроотрицательность», «химическая реакция», «химическое уравнение», «генетическая связь», «окисление», «восстановление», «электролитическая диссоциация», «скорость химической реакции»;

- описать демонстрационные и самостоятельно проведенные химические эксперименты;
- описывать и различать изученные классы неорганических соединений, простые и сложные вещества, химические реакции;
- классифицировать изученные объекты и явления;
- делать выводы и умозаключения из наблюдений, изученных химических закономерностей, прогнозировать свойства неизученных веществ по аналогии со свойствами изученных; структурировать изученный материал и химическую информацию, полученную из других источников;
- моделировать строение атомов элементов 1-3 периодов, строение простых молекул.
- анализировать и оценивать последствия для окружающей среды бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ;
- проводить химический эксперимент;
- оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

II. Содержание учебного предмета

Химия в центре естествознания (4ч)

Химия как часть естествознания. Предмет химии. Вводный инструктаж по ТБ.

Методы изучения естествознания.

Моделирование.

Химическая символика. Универсальный характер молекул - кинетической теории.

Химия и физика Агрегатные состояния веществ.

Химия и география.

Химия и биология.

Качественные реакции в химии.

Практические работы:

Практическая работа №1 Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ при работе в химической лаборатории.

1) Наблюдение за горящей свечой. Устройство спиртовки. Правила работы с нагревательными приборами.

Математические расчеты в химии (18ч)

Относительная атомная и молекулярная массы.

Массовая доля химических элементов в сложном веществе.

Чистые вещества и смеси.

Объемная доля компонента газовой смеси.

Массовая доля растворенного вещества в растворе.

Массовая доля примесей.

Решение задач и упражнений по теме "Математические расчеты в химии".

Обобщение и систематизация, коррекция знаний по теме "Математические расчеты в химии"

Контрольная работа 1 "Математические расчеты в химии"

Практические работы:

Практическая работа №2 Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества"

Явления, происходящие с веществами (4ч)

Разделение смесей.

Фильтрация.

Адсорбция.

Дистилляция, кристаллизация, выпаривание.

Химические реакции.

Признаки химических реакций.

Обобщение и систематизация, коррекция знаний по теме.

Контрольная работа 2 "Явления, происходящие с веществами"

Практические работы:

Практическая работа №3 (домашний эксперимент) "Выращивание кристаллов соли"
обсуждение работы. Итоги конкурса на лучший кристалл

2) Очистка поваренной соли.

3) (домашний эксперимент) Коррозия металлов. Обсуждение итогов, конкурс на лучший эксперимент.

Рассказы по химии

Ученические конференции. "Выдающиеся русские ученые химики"

Конкурс ученических проектов.

Промежуточная аттестация (1ч)

Промежуточная аттестация – тест.

Примечание: курсивом выделены темы для самостоятельного изучения.

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		всего	с учётом РПВ
1	Химия в центре естествознания.	4	
2	Математические расчеты в химии.	8	0,125
3	Явления, происходящие с веществами.	4	
4	Рассказы по химии.	-	
5	Промежуточная аттестация	1	
Итого:		17	0,125

**Календарно-тематическое планирование
по химии в 7 классе**

(индивидуальное обучение на дому)

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 17

По 0,5 часа в неделю. Всего учебных недель: 34

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;
III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Количество практических работ – 3

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Химия в центре естествознания (4ч)			
1	Химия как часть естествознания. Предмет химии. Вводный инструктаж по ТБ. <i>Методы изучения естествознания</i>		
2	П.Р. № 1. Знакомство с лабораторным оборудованием. Правила ТБ при работе в химической лаборатории. <i>П.Р. Наблюдение за горящей свечой. Устройство спиртовки. Правила работы с нагревательными приборами.</i> <i>Моделирование</i> <i>Химическая символика . Универсальный характер молекул - кинетической теории</i>		
3	Химия и физика. Агрегатные состояния веществ. <i>Химия и география</i> <i>Химия и биология</i>		
4	Качественные реакции		
Математические расчеты в химии (8ч)			
5	Относительная атомная и молекулярная массы.		
6	Массовая доля химических элементов в сложном веществе.		
7	Чистые вещества и смеси.		
8	Объемная доля компонента газовой смеси.		
9	Массовая доля растворенного вещества в растворе.		
10	Практическая работа №2 «Приготовление раствора с заданной массовой долей растворенного вещества»		
11	Массовая доля примесей.		
12	Решение задач и упражнений по теме «Математические расчеты в химии» <i>Обобщение и систематизация, коррекция знаний по теме «Математические расчеты в химии»</i> <i>К.Р.«Математические расчеты в химии».</i>		
Явления, происходящие с веществами (4ч)			
13	Разделение смесей. <i>Фильтрование.</i> <i>Адсорбция.</i>		
14	Дистилляция, кристаллизация, выпаривание		
15	Практическая работа №3 (домашний эксперимент). «Выращивание кристаллов соли». Обсуждение работы. Итоги конкурса на лучший кристалл. <i>П.Р. «Очистка поваренной соли»</i>		
16	Химические реакции. <i>Признаки химических реакций.</i> <i>П.Р.(домашний эксперимент) Коррозия металлов. Обсуждение итогов, конкурс на лучший эксперимент.</i>		

	<i>Обобщение систематизация, коррекция знаний по теме.</i>		
	<i>К.Р. «Явления, происходящие с веществами».</i>		
<i>Рассказы по химии</i>			
	<i>Ученическая конференция. «Выдающиеся русские ученые химики»</i>		
	<i>Конкурс ученических проектов</i>		
<i>Промежуточная аттестация (1ч)</i>			
17	Промежуточная аттестация. Тест		

Примечание: курсивом выделены темы для самостоятельного изучения