

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
естественно-научного цикла
Протокол № 1 «28» августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ /Л.В.Воронцова/

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ
_____ /В.П. Понизовцев/
Приказ от 31.08.2021г. № 300

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
Протокол № 1 «30» августа 2021г.
Председатель МС
_____ /А.Ю. Бурлаева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ /Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по биологии
7 класс
(индивидуальное обучение на дому)**

с. Пригорское,
2021/2022 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 7 класса (индивидуальное обучение на дому) общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по биологии для 7 класса (индивидуальное обучение на дому) ориентирована на использование УМК Биология 7 класс/ Под редакцией В.В. Пасечник. - М. Просвещение, 2021

Учебный предмет «Биология» входит в предметную область «Естественно-научные предметы»

Рабочая программа по биологии для 7 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 17 часов в год, 0,5 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на 2021/2022 учебный год).

Срок реализации настоящей программы – 1 год

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы ценностные отношения:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать

Учащиеся получают возможность для формирования:

- доброжелательных и взаимоподдерживающих отношений, дающих человеку радость общения и позволяющих избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Самостоятельно обнаруживать и формировать учебную проблему, определять УД;
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- Анализировать, сравнивать, классифицировать факты и явления;
- Выявлять причины и следствия простых явлений;
- Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая критерий для указанных логических операций;
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.)
- Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст);
- Определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.

Коммуникативные УУД:

- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом);
- В дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контаргументы;
- Учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- Понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории);
- Уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

Предметные результаты

- Понимать смысл биологических терминов;
- Знать признаки сходства и отличия человека и животных;
- Знать сущность биологических процессов: обмена веществ и превращения энергии, питание, дыхание, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, регуляция жизнедеятельности организма;
- Знать особенности организма человека: его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения.
- *объяснять*: роль биологии в практической деятельности людей и самого ученика, значение различных организмов в жизни человека, место и роль человека в природе. Зависимость здоровья от состояния окружающей среды, причины наследственных заболеваний и снижение иммунитета у человека, роль гормонов и витаминов в организме, влияние вредных привычек на здоровье человека;
- *изучать*: самого себя и процессы жизнедеятельности человека, ставить биологические эксперименты, объяснять результаты опытов.
- *распознавать и описывать*: на таблицах основные органы и системы органов человека;
- *выявлять*: взаимосвязь загрязнения окружающей среды и здоровья человека, взаимодействие систем и органов организма человека;
- *сравнивать*: человека и млекопитающих и делать соответствующие выводы;
- *определять*: принадлежность человека к определенной систематической группе;
- *анализировать и оценивать*: воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье человека;
- *проводить самостоятельный поиск биологической информации*: в тексте учебника, биологических словарях и справочниках, терминов, в электронных изданиях и Интернет-ресурсах;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний; травматизма; стрессов; ВИЧ-инфекции; вредных привычек; нарушения осанки, зрения, слуха;
- оказания первой медицинской помощи при отравлении; укусах животных; простудных заболеваниях; ожогах, травмах, кровотечениях; спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдение правил поведения в окружающей среде;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

II. Содержание учебного предмета 7 класс

(индивидуальное обучение на дому)

Введение. Общие сведения о животном мире (1ч)

История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных.

Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных.

Раздел 1. Одноклеточные животные (2ч)

Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших.

Тип Простейшие. Корненожки.

Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории.

Тип простейшие. Инфузории.

Паразитические простейшие. Значение простейших.

Обобщающий урок. «Одноклеточные животные».

Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные (4ч)

Организм многоклеточного животного. Тип Губки.

Тип Кишечнополостные. Общая характеристика. Многообразие кишечнополостных.

Общая характеристика червей. Тип Плоские черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви.

Тип Моллюски. Класс Брюхоногие. Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.

Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски.

Тип Членистоногие класс Ракообразные.

Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды.

Класс Насекомые. Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые . Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые. Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.

Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные»

Лабораторные работы:

1) «Изучение пресноводной гидры»

2) «Внешнее строение дождевых червей»

3) « Изучение внешнего строения паука - крестовика»

4) «Изучение представителя отряда насекомых».

Раздел 3. Многоклеточные организмы. Позвоночные животные (7ч)

Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные.

Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные.

Классы рыб. Костные рыбы. Класс Хрящевые рыбы. Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.

Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение. Класс Земноводные. Значение земноводных.

Класс Пресмыкающиеся или Рептилии. Класс Пресмыкающиеся . Внутреннее строение . Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся..

Класс Птицы. Класс Птицы. Внутреннее строение. Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные. Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Совы. Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые. Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные.

Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле . Изучение многообразия птиц».

Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство.

Класс Млекопитающие или Звери. Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы. Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери. Многообразие млекопитающих. Подкласс

Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные. Отряды :Китообразные и Ластоногие. Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные. Отряды Млекопитающих: Приматы. Домашние млекопитающие. Происхождение животных одноклеточных животных. Происхождение животных многоклеточных животных.

Обобщающий урок « Многообразие Хордовых животных»

Лабораторные работы:

Л.Р.№1 «Внешнее строение рыбы»

2) «Изучение внешнего строения птиц»

Раздел 4. Экосистемы (2ч)

Естественные биоценозы. Цепи питания и поток энергии. Среда обитания организмов. Взаимосвязь компонентов биоценоза. Факторы среды и их влияние на биоценозы. Искусственные биоценозы.

Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле».

Обобщающий урок по теме «Экосистемы».

Промежуточная аттестация (1ч)

Промежуточная аттестация – тест.

Примечание: курсивом выделены темы для самостоятельного изучения.

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Количество часов	
		всего	с учётом РПВ
1	Введение. Общие сведения о животном мире	1	
2	Раздел 1. Одноклеточные животные	2	
3	Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные.	4	0,125
4	Раздел 3. Позвоночные животные	7	
5	Раздел 4. Экосистемы	2	
6	Промежуточная аттестация	1	
Итого:		17	0,125

Календарно-тематическое планирование

по биологии в 7 классе

(индивидуальное обучение на дому)

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 17.

По 0,5 часа в неделю. Всего учебных недель: 34

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;

III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Количество лабораторных работ –1

№ урока	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Введение. Общие сведения о животном мире (1ч)			
1	Инструктаж по Т.Б. История развития зоологии. Сходства и различия животных и растений. Систематика животных Методы изучения животных. <i>Среды обитания и сезонные изменения в жизни животных</i>		
Раздел 1. Одноклеточные животные (2ч)			
2	Простейшие. Многообразие, среда и места обитания. Образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Общая характеристика простейших. <i>Тип Простейшие. Корненожки</i>		
3	Тип простейшие. Жгутиконосцы, инфузории. <i>Тип простейшие. Инфузории.</i> <i>Паразитические простейшие. Значение простейших</i> <i>Обобщ. урок. «Одноклеточные животные»</i>		
Раздел 2. Многоклеточные животные. Беспозвоночные животные (4ч)			
4	Организм многоклеточного животного Тип Губки. <i>Тип Кишечнополостные. Общая характеристика.</i> <i>Л.Р. «Изучение пресноводной гидры»</i> <i>Многообразие кишечнополостных</i> <i>Общая характеристика червей. Тип Плоские черви</i> <i>Тип Круглые черви.</i> <i>Тип Кольчатые черви. Л.р. «Внешнее строение дождевых червей»</i>		
5	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие <i>Тип Моллюски. Класс Двустворчатые. Многообразие моллюсков.</i> <i>Тип Моллюски. Класс Головоногие моллюски</i>		
6	Тип Членистоногие класс Ракообразные.. <i>Класс Паукообразные. Многообразие. Среда обитания, образ жизни и поведение. Биологические и экологические особенности. Значение в природе и жизни человека. Исчезающие, редкие и охраняемые виды. Л.Р « Изучение внешнего строения паука - крестовика»</i>		
7	Класс насекомые. <i>Отряды Насекомых: Жесткокрылые. Чешуекрылые .</i> <i>Отряды Насекомых : Блохи, Двукрылые, Перепончатокрылые</i> <i>Л.Р. «Изучение представителя отряда насекомых».</i> <i>Отряды Насекомых. Перепончатокрылые насекомые.</i> <i>Обобщающий урок. «Беспозвоночные животные»</i>		
Раздел 3. Позвоночные животные (7ч)			

8	Общая характеристика хордовых. Подтип Бесчерепные. <i>Подтип Личиночно — хордовые. Подтип Позвоночные</i>		
9	Классы рыб. Костные рыбы.		
10	Л.Р.№1 «Внешнее строение рыбы» <i>Класс Хрящевых рыбы</i> <i>Приспособление рыб к условиям обитания. Значение рыб.</i>		
11	Класс Земноводные. Отряды, Внешнее строение <i>Класс Земноводные. Значение земноводных</i>		
12	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии <i>Класс Пресмыкающиеся . Внутреннее строение .</i> <i>Многообразие пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся.</i>		
13	Класс Птицы. Л.Р «Изучение внешнего строения птиц.» <i>Класс Птицы. Внутреннее строение.</i> <i>Многообразие птиц и их значение. Надотряды птиц: Страусообразные, Нандуобразные, Казуарообразные</i> <i>Надотряды Типичные птиц: Дневные Хищные, Совы,</i> <i>Надотряды Типичные птиц: Воробьинообразные, Голенастые.</i> <i>Надотряды Типичные птиц: Гусеобразные, Куриные</i> <i>Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле .</i> <i>Изучение многообразия птиц»</i> <i>Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц.</i> <i>Птицеводство.</i>		
14	Класс Млекопитающие или Звери. <i>Класс Млекопитающие или Звери. Внутренние системы</i> <i>Многообразие млекопитающих. Подкласс Первозвери.</i> <i>Многообразие млекопитающих. Подкласс Настоящие звери. Отряды насекомоядные. Рукокрылые, Грызуны и Зайцеобразные.</i> <i>Отряды :Китообразные и Ластоногие.</i> <i>Отряды Парнокопытные и Непарнокопытные</i> <i>Отряды Млекопитающих: Приматы</i> <i>Домашние млекопитающие</i> <i>Происхождение животных одноклеточных животных</i> <i>Происхождение животных многоклеточных животных.</i> <i>Обобщающий урок « Многообразие Хордовых животных»</i>		
Раздел 4. Экосистемы (2ч)			
15	Естественные биоценозы. <i>Цепи питания и поток энергии.</i> <i>Среда обитания организмов</i> <i>Взаимосвязь компонентов биоценоза</i>		
16	Факторы среды и их влияние на биоценозы. <i>Искусственные биоценозы</i> <i>Экскурсия « Развитие и закономерность размещения животных на Земле»</i>		
Промежуточная аттестация (1ч)			
17	Промежуточная аттестация – тест		

Примечание: курсивом выделены темы для самостоятельного изучения