

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
математики и информатики
Протокол № 1 « 28 » августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ /Е.Н. Веремьева/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____ /В.П. Позинцев/
Приказ от 31.08.2021г. № 300

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1 « 30 » августа 2021г.
Председатель МС
_____ /Бурлаева А.Ю./

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____ / Е.Н. Веремьева /
« 30 » августа 2021г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА основного общего образования

по геометрии

8 класс (индивидуальное обучение на дому)

с. Пригорское
2021/2022 учебный год

Рабочая программа по геометрии разработана для 8 класса (индивидуальное обучение на дому) общеобразовательного учреждения и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями.);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Пригорской средней школы Смоленского района Смоленской области, утвержденным постановлением Администрации муниципального образования «Смоленский район» Смоленской области от 02.12.2015 № 1822
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

УМК:

Геометрия. 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией коллектива авторов: Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др., "Геометрия 7-9", М.: "Просвещение", 2017 г.

Учебный предмет «Геометрия» входит в предметную область «Математика и информатика».

Рабочая программа по геометрии (индивидуальное обучение на дому) для 8 класса рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год).

Срок реализации настоящей программы один год.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Изучение геометрии по данной программе способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование ответственного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- формирование значимости знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формирование осознанного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избежать чувства одиночества;
- осознание самих себя как хозяев своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностями, отвечающими за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- устанавливать причинно – следственные связи, проводить доказательное рассуждение, умозаключение, делать выводы;
- умение иллюстрировать изученные понятия и свойства фигур, опровергать неверные утверждения;
- компетентность в области использования информационно – коммуникационных технологий;
- первоначальные представления об идеях и методах геометрии как об универсальном языке науки и техники, о средстве моделирования явлений и процессов;
- умение видеть геометрическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение находить в различных источниках информацию, необходимую для решения математических проблем, и представлять ее в понятной форме, принимать решение в условиях неполной или избыточной, точной или вероятностной информации;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (чертежи, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении задачи и понимать необходимость их проверки;
- понимание сущности алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом.

Предметные результаты:

- осознание значения геометрии для повседневной жизни человека;
- представление о геометрии как сфере математической деятельности, об этапах ее развития, о ее значимости для развития цивилизации;
- развитие умения работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования;
- владеть базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания;
- систематические знания о фигурах и их свойствах;
- практически значимые геометрические умения и навыки, умение применять их к решению геометрических и негеометрических задач, а именно:

- изображать фигуры на плоскости;
- использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира;
- измерять длины отрезков, величины углов, вычислять площади фигур;
- распознавать и изображать равные, симметричные и подобные фигуры;
- выполнять построения геометрических фигур с помощью циркуля и линейки;
- читать и использовать информацию, представленную на чертежах, схемах;
- проводить практические расчеты.

Планируемые результаты обучения геометрии в 8 классе

Геометрические фигуры

Ученик научится:

- Пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира и их взаимного расположения;
 - распознавать и изображать на чертежах и рисунках геометрические фигуры и их комбинации;
 - классифицировать геометрические фигуры;
 - доказывать теоремы;
 - решать задачи на доказательство, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними;
 - решать несложные задачи на построение, применяя основные алгоритмы построения с помощью циркуля и линейки;
 - решать простейшие планиметрические задачи.

Ученик получит возможность научиться:

- овладеть методами решения задач на вычисление и доказательство: методом от противного, методом перебора вариантов, методом геометрических мест точек, методом подобия;
- овладеть традиционной схемой решения задач на построение с помощью циркуля и линейки: анализ, построение, доказательство и исследование;
- научиться решать задачи на построение методом геометрических мест точек и методом подобия;
- приобрести опыт выполнения проектов.

Измерение геометрических величин

Ученик научится:

- использовать свойства измерения длин, углов при решении задач на нахождение длины отрезка, градусной меры угла;
 - Вычислять площади треугольников, прямоугольников, трапеций;
 - вычислять длины линейных элементов фигур и их углы;
 - решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин.

Ученик получит возможность научиться:

- вычислять площади фигур, составленных из двух и более прямоугольников, параллелограммов, треугольников;
- вычислять площади многоугольников, используя отношения равновеликости и равносоставленности;
- применять алгебраический и тригонометрический материал при решении задач на вычисление площадей многоугольников.

Основные типы учебных занятий:

- урок изучения нового учебного материала;
- урок закрепления и применения знаний;
- урок обобщающего повторения и систематизации знаний;
- урок контроля знаний и умений.
- Основным типом урока является комбинированный

Особенности контроля и оценки учебных достижений

Текущий контроль можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить в форме самостоятельной работы, теста или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя

проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать числа, умения находить значение функции и др.).

Тематический контроль проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы; приемы вычислений, действия с числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль проводится в форме контрольных работ комбинированного характера. В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, а затем выводится итоговая отметка за всю работу. При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

В основе оценивания письменных работ лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

Оценка планируемых результатов

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования.

Система оценки предусматривает **уровневый подход** к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Владение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или недостижении планируемых результатов или об освоении или неосвоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

Отметка «5»:

- полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником;
- изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;
- правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;
- показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;
- продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость использованных при ответе умений и навыков;
- отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.

Возможны одна – две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «4»:

если он удовлетворен в основном требованиями на отметку «5», но при этом имеет один из недостатков:

- в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математического содержания ответа, исправленные по замечанию учителя.

- допущены ошибки или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.

Отметка «3»:

- неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к математической подготовке учащихся»).

- имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий и, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;

- ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;

- при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность умений и навыков.

Отметка «2»:

- не раскрыто основное содержание учебного материала;

- обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;

- допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.

Отметка «1»:

- Отсутствие ответа

Критерии оценки письменных работ:

Отметка «5» ставится в следующих случаях:

- работа выполнена полностью.
- в логических рассуждениях и обоснованиях нет пробелов и ошибок;
- в решении нет математических ошибок (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала);

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умения обосновывать рассуждения не являлись специальным объектом проверки);

- допущена одна ошибка или два-три недочета в выкладках, чертежах или графиках (если эти виды работы не являлись специальным объектом проверки);

Отметка «3» ставится, если: допущены более одной ошибки или более двух-трех недочетов в выкладках, чертежах или графиках, но учащийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме.

Отметка «2» ставится, если: допущены существенные ошибки, показавшие, что учащийся не владеет обязательными знаниями по данной теме в полной мере.

Отметка «1» ставится, если: работа не выполнена

Критерии оценки тестов:

- **Отметка «5»** - 90-100%
- **Отметка «4»** - 75-80%
- **Отметка «3»** - 60-70%
- **Отметка «2»** - 50% и менее
- **Отметка «1»** работа не выполнена

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Геометрия» в 8 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Четырехугольники (5 ч).

Многоугольник. Выпуклый многоугольник. *Формула суммы углов выпуклого многоугольника (самостоятельное изучение)*. Параллелограмм. *Свойства и признаки параллелограмма (самостоятельное изучение)*. *Решение задач на свойства и признаки параллелограмма (самостоятельное изучение)*. Трапеция. *Теорема Фалеса (самостоятельное изучение)*. *Задачи на построение циркулем и линейкой (самостоятельное изучение)*. Прямоугольник *(самостоятельное изучение)*. Ромб и квадрат. *Осевая и центральная симметрии (самостоятельное изучение)*. *Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» (самостоятельное изучение)*. *Решение задач по теме «Четырехугольники»*

К.Р.№1 Многоугольники

2. Площадь(2 ч).

Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата. *Площадь прямоугольника (самостоятельное изучение)*. *Площадь параллелограмма (самостоятельное изучение)*. *Площадь треугольника (самостоятельное изучение)*. *Площадь трапеции (самостоятельное изучение)*. *Решение задач по теме «Площадь» (самостоятельное изучение)*. *Практикум по теме «Площадь» (самостоятельное изучение)*. Теорема Пифагора. *Теорема, обратная теореме Пифагора (самостоятельное изучение)*. *Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы (самостоятельное изучение)*. *Решение задач по теме «Теорема Пифагора» (самостоятельное изучение)*.

3. Подобные треугольники (5 ч).

Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников. *Отношение площадей подобных треугольников (самостоятельное изучение)*. Первый признак подобия треугольников. *Решение задач на применение первого признака подобия треугольников (самостоятельное изучение)*. Второй и третий признаки подобия треугольников. *Решение задач на применение второго и третьего признаков подобия треугольников (самостоятельное изучение)*. *Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников» (самостоятельное изучение)*. Средняя линия треугольника. *Свойство медиан треугольника (самостоятельное изучение)*. *Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике (самостоятельное изучение)*. *Деление отрезка в данном отношении (самостоятельное изучение)*. *Решение задач на построение методом подобия (самостоятельное изучение)*. *Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур (самостоятельное изучение)*. *Решение задач на применение подобия треугольников (самостоятельное изучение)*. Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника *(самостоятельное изучение)*. *Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30° , 45° и 60° (самостоятельное изучение)*. *Решение задач по теме: «Соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника» (самостоятельное изучение)*. *Решение задач по теме: «Применение подобия к решению задач» (самостоятельное изучение)*.

К.Р №2 «Подобные треугольники»

4. Окружность(4 ч).

Взаимное расположение прямой и окружности. *Касательная к окружности (самостоятельное изучение)*. *Решение задач по теме: «Касательная к окружности» (самостоятельное изучение)*. *Градусная мера дуги окружности. Центральный и вписанный угол (самостоятельное изучение)*. Теорема о вписанном угле. *Теорема об отрезках пересекающихся хорд (самостоятельное изучение)*. *Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы» (самостоятельное изучение)*. Свойства биссектрисы угла. *Серединный перпендикуляр (самостоятельное изучение)*. *Теорема о точке пересечения высот треугольника (самостоятельное изучение)*. *Вписанная окружность (самостоятельное изучение)*. *Решение задач по теме «Вписанная окружность» (самостоятельное изучение)*. *Описанная окружность (самостоятельное изучение)*. *Решение задач по теме «Описанная окружность» (самостоятельное изучение)*. *Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружность» (самостоятельное изучение)*. *Обобщающий урок по теме: «Окружность» (самостоятельное изучение)*

К.Р.. №3 по теме: «Окружность»

5.Промежуточная аттестация. Тест.

III. Тематическое планирование, в т.ч. с учетом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:	
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы
1	Многоугольники	5		1
2	Площадь	2		0
3	Подобные треугольники	5	0,25	1
4	Окружность	4		0
5	Промежуточная аттестация. Тест	1		1
ИТОГО		17	0,25	3

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Е.Н. Веремьева/

30.08.2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____/В.П. Понизовцев/

Приказ от 31.08.2021г. № 300

**Календарно – тематическое планирование
к рабочей программе
основного общего образования
по геометрии 8 класс (индивидуальное обучение на дому)
для 8 «Б» класса**

Учитель: Михеенкова Лариса Викторовна

2021/2022 учебный год

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по геометрии
8 класс (индивидуальное обучение на дому)

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 17.

По 0,5 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;
 III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Четырехугольники (5 ч.)			
1	Многоугольник. Выпуклый многоугольник <i>Формула суммы углов выпуклого многоугольника (самостоятельное изучение)</i>		
2	Параллелограмм <i>Свойства и признаки параллелограмма (самостоятельное изучение)</i> <i>Решение задач на свойства и признаки параллелограмма (самостоятельное изучение)</i>		
3	Трапеция <i>Теорема Фалеса (самостоятельное изучение)</i> <i>Задачи на построение циркулем и линейкой (самостоятельное изучение)</i> <i>Прямоугольник (самостоятельное изучение)</i>		
4	Ромб и квадрат <i>Осевая и центральная симметрии (самостоятельное изучение)</i> <i>Решение задач по теме «Прямоугольник. Ромб. Квадрат» (самостоятельное изучение)</i> <i>Решение задач по теме «Четырехугольники»</i>		
5	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 по теме «Четырехугольники»		
Площадь(2 ч.)			
6	Понятие площади многоугольника. Площадь квадрата <i>Площадь прямоугольника (самостоятельное изучение)</i> <i>Площадь параллелограмма (самостоятельное изучение)</i> <i>Площадь треугольника (самостоятельное изучение)</i> <i>Площадь трапеции (самостоятельное изучение)</i> <i>Решение задач по теме «Площадь» (самостоятельное изучение)</i> <i>Практикум по теме «Площадь» (самостоятельное изучение)</i>		
7	Теорема Пифагора <i>Теорема, обратная теореме Пифагора (самостоятельное изучение)</i> <i>Решение задач на применение теоремы Пифагора и обратной ей теоремы (самостоятельное изучение)</i> <i>Решение задач по теме «Теорема Пифагора» (самостоятельное изучение)</i> <i>Обобщающий урок по теме: «Площадь» (самостоятельное изучение)</i>		
Подобные треугольники (5 ч.)			
8	Пропорциональные отрезки. Определение подобных треугольников <i>Отношение площадей подобных треугольников (самостоятельное изучение)</i>		
9	Первый признак подобия треугольников <i>Решение задач на применение первого признака подобия треугольников (самостоятельное изучение)</i>		
10	Второй и третий признаки подобия треугольников <i>Решение задач на применение второго и третьего признаков подобия треугольников (самостоятельное изучение)</i> <i>Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников» (самостоятельное изучение)</i>		

11	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №2 по теме «Подобие треугольников»		
12	Средняя линия треугольника		
	<i>Свойство медиан треугольника (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Деление отрезка в данном отношении (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Решение задач на построение методом подобия (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Практические приложения подобия треугольников. О подобии произвольных фигур (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Решение задач на применение подобия треугольников (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Синус, косинус и тангенс острого угла прямоугольного треугольника (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Значения синуса, косинуса и тангенса для углов 30°, 45° и 60° (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Решение задач по теме: «Соотношения между углами и сторонами прямоугольного треугольника» (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Решение задач по теме: «Применение подобия к решению задач» (самостоятельное изучение)</i>		
Окружность(4 ч.)			
13	Взаимное расположение прямой и окружности		
	<i>Касательная к окружности (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Решение задач по теме: «Касательная к окружности» (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Градусная мера дуги окружности. Центральный и вписанный угол (самостоятельное изучение)</i>		
14	Теорема о вписанном угле		
	<i>Теорема об отрезках пересекающихся хорд (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Решение задач по теме: «Центральные и вписанные углы» (самостоятельное изучение)</i>		
15	Свойства биссектрисы угла		
	<i>Серединный перпендикуляр (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Теорема о точке пересечения высот треугольника (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Вписанная окружность (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Решение задач по теме «Вписанная окружность» (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Описанная окружность (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Решение задач по теме «Описанная окружность» (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Решение задач по теме «Вписанная и описанная окружность» (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Обобщающий урок по теме: «Окружность» (самостоятельное изучение)</i>		
16	КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 по теме: «Окружность»		
Повторение (1 ч.)			
	<i>Повторение по теме: «Четырехугольники. Площадь» (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Повторение по теме: «Подобие» (самостоятельное изучение)</i>		
	<i>Повторение по теме: «Окружность» (самостоятельное изучение)</i>		
17	Промежуточная аттестация. Тест		

Примечания: _____
