

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_/Н.Н. Цуранова/

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/  
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по окружающему миру  
(индивидуальное обучение на дому)  
4 класс**

с. Пригорское,  
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 4 класса общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому) и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Рабочая программа по окружающему миру для 4 класса ориентирована на использование УМК, в который входят:

- Окружающий мир: Рабочие программы 1 – 4 классы. Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. Плешаков А.А. – М.: «Просвещение», 2016.;
- Окружающий мир: Учебник для 4 класса: А.А. Плешаков, Е.Н. Крючкова: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2018.;
- С.А. Болотова. Программы начального общего образования регионального курса для начальной школы «Азбука Смоленского края», Смоленск, 2005.

Учебный предмет «Окружающий мир» входит в предметную область «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир).

Рабочая программа по окружающему миру 4 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 34 часа по 1 часу неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год). Составной частью учебной нагрузки обучающегося на дому является самостоятельная работа (13 часов). Содержание самостоятельной работы направлено на расширение и углубление знаний по предмету, на усвоение межпредметных связей.

Срок реализации настоящей программы – 1 год.

## **І. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, следование принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- знание и любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу, своей стране;
- потребность беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявление миролюбия — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- потребность быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- потребность соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Метапредметные результаты**

#### **Регулятивные УУД**

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащиеся получают возможность научиться:

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### **Познавательные УУД**

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

### **Коммуникативные УУД**

#### Учащиеся научатся:

- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

## **Предметные результаты**

Обучающиеся получают возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

- обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

- приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении;

- получают возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

- познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. У выпускников будут сформированы: уважительное отношение к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

### **Содержательная линия «Человек и природа»**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

**Содержательная линия «Человек и общество»**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке,

участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Оценка планируемых результатов**

#### **Виды контроля:**

- входной – осуществляется в начале каждого урока, актуализирует ранее изученный учащимися материал, позволяет определить их уровень подготовки к уроку;

- промежуточный – осуществляется внутри каждого урока. Стимулирует активность, поддерживает интерактивность обучения, обеспечивает необходимый уровень внимания, позволяет убедиться в усвоении обучаемым порций материала;

- проверочный – осуществляется в конце каждого урока; позволяет убедиться, что цели, поставленные на уроке, достигнуты, учащиеся усвоили понятия, предложенные им в ходе урока, выполнили практическую работу;

- итоговый – осуществляется по завершении крупного блока или всего курса; позволяет оценить знания и умения.

#### **Формы контроля:**

- самостоятельная работа;

- творческая работа;

- конкурс;

- викторина;

- защита проекта;

- тест.

#### **Характеристика цифровой отметки (оценки) при устном ответе:**

Оценка «5» выставляется, если учебный материал излагается полно, логично, отсутствуют ошибки или имеется один недочет, ученик может привести примеры из дополнительной литературы.

Оценка «4» - ответ полный, но имеются незначительные нарушения логики изложения материала.

Оценка «3» - ответ раскрыт не полно, осуществляется по наводящим вопросам, имеются отдельные нарушения в логике изложения материала.

Оценка «2» - ответ не раскрывает обсуждаемый вопрос, отсутствует полнота и логика изложения учебного материала.

#### **Критерий оценки тестовой работы:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

«5» – 10 выполненных заданий

«4» – 9 – 8 выполненных заданий

«3» – 7 – 5 выполненных заданий

«2» – менее 5 выполненных заданий

## II. Содержание учебного предмета

### 4 класс

Структура содержания учебного предмета «Окружающий мир» в 4 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

1. Земля и человечество - 5 часов
2. Природа России - 7 часов
3. Родной край – часть большой страны - 6 часов
4. Страницы Всемирной истории - 2 часа
5. Страницы истории России - 8 часов
6. Современная Россия - 5 часов
7. Промежуточная аттестация - 1 час

#### 1. Земля и человечество (5 ч.)

Мир глазами астронома. Что изучает астрономия. Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет. Земля - планета Солнечной системы. Луна - естественный спутник Земли. Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времён года. Звёздное небо - великая «книга» природы.

Мир глазами географа. Что изучает география. Изображение Земли с помощью глобуса и географической карты. Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.

Мир глазами историка. Что изучает история. Исторические источники. Счёт лет в истории. Историческая карта.

Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды - задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Практическая работа №1 «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца».

Практическая работа №2 «Знакомство с картой звёздного мира».

Практическая работа №3 «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».

Практическая работа №4 «Знакомство с историческими картами».

Проверочная работа по разделу «Земля и человечество».

#### 2. Природа России (7 ч.)

Разнообразие и красота природы России. Важнейшие равнины и горы, моря, озёра и реки нашей страны.

Природные зоны нашей страны. Карта природных зон России. Особенности природы каждой из зон. Взаимосвязи в природе, приспособленность организмов к условиям обитания в разных природных зонах. Особенности хозяйственной деятельности людей, связанные с природными условиями. Экологические проблемы каждой из природных зон, охрана природы, виды растений и животных, внесённые в Красную книгу России. Необходимость бережного отношения к природе в местах отдыха населения. Правила безопасного поведения отдыхающих у моря.

Представление об экологическом равновесии и необходимости его учёта в процессе хозяйственной деятельности людей.

Практическая работа №5 «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России».

Практическая работа №6 «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».

Практическая работа №7 «Поиск и показ на карте природные зоны России».

Практическая работа №8 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».

Практическая работа №9 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».

Практическая работа №10 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».

Практическая работа №11 «Рассматривание гербарных экземпляров растений выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».

Практическая работа №12 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».

Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».



### 3. Родной край – часть большой страны (6 ч.)

Наш край на карте Родины. Карта родного края.

Формы земной поверхности в нашем крае. Изменение поверхности края в результате деятельности человека. Охрана поверхности края. Водоёмы края, их значение в природе и жизни человека. Изменение водоёмов в результате деятельности человека. Охрана водоёмов нашего края.

Полезные ископаемые нашего края, их основные свойства, практическое значение, места и способы добычи. Охрана недр в нашем крае.

Природные сообщества. Разнообразие растений и животных различных сообществ. Экологические связи в сообществах. Охрана природных сообществ.

Особенности сельского хозяйства края, связанные с природными условиями. Растениеводство в нашем крае, его отрасли. Сорты культурных растений. Представление о биологической защите урожая, её значении для сохранения окружающей среды и производства экологически чистых продуктов питания.

Животноводство в нашем крае, его отрасли. Породы домашних животных.

Экскурсия №1 «Наш водоем».

Экскурсия №2 «Растения и животные леса».

Экскурсия №3 «Родной край – часть большой страны».

Практическая работа №14 «Знакомство с картой родного края».

Практическая работа №15 «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств».

Практическая работа №16 «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание».

Практическая работа №17 «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание».

Практическая работа №18 «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных водах и распознавание».

Практическая работа №19 «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание».

Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны».

### 4. Страницы Всемирной истории (2 ч.)

Представление о периодизации истории. Начало истории человечества: первобытное общество. Древний мир; древние сооружения - свидетельства прошлого. Средние века; о чём рассказывают христианский храм, мусульманская мечеть, замок феодала, дом крестьянина. Новое время; достижения науки и техники, объединившие весь мир; пароход, паровоз, железные дороги, электричество, телеграф. Великие географические открытия. Новейшее время.

Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории»

### 5. Страницы истории России (8 ч.)

Кто такие славяне. Восточные славяне. Природные условия жизни восточных славян, их быт, нравы, верования.

Века Древней Руси. Территория и население Древней Руси. Княжеская власть. Крещение Руси. Русь - страна городов. Киев - столица Древней Руси. Господин Великий Новгород. Первое свидетельство о Москве. Культура, быт и нравы Древней Руси.

Наше Отечество в XII-XV вв. Нашествие хана Батые. Русь и Золотая Орда. Оборона северо-западных рубежей Руси. Князь Александр Невский. Московская Русь. Московские князья - собиратели русских земель. Дмитрий Донской. Куликовская битва.

Иван Третий. Образование единого Русского государства. Культура, быт и нравы страны в XII-XV вв.

Наше Отечество в XVI-XVII вв. Патриотический подвиг Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Утверждение новой царской династии Романовых. Освоение Сибири. Землепроходцы. Культура, быт и нравы страны в XVI-XVII вв.

Россия в XVIII в. Пётр Первый - царь-преобразователь. Новая столица России - Петербург. Провозглашение России империей. Россия при Екатерине Второй. Дворяне и крестьяне. Век русской славы: А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Культура, быт и нравы России в XVIII в.

Россия в XIX - начале XX вв. Отечественная война 1812 г. Бородинское сражение. М.И. Кутузов. Царь-освободитель Александр Второй. Культура, быт и нравы России в XIX - начале XX вв.

Россия в XX в. Участие России в Первой мировой войне. Николай Второй - последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30-е гг. Великая Отечественная война 1941-1945 гг. Героизм и патриотизм народа. День Победы - всенародный праздник.

Наша страна в 1945-1991 гг. Достижения учёных: запуск первого искусственного спутника Земли, полёт в космос Ю. А. Гагарина, космическая станция «Мир».

Преобразования в России в 90-е гг. XX в. Культура России в XX в.

Прошлое родного края. История страны и родного края в названиях городов, посёлков, улиц, в памяти народа, семьи. Проверочная работа по разделу «Страницы истории России»

#### б. Современная Россия(5 ч.)

Мы - граждане России. Конституция России - наш основной закон. Права человека в современной России. Права и обязанности гражданина. Права ребёнка.

Государственное устройство России: Президент, Федеральное собрание, Правительство.

Государственная символика нашей страны (флаг, герб, гимн). Государственные праздники.

Многонациональный состав населения России.

Регионы России: Дальний Восток, Сибирь, Урал, Север Европейской России, Центр Европейской России, Юг Европейской России. Природа, хозяйство, крупные города, исторические места, знаменитые люди, памятники культуры в регионах.

Проверочная работа по разделу «Современная Россия»

Промежуточная аттестация. Тест.

### III. Тематическое планирование, в том числе с учётом Рабочей программы воспитания

#### 4класс

№	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:				
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы	практические работы	проверочные работы	проекты, экскурсии
1	Земля и человечество	5			4	1	1
2	Природа России	7			9	1	1
3	Родной край - часть большой страны	6	0,5		6	1	1/1
4	Страницы Всемирной истории	2			-	1	
5	Страницы истории России	8			-	1	
6	Современная Россия	5				1	
7	Промежуточная аттестация	1		1			
Итого:		34	0,5	1	19	6	1/3

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/

Приказ от «31» августа 2022 г. № 330

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ**

**4 класс (индивидуальное обучение на дому)**

**(4 Б класс)**

**УЧИТЕЛЬ: Костиди И.К.**

**Календарно-тематическое планирование  
по окружающему миру в 4 Б классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 34.

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель - 34

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;  
III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

Количество контрольных работ – 1

Количество практических работ – 19

Количество проверочных работ – 6

Количество проектов – 1

Количество экскурсий - 3

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Земля и человечество (5 ч.)</b>			
<b>1 экскурсия из темы «Родной край – часть большой страны» (1 ч.)</b>			
1.	Мир глазами астронома. Введение в блок «Мир природы». Планеты Солнечной системы. <b>Практическая работа №1</b> «Движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца»		
2	Звёздное небо – Великая книга Природы. <b>Практическая работа №2</b> «Знакомство с картой звёздного мира».		
	<i>*Мир глазами географа.</i> <b>Практическая работа №3</b> «Поиск и показ изучаемых объектов на глобусе и географической карте».		
3	Мир глазами историка. Когда и где? <b>Практическая работа №4</b> «Знакомство с историческими картами».		
4	Мир глазами эколога. Животные Красной книги Смоленской области. Охрана природы.		
	<i>*Природное сообщество «Водоем». Экскурсия №1</i> «Наши водоём».		
5	Сокровища Земли под охраной человечества. Всемирное наследие. Международная Красная книга. Проблемы экологии. <i>Проверочная работа</i> по разделу «Земля и человечество».		
<b>Природа России (7 ч.)</b>			
<b>1 экскурсия из темы «Родной край – часть большой страны» (1 ч.)</b>			
6	Равнины и горы России. <b>Практическая работа №5</b> «Поиск и показ на физической карте равнин и гор России». Моря, озёра и реки России. <b>Практическая работа № 6</b> «Поиск и показ на физической карте морей, озёр и рек России».		
	<i>*Природные зоны России.</i> <b>Практическая работа № 7</b> «Поиск и показ на карте природных зон России».		
7	Зона арктических пустынь. <b>Практическая работа №8</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в Арктике».		
8	Тундра. <b>Практическая работа №9</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в тундре».		
9	Леса России. АСК. Растения Смоленской области. <b>Практическая работа №10</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне лесов».		

	<i>*Растения и животные леса. АСК. Животные Смоленской области. Экскурсия № 2 «Растения и животные леса».</i>		
10	Зона степей. <b>Практическая работа №11</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне степей».		
11	Пустыни. <b>Практическая работа №12</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне пустынь».		
	<i>*У Чёрного моря. Практическая работа №13 «Рассматривание гербарных экземпляров растений, выявление признаков их приспособленности к условиям жизни в зоне субтропиков».</i>		
12	Лес и человек. Лекарственные и ядовитые растения. ТБ при сборе растений. Грибы. Составление правил сбора грибов. Проверочная работа по разделу «Природа России».		
<b>Родной край – часть большой страны (6 ч.)</b> (две экскурсии проведены ранее в соответствии с климатическими условиями региона)			
13	Экскурсия №3 «Родной край – часть большой страны». Наш край. <b>Практическая работа №14</b> «Знакомство с картой родного края».		
	<i>* Поверхность нашего края. АСК. Природные особенности: географическое положение, площадь, рельеф и климат Смоленской области.</i>		
14	Водные богатства нашего края. АСК. Водоёмы Смоленской области. (* Устный журнал «Имя твоё неизвестно» (ко Дню Неизвестного солдата))		
15	Наши подземные богатства. <b>Практическая работа №15</b> «Рассматривание образцов полезных ископаемых, определение их свойств». АСК. Полезные ископаемые нашей местности.		
	<i>* Земля - кормилица. АСК. Почвы Смоленской области.</i>		
16	Жизнь леса. Растительность леса нашего края. <b>Практическая работа №16</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений леса и их распознавание». Жизнь луга. Растительность луга нашего края. <b>Практическая работа №17</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений луга и их распознавание».		
17	Жизнь в пресных водах. <b>Практическая работа №18</b> «Рассматривание гербарных экземпляров растений пресных вод и их распознавание». АСК. Растительность болота нашего края.		
18	Растениеводство в нашем крае. <b>Практическая работа №19</b> «Рассматривание гербарных экземпляров полевых культур и их распознавание». АСК. Смоленский лён. Животноводство в нашем крае. Проверочная работа по разделу «Родной край – часть большой страны».		
	<i>*Повторение и закрепление изученного материала по теме «Родной край – часть большой страны».</i>		
<b>Страницы Всемирной истории (2 ч.)</b>			
19	Начало истории человечества. Мир древности: далёкий и близкий.		
	<i>*Средние века: время рыцарей и замков. Новое время: встреча Европы и Америки.</i>		

20	Новейшее время: история продолжается сегодня. <i>Проверочная работа по разделу «Страницы Всемирной истории».</i>		
<b>Страницы истории России (8 ч.)</b>			
21	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси.		
22	Страна городов. Из книжной сокровищницы Древней Руси.		
23	Трудные времена на Русской земле. Русь расправляет крылья.		
24	Куликовская битва. Иван Третий. <i>*Мастера печатных дел. Патриоты России.</i>		
25	Пётр Великий. Михаил Васильевич Ломоносов.		
26	Екатерина Великая. Отечественная война 1812 года. <i>*Страницы истории XIX века. Россия вступает в XX век.</i>		
27	Страницы истории 1920 – 1930-х годов. <i>* Великая война и великая Победа.</i>		
28	Страна, открывшая путь в космос. <i>Проверочная работа по разделу «Страницы истории России».</i>		
<b>Современная Россия (5 ч.)</b>			
29	Основной закон России и права человека. Мы - граждане России. <i>*Славные символы России. Путешествие по России (по Дальнему Востоку, на просторах Сибири)</i>		
30	Путешествие по России (по Уралу, по северу, европейской России)		
31	Путешествие по России (по Волге, по югу России). Презентация проектов.		
32	Повторение и обобщение изученного материала по теме «Современная Россия»		
33	<i>Проверочная работа по разделу «Современная Россия»</i>		
<b>Промежуточная аттестация (1 ч.)</b>			
34	Промежуточная аттестация. Тест.		

Примечание:

*\*Темы для самостоятельного изучения*

*(\*С учетом Рабочей программы воспитания)*