

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Н.Н. Цуранова/

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Понизовцев/  
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по русскому языку  
(индивидуальное обучение на дому)**

**4 класс**

с. Пригорское  
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 4 класса общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому) и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса ориентирована на использование УМК, в который входят:

- Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Школа России» 1-4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. /В.П.Канакина, В.Г. Горецкий, М.В. Бойкина и др. – М. : Просвещение, 2011.;
- В.П. Канакина, В.Г. Горецкий. Русский язык: учебник 4 класс. – М: Просвещение, 2017.;
- В.П. Канакина. Русский язык: рабочая тетрадь. 4 класс. – М: Просвещение, 2018

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение».

Рабочая программа по русскому языку для 4 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 68 часов по 2 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год). Составной частью учебной нагрузки обучающегося на дому является самостоятельная работа (22 часа). Содержание самостоятельной работы направлено на расширение и углубление знаний по предмету, на усвоение межпредметных связей.

Срок реализации настоящей программы – 1 год.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

### **Личностные результаты**

#### У учащихся будут сформированы:

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

#### Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

##### Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

##### Учащиеся получают возможность научиться:

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

### **Познавательные УУД**

##### Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

*Развитие речи*

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
- способность проверять написанное.

#### Учащиеся научатся:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- различать слабую и сильную позиции гласных и согласных в корне слова;
- использовать способы проверки обозначения на письме гласных и согласных звуков в слабой позиции в корне слова;
- разбирать простое предложение с однородными членами;
- ставить запятую между однородными членами в изученных случаях;
- оформлять предложения в устной и письменной речи (интонация, пауза, знаки препинания: точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- писать обучающее изложение доступного текста;
- списывать и писать под диктовку текст, включающий изученные орфограммы;
- производить разбор слова по составу;
- подбирать однокоренные слова;
- распознавать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, наречие, предлог, союз);
- определять род, число, падеж имён существительных и имён прилагательных; производить морфологический разбор доступных слов;
- давать фонетическую характеристику гласных и согласных звуков;
- понимать влияние ударения на смысл слова;
- различать парные и непарные согласные по звонкости и глухости, по твёрдости и мягкости; обозначать мягкость согласных на письме;
- понимать роль разделительного мягкого знака и разделительного твёрдого знака в слове;
- устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
- производить элементарный синтаксический разбор предложения;
- различать признаки текста и типы текстов (повествование, описание, рассуждение).

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (75-80 слов), включающий изученные орфограммы за курс начальной школы;
- проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
- производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова;
- производить морфемный разбор ясных по составу слов, подбирать однокоренные слова разных частей речи;
- распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, падеж имя существительных; род и число имён прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);

- изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам и склонять в единственном и множественном числе имена существительные; изменять имена прилагательные по родам; изменять глаголы по временам;
- производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;
- интонационно правильно произносить предложения, определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- вычленять в предложении основу и словосочетания;
- производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с од родными членами;
- определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части, под руководством учителя и самостоятельно составлять план текста;
- определять тип текста;
- писать изложение и сочинение (85—90 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

### Оценка планируемых результатов.

#### Виды контроля:

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;
- промежуточный – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;
- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока;
- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

#### Формы контроля:

- контрольный диктант,
- контрольный словарный диктант,
- контрольное списывание,
- грамматическое задание.

### Объем письменных работ

Форма контроля	4 класс	
	I пол.	II пол.
Словарный диктант	12	15
Диктант	60-70	70-80
Списывание	60-70	70-80
Изложение	75-90	90-100

### Классификация ошибок и недочётов, влияющих на снижение оценки

#### Ошибки:

- Нарушение правил написания слов, включая грубые случаи пропуска, перестановки, замены и вставки лишних букв в словах.
- Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса.
- Отсутствие изученных знаков препинания в тексте (в конце предложения и заглавной буквы в начале предложения).

- Наличие ошибок на изученные правила по орфографии.
- Существенные отступления от авторского текста при написании изложения, искажающие смысл произведения.
- Отсутствие главной части изложения, пропуск важных событий, отражённых в авторском тексте.
- Употребление слов в несвойственном им значении (в изложении).

#### **Недочёты:**

- Отсутствие знаков препинания в конце предложения, если следующее предложение написано с большой буквы.
- Отсутствие «красной строки».
- Неправильное написание одного слова (при наличии в работе нескольких таких слов) на одно и то же правило.
- Незначительные нарушения логики событий авторского текста при написании изложения.

#### **Критерии оценки диктанта, словарного диктанта, списывания, проверочной работы.**

Критерии оценки тестовой, контрольной работы:

«Справился»: нет ошибок или 1 ошибка;

«Справился»: 2 - 3 ошибки;

«Справился»: 4 - 5 ошибок;

«Не справился»: 6 и более ошибок.

Оценка «5» – полное отсутствие ошибок. Допускается 1 недочёт. Логичность и полнота изложения.

Оценка «4» – уровень выполнения выше удовлетворительного. Наличие 2 – 3 ошибок или 4 – 6 недочётов по новому материалу; не более 2 ошибок или 4 недочётов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения.

Оценка «3» – достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе. Допускается не более 4 – 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу. Отдельные нарушения логики изложения; неполнота раскрытия вопроса.

Оценка «2» – уровень выполнения требований ниже удовлетворительного. Допускается более 6 ошибок или 10 недочётов по новому материалу, более 5 ошибок или 8 недочётов по пройденному материалу, нарушена логика изложения, ошибочность основных положений вопроса.

1 ошибка приравнивается к 2 недочётам.

#### **Критерии оценки грамматического задания.**

«5» - полное отсутствие ошибок.

«4» - выполнено не менее  $\frac{3}{4}$  задания.

«3» - выполнено не менее  $\frac{1}{2}$  задания.

«2» - выполнено менее половины заданий.

## **II. Содержание учебного предмета**

Структура содержания учебного предмета «Русский язык» в 4 классе определена следующими тематическими разделами:

1. Повторение (4 ч.)
  2. Предложение (3 ч.)
  3. Слово в языке и речи (5 ч.)
  4. Имя существительное (20 ч.)
  5. Имя прилагательное (15 ч.)
  6. Личные местоимения (3 ч.)
  7. Глагол (12 ч.)
  8. Повторение (5 ч.)
- Промежуточная аттестация (1 ч.)

### **1. Повторение (4 ч.)**

Наша речь и наш язык. Формулы вежливости

Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и интонации.

*\*Знаки препинания в конце предложений.*

*Диалог.*

Обращение. Знаки препинания в предложениях с обращением в начале, середине, конце предложения (общее представление). Составление предложений с обращением.

Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Словосочетание.

*\*Вычленение из предложения основы и словосочетаний.*

*Разбор предложения по членам предложения.*

**Развитие речи:** Изложение повествовательного текста. Восстановление деформированного текста.

## **2. Предложение (3 ч.)**

Однородные члены предложения (общее представление). Предложения с однородными членами без союзов.

Интонация перечисления, запятая при перечислении. Предложения с однородными членами, связанными союзами и (без перечисления), а, но. Интонация, знаки препинания при однородных членах с союзами и, а, но. Составление и запись предложений с однородными членами с союзами и без союзов.

Простые и сложные предложения (общее представление). Знаки препинания в сложных предложениях. Сложное предложение и предложение с однородными членами.

*\*Развитие речи:*

*Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» (устно).*

*Изложение повествовательного текста.*

**Проверочные работы.** Проверочная работа по теме «Предложение»

**Контрольные работы.** Контрольный словарный диктант.

## **3. Слово в языке и речи (5 ч.)**

Ознакомление со словарем иностранных слов учебника.

Работа с лингвистическими словарями (толковым, синонимов, антонимов, омонимов, фразеологизмов).

Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами языка.

Состав слова. Значимые части слова. Различие однокоренных слов различных форм одного и того же слова.

Правописание приставок и суффиксов, разделительных твердого и мягкого знаков.

Обобщение знаний о частях речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, имя числительное, местоимение, предлог), деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Наречие как часть речи (общее представление), значение, вопросы.

Роль наречий в предложении (второстепенный член предложения).

*\*Развитие речи. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке»*

**Контрольные работы.** Контрольное списывание. Контрольный диктант за 1 четверть.

**Проверочные работы.** Проверочная работа по теме «Части речи».

## **4. Имя существительное (20 ч.)**

Склонение имен существительных. Развитие навыка в склонении имён существительных и в распознавании падежей. Несклоняемые имена существительные.

Основные типы склонения имён существительных (общее представление).

Первое склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения.

Второе склонение имён существительных и упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения.

Третье склонение имен существительных и упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения.

Правописание безударных падежных окончаний имён существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе (кроме имен существительных на -мя, -ий, -ие, -ия). Ознакомление со способами проверки безударных падежных окончаний имен существительных.

Правописания безударных падежных окончаний имен существительных 1, 2 и 3-го склонения в единственном числе в каждом из падежей. Упражнение в употреблении падежных форм имен существительных с предлогом и без предлога в речи (пришёл из школы, из магазина, с вокзала; работать в магазине, на почте; гордиться товарищем, гордость за товарища; слушать музыку,



прислушиваться к музыке).

Склонение имен существительных во множественном числе. Развитие навыка правописания окончаний имен существительных во множественном числе. Формирование умений образовывать формы именительного и родительного падежей множественного числа (инженеры, учителя, директора; урожай помидоров, яблок) и правильно употреблять их в речи.

Морфологический разбор имён существительных.

#### **Развитие речи:**

Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».

*\*Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».*

Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану (2 ч.).

Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.

**Контрольные работы.** Контрольный диктант по теме «Имя существительное». Контрольный диктант за 2 четверть. Контрольный словарный диктант. Контрольное списывание.

*\*Проекты. «Говорите правильно!»*

#### **5. Имя прилагательное (15 ч.)**

Имя прилагательное как часть речи. Связь имен прилагательных с именем существительным. Упражнение в распознавании имен прилагательных по общему лексическому значению, в изменении имен прилагательных по числам, в единственном числе по родам, в правописании родовых окончаний.

Склонение имен прилагательных (кроме прилагательных с основой на шипящий и оканчивающихся на -ья, -ье, -ов, -ин). Способы проверки правописания безударных падежных окончаний имен прилагательных (общее представление).

Склонение имен прилагательных в мужском и среднем роде в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.

Склонение имен прилагательных женского рода в единственном числе. Развитие навыка правописания падежных окончаний имен прилагательных женского рода в единственном числе.

Склонение и правописание имен прилагательных во множественном числе.

#### **Развитие речи:**

*\*Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».*

*\*Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.*

*\*Составление сообщения о своих впечатлениях от картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».*

*\*Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка).*

Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».

*\*Изложение повествовательного текста.*

**Контрольные работы.** Контрольный словарный диктант. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».

**Проекты.** «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».

#### **6. Личные местоимения (3 ч.)**

Местоимение как часть речи.

Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа.

Склонение личных местоимений с предлогами и без предлогов. Раздельное написание предлогов с местоимениями (к тебе, у тебя, к ним).

Развитие навыка правописания падежных форм личных местоимений в косвенных падежах (тебя, меня, его, её, у него, с нею).

Упражнение в правильном употреблении местоимений в речи. Использование местоимений как одного из средств связи предложений в тексте.

#### **Развитие речи:**

*\*Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога.*

Составление поздравительной открытки.

Изложение повествовательного текста.

**Проверочная работы.** Проверочная работа по теме «Личные местоимения».

#### **7. Глагол (12 ч.)**

Глагол как часть речи. Упражнение в распознавании глаголов по общему лексическому значению, в изменении глаголов по временам и числам, глаголов прошедшего времени по родам в единственном числе.

Неопределенная форма глагола (особенности данной формы). Образование временных форм от неопределенной формы глагола.

Возвратные глаголы (общее представление). Правописание возвратных глаголов в неопределенной форме.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение Развитие умения изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам распознавать лицо и число глаголов.

Правописание мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа после шипящих.

Глаголы I и II спряжения (общее представление).

Глаголы-исключения.

Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.

Распознавание возвратных глаголов в 3-м лице и в неопределенной форме по вопросам (что делает? что делать?).

Правописание буквосочетаний –тся в возвратных глаголах в 3-м лице и –ться в возвратных глаголах неопределенной формы (общее представление).

Правописание глаголов в прошедшем времени. Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени, правописание суффиксов глаголов в прошедшем времени (видеть — видел, слышать — слышал)

Употребление в речи глаголов в прямом и переносном значении, глаголов-синонимов, глаголов-антонимов.

Развитие умения правильно употреблять при глаголах имена существительные в косвенных падежах с предлогами и без предлогов.

#### **Развитие речи:**

Изложение по самостоятельно составленному плану.

Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода»

Изложение деформированного повествовательного текста.

Составление текста на спортивную тему.

**Контрольные работы.** Контрольный диктант за 3 четверть. Контрольный словарный диктант.

Контрольный диктант по теме «Глагол».

**Проекты.** «Пословицы и поговорки».

#### **8. Повторение (5 ч.)**

**Контрольные работы.** Контрольное изложение.

**Промежуточная аттестация. Контрольный диктант (1 ч.)**

### **III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания**

№	Название темы	Количество часов всего	Из них:		
			контрольные работы	уроки развития речи	количество часов с учётом РПВ
1	Повторение.	4		1	
2	Предложение.	3	1	1	
3	Слово в языке и речи.	5	2	1	
4	Имя существительное.	20	2	2	0,5
5	Имя прилагательное.	15	2	1	0,5
6	Личные местоимения.	3	1	1	
7	Глагол.	12	3	1	
8	Повторение.	5	2		
9.	Промежуточная аттестация.	1	1		
ИТОГО:		68	14	8	1

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/

Приказ от «31» августа 2022 г. № 330

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

**4 класс (индивидуальное обучение на дому)**

**(4 Б класс)**

**УЧИТЕЛЬ: Костиди И.К.**

**Календарно-тематическое планирование  
по русскому языку  
в 4 Б классе**

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 68.

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть - часов; II четверть - часов;

III четверть - часов; IV четверть - часов.

Контрольные работы – 14

Развитие речи – 8

Проверочные работы – 1

Проекты – 3

№	Тема	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Повторение (4 ч.)</b>			
1.	Наша речь и наш язык. Р.р. Изложение повествовательного текста.		
2.	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.		
3.	Обращение. Распространённые и нераспространённые предложения. Словосочетание.		
4.	<b>Р.р.</b> Восстановление деформированного текста. Обобщение по теме «Повторение».		
<b>Предложение (3 ч.)</b>			
5.	Однородные члены предложения (общее понятие). Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления и союзов. Обобщение знаний об однородных членах предложения.		
	<i>* Р.р. Составление рассказа по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» (устно).</i>		
6.	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном предложении.		
7.	<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного текста. Обобщение знаний по теме «Предложение». Проверочная работа по теме «Предложение».		
<b>Слово в языке и речи (5 ч.)</b>			
8.	Части речи.		
9.	<b>Контрольное списывание.</b> Наречие. <i>Наречие. Проверочная работа по теме «Части речи».</i>		
10.	Состав слова. Суффиксы и приставки. Разбор слова по составу. Правописание гласных и согласных в корнях слов.		
	<i>Р.р. Сочинение-отзыв по репродукции картины В.М. Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».</i> <i>Упражнение в написании приставок и суффиксов.</i>		
11.	<b>Контрольный диктант за I четверть.</b> Правописание ь и ь разделительных знаков.		
<b>Имя существительное (20 ч.)</b>			
12.	Распознавание падежей имён существительных. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.		
13.	Несклоняемые имена существительные. Три склонения имён существительных(общее представление). 1-е склонение имён существительных.		

14	<b>Р. р.</b> Сочинение по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».		
15	Падежные окончания имён существительных 1-го склонения. 2-е склонение имён существительных.		
16	Падежные окончания имён существительных 2-го склонения. 3-е склонение имён существительных.		
	<b>*Р. р.</b> Сочинение отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».		
17	Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.		
18	Именительный и винительный падежи. Родительный падеж.		
19	Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.		
20	Дательный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.		
21	Творительный падеж.		
22	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.		
23	Предложный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.		
24	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. (* <i>Викторина ко дню Наума Грамотника, покровителя учащихся</i> )		
25	Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.		
	<b>* Р. р.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
26	<b>Контрольный диктант за II четверть.</b> Именительный падеж множественного числа.		
27	Общее представление о склонении имён существительных во множественном числе. Родительный падеж множественного числа.		
28	Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.		
29	Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.		
30	<b>Р. р.</b> Сочинение сказки на основе творческого воображения по данному началу.		
	<b>* Проект</b> « <i>Говорите правильно!</i> »		
31	<b>Р.р.</b> Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.		
32	<b>*Повторение по теме</b> « <i>Имя существительное</i> ».		
<b>Имя прилагательное (15 ч.)</b>			
33	Род и число имён прилагательных.		
34	<b>Проект</b> «Имена прилагательные в «Сказке о рыбаке и рыбке» А.С. Пушкина».		
35	Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.		
	<b>* Рр.</b> Составление текста-рассуждения по репродукции картины В. Серова «Мика Морозов».		
36	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.		

37	Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>*Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.</i>		
38	Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.		
39	Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.		
40	Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода. ( <i>*Беседа ко Дню борьбы с ненормативной лексикой</i> )		
41	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода. <i>*Р. п. Выборочное изложение повествовательного текста с элементами описания.</i>		
42	Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.		
43	Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода. <i>*Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.</i>		
44	Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. <i>* Р. п. Составление сообщения о своих впечатлениях от картины И.Э. Грабаря «Февральская лазурь».</i>		
45	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода. <i>*Склонение имён прилагательных во множественном числе. Р. п. Составление сообщения о достопримечательностях своего города (посёлка) (устно).</i>		
46	<b>Р. п.</b> Составление текста по репродукции картины Н.К. Рериха «Заморские гости».		
47	Именительный, винительный, родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. <b>Контрольное списывание</b> <i>*Р. п. Изложение повествовательного текста.</i>		
<b>Личные местоимения (3)</b>			
48	Склонение личных местоимений 1-го и 2-го, 3-го лица единственного и множественного числа. <i>*Р. п. Составление высказываний по рисунку с использованием в них диалога (устно).</i>		
49	Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. Морфологический разбор местоимений. <b>Р. п.</b> Составление поздравительной открытки. <i>* Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.</i>		
50	<b>Контрольное изложение</b> Повторение по теме «Личные местоимения». Глагол как часть речи (повторение). Время глагола. Неопределённая форма глагола.		
<b>Глагол (12 ч.)</b>			
51	<b>Контрольный диктант за III четверть.</b> <i>* Р. п. Изложение текста по самостоятельно составленному</i>		

	плану.		
52	Образование временных форм от глагола в неопределенной форме.		
	<i>*Изменение глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам (спряжение).</i>		
53	2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени и правописании не с глаголами.		
	<i>* Р. р. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».</i>		
54	I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение глаголов в будущем времени. Личные окончания глаголов I и II спряжений.		
	<i>*Проект «Пословицы и поговорки».</i>		
55	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Упражнение в распознавании спряжения глаголов по неопределенной форме.		
56	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
57	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
58	<b>Контрольный словарный диктант.</b> Правописание безударных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
59	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.		
	<i>*Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.</i>		
60	<b>Р. р.</b> Изложение деформированного повествовательного текста.		
61	Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.		
	<i>*Правописание глаголов в прошедшем времени. Морфологический разбор глагола.</i>		
	<i>* Р. р. Изложение повествовательного текста.</i>		
	<i>*Р. р. Составление текста на спортивную тему (устно).</i>		
62	<b>Контрольный диктант</b> по теме «Глагол». Обобщение по теме «Глагол».		
<b>Повторение (5+1ч.)</b>			
63	Повторение изученного материала по теме «Наша речь и наш язык»		
64	Повторение изученного материала по теме «Предложение».		
65	Повторение изученного материала по теме «Имя существительное», «Имя прилагательное».		
66	Повторение изученного материала по теме «Местоимение», «Глагол».		
67	Повторение изученного материала «Орфограммы в значимых частях слова», «Состав слова».		
68	<b>Промежуточная аттестация. Диктант</b>		

Примечание:

*\*Темы для самостоятельного изучения*

*(\*С учетом Рабочей программы воспитания)*