

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей
общественных наук
Протокол № 1 «28» августа 2021г.
Руководитель ШМО
_____ /К.Б.Петросян/

ПРИНЯТА

на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ
_____ /В.П. Позновцев/
Приказ от 31.08.2021г. № 300

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета
Протокол № 1 «30» августа 2021г.
Председатель МС
_____ /А.Ю. Бурлаева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
_____ /Е.Н. Веремьева/
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
основного общего образования
по истории России
6 класс
(индивидуальное обучение на дому)**

с. Пригорское,
2021/2022 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 классов общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому) и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- КОНЦЕПЦИЕЙ исторического образования в общеобразовательных учреждениях;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по истории России для 6 класса ориентирована на использование **УМК**, в который входят:

- История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч. 1/[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016.
- . История России. 6 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2ч. Ч. 2/[Н.М. Арсентьев, А.А. Данилов, П.С. Стефанович, А.Я. Токарева]; под ред. А.В. Торкунова. – М. : Просвещение, 2016.
- Ластовский Г.А. История и культура Смоленщины с древнейших времён до конца XVIII века: Учебное пособие для общеобразовательных учреждений Смоленской области. – Смоленск: Русич, 2012.

Учебный предмет «История России. Всеобщая история» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Общее количество часов, отводимое на изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в 6 классе (индивидуальное обучение на дому) – 26 часов. На изучение истории России отводится в 6 классе (индивидуальное обучение на дому) – 17 часов и 23 часа на самостоятельное изучение. Она изучается после прохождения курса всеобщая история.

Срок реализации настоящей программы – один год.

I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

Личностные результаты:

- осознание значения семьи как главной опоры в жизни человека и источника его счастья;
- формирование ответственного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- формирование ценности своего отечества, своей малой и большой Родины как места, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирование ответственного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- формирование значимости знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формирование осознанного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- формирование осознанного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- осознание самих себя как хозяев своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностями, отвечающими за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты:

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, политическом и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);

- использовать историческую карту как источник информации;

- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках истории;

- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей различных исторических периодов, памятники культуры; рассказывать о событиях отечественной истории;

- использовать историческую карту как источник информации;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках;
- составлять описание образа жизни различных групп населения;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории;
- сопоставлять развитие российского государства и других стран, показывать общие черты и особенности;
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать характеристику общественного строя государств;
- сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия;
- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств;
- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;
- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников культуры российского государства и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение.

Оценка планируемых результатов.

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний, учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования предполагает *комплексный подход к оценке результатов* образования.

Система оценки предусматривает *уровневый подход* к содержанию оценки и инструментарию для оценки достижения планируемых результатов, а также к представлению и интерпретации результатов измерений.

Одним из проявлений уровневого подхода является оценка индивидуальных образовательных достижений на основе «метода сложения», при котором фиксируется достижение уровня, необходимого для успешного продолжения образования и реально достигаемого большинством учащихся, и его превышение, что позволяет выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития, формировать положительную учебную и социальную мотивацию.

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый**:

- **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»);
- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);
- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Решение о достижении или не достижении планируемых результатов или об освоении, или не освоении учебного материала принимается на основе результатов выполнения заданий базового уровня. В период введения Стандарта критерий достижения/освоения учебного материала задаётся как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получение 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Критерий оценки устного ответа:

- Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
- Отметка «4»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
- Отметка «3»: ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.
- Отметка «2»: при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.
- Отметка «1»: отсутствие ответа.

Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

Время выполнения работы: 30-40 мин.

Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

Нормы оценки знаний за выполнение теста учащихся по истории России.

% выполнения	0-39	40-59	60-79	80-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

II. Содержание учебного предмета

Введение (1ч)

Наша Родина – Россия (1ч). Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории.

Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности (3ч)

Древние люди и их стоянки на территории современной России (1ч). Появление и расселение человека на территории современной России. Древнейшие стоянки человека на территории современной России. Зарождение родового строя. Совершенствование орудий труда.

Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники (1ч). Зарождение земледелия, скотоводства и ремесла. Начало распада первобытного общества. Появление первых городов.

Образование первых государств (самостоятельное изучение). Греческие города-государства Северного Причерноморья. Скифское царство Упадок причерноморских царств. Великое переселение народов в судьбах народов нашей страны. Дербент. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Великая Булгария. Жители лесной полосы Восточной Европы.

Наш край в далеком прошлом. Древние балты. Кривичи (1ч).

Ледниковый период. Первобытные охотники и собиратели. Расцвет родового строя. Начало земледелия и скотоводства на Смоленщине. Появление железа. Изменения в хозяйстве. Общественные отношения и верования. Тушемлинская культура. Образование кривичского союза.

Гнездовское поселение. Восточные славяне и их соседи (самостоятельное изучение). Путь «из варяг в греки». Торговые связи древнего Смоленска. Возникновение названия «Смоленск». Гнездовские курганы. Происхождение восточных славян. Хозяйство славян. Быт и нравы восточных славян. Духовный мир славян. Общины земледельцев.

Тема 2. Русь в IX-первой половине XII в. (3ч).

Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства (самостоятельное изучение). Происхождение народа русь. О чем говорит археология. Споры норманистов и антинорманистов. Образование государства. Захват Киева и путь «из варяг в греки». Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава.

Первые русские князья, их политика. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром (1ч). Олег и Игорь – первые князья Древнерусского государства. Борьба с древлянами и реформы Ольги. Походы Святослава. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства на Руси. Крещение Руси. Значение принятия христианства. Борьба за власть сыновей Владимира. Внутренняя политика Ярослава Мудрого. Отношения Руси с другими государствами.

Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах (1ч). Правление Ярославичей. Княжеские усобицы. Любечский съезд князей. Киевское восстание 1113 г. Правление Владимира Мономаха в Киеве.

Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси (самостоятельное изучение). Формирование древнерусской народности. Основные слои населения Древней Руси. Земельные отношения. Церковная организация. Храмы и богослужение. Монастыри. Духовные ценности. Древнерусские подвижники и святые. Важнейшие черты культуры стран Европы в IX-XIII вв. Особенности культуры Руси. Письменность и грамотность. Литература. Устное народное творчество. Зодчество и изобразительное искусство. Художественное ремесло.

Смоленская земля в IX-XI веках. Смоленщина в XII веке (1ч). Варяги. В государстве Рюрика. В подчинении Киеву. Новый Смоленск. Смоленская земля в начале XII века. Правление Ростислава Мстиславича.

Смоленщина при сыновьях Ростислава. Повседневная жизнь населения (самостоятельное изучение). Княжение сыновей Ростислава Мстиславича. Жизнь земледельцев. Жизнь горожан. Жизнь князей и бояр.

Тема 3. Русь в середине XII-начале XIII в. (2ч)

Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество (1ч). Время политической раздробленности в Европе. Формирование системы земель – самостоятельных государств на Руси. Роль церкви в условиях распада Руси. Идея единства Руси. Государственное управление в период раздробленности. Последствия раздробленности. Освоение земель северо-восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Князь Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Культура Владимиро-Суздальской земли.

Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества (1ч). Территория Новгородской земли. Занятия новгородцев. Основные категории населения Новгорода.

Политические особенности Новгородской земли. Культура Новгородской земли. Киевское княжество. Черниговское княжество. Галицко-волынское княжество.

Княжество Смоленское в XIII веке. Политическая жизнь Смоленского края. Культура Смоленщины. (самостоятельное изучение). Города Смоленского княжества. Развитие хозяйства и торговли.

Смоленщина в первой четверти XIII века. Ослабление княжества. Письменность. Зодчество. Живопись.

Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в. (3ч)

Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь (1ч). Образование державы Чингисхана. Начало завоевательных походов Чингисхана. Битва на Калке. Историческое наследие Монгольской империи. Вторжение в Рязанскую землю. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу.

Северо-Западная Русь между Востоком и Западом (самостоятельное изучение). Походы шведов. Походы крестоносцев. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь (1ч). Образование Золотой Орды. Народы Орды. Религии в Орде. Экономика Орды. Ордынское владычество на Руси. Повинности населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. Образование нового государства в Восточной Европе. Устройство Литовско-Русского государства. Значение присоединения русских земель к Литве. Начало образования русской, белорусской и украинской народностей. Союз Литвы и Польши.

Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. (самостоятельное изучение). Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Москва при Иване Калите. Причины возвышения Москвы. Москва – центр объединения северо-восточных русских земель. Поход Мамай на Русь. На поле Куликовом. Набег хана Тохтамыша. Значение Куликовской битвы.

Куликовская битва. Смоленская земля в XIV веке. Смоленское княжество между двух огней. Включение смоленской земли в состав ВКЛР (1ч). Образование Великого Княжества Литовского и Русского. Тяжелый период истории Смоленского княжества. Стремление Смоленского княжества установить отношения с ВКЛР. Включение в состав Великого Княжества Литовского и Русского.

Развитие культуры в Русских землях во второй половине XIII-XIV в. (самостоятельное изучение). Начало возрождения культуры в русских землях. Книжное дело, летописание. Устное народное творчество, литература. Зодчество. Живопись.

Тема 5. Формирование единого Русского государства (4ч)

Грюнвальдская битва. Гражданская война в ВКЛР (1ч). Битва народов. Конец агрессии крестоносцев на восток. «На великом княжестве Русском». «Великая замятня».

Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в. (самостоятельное изучение). Мир к началу XV в. Политическая география русских земель. Генуэзские колонии в Причерноморье. Централизация в Западной Европе и в русских землях. Упадок Византии и его последствия.

Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия (1ч). Изменения в порядке владения землей. Развитие ремесла. Развитие торговли. Василий I. Международная война второй четверти XV в. Разгром Тимуром Золотой Орды. Образование новых государств на юго-восточных рубежах Руси. Взаимоотношения новых государств с Русью.

Московское государство и его соседи во второй половине XV в. (самостоятельное изучение). Присоединение Новгорода к Московскому княжеству. Ликвидация Ордынского владычества на Руси. Завершение объединения русских земель. Возвышение великокняжеской власти.

Русская православная церковь в XV-начале XVIв. (1ч). Православие в начале XVв. Флорентийская уния и Русь. Падение Византии. Независимость Русской православной церкви. Русская православная церковь в XV в.

Человек в Российском государстве второй половины XV в. (самостоятельное изучение). Знатные люди Российского государства. Помещики. Ограничение свободы крестьян. Городское население. Появление казачества.

Формирование культурного пространства единого Российского государства (1ч). Изменение восприятия мира. Особенности русской культуры XV- начала XVIв. Развитие общественной мысли и летописания. Литература. Зодчество. Живопись.

Промежуточная аттестация. Собеседование. (1ч).

**III. Тематическое планирование,
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№	Наименование разделов	Количество часов всего	Из них:	
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы
1	Введение	1		-
2	Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности	3		-
3	Тема 2. Русь в IX-первой половине XIIв	3		-
4	Тема 3. Русь в середине XII-начале XIIIв	2		-
5	Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в.	3		-
6	Тема 5. Формирование единого Русского государства	4	0,25	-
7	Промежуточная аттестация. Собеседование	1		1
Итого:		17	0,25	1

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ИСТОРИИ РОССИИ В 6 КЛАССЕ

(индивидуальное обучение на дому)

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 17.

По 0,75 часа в неделю (совместно с курсом по всеобщей истории). Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть ____ часов; II четверть ____ часов;

III четверть ____ часов; IV четверть ____ часов.

Количество контрольных работ – 1.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
Введение (1ч)			
1	Наша Родина – Россия		
Тема 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности(3ч)			
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России.		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		
	<i>Образование первых государств (самостоятельное изучение)</i>		
4	Наш край в далеком прошлом. Древние балты. Кривичи		
	<i>Гнездовское поселение. Восточные славяне и их соседи (самостоятельное изучение)</i>		
Тема 2. Русь в IX-первой половине XII в. (3ч)			
	<i>Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства(самостоятельное изучение)</i>		
5	Первые русские князья, их политика. Правление князя Владимира. Крещение Руси. Русское государство при Ярославе Мудром.		
6	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.		
	<i>Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси (самостоятельное изучение)</i>		
7	Смоленская земля в IX-XI веках. Смоленщина в XII веке		
	<i>Смоленщина при сыновьях Ростислава. Повседневная жизнь населения(самостоятельное изучение)</i>		
Тема 3. Русь в середине XII-начале XIII в (2ч)			
8	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Владимиро-Суздальское княжество.		
9	Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества		
	<i>Княжество Смоленское в XIII веке. Политическая жизнь Смоленского края. Культура Смоленщины(самостоятельное изучение)</i>		
Тема 4. Русские земли в середине XIII-XIV в.(3ч)			
10	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь		
	<i>Северо-Западная Русь между Востоком и Западом(самостоятельное изучение)</i>		
11	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь		
	<i>Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы.(самостоятельное изучение)</i>		

12	Куликовская битва. Смоленская земля в XIV веке. Смоленское княжество между двух огней. Включение смоленской земли в состав ВКЛР.		
	<i>Развитие культуры в Русских землях во второй половине XIII-XIV в. (самостоятельное изучение)</i>		
Тема 5. Формирование единого Русского государства (4ч)			
13	Грюнвальдская битва. Гражданская война в ВКЛР		
	<i>Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XVв. (самостоятельное изучение)</i>		
14	Московское княжество в первой половине XV в. Распад Золотой Орды и его последствия		
	<i>Московское государство и его соседи во второй половине XV в. (самостоятельное изучение)</i>		
15	Русская православная церковь в XV-начале XVI в.		
	<i>Человек в Российском государстве второй половины XV в. (самостоятельное изучение)</i>		
16	Формирование культурного пространства единого Российского государства		
Промежуточная аттестация (1ч)			
17	Промежуточная аттестация. Собеседование		