

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

РАССМОТРЕНА
на заседании ШМО учителей
физической культуры и
безопасности жизнедеятельности
Протокол № 1 « » августа 2021 г.
Руководитель ШМО
_____/И.Е. Толстых/

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
« » августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ Пригорской СШ
_____/В.П. Позинцев/
Приказ от «31» августа 2021 г.
№ 300

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1 « » августа 2021 г.
Председатель МС
_____/Е.Н. Веремьева/

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
_____/_____/
« » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
по основам безопасности жизнедеятельности**

7 класс (обучение на дому)

с. Пригорское,
2021/2022 учебный год

Рабочая программа основного общего образования по основам безопасности жизнедеятельности (обучение на дому) ориентирована на учащихся 7 классов общеобразовательного учреждения и регламентируется:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями);
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- ✓ приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- ✓ приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- ✓ постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- ✓ постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- ✓ Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной 24.12.2018г. на коллегии Министерства просвещения Российской Федерации;
- ✓ основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (5-9 классы);
- ✓ **адаптированной основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ на основе ФГОС для обучающихся с НОДА (вариант 6.2)**
- ✓ учебным планом (индивидуальное обучение на дому) МБОУ Пригорской СШ на текущий год;
- ✓ календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.
- ✓ примерных программ по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» (М.: Просвещение, 2019)

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 7 классов (обучение на дому) ориентирована на использование УМК:

7 класс - Основы безопасности жизнедеятельности: 7-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов (и др.); под ред. Ю.Л. Воробьева. – Москва: АСТ: Астрель, 2017;

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности 7 класса (обучение на дому) рассчитана согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на 2021/2022 учебный год)

Класс	Кол-во часов в неделю	Кол-во часов за год	Обязательная часть	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	Количество часов с учётом РПВ
7	0,25 ч.	9 ч.	0,25 ч.	-	0,125

* 25 часов на самостоятельное изучение.

Срок реализации настоящей программы - один год.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты

Личностные результаты освоения программы должны отражать:

- ✓ ценностное отношение к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- ✓ ценностное отношение к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- ✓ ценностное отношение к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- ✓ ценностное отношение к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- ✓ ценностное отношение к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- ✓ ценностное отношение к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- ✓ ценностное отношение к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- ✓ ценностное отношение к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- ✓ ценностное отношение к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- ✓ ценностное отношение к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- ✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- ✓ смысловое чтение;
- ✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

- ✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- ✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- ✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные результаты

Изучение предметной области "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности" должны отражать:

- ✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;
- ✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- ✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
- ✓ понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;
- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- ✓ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- ✓ знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ умение оказать первую помощь пострадавшим;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ✓ овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования

Обучающийся научится:

- ✓ классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- ✓ использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- ✓ использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ✓ безопасно использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- ✓ безопасно использовать бытовые приборы, средства бытовой химии
- ✓ безопасно использовать средства коммуникации;

- ✓ классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- ✓ предвидеть причин возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице, подъезде, лифте; в квартире;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- ✓ безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- ✓ безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- ✓ соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- ✓ использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- ✓ готовиться к туристическим походам;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- ✓ добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- ✓ добывать и очищать воду в автономных условиях;
- ✓ добывать и готовить пищу в автономных условиях;
- ✓ сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- ✓ подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- ✓ предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- ✓ характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- ✓ предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- ✓ классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- ✓ безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- ✓ комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- ✓ классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- ✓ классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- ✓ классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- ✓ классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- ✓ предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;

- ✓ оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- ✓ планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- ✓ адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- ✓ выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- ✓ безопасно использовать ресурсы интернета;
- ✓ анализировать состояние своего здоровья;
- ✓ использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- ✓ классифицировать средства оказания первой помощи;
- ✓ оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- ✓ извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- ✓ оказывать первую помощь при ушибах;
- ✓ оказывать первую помощь при растяжениях;
- ✓ оказывать первую помощь при вывихах;
- ✓ оказывать первую помощь при переломах;
- ✓ оказывать первую помощь при ожогах;
- ✓ оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;
- ✓ оказывать первую помощь при отравлениях;
- ✓ оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- ✓ оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающийся получит возможность научиться:

- ✓ безопасно использовать средства индивидуальной защиты велосипедиста;
- ✓ классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических поездках;
- ✓ готовиться к туристическим поездкам;
- ✓ адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических поездках;
- ✓ анализировать последствия возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- ✓ анализировать последствия возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- ✓ безопасно вести и применять права покупателя;
- ✓ анализировать последствия проявления терроризма, экстремизма, наркотизма;
- ✓ предвидеть пути и средства возможного вовлечения в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность; анализировать влияние вредных привычек и факторов и на состояние своего здоровья;
- ✓ владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности при формировании современной культуры безопасности жизнедеятельности;
- ✓ классифицировать основные правовые аспекты оказания первой помощи;
- ✓ оказывать первую помощь при неинфекционных заболеваниях;
- ✓ оказывать первую помощь при инфекционных заболеваниях;
- ✓ оказывать первую помощь при остановке сердечной деятельности;
- ✓ оказывать первую помощь при коме;
- ✓ оказывать первую помощь при поражении электрическим током;
- ✓ использовать для решения коммуникативных задач в области безопасности жизнедеятельности различные источники информации, включая Интернет- ресурсы и другие базы данных;
- ✓ усваивать приемы действий в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- ✓ исследовать различные ситуации в повседневной жизнедеятельности, опасные и чрезвычайные ситуации, выдвигать предположения и проводить несложные эксперименты для доказательства предположений обеспечения личной безопасности;
- ✓ творчески решать моделируемые ситуации и практические задачи в области безопасности жизнедеятельности.

2. Содержание учебного предмета

В содержании курса «Основы безопасности жизнедеятельности» учтены положения федеральных законов Российской Федерации и других нормативно-правовых актов в области безопасности личности, общества и государства. За основу проектирования структуры и содержания программы курса принят модульный принцип.

Модульный принцип определяет выделение трех учебных разделов, охватывающих весь объем содержания курса ОБЖ, а принцип «минимакса» положен в основу структурирования учебной информации каждого раздела.

Модуль I. Основы безопасности личности, общества и государства
Раздел 1. Основы комплексной безопасности
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации
Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи
Раздел 4. Основы здорового образа жизни
Раздел 5. Оказание первой медицинской помощи

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Структурно программа представлена пятью разделами, охватывающими весь объем содержания, определенный для основной школы по предмету ОБЖ. В 5 классе раздел 2 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» не изучается.

7 класс

Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства

Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 5 часов

Основная цель - обеспечить формирование у обучающихся безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни и различных чрезвычайных ситуациях.

Опасные ситуации и единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (самостоятельное изучение)

Наводнения (1 ч.)

Наводнения и причины их возникновения. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений

Поражающие факторы наводнений и их последствия (самостоятельное изучение)

Ураганы, бури, смерчи (1 ч.)

Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурей, смерчей.

Поражающие факторы опасных метеорологических явлений и их последствия. Мероприятия по защите от опасных метеорологических явлений (самостоятельное изучение)

Землетрясения (1 ч.)

Землетрясения и причины их возникновения. Действия населения при угрозе и во время землетрясения. Действия населения при угрозе и во время цунами.

Поражающие факторы землетрясений и их последствия. Мероприятия по защите от землетрясений. Цунами и причины их возникновения. Поражающие факторы цунами и их последствия. Мероприятия по защите от цунами (самостоятельное изучение)

Обвалы, оползни, сели (1 ч.)

Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.

Поражающие факторы опасных геологических явлений и их последствия (самостоятельное изучение)

Лесные и торфяные пожары (1 ч.)

Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.

Поражающие факторы лесных и торфяных пожаров и их последствия. Мероприятия по защите от природных пожаров. Общие рекомендации учащимся по поведению при опасных явлениях природы (самостоятельное изучение)

Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в РФ 1 час

Раздел 3 занимает в структуре программы особое место. Основу содержания данного раздела составляет критика экстремизма и терроризма, формирование у учащихся антитеррористического поведения, навыков безопасного поведения при угрозе совершения террористического акта

Основы безопасного поведения в толпе.

Паника. Терроризм и безопасность человека (самостоятельное изучение)

Раздел 1. Основы комплексной безопасности 1 час

Основная цель - обеспечить формирование у обучающихся комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни в различных опасных ситуациях.

Дорога и ее элементы. Участники дорожного движения. Дорожно-транспортное происшествие. (самостоятельное изучение)

Движение во дворах и жилых зонах

Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи

Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 1 час

Основная цель - обеспечить формирование у учащихся умений оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим при различных травмах.

Первоначальная обработка раны. Первая помощь при переломах.

Правила наложения повязок. Тепловые и солнечные удары, обморожение. (самостоятельное изучение)

Раздел 4. Основы здорового образа жизни 1 час

Основная цель - обеспечить формирование у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье

Промежуточная аттестация. Тест. 1 час

3. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания

7 класс

№ п/п	Название раздела	Количество часов всего	Из них:		
			контрольные работы	практ. работы	количес во часов с учётом РПВ
1.	Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций	5			
2	Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации	1			
3	Раздел 1. Основы комплексной безопасности				
4	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	1		1	
5.	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	1			0,125
6.	Промежуточная аттестация. Тест.	1	1		
Итого:		9	1	1	0,125

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____/_____/

«__» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ

_____/В.П. Понизовцев/

Приказ от «31» августа 2021 г. № 300

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
7 класс (обучение на дому)**

УЧИТЕЛЬ: Цуранова Ю.С.

2021/2022 учебный год

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по основам безопасности жизнедеятельности в 7 классе**

Общее количество часов на предмет по учебному плану - 9

По 1 часу в неделю. Всего учебных недель: 34

Количество часов по четвертям:

I четверть ____ часов;

III четверть ____ часов;

II четверть ____ часов;

IV четверть ____ часов.

Количество контрольных работ – 1.

Количество практических работ – 1.

№ п/п	Тема урока (занятия)	Дата проведения	
		план.	факт.
Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства			
Раздел 2. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций 5 часов			
<i>Наводнения (1 ч.)</i>			
1.	Наводнения и причины их возникновения. Мероприятия по защите от наводнений. Действия населения при угрозе и во время наводнений.		
<i>Ураганы, бури, смерчи (1 ч.)</i>			
2.	Ураганы, бури, смерчи и причины их возникновения. Действия населения при угрозе и во время ураганов, бурей, смерчей.		
<i>Землетрясения (1 ч.)</i>			
3.	Землетрясения и причины их возникновения. Действия населения при угрозе и во время землетрясения. Действия населения при угрозе и во время цунами		
<i>Обвалы, оползни, сели (1 ч.)</i>			
4.	Обвалы, оползни, сели и причины их возникновения. Действия населения при угрозе возникновения обвалов, оползней и селей и во время их проявления.		
<i>Лесные и торфяные пожары (1 ч.)</i>			
5.	Лесные и торфяные пожары и причины их возникновения. Действия населения при угрозе и во время возникновения пожаров.		
Раздел 3. Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации 1 час			
6.	Основы безопасного поведения в толпе.		
Раздел 1. Основы комплексной безопасности 1 час			
7.	Движение во дворах и жилых зонах.		
Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой медицинской помощи			
Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 1 час			
8.	Человек и его здоровье. Факторы, разрушающие здоровье. <i>*Тематический час «Всемирный день иммунитета».</i> Первоначальная обработка раны. Первая помощь при переломах.		
9.	Промежуточная аттестация. Тест.		

Оценка планируемых результатов

Оценка результатов освоения обучающимися с НОДА (вариант 6.2) АООП ООО (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ООО.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО) аттестации обучающихся с НОДА (вариант 6.2):

- особую форму организации аттестации (в малой группе, индивидуальную) с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2);

- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя, наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий);

- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности;

- необходимость при выполнении слабовидящими учащимися итоговых работ адаптации (в соответствии с их особыми образовательными потребностями) текстового и иллюстративного материала и увеличения времени на их выполнение: время может быть увеличено в 1,5 раза по сравнению с регламентом, установленным для учащихся, не имеющих ограничений по возможностям здоровья.

- использование специальных приемов организации учебно-познавательной деятельности, доступности учебной информации для зрительного восприятия слабовидящими учащимися;

- соблюдение регламента зрительных нагрузок (с учетом рекомендаций офтальмолога);

- соблюдение светового режима (необходимость дополнительного источника света,

- уменьшение светового потока и другое); рациональное чередование зрительной нагрузки со слуховым восприятием учебного материала; использование приемов, направленных на снятие зрительного напряжения;

- адаптирование инструкции с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2):

- 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;

- 2) упрощение многозвеньевой инструкции посредством деления ее на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;

- 3) в дополнение к письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с четкими смысловыми акцентами;

- при необходимости адаптирование текста задания с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с НОДА (вариант 6.2) (более крупный шрифт, четкое отграничение одного задания

- от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);

- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

Проверка и оценка знаний проходит в ходе текущих занятий в устной форме. Устный опрос проводится по значимым вопросам темы или раздела курса ОБЖ. Контрольные устный опрос работы проводятся после изучения разделов программы курса ОБЖ в конце четверти и учебного года. Преподавание ОБЖ, как и других предметов, предусматривает индивидуально - тематический контроль знаний обучающихся. Причем при проверке уровня усвоения материала по каждой достаточно большой теме обязательным является оценивание двух основных элементов: теоретических знаний и умений применять их при выборе практических.

Для контроля знаний по ОБЖ используются устный опрос и различные виды работ (компьютерное тестирование, подготовка проектов, докладов (сообщений), а также практические занятия). В конце учебного года в каждом классе проводится промежуточная аттестация в форме письменного тестирования из 20-30 вопросов.

Для оценивания целесообразно выделить:

базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка, «зачтено»). Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов.

Два уровня, превышающие базовый:

повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

высокий уровень достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Оценки 5 - «отлично» заслуживает учащийся, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания, предусмотренные учебной программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «отлично» выставляется учащимся, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценки 4 - «хорошо» заслуживает учащийся, обнаруживший полное знание программного материала, успешно выполняющий предусмотренные в программе задания, усвоивший основную литературу, рекомендованную в программе. Как правило, оценка «хорошо» выставляется учащимся, показавшим систематический характер знаний по дисциплине и способным к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы;

Оценки 3 - «удовлетворительно» заслуживает учащийся, обнаруживший знание основного программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой, рекомендованной программой. Как правило, оценка «удовлетворительно» выставляется учащимся, допустившим погрешности непринципиального характера во время выполнения предусмотренных программой заданий;

Оценка 2 - «неудовлетворительно» выставляется учащемуся, обнаружившему пробелы в знаниях основного программного материала, допустившему принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий.

Оценка 1 – «единица» выставляется учащемуся в случае не усвоения учебной программы

Оценка устных ответов обучающихся

Оценка «5» ставится, если ответ ученика дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью учителя.

Оценка «4» ставится, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемого вопроса, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов курса ОБЖ, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; умеет применять полученные знания при решении простых задач с использованием стереотипных решений, но затрудняется при решении задач, требующих более глубоких подходов в оценке явлений и событий; допустил не более одной грубой ошибки и двух недочетов, не более одной грубой и одной негрубой ошибки, не более двух-трех негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трех недочетов; допустил четыре или пять недочетов.

Оценка «3» ставится, если обучающийся не овладел основными знаниями и умениями соответствии с требованиями программы и допустил больше ошибок и недочетов, чем необходимо для оценки 4.

Оценки «2», «1» – выставляются учащемуся в случае не усвоения учебной программы

При оценивании устных ответов обучающихся целесообразно проведение поэлементного анализа ответа на основе программных требований к основным знаниям и умениям обучающихся, а также структурных элементов некоторых видов знаний и умений, усвоение которых целесообразно считать обязательными результатами обучения.

Оценка письменных и компьютерных тестовых заданий

Тесты, состоящие из 5 вопросов можно использовать на каждом уроке после изучения учебного материала, с целью проверки знаний материала предыдущего урока или в конце текущего урока для

закрепления полученных знаний. Тесты из 5 вопросов используются для периодического контроля после изучения нескольких общих тем или раздела. Тесты из 10 вопросов используются для промежуточной аттестации в конце учебного года.

При оценивании используется следующая шкала:

За каждый правильный ответ – 1 балл;

За отсутствие ответа или неправильный ответ – 0 баллов.

Для тестов из 5 (пяти) вопросов:

оценка «5» - одна ошибка;

оценка «4» - две ошибки;

оценка «3» - три ошибки;

оценка «2» - четыре ошибки.