

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
начальных классов
Протокол № 1
«29» августа 2022г.
Руководитель ШМО
_____/Н.Н. Цуранова/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2022г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
начального общего образования
по технологии
(индивидуальное обучение на дому)

4 класс

с. Пригорское,
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 1 – 4 классов общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому) и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по технологии для 4 класса (индивидуальное обучение на дому) ориентирована на использование УМК, в который входят:

- Программа по трудовому обучению «Школа мастеров», автор Т.М. Геронимус, - М.: Просвещение, 2011.
- Учебный комплект « Маленький мастер» 4 класс. М.: Арт-пресс, 2017.

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Искусство».

Рабочая программа по технологии для 4 класса(индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 9 часов в год по 0,25 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год). Составной частью учебной нагрузки обучающегося на дому является самостоятельная работа (4 часа). Содержание самостоятельной работы направлено на расширение и углубление знаний по предмету, на усвоение межпредметных связей.

Срок реализации настоящей программы – один год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты

У учащихся будут сформированы:

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Учащиеся научатся:

- -принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащиеся получают возможность научиться:

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Познавательные УУД

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства;
- строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные УУД

Учащиеся научатся:

- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

Предметные результаты

Учащиеся научатся:

- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;
- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;
- конструировать из природных материалов;
- пользоваться простейшими приёмами лепки;
- название материалов, ручных инструментов и приспособлений, их значение, правила безопасности труда и личной гигиены,
- правила планирования и организации труда;
- условные обозначения, применяемые при обработке бумаги: линии отреза, надреза, сгиба, складывания, места прокола, нанесения клея;
- правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами: ножницами, иглой, шилом;
- способы и приёмы обработки различных материалов (бумага, глина, пластилин, ткань, природные растительные материалы).
- правильно организовать своё рабочее место;

- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- различным видам отделки и декорирования;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки);
- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом;
- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя.

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги);
- отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
- прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Оценка планируемых результатов

Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока, выполнили практическую работу;

- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

Формы контроля:

- творческая работа;
- выставка работ;
- защита проекта;
- тест.

Контроль теоретических знаний учащихся происходит в форме фронтального опроса, тестирования по тематическим разделам курса. Контроль практических умений и навыков происходит путём выполнения практических работ, выполняемых учащимися индивидуально или коллективно (группой).

Критерии и система оценки творческой работы

1. Как решена композиция: правильное решение композиции, предмета, орнамента (как организована плоскость листа, как согласованы между собой все компоненты изображения, как выражена общая идея и содержание).
2. Владение техникой: как ученик пользуется художественными материалами, как использует выразительные художественные средства в выполнении задания.
3. Общее впечатление от работы. Оригинальность, яркость и эмоциональность созданного образа, чувство меры в оформлении и соответствие оформления работы. Аккуратность всей работы. Из всех этих компонентов складывается общая оценка работы обучающегося.

Критерии оценивания знаний и умений

Оценка «5» - поставленные задачи выполнены быстро и хорошо, без ошибок; работа выразительна интересна.

Оценка «4» - поставленные задачи выполнены быстро, но работа не выразительна, хотя и не имеет грубых ошибок.

Оценка «3» - поставленные задачи выполнены частично, работа не выразительна, в ней можно обнаружить грубые ошибки.

Оценка «2» - поставленные задачи не выполнены

Критерий оценки тестовой работы

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

- «5» – 10 выполненных заданий
- «4» – 9 - 8 выполненных заданий
- «3» – 7 - 5 выполненных заданий
- «2» – менее 5 выполненных заданий

II. Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Технология» в 4 классе определена следующими тематическими разделами:

- Раздел1: Изготовление изделий из природного материала -1 ч.
- Раздел2: Изготовление изделий из бумаги и картона- 1 ч.
- Раздел3: Изготовление изделий из текстильных материалов -2 ч
- Раздел4: Изготовление изделий из пластичных материалов -2 ч.
- Раздел5: Конструирование технических устройств -2 ч.
- Промежуточная аттестация-1 ч.

1. Изготовление изделий из природного материала (1 ч)

Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

Сбор природного материала. Сортировка и закладка на хранение собранного материала.

Объемные игрушки из природных материалов «На отдыхе», «Райская птичка», «Папа и сыночек», «Лесные строители». Выпуклая аппликация из соломки «Бабочка». Приемы окрашивания деталей «набрызгом».

2. Изготовление изделий из бумаги и картона(1 ч.)

Краткая характеристика операций сбора, хранения и обработки природных материалов (последовательность, инструменты, приспособления). Основные способы соединения деталей изделия. Создание изделий и декоративных композиций по собственному замыслу.

Изделия из бумаги и картона. Тетрадка-малышка. Подарочный конверт с аппликацией.

Лягушонок-озорник из бумажных конусов.Елочное украшение «Звезда».

Фигурки из бумажных салфеток «Лилия», «Шляпа кардинала», «Королевская мантия»

3. Изготовления изделий из текстильных материалов (2 ч.)

Краткая характеристика операций обработки текстильных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы выполнения ручных швов.

Отреставрированные изделия, штопка. Конфетница из половинок нитяного ажурного кокона.

Игрушки из нескольких помпонов «Домовёнок», «Цыплёнок».

Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка».

Однослойная прихватка. Подбор ткани с учетом размеров и свойств.

4. Изготовление изделий из пластичных материалов (2 ч.)

Краткая характеристика операций подготовки и обработки пластичных материалов (последовательность, инструменты и приспособления). Способы формообразования деталей изделия.

Изготовление изделий из пластичных материалов: подготовка однородной массы; формообразование деталей изделия; соединение деталей на шип, «в надрез»; пластическое преобразования целой заготовки в изделие; приемы создания фактурной поверхности; сушка изделия. Декоративное оформление изделия окрашиванием.

Плетение из проволоки. Оплетение карандашей. Каркасные модели человека в движении.

Тиснение фольги. Декоративная композиция «Цветы в вазе». Изделие из пластического материала (солёное тесто) «Гномик». Пенопластовые фигурки «Лебединое озеро».

Игрушки из поролонa. «Смешные человечки». Плетеный браслет.

5. Конструирование технических устройств (2 ч.)

Работа с конструктором. Сборка моделей транспортных средств. Сборка моделей по собственному замыслу.

Промежуточная аттестация (1 ч.)

III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

№ п/п	Название раздела	Количество часов всего	Из них:	
			контрольные работы	количество часов с учётом РПВ
1.	Изготовление изделий из природного материала.	1		
2.	Изготовление изделий из бумаги и картона.	1		
3.	Изготовления изделий из текстильных материалов.	2		0,125
4.	Изготовление изделий из пластичных материалов.	2		
5.	Конструирование технических устройств.	2		
6.	Промежуточная аттестация.	1	1	
Итого:		9	1	0,125

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/Е.Н. Веремьева/

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____/В.П. Позновцев/

Приказ от «31» августа 2022 г. № 330

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ТЕХНОЛОГИИ**

4 класс (индивидуальное обучение на дому)

(4 Б класс)

УЧИТЕЛЬ: Костиди И.К.

**Календарно-тематическое планирование
по технологии в 4 Б классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 9.

По 0,25 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

Количество контрольных работ – 1.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Изготовление изделий из природного материала (1ч.)			
	<i>*Инструктаж по ОТ. Сбор природного материала. Сортировка и закладка на хранение собранного материала. Объемные игрушки из природных материалов «На отдыхе».</i>		
1	Инструктаж по ОТ. Объемные игрушки из природных материалов «Райская птичка». Объемные игрушки из природных материалов «Папа и сыночек», «Лесные строители».		
	<i>*Инструктаж по ОТ. Выпуклая аппликация из соломки «Бабочка». Приемы окрашивания деталей «набрызгом».</i>		
Изготовление изделий из бумаги и картона (1 ч.)			
2	Инструктаж по ОТ. Изделия из бумаги и картона. Тетрадка-малышка. Подарочный конверт с аппликацией. Лягушонок-озорник из бумажных конусов.		
	<i>*Инструктаж по ОТ. Елочное украшение «Звезда». Фигурки из бумажных салфеток «Лилия», «Шляпа кардинала», «Королевская мантия».</i>		
Изготовление изделий из текстильных материалов (2 ч.)			
3	Инструктаж по ОТ. Отреставрированные изделия, штопка. Конфетница из половинок нитяного ажурного кокона. Игрушки из нескольких помпонов «Домовёнок».		
4	Инструктаж по ОТ. Игрушки из нескольких помпонов «Цыплёнок». Изготовление изделия из текстильного материала. Игольничек «Мышка». <i>*Беседа ко Дню детских изобретений.</i>		
	<i>*Инструктаж по ОТ. Однослойная прихватка. Подбор ткани с учетом размеров и свойств.</i>		
Изготовление изделий из пластичных материалов(2 ч.)			
5	Инструктаж по ОТ. Плетение из проволоки. Оплетение карандашей. Каркасные модели человека в движении. Тиснение фольги. Декоративная композиция «Цветы в вазе».		
	<i>*Инструктаж по ОТ. Плетеный браслет.. Изделие из пластического материала (солёное тесто) «Гномик».</i>		
6	Инструктаж по ОТ. Изделие из пластического материала (солёное тесто) «Гномик». Пенопластовые фигурки «Лебединое озеро». Игрушки из поролона. Смешные человечки.		
Конструирование технических устройств(2ч.)			
7	Инструктаж по ОТ. Работа с конструктором. Сборка моделей транспортных средств. Сборка моделей по собственному замыслу.		
8	Инструктаж по ОТ. Работа с конструктором. Сборка моделей по собственному замыслу. Обобщение знаний по предмету.		
Промежуточная аттестация (1 ч.)			
9	Промежуточная аттестация. Тест.		

Примечание: **Темы для самостоятельного изучения*