

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 «28» августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ /Л.В.Воронцова/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____ /В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2021г. № 300

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1 «30» августа 2021г.
Председатель МС
_____ /А.Ю. Бурлаева/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ /Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по биологии
8 класс
(индивидуальное обучение на дому)**

с. Пригорское,
2021/2022 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 8 класса (индивидуальное обучение на дому) общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по биологии для 8 класса (индивидуальное обучение на дому) ориентирована на использование УМК, в который входят:

-УМК Биология Учебник Человек 8 класс Н.И. Сонин, М.Р. Сапин - М. Дрофа 2015

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы»

Рабочая программа по биологии для 8 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Срок реализации настоящей программы – 1 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

У учащихся будут сформированы ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

Учащиеся получают возможность для формирования:

- доброжелательных и взаимоподдерживающих отношений, дающих человеку радость общения и позволяющих избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметным результатом изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД)

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметным результатом изучения курса является

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

II. Содержание учебного предмета

Раздел 1. Место человека в системе органического мира (1ч)

Человек как часть живой природы. Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный.

Раздел 2. Происхождение человека

Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы антропогенеза и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека

Науки о человеке: анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы и физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий.

Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека (2ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза.

Лабораторные работы:

- 1) Изучение микроскопического строения тканей.

Практические работы:

- ПР.Р №1. Распознавание на таблицах органов и систем органов

Раздел 5. Координация и регуляция (1ч)

Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервная регуляция. Центральная и периферическая нервная система. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс- проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Анализаторы, строение и гигиена органов зрения. Анализаторы, строение и гигиена органов слуха. Органы осязания, вкуса и обоняния. Гигиена органов чувств.

Лабораторные работы:

- 1) Изучение головного мозга человека (по муляжам).
- 2) Изучение изменения размера зрачка.

Практические работы:

- 1) Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга

Раздел 6. Опора и движение (2ч)

Скелет человека, его отделы. Состав и строение костей трубчатые и губчатые кости. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузки. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда для правильного формирования опорно-двигательной системы.

Лабораторные работы:

- 1) *Изучение внешнего строения костей.*
- 2) *Измерение массы и роста своего организма.*

Практические работы:

- 1) *Выявление влияния статистической и динамической работы на утомление мышц.*

Раздел 7. Внутренняя среда организма (1ч)

Внутренняя среда. Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови. Эритроциты. Переливание крови. Донорство. Клеточные элементы крови – лейкоциты. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Клеточные элементы крови – тромбоциты свертывание крови.

Лабораторные работы:

- №1. *Изучение микроскопического строения крови.*

Раздел 8. Транспорт веществ (1ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности. Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение.

Лабораторные работы:

- 1) *Измерение кровяного давления.*

Практические работы:

- №2. *Определение пульса и подсчёт числа сердечных сокращений.*

Раздел 9. Дыхание (1ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в лёгких, тканях. Перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Голосовой аппарат. Искусственное дыхание.

Практические работы:

- №3. *Определение частоты дыхания.*

Раздел 10. Пищеварение

Питательные вещества и пищевые продукты. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта.

Лабораторные работы:

- 1) *Воздействие желудочного сока на белки слюны на крахмал;*
- 2) *Определение норм рационального питания.*

Раздел 11. Обмен веществ и энергии (1ч)

Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины, их роль в обмене веществ.

Раздел 12. Выделение (1ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Образование мочи. Роль кожи в выведении из организма продуктов обмена веществ.

Раздел 13. Покровы тела (1ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в теплорегуляции. Закаливание. Гигиена кожи. Профилактика кожных заболеваний.

Раздел 14. Размножение и развитие (1ч)

Система органов размножения: строение и гигиена. Внутриутробное развитие, роды. Рост и развитие ребёнка. Планирование семьи.

Раздел 15. Высшая нервная деятельность (1ч)

Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Рефлекс — основа нервной деятельности. *Виды рефлексов. Формы поведения. Познавательные процессы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Типы нервной системы. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции. Особенности психики человека.*

Раздел 16. Человек и его здоровье (1ч)

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Оказание первой доврачебной помощи при кровотечении, отравлении угарным газом, спасении утопающего, травмах, ожогах, обморожении. Укрепление здоровья: двигательная активность, закаливание. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление. Вредные привычки, их влияние на здоровье человека.

Лабораторные работы:

- 1) Изучение приёмов остановки капиллярного, артериального и венозного кровотечений.

Практические работы:

- 1) Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье.

Промежуточная аттестация (1ч)

Промежуточная аттестация – тест.

Примечание: курсивом выделены темы для самостоятельного изучения.

**III. Тематическое планирование,
в том числе с учётом Рабочей программы воспитания**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Количество часов с учётом РПВ
1	Раздел 1. Место человека в системе органического мира	1	0,125
2	Раздел 2. Происхождение человека	-	
3	Раздел 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	-	
4	Раздел 4. Общий обзор строения и функций организма человека	2	
5	Раздел 5. Координация и регуляция	1	
6	Раздел 6. Опора и движение	2	
7	Раздел 7. Внутренняя среда организма	1	
8	Раздел 8. Транспорт веществ	1	
9	Раздел 9. Дыхание	1	
10	Раздел 10. Пищеварение	1	
11	Раздел 11. Обмен веществ и энергии	1	
12	Раздел 12. Выделение	1	
13	Раздел 13. Покровы тела	1	
14	Раздел 14. Размножение и развитие	1	
15	Раздел 15. Высшая нервная деятельность	1	
16.	Раздел 16. Человек и его здоровье.	1	
17.	Промежуточная аттестация –тест	1	
	Итого:	17	0,125

**Календарно-тематическое планирование
по биологии в 8 классе
(индивидуальное обучение на дому)**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 17.

По 0,5 час_ в неделю. Всего учебных недель: 34

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;
III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов

Количество практических работ – 3

Количество лабораторных работ – 1

№п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Место человека в системе органического мира (1ч)			
1	Место человека в системе органического мира		
	<i>Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный</i>		
Происхождение человека			
	<i>Биологические и социальные факторы антропогенеза</i>		
	<i>Расы человека их происхождение и единство</i>		
Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека			
	<i>Развитие знаний о строении и функциях организма человека</i>		
Общий обзор строения и функций организма человека (2ч)			
2	Клеточное строение организма человека		
	<i>Ткани эпителиальные ,соединительные, мышечные и нервная .Л.Р. Изучение микроскопического строения тканей</i>		
3	Органы человеческого организма П.Р.Р №1.Распознавание на таблицах органов и систем органов		
	<i>Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Обобщение знаний по теме Общий обзор строения организма человека</i>		
Координация и регуляция (1ч)			
	<i>Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции</i>		
	<i>Гормоны и их роль в обменных процессах .</i>		
4	Нервная регуляция .Центральная и периферическая нервная система		
	<i>Вегетативная и соматическая части нервной системы .Рефлекс проведение нервного импульса П.Р.Р Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга</i>		
	<i>Строение и функции спинного мозга</i>		
	<i>Строение и функции головного мозга П.Р. Изучение головного мозга человека (по муляжам)</i>		
	<i>Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга</i>		
	<i>Анализаторы строение и гигиена органов зрения Л.Р. Изучение изменения размера зрачка</i>		
	<i>Анализаторы строение и гигиена органов слуха. Предупреждение нарушений слуха.</i>		
	<i>Органы осязания, вкуса ,обоняния Гигиена органов чувств</i>		
Опора и движение (2ч)			
5	Скелет человека ,его отделы. Состав и строение костей трубчатые и губчатые кости		

	<i>Л.Р. Изучение внешнего строения костей</i>		
	<i>Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением</i>		
	<i>Соединения костей первая помощь при повреждении костного аппарата</i>		
6	Мышечная система. Строение и развитие мышц		
	<i>Основные группы мышц их функции П.Р. Измерение массы и роста своего организма</i>		
	<i>Работа мышц статическая и динамическая П.Р. Выявление влияния статической динамической работы на утомление мышц</i>		
	<i>Роль нервной системы в регуляции работы мышц</i>		
	<i>Значение физической культуры и труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Обобщение по теме Опора и движение</i>		
Внутренняя среда организма (1ч)			
7	Внутренняя среда .Тканевая жидкость ,Кровь ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма Л.Р.№1 Изучение микроскопического строения крови		
	<i>Клеточные элементы крови Эритроциты .Переливание крови. Донорство</i>		
	<i>Клеточные элементы крови –лейкоциты .Иммунитет. Инфекционные заболевания</i>		
	<i>Клеточные элементы крови –тромбоциты свертывание крови</i>		
Транспорт веществ (1ч)			
8	Сердце его строение и регуляция деятельности Пр.Р.№2Определение пульса и подсчет сердечных сокращений		
	<i>Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение</i>		
	<i>Движение крови по сосудам Л.Р. Измерение кровяного давления</i>		
	<i>Заболевания органов кровообращения их предупреждение</i>		
Дыхание (1ч)			
	<i>Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания их строение</i>		
9	Дыхательные движения .Газообмен в легких тканях перенос газов эритроцитами и плазмой крови Пр.Р.№3 Определение частоты дыхания		
	<i>Регуляция дыхания. Голосовой аппарат</i>		
	<i>Искусственное дыхание</i>		
	<i>Обобщающий урок по теме Дыхание</i>		
Пищеварение (1ч)			
	<i>Питательные вещества и пищевые продукты .Пищеварение</i>		
10	Строение и функции органов пищеварения.		
	<i>Пищеварительные железы печень и поджелудочная железа</i>		
	<i>Этапы пищеварения Исследования И.П.Павлова в области пищеварения Л.Р.Воздействие желудочного сока на белки слюны на крахмал</i>		
	<i>Профилактика заболеваний желудочно-кишечного тракта Л.Р. Определение норм рационального питания</i>		

Обмен веществ и энергии (1ч)			
11	Пластический и энергетический обмен их взаимосвязь		
	<i>Витамины их роль в обмене веществ</i>		
Выделение (1ч)			
12	Конечные продукты обмена веществ Органы выделения		
	<i>Образование мочи .Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ</i>		
Покровы тела (1ч)			
13	Строение и функции кожи.		
	<i>Роль кожи в терморегуляции</i>		
	<i>Закаливание Гигиена кожи Профилактика кожных заболеваний</i>		
Размножение и развитие (3ч/1ч)			
14	Система органов размножения строение и гигиена		
	<i>Внутриутробное развитие Роды</i>		
	<i>Рост и развитие ребенка. Планирование семьи</i>		
Высшая нервная деятельность (1ч)			
15	Особенности высшей нервной деятельности и поведение человека .Рефлекс- основа высшей нервной деятельности		
	<i>Виды рефлексов Формы поведения</i>		
	<i>Познавательные процессы Речь мышление сознание</i>		
	<i>Биологические ритмы Сон его значение гигиена</i>		
	<i>Типы нервной системы .</i>		
	<i>Гигиена умственного труда Память Эмоции Особенности психики человека</i>		
Человек и его здоровье (1ч)			
	<i>Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни.</i>		
	<i>Оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях Л.Р Изучение приемов остановки кариллярного артериального и венозного кровотечения</i>		
	<i>Оказание первой доврачебной помощи при отравлениях угарным газом спасение утопающего ожогах и обморожениях</i>		
16	Укрепление здоровья двигательная активность закаливание		
	<i>Факторы риска стрессы гиподинамия</i>		
	<i>Вредные привычки их влияние на здоровье человека ПР.Р Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды на здоровье</i>		
Промежуточная аттестация (1ч)			
17	Промежуточная аттестация. Тест.		

Примечание: курсивом выделены темы для самостоятельного изучения