

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

РАССМОТРЕНА  
на заседании ШМО учителей  
начальных классов  
Протокол № 1  
«29» августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Н.Н. Цуранова/

ПРИНЯТА  
на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_ /В.П. Позновцев/  
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2022г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
начального общего образования  
по математике  
(индивидуальное обучение на дому)  
4 класс**

с. Пригорское,  
2022/2023 учебный год

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 4 класса общеобразовательной школы (индивидуальное обучение на дому) и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

С целью развития логического и алгоритмического мышления, воображения, математической речи учащихся, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности в курс «Математика» интегрирован курс «Информатика».

#### **УМК:**

- Математика. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России». 1 – 4 классы: пособие для учителей общеобразовательных учреждений / [М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – М.: Просвещение, 2011.
- Математика. 4 класс. В 2 ч. *Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В.* М.: Просвещение, 2015.
- Рудченко Т.А., Семёнов А.Л. Сборник рабочих программ. Информатика. 1-4 классы. – М.: Просвещение, 2014 г.
- Семёнов А.Л., Рудченко Т.А. Учебник. 4 класс. Ч.1. - М - Просвещение. 2015.

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Рабочая программа по математике для 4 класса (индивидуальное обучение на дому) рассчитана на 100 часов по 2,5 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год). Составной частью учебной нагрузки обучающегося на дому

является самостоятельная работа (9 часов). Содержание самостоятельной работы направлено на расширение и углубление знаний по предмету, на усвоение межпредметных связей.

Срок реализации настоящей программы – 1 год.

## **I. Планируемые результаты изучения учебного предмета**

### **Личностные результаты**

У учащихся будут сформированы:

- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### **Метапредметные результаты**

#### ***Регулятивные УУД***

Учащиеся научатся:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

Учащиеся получают возможность научиться:

- начальным формам познавательной и личностной рефлексии;
- логическим действиям сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

#### ***Познавательные УУД***

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть общим приемом решения задач.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие моменты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общим приемом решения задач.

**Коммуникативные УУД**

Учащиеся научатся:

- смысловому чтению текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определять общую цель и пути ее достижения; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Учащиеся получают возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве отличные от собственной позиции других людей;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

**Предметные результаты**

В результате изучения курса математики обучающиеся на уровне начального общего образования:

- научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
- овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;

- научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях;
- получат представление о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
- познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладеют способами измерения длин и площадей;
- приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико-ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.

### **Содержательная линия «Числа и величины»**

#### Учащиеся научатся:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность – правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

### **Содержательная линия «Арифметические действия»**

#### Учащиеся научатся:

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
- проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

### **Содержательная линия «Работа с текстовыми задачами»**

#### Учащиеся научатся:

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Учащиеся получат возможность научиться:

- решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
- решать задачи в 3-4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

### **Содержательная линия «Пространственные отношения. Геометрические фигуры»**

Учащиеся научатся:

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Учащиеся получат возможность научиться:

- распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

### **Содержательная линия «Геометрические величины»**

Учащиеся научатся:

- измерять длину отрезка;
- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз).

Учащиеся получат возможность научиться:

- вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

### **Содержательная линия «Работа с информацией»**

Учащиеся научатся:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы.

Учащиеся получат возможность научиться:

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы;
- интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- формировать первоначальные представления о компьютерной грамотности.

### **Содержательная линия «Информатика»**

Учащиеся научатся:

- владеть базовым понятийным аппаратом: знакомство с цепочкой (конечной последовательностью) элементов и ее свойствами, освоение понятий, связанных с порядком элементов в цепочке;
- работать с мешком (неупорядоченной совокупностью) элементов и его свойствами, освоение понятий, относящихся к элементам мешка;
- пользоваться одномерной и двумерной таблицей;
- формирование представления о круговой и столбчатой диаграммах;
- использовать полученные знания с утверждениями, освоение логических значений утверждений;
- взаимодействовать с исполнителем, освоить его систему команд и ограничений, знакомство с конструкцией повторения;
- строить дерево, освоит понятия связанные со структурой дерева;
- знакомство с игрой с полной информацией для двух игроков, освоение понятий: правила игры, ход игры, позиция игры, выигрышная стратегия.

#### Учащиеся получают возможность научиться:

- овладеет практически значимыми информационными умениями и навыками, их применением к решению информатических и не информатических задач, предполагающее умение:
- определять истинность утверждений для данного объекта; понимать описание объекта с помощью истинных и ложных утверждений, в том числе включающих понятия: все/каждый, есть/нет/всего, не;
- использовать справочной материал для поиска нужной информации, в том числе словарей (учебных, толковых и др.) и энциклопедий;
- сортировать и упорядочивать объекты по некоторому признаку, в том числе расположение слов в словарном порядке;
- выполнять инструкции и алгоритмы для решения некоторой практической или учебной задачи;
- выстраивать выигрышную стратегию на примере игры камешки;
- использовать метод разбиения задачи на подзадачи в задачах большого объема.

### **Оценка планируемых результатов**

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в *письменной*, так и в *устной форме*. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме *самостоятельной работы* или *математического диктанта*. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить *периметр прямоугольника и др.*).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в *письменной форме*. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания геометрического характера и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий геометрического характера, а затем выводится итоговая отметка за всю работу.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными

#### **Формы контроля:**

- контрольная работа;
- контрольный устный счет;
- тест;
- проверочная работа,

- самостоятельная работа.

Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых результатов к требованиям к результатам освоения образовательной программы начального общего образования ФГОС;
- динамика результатов предметной обученности, формирования УУД.

Оценка усвоения знаний и умений осуществляется через выполнение школьниками продуктивных заданий в учебниках, рабочих тетрадях. При оценке предметных результатов основную ценность представляет не само по себе освоение системы опорных знаний и способность воспроизводить их в стандартных учебных ситуациях, а способность использовать эти знания при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач. Иными словами, объектом оценки являются действия, выполняемые учащимися с предметным содержанием.

Оценивание письменных работ (Методическое письмо Министерства общего и профессионально образования РФ от 19.11.1998 г. контроль и оценка результатов обучения в начальной школе).

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

### **Классификация ошибок и недочетов:**

#### Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

#### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- о неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

### **Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

#### Ошибки:

- неправильный ответ на поставленный вопрос;
- неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
- при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения.

#### Недочеты:

- неточный или неполный ответ на поставленный вопрос;
- при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
- неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
- медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
- неправильное произношение математических терминов.



## Классификация ошибок и недочетов в письменных работах

### Ошибки:

- незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания и используемых в ходе его выполнения;
- неправильный выбор действий, операций;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
- пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
- несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
- несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

### Недочеты:

- неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначения величин);
- ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
- неверные вычисления в случае, когда цель задания - не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
- наличие записи действий;
- отсутствие ответа к заданию или ошибки к записи ответа.

Грамматические ошибки, допущенные в работе, не учитываются.

### Итоговый письменный контроль

Уровень достижения планируемых результатов	Качество освоения программы
<b>Высокий</b>	базовый 50% - 100% + повышенный 85% - 100%
<b>Повышенный</b>	базовый 50% - 100% + повышенный 50% - 84%
<b>Базовый</b>	50% - 100%
<b>Ниже базового</b>	от 0 до 49%

### **Критерии и нормы оценок**

«5» («отлично») — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок, как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2—3 ошибок или 4—6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4—6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3—5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» («плохо») — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

### **Критерии оценки тестов:**

Каждое верно выполненное задание оценивается в 1 балл.

Отметка «5» - 100% или 10 выполненных заданий

Отметка «4» – 85 – 95% или 8 - 9 выполненных заданий

Отметка «3» – 70– 80% или 6 - 5 выполненных заданий

Отметка «2» – 55% и менее или менее 5 выполненных заданий

## II. Содержание учебного предмета

Структура содержания учебного предмета «Математика» в 4 классе определена следующими тематическими блоками (разделами):

Раздел 1. Числа от 1 до 1000 Повторение – 7 ч.

Раздел 2. Числа, которые больше 1000 Нумерация – 11 ч.

Раздел 3. Величины – 9 ч.

Раздел 4. Сложение и вычитание – 9 ч.

Раздел 5. Умножение и деление – 42 ч.

Раздел 6. Итоговое повторение – 6 ч.

7. Промежуточная аттестация – 1 ч.

### Раздел 1. Числа от 1 до 1000 Повторение (7 ч.)

Четыре арифметических действия. Порядок их выполнения в выражениях, содержащих 2-4 действия. Письменные приёмы вычислений.

*Модуль «Информатика»:* Области. Подсчёт областей в картинке. Основы логики высказываний. Понятия есть/нет для элементов цепочки. Понятие все разные. Истинные и ложные утверждения. Утверждения, истинность которых невозможно определить для данного объекта. Утверждения, которые для данного объекта не имеют смысла.

### Раздел 2. Числа, которые больше 1000 Нумерация (11 ч.)

Новая счетная единица — тысяча. Разряды и классы: класс единиц, класс тысяч, класс миллионов и т. д. Чтение, запись и сравнение многозначных чисел. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. *Проект:* «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)»

Проверочная работа №1 по теме «Нумерация»

Контрольный устный счёт № 1

*Модуль «Информатика»:* Язык. Алфавитная цепочка (русский и латинский алфавиты). Слово как цепочка букв. Именованное, имя как цепочка букв и цифр. Знаки в русском тексте: знаки препинания.

### Раздел 3. Величины (9 ч.)

Единицы длины: миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр. Соотношения между ними. Единицы площади: квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный метр, квадратный километр. Соотношения между ними. Единицы массы: грамм, килограмм, центнер, тонна. Соотношения между ними. Единицы времени: секунда, минута, час, сутки, месяц, год, век. Соотношения между ними. Задачи на определение начала, конца события, его продолжительности. Проверочная работа №2 по теме «Величины».

Контрольная работа за 1 четверть

*Модуль «Информатика»:* Цепочка. Понятия, связанные с порядком бусин от конца цепочки: первый с конца, второй с конца, третий с конца и т. д. Понятия раньше/позже для элементов цепочки. Понятия, связанные с отсчётом элементов от любого элемента цепочки: второй после, третий после, первый перед, четвертый перед и т. д. Цепочки в окружающем мире: цепочка дней недели, цепочка месяцев. Календарь, как цепочка дней года. Проект «Разделяй и властвуй».

### Раздел 4. Сложение и вычитание (9 ч.)

Сложение и вычитание (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и вычитанием; сложение и вычитание с числом 0; переместительное и сочетательное свойства сложения и их использование для рационализации вычислений; взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; способы проверки сложения и вычитания. Решение уравнений вида:  $x + 312 = 654 + 79$ ,  $729 - x = 217 + 163$ ,  $x - 137 = 500 - 140$ . Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100, и письменное — в остальных случаях. Сложение и вычитание значений величин.

Контрольный устный счёт № 2.

*Модуль «Информатика»:* Поиск слов в учебном словаре и в настоящих словарях. Толковый словарь. Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.

### **Раздел 5. Умножение и деление (42 ч.)**

Умножение и деление (обобщение и систематизация знаний): задачи, решаемые умножением и делением; случаи умножения с числами 1 и 0; деление числа 0 и невозможность деления на 0; переместительное и сочетательное свойства умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения; рационализация вычислений на основе перестановки множителей, умножения суммы на число и числа на сумму, деления суммы на число, умножения и деления числа на произведение; взаимосвязь между компонентами и результатами умножения и деления; способы проверки умножения и деления. Решение уравнений вида  $6 - x = 429 + 120$ ,  $x - 18 = 270 - 50$ ,  $360 : x = 630 : 7$  на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий. Устное умножение и деление на однозначное число в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 10, 100, 1000. Письменное умножение и деление на однозначное и двузначное число в пределах миллиона. Письменное умножение и деление на трехзначное число (в порядке ознакомления). Умножение и деление значений величин на однозначное число. Связь между величинами (скорость, время, расстояние; масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов и др.). В течение всего года проводится:

- вычисление значений числовых выражений в 2 — 4 действия (со скобками и без них), требующих применения всех изученных правил о порядке выполнения действий;
- решение задач в одно действие, раскрывающих смысл арифметических действий;
- нахождение неизвестных компонентов действий;
- отношения *больше, меньше, равно*;
- взаимосвязь между величинами;
- решение задач в 2—4 действия;
- решение задач на распознавание геометрических фигур в составе более сложных;
- разбиение фигуры на заданные части; составление заданной фигуры из 2 — 3 ее частей;
- построение изученных фигур с помощью линейки и циркуля.

Проверочная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Контрольная работа № 3 по теме «Скорость. Время. Расстояние. Умножение и деление на однозначное число».

Контрольная работа за 2 четверть.

Контрольный устный счёт № 3

Проект: «Математика вокруг нас».

Контрольная работа за 3 четверть.

Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».

Проверочная работа №3 по теме «Скорость. Время. Расстояние».

Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».

*Модуль «Информатика»:* Мешок. Мешок бусин цепочки. Основы теории алгоритмов. Построение объекта (фигурки, цепочки, мешка) по инструкции и по описанию. Выполнение простых алгоритмов для решения практических и учебных задач: алгоритма подсчёта областей картинки, алгоритма подсчёта букв в тексте, алгоритма поиска слова в учебном словаре. Математическое представление информации. Двумерная таблица для мешка – использование таблицы для классификации объектов по одному и по двум признакам. Использование таблиц (рабочей и основной) для подсчёта букв и знаков в русском тексте. Решение практических задач. Исследование частотности использования букв и знаков в русских текстах (проект «Буквы и знаки в русском тексте»). Построение календаря на текущий год (проект «Мой календарь»). Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.

### **Раздел 6. Итоговое повторение (6 ч.)**

Контрольный устный счёт № 4. ВПР

*Модуль «Информатика»:* Выравнивание, решение дополнительных и трудных задач.

### **7. Промежуточная аттестация (1 ч.)**

Промежуточная аттестация. Контрольная работа.

### III. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

№ п/п	Наименование раздела	Количество часов всего	Из них:		
			количество часов с учётом РПВ	контрольны е работы	проекты
1.	Числа от 1 до 1000.Повторение.	7			
2.	Числа, которые больше 1000. Нумерация.	11			1
3.	Величины.	9	0,5	1	
4.	Числа, которые больше 1000. Сложение и вычитание.	9			
5.	Числа, которые больше 1000. Умножение и деление.	42	1	4	2
6.	Итоговое повторение.	6			
7.	Промежуточная аттестация.	1		1	
ИТОГО:		85	1,5	6	

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/

«30» августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/

Приказ от «31» августа 2022 г. № 330

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО МАТЕМАТИКЕ**

**4 класс (индивидуальное обучение на дому)**

**(4 Б класс)**

**УЧИТЕЛЬ: Костиди И.К.**

**Календарно-тематическое планирование  
по математике  
в 4 Б классе**

Общее количество часов на предмет, курс по учебному плану 85 часов.

По 2,5 часа в неделю. Всего учебных недель 34.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_\_\_ часов; II четверть \_\_\_\_ часов;

III четверть \_\_\_\_ часов; IV четверть \_\_\_\_ часов.

Контрольные работы – 5

Контрольный устный счет – 4

Проверочные работы – 3

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>1. Числа от 1 до 1000. сложение и вычитание. Повторение (7 ч.)</b>			
1	Нумерация. Счёт предметов. Разряды. Числовые выражения. Порядок выполнения действий.		
2	Нахождение суммы нескольких слагаемых. Вычитание трёхзначных чисел. Истинные и ложные утверждения.		
3	Приёмы письменного умножения трёхзначных чисел на однозначные и на многозначные.		
4	Приёмы письменного деления трёхзначных чисел на однозначные. Деление трёхзначных чисел на однозначные. Истинные и ложные утверждения.		
5	Приемы письменного деления трёхзначных чисел на однозначное число. Деление трёхзначного числа на однозначное, когда в записи частного есть нуль.		
6	Знакомство со столбчатыми диаграммами. Чтение и составление столбчатых диаграмм.		
7	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Сколько всего областей.		
<b>2. Числа, которые больше 1000. Нумерация (11 ч.)</b>			
8	Нумерация. Класс единиц и класс тысяч.		
9	Чтение многозначных чисел Запись многозначных чисел.		
10	Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. <i>Слово.</i>		
11	Сравнение многозначных чисел.		
12	Увеличение и уменьшение числа в 10, 100, 1000 раз.		
13	<b>Проект: «Математика вокруг нас». Создание математического справочника «Наш город (село)».</b>		
14	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда.		
15	Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. <i>Имена. Контрольный устный счёт № 1.</i>		
16	Класс миллионов и класс миллиардов.		
17	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
18	<b>Проверочная работа №1 по теме «Нумерация».</b>		
<b>3. Величины (9 ч.)</b>			
19	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Единица длины-километр. Таблица единиц длины. <i>Все разные.</i>		
	<i>*Соотношение между единицами длины. Проект по информатике «Разделяй и властвуй».</i>		
20	Таблица единиц площади. Единицы площади: квадратный километр. ( <i>*Командная игра "Математический калейдоскоп" (к Всемирному дню математики)</i> )		
21	Определение площади с помощью палетки.		

	<i>*Масса. Единицы массы: центнер, тонна. Отсчитываем бусины от конца цепочки.</i>		
22	<b>Контрольная работа за № 1 за 1 четверть.</b>		
23	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
24	Таблица единиц массы. Время. Единицы времени: год, месяц, неделя. Отсчитываем бусины от конца цепочки.		
25	Единица времени – сутки. Единица времени – секунда.		
	<i>*Единица времени – век. Если бусины нет. Если бусина не одна.</i>		
26	Единица времени – век, секунда. Таблица единиц времени. <b>Проверочная работа №2 по теме «Величины».</b>		
27	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
<b>4. Сложение и вычитание (9 ч.)</b>			
	<i>*Устные и письменные приёмы вычислений. Раньше, позже.</i>		
28	Приём письменного вычитания для случаев вида 7000 – 456, 57001 – 18032.		
29	Нахождение неизвестного слагаемого. <i>Раньше, позже.</i>		
30	Нахождение неизвестного уменьшаемого, неизвестного вычитаемого.		
	<i>*Нахождение нескольких долей целого. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.</i>		
31	Нахождение нескольких долей целого.		
32	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.		
33	Решение задач раскрывающих смысл арифметических действий.		
34	Сложение и вычитание значений величин. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.		
35	<b>Контрольный устный счёт № 2.</b> Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
36	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме.		
	<i>*Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». Алфавитная цепочка.</i>		
	<i>*«Странички для любознательных» - задания творческого и поискового характера. Словарь.</i>		
<b>5. Умножение и деление (42 ч.)</b>			
37	Умножение и его свойства. Умножение на 0 и 1.		
38	Письменное умножение многозначного числа на однозначное. Умножение на 0 и 1.		
39	Умножение чисел, запись которых оканчивается нулями. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. <i>Словарь.</i>		
40	Письменное деление многозначного числа на однозначное.		
41	<b>Контрольная работа № 2 за 2 четверть.</b>		
42	Деление многозначного числа на однозначное. Письменное деление многозначного числа на однозначное.		
43	Решение задач на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженных в косвенной форме.		
44	Письменное деление многозначного числа на однозначное.		
45	Решение задач на пропорциональное деление. Письменное деление многозначного числа на однозначное.		
	<i>*Решение задач на пропорциональное деление.</i> <b>Проект по информатике «Буквы и знаки в русском тексте».</b>		
46	Решение задач на пропорциональное деление.		
47	Деление многозначного числа на однозначное. Деление		

	многозначного числа на однозначное. <i>Знаки препинания.</i>		
	<i>*Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».</i>		
48	Скорость. Время. Расстояние. Единицы скорости. Взаимосвязь между скоростью, временем и расстоянием.		
49	Решение задач с величинами: скорость, время, расстояние. <i>Латинский алфавит.</i> Решение задач на движение.		
50	<b>Контрольная работа № 3 по теме «Умножение и деление на однозначное число».</b>		
51	Решение текстовых задач. Умножение числа на произведение. <i>Латинский алфавит.</i> Письменное умножение на числа, оканчивающиеся нулями.		
52	Умножение на числа, оканчивающиеся нулями. ( <b>*Игра по станциям "Считай, смекай, отгадывай" (в рамках школьной недели математики)</b> )		
	<i>*Письменное умножение двух чисел, оканчивающихся нулями.</i>		
53	Решение задач на одновременное встречное движение. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.		
54	<b>Проверочная работа №3 по теме «Скорость. Время. Расстояние»</b>		
55	Перестановка и группировка множителей. Деление числа на произведение.		
56	Деление числа на произведение. <i>Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.</i>		
57	Деление с остатком на 10, 100, 1000.		
58	Составление и решение задач, обратных данной.		
	<i>*Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i>		
59	Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. <i>Мешок бусин цепочки.</i> Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.		
60	Решение задач на одновременное движение в противоположных направлениях. <i>Мешок бусин цепочки.</i>		
	<i>*Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.</i>		
61	<b>Контрольный устный счёт № 3.</b> Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
	<b>*Проект: «Математика вокруг нас».</b> <i>Цепочка (отсчет от любой бусины).</i>		
62	<b>Контрольная работа № 4 за 3 четверть.</b>		
63	Анализ контрольной работы и работа над ошибками. Умножение числа на сумму. Умножение числа на сумму ( <b>*Викторина "Математическая эстафета" (к неделе математики)</b> )		
64	Письменное умножение многозначного числа на двузначное. Письменное умножение многозначного числа на двузначное. <i>Цепочка (отсчет от любой бусины).</i>		
65	Решение задач на нахождение неизвестного по двум разностям. Решение текстовых задач.		
66	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. <i>Таблица для мешка (двумерная).</i>		
67	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное.		
68	Письменное умножение многозначного числа на трёхзначное. Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились». <i>Таблица для мешка (двумерная).</i>		
69	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Письменное деление многозначного числа на двузначное с остатком.		
70	Письменное деление многозначного числа на двузначное. Деление многозначного числа на двузначное по плану. <i>Календарь.</i>		
71	Деление на двузначное число. Изменение пробной цифры. Деление многозначного числа на двузначное.		



	<i>* Решение задач. Письменное деление на двузначное число (закрепление). Проект по информатике «Мой календарь».</i>		
72	Деление на двузначное число, когда в частном есть нули. Письменное деление на двузначное число (закрепление).		
73	Повторение пройденного. «Что узнали. Чему научились».		
74	<b>Контрольная работа № 5 по теме «Умножение и деление».</b>		
	<i>* Письменное деление многозначного числа на трёхзначное.</i>		
75	Письменное деление многозначного числа на трёхзначное. <i>Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.</i>		
76	Деление на трёхзначное число.		
77	Проверка умножения делением и деления умножением.		
	<i>* Проверка деления с остатком. Проверка деления.</i>		
78	Повторение пройденного: «Что узнали. Чему научились».		
<b>6. Итоговое повторение (6 ч.)</b>			
79	<b>Контрольный устный счёт № 4.</b> Нумерация.		
80	Выражения и уравнения. Выравнивание, решение необязательных и трудных задач.		
81	Арифметические действия.		
82	Арифметические действия.		
	<i>* Порядок выполнения действий.</i>		
83	Величины.		
84	Решение задач разных видов.		
<b>7. Промежуточная аттестация (1ч.)</b>			
85	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.		

Примечание:

*\* Темы для самостоятельного изучения*

*(\*С учетом Рабочей программы воспитания)*