

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
естественно-научного цикла  
Протокол № 1 «28» августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Л.В.Воронцова/

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_ /В.П. Позновцев/  
Приказ от 31.08.2021г. № 300

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
Протокол № 1 «30» августа 2021г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ /А.Ю. Бурлаева/

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по биологии  
8 класс  
(индивидуальное обучение на дому)**

с. Пригорское,  
2021/2022 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8 класса (индивидуальное обучение на дому) общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по биологии для 8 класса (индивидуальное обучение на дому) ориентирована на использование УМК, в который входят:

-УМК Биология Учебник Человек 8 класс Н.И. Сонин, М.Р. Сапин - М. Дрофа 2015

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы»

Рабочая программа по биологии для 8 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Срок реализации настоящей программы – 1 год

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

### **Личностные результаты:**

У учащихся будут сформированы ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

Учащиеся получают возможность для формирования:

- доброжелательных и взаимоподдерживающих отношений, дающих человеку радость общения и позволяющих избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

*Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)*

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

#### Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

#### *Предметным результатом изучения курса является*

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

#### *Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **II. Содержание учебного предмета**

### **Раздел 1. Место человека в системе органического мира (1ч)**

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

### **Раздел 2. Происхождение человека**

Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

### **Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека**

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

### **Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (2ч)**

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Лабораторные работы:

- 1) Изучение микроскопического строения тканей.

Практические работы:

- ПР.Р №1. Распознавание на таблицах органов и систем органов

### **Раздел 5. Координация и регуляция (1ч)**

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервная регуляция. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс- проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Анализаторы, строение и гигиена органов зрения. Анализаторы, строение и гигиена органов слуха. Органы осязания, вкуса и обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные работы:

- 1) Изучение головного мозга человека (по муляжам).
- 2) Изучение изменения размера зрачка.

Практические работы:

- 1) Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга

### **Раздел 6. Опора и движение (2ч)**

Скелет человека, его отделы. Состав и строение костей трубчатые и губчатые кости. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

- 1) *Изучение внешнего строения костей.*
- 2) *Измерение массы и роста своего организма.*

*Практические работы:*

- 1) *Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.*

### **Раздел 7. Внутренняя среда организма (1ч)**

*Внутренняя среда. Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови. Эритроциты. Переливание крови. Донорство. Клеточные элементы крови – лейкоциты. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Клеточные элементы крови – тромбоциты свертывание крови.*

*Лабораторные работы:*

- №1. *Изучение микроскопического строения крови.*

### **Раздел 8. Транспорт веществ (1ч)**

*Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.*

*Лабораторные работы:*

- 1) *Измерение кровяного давления.*

*Практические работы:*

- №2. *Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.*

### **Раздел 9. Дыхание (1ч)**

*Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Голосовой аппарат. Искусственное дыхание.*

*Практические работы:*

- №3. *Определение частоты дыхания.*

### **Раздел 10. Пищеварение**

*Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.*

*Лабораторные работы:*

- 1) *Воздействие желудочного сока на белки слюны на крахмал;*
- 2) *Определение норм рационального питания.*

### **Раздел 11. Обмен веществ и энергии (1ч)**

*Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ.*

### **Раздел 12. Выделение (1ч)**

*Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.*

### **Раздел 13. Покровы тела (1ч)**

*Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиена кожи. Профилактика кожных заболеваний.*

### **Раздел 14. Размножение и развитие (1ч)**

*Система органов размножения: строение и гигиена. Внутриутробное развитие, роды. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.*

### **Раздел 15. Высшая нервная деятельность (1ч)**

Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Рефлекс — основа нервной деятельности. *Виды рефлексов. Формы поведения. Познавательные процессы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Типы нервной системы. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.*

### **Раздел 16. Человек и его здоровье (1ч)**

*Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.*

Лабораторные работы:

- 1) Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Практические работы:

- 1) Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье.

### **Промежуточная аттестация (1ч)**

Промежуточная аттестация – тест.

**Примечание:** курсивом выделены темы для самостоятельного изучения.

**III. Тематическое планирование,  
в том числе с учётом Рабочей программы воспитания**

| <b>№ п/п</b> | <b>Название раздела</b>  | <b>Количество часов</b> | <b>Количество часов с учётом РПВ</b> |
|--------------|--|-------------------------|--------------------------------------|
| <b>1</b>     | Раздел 1. Место человека в системе органического мира                              | 1                       | 0,125                                |
| <b>2</b>     | Раздел 2. Происхождение человека   | -                       |                                      |
| <b>3</b>     | Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека | -                       |                                      |
| <b>4</b>     | Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека                        | 2                       |                                      |
| <b>5</b>     | Раздел 5. Координация и регуляция  | 1                       |                                      |
| <b>6</b>     | Раздел 6. Опора и движение   | 2                       |                                      |
| <b>7</b>     | Раздел 7. Внутренняя среда организма   | 1                       |                                      |
| <b>8</b>     | Раздел 8. Транспорт веществ  | 1                       |                                      |
| <b>9</b>     | Раздел 9. Дыхание  | 1                       |                                      |
| <b>10</b>    | Раздел 10. Пищеварение   | 1                       |                                      |
| <b>11</b>    | Раздел 11. Обмен веществ и энергии   | 1                       |                                      |
| <b>12</b>    | Раздел 12. Выделение   | 1                       |                                      |
| <b>13</b>    | Раздел 13. Покровы тела  | 1                       |                                      |
| <b>14</b>    | Раздел 14. Размножение и развитие  | 1                       |                                      |
| <b>15</b>    | Раздел 15. Высшая нервная деятельность   | 1                       |                                      |
| <b>16.</b>   | Раздел 16. Человек и его здоровье.   | 1                       |                                      |
| <b>17.</b>   | <b>Промежуточная аттестация –тест</b>  | 1                       |                                      |
|              | <b>Итого:</b>  | 17                      | 0,125                                |



**Календарно-тематическое планирование  
по биологии в 8 классе  
(индивидуальное обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 17.

По 0,5 час\_ в неделю. Всего учебных недель: 34

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;  
III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов

Количество практических работ – 3

Количество лабораторных работ – 1

| №п/п  | Тема урока   | Дата проведения |       |
|---|--|-----------------|-------|
|   |  | план.           | факт. |
| <b>Место человека в системе органического мира (1ч)</b>                         |  |                 |       |
| 1   | Место человека в системе органического мира  |                 |       |
|   | <i>Сходство и различия человека и человекообразных обезьян.<br/>Человек разумный</i>   |                 |       |
| <b>Происхождение человека</b>   |  |                 |       |
|   | <i>Биологические и социальные факторы антропогенеза</i>  |                 |       |
|   | <i>Расы человека их происхождение и единство</i>   |                 |       |
| <b>Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека</b> |  |                 |       |
|   | <i>Развитие знаний о строении и функциях организма человека</i>  |                 |       |
| <b>Общий обзор строения и функций организма человека (2ч)</b>                   |  |                 |       |
| 2   | Клеточное строение организма человека  |                 |       |
|   | <i>Ткани эпителиальные ,соединительные, мышечные и нервная<br/>.Л.Р. Изучение микроскопического строения тканей</i>  |                 |       |
| 3   | Органы человеческого организма П.Р.Р №1.Распознавание на таблицах органов и систем органов   |                 |       |
|   | <i>Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Обобщение знаний по теме Общий обзор строения организма человека</i>                                |                 |       |
| <b>Координация и регуляция (1ч)</b>   |  |                 |       |
|   | <i>Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции</i>   |                 |       |
|   | <i>Гормоны и их роль в обменных процессах .</i>  |                 |       |
| 4   | Нервная регуляция .Центральная и периферическая нервная система  |                 |       |
|   | <i>Вегетативная и соматическая части нервной системы<br/>.Рефлекс проведение нервного импульса П.Р.Р Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга</i> |                 |       |
|   | <i>Строение и функции спинного мозга</i>   |                 |       |
|   | <i>Строение и функции головного мозга П.Р. Изучение головного мозга человека (по муляжам)</i>  |                 |       |
|   | <i>Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга</i>   |                 |       |
|   | <i>Анализаторы строение и гигиена органов зрения Л.Р.<br/>Изучение изменения размера зрачка</i>  |                 |       |
|   | <i>Анализаторы строение и гигиена органов слуха.<br/>Предупреждение нарушений слуха.</i>   |                 |       |
|   | <i>Органы осязания, вкуса ,обоняния Гигиена органов чувств</i>   |                 |       |
| <b>Опора и движение (2ч)</b>  |  |                 |       |
| 5   | Скелет человека ,его отделы. Состав и строение костей трубчатые и губчатые кости   |                 |       |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <i>Л.Р. Изучение внешнего строения костей</i>   |  |  |
|  | <i>Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением</i>  |  |  |
|  | <i>Соединения костей первая помощь при повреждении костного аппарата</i>  |  |  |
| 6                                      | <b>Мышечная система. Строение и развитие мышц</b>   |  |  |
|  | <i>Основные группы мышц их функции П.Р. Измерение массы и роста своего организма</i>  |  |  |
|  | <i>Работа мышц статическая и динамическая П.Р. Выявление влияния статической динамической работы на утомление мышц</i>  |  |  |
|  | <i>Роль нервной системы в регуляции работы мышц</i>   |  |  |
|  | <i>Значение физической культуры и труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Обобщение по теме Опора и движение</i>                                 |  |  |
| <b>Внутренняя среда организма (1ч)</b> |   |  |  |
| 7                                      | <b>Внутренняя среда .Тканевая жидкость ,Кровь ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма<br/>Л.Р.№1 Изучение микроскопического строения крови</b> |  |  |
|  | <i>Клеточные элементы крови Эритроциты .Переливание крови. Донорство</i>  |  |  |
|  | <i>Клеточные элементы крови –лейкоциты .Иммунитет. Инфекционные заболевания</i>   |  |  |
|  | <i>Клеточные элементы крови –тромбоциты свертывание крови</i>   |  |  |
| <b>Транспорт веществ (1ч)</b>          |   |  |  |
| 8                                      | <b>Сердце его строение и регуляция деятельности<br/>Пр.Р.№2Определение пульса и подсчет сердечных сокращений</b>  |  |  |
|  | <i>Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение</i>   |  |  |
|  | <i>Движение крови по сосудам Л.Р. Измерение кровяного давления</i>  |  |  |
|  | <i>Заболевания органов кровообращения их предупреждение</i>   |  |  |
| <b>Дыхание (1ч)</b>                    |   |  |  |
|  | <i>Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания их строение</i>   |  |  |
| 9                                      | <b>Дыхательные движения .Газообмен в легких тканях перенос газов эритроцитами и плазмой крови Пр.Р.№3 Определение частоты дыхания</b>                                 |  |  |
|  | <i>Регуляция дыхания. Голосовой аппарат</i>   |  |  |
|  | <i>Искусственное дыхание</i>  |  |  |
|  | <i>Обобщающий урок по теме Дыхание</i>  |  |  |
| <b>Пищеварение (1ч)</b>                |   |  |  |
|  | <i>Питательные вещества и пищевые продукты .Пищеварение</i>   |  |  |
| 10                                     | <b>Строение и функции органов пищеварения.</b>  |  |  |
|  | <i>Пищеварительные железы печень и поджелудочная железа</i>   |  |  |
|  | <i>Этапы пищеварения Исследования И.П.Павлова в области пищеварения Л.Р.Воздействие желудочного сока на белки слюны на крахмал</i>                                    |  |  |
|  | <i>Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта Л.Р. Определение норм рационального питания</i>  |  |  |

| <b>Обмен веществ и энергии (1ч)</b>     |  |  |  |
|---|--|--|--|
| 11                                      | Пластический и энергетический обмен их взаимосвязь   |  |  |
|   | <i>Витамины их роль в обмене веществ</i>   |  |  |
| <b>Выделение (1ч)</b>                   |  |  |  |
| 12                                      | Конечные продукты обмена веществ Органы выделения  |  |  |
|   | <i>Образование мочи .Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ</i>   |  |  |
| <b>Покровы тела (1ч)</b>                |  |  |  |
| 13                                      | Строение и функции кожи.   |  |  |
|   | <i>Роль кожи в терморегуляции</i>  |  |  |
|   | <i>Закаливание Гигиена кожи Профилактика кожных заболеваний</i>  |  |  |
| <b>Размножение и развитие (3ч/1ч)</b>   |  |  |  |
| 14                                      | Система органов размножения строение и гигиена   |  |  |
|   | <i>Внутриутробное развитие Роды</i>  |  |  |
|   | <i>Рост и развитие ребенка. Планирование семьи</i>   |  |  |
| <b>Высшая нервная деятельность (1ч)</b> |  |  |  |
| 15                                      | Особенности высшей нервной деятельности и поведение человека .Рефлекс- основа высшей нервной деятельности  |  |  |
|   | <i>Виды рефлексов Формы поведения</i>  |  |  |
|   | <i>Познавательные процессы Речь мышление сознание</i>  |  |  |
|   | <i>Биологические ритмы Сон его значение гигиена</i>  |  |  |
|   | <i>Типы нервной системы .</i>  |  |  |
|   | <i>Гигиена умственного труда Память Эмоции Особенности психики человека</i>  |  |  |
| <b>Человек и его здоровье (1ч)</b>      |  |  |  |
|   | <i>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</i>  |  |  |
|   | <i>Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях Л.Р<br/>Изучение приемов остановки кариллярного артериального и венозного кровотечения</i> |  |  |
|   | <i>Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях угарным газом спасение утопающего ожогах и обморожениях</i>                                  |  |  |
| 16                                      | Укрепление здоровья двигательная активность закаливание  |  |  |
|   | <i>Факторы риска стрессы гиподинамия</i>   |  |  |
|   | <i>Вредные привычки их влияние на здоровье человека ПР.Р<br/>Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье</i>                     |  |  |
| <b>Промежуточная аттестация (1ч)</b>    |  |  |  |
| 17                                      | Промежуточная аттестация. Тест.  |  |  |

**Примечание:** курсивом выделены темы для самостоятельного изучения