

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей  
иностранного языка  
Протокол № 1 «29» августа 2022г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /Кузина Ю.В. /

ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«30» августа 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Позновцев/  
Приказ от 31.08.2022г. № 330

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2022г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**начального общего образования**

**по иностранному языку**

**2 – 4 классы**

с. Пригорское,  
2022/2023 учебный год

*Тип программы:* программа начального общего образования (общеобразовательная).

*Статус программы:* рабочая программа учебного предмета «Иностранный язык (немецкий)»

*Категория обучающихся:* учащиеся 2-4 классов МБОУ Пригорской СШ.

*Форма обучения:* очная.

Данная рабочая программа ориентирована на обучающихся 2 – 4 классов общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом МБОУ Пригорской СШ;
- основной образовательной программой начального общего образования МБОУ Пригорской СШ (с изменениями и дополнениями);
- учебным планом МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год;
- календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

Для реализации программы используются следующие учебно-методические комплекты (УМК):

- «Немецкий язык. 2 класс» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой Л.М. Фомичевой (Москва, «Просвещение», 2015-2017);
- «Немецкий язык. 3 класс» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой, Л.М. Фомичёвой (Москва, «Просвещение», 2014-2017);
- «Немецкий язык. 4 класс» авторов И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой (Москва, «Просвещение», 2014-2017).

Рабочая программа разработана на основе авторской программы «Немецкий язык. 2-4 классы» И.Л. Бим, Л.И. Рыжовой (Москва, «Просвещение», 2013).

*Предметная область:* иностранный язык.

*Сроки реализации программы:* 1 год.

*Реализация программы:* со 2 по 4 класс за счет часов обязательной части (1 ч.) и части, формирующейся участниками образовательных отношений (1ч.) учебного плана МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.

*Объем учебного времени:* годовое количество часов в каждом классе - 68, недельное – 2 (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год). За весь курс обучения в начальной школе (2-4 классы) количество часов- 204.

Данная программа содержит все *темы*, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по иностранному языку и авторской программой учебного курса.

Нормативно-правовой основой *системы оценки достижения результатов* освоения ООП НОО являются:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ Пригорской СШ;
- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

В соответствии с Уставом и ООП НОО для 2 класса МБОУ Пригорской СШ традиционная «пятибалльная» система используется со 2-го полугодия.

Оценка предметных результатов ведется учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией общеобразовательного учреждения в ходе внутришкольного контроля.

*Обязательные контрольные работы* по четырём видам речевой деятельности (контроль аудирования, контроль чтения, контроль говорения, контроль лексико-грамматических навыков и письма) проводятся *во 2 классе со 2 полугодия*. Данный контроль осуществляется в 4 этапа и включается в течение текущей четверти в обычные уроки (в начальной школе - на 10-15 мин.). Количество *обязательных контрольных работ за 3-4 четверти -2*.

*Обязательные контрольные работы* по четырём видам речевой деятельности (контроль аудирования, контроль чтения, контроль говорения, контроль лексико-грамматических навыков и письма) проводятся в 3 и 4 классах *в каждой четверти*. Данный контроль осуществляется в 4 этапа и включается в течение текущей четверти в обычные уроки. Количество *обязательных контрольных работ за четыре четверти -4*.

*Промежуточная аттестация учащихся 2-4 классов* по иностранному языку (немецкому) проходит в форме итогового контроля чтения (теста).

*Итоговый контроль за курс обучения в 3-4 классах* проводится в форме тестирования по четырём видам речевой деятельности (контроль аудирования, контроль чтения, контроль говорения, контроль лексико-грамматических навыков и письма) в конце учебного года на 4-х отведенных для этой цели уроках.

*Итоговый контроль во 2 классе* проводится в форме праздника «Прощай, 2 класс!» в конце учебного года.

За уроки контроля по 4 видам деятельности и самоконтроля, защиту проектов отметки ставятся всем учащимся.

## I. Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира.

Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком. Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа.

Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

- будут заложены основы коммуникативной культуры, т.е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

### ***Личностные результаты:***

*У учащихся будут сформированы:*

- потребность быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- трудолюбие, как в учебных занятиях, так и в домашних делах;
- любовь к своей Родине – своему родному дому, двору, улице, городу, селу;
- миролюбие — умение не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремление узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- вежливость и опрятность, скромность и приветливость.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

- умения сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремления устанавливать хорошие отношения с другими людьми; умения прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- уверенности в себе, открытости и общительности, умения не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; умения ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

### ***Метапредметные результаты:***

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
- использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; готовность вести диалог; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

## Предметные результаты

Наименование содержательной линии	Обучающийся научится	Обучающийся получит возможность научиться
<b>Коммуникативные умения</b>		
<p><i>Говорение</i></p> <p><i>Аудирование</i></p> <p><i>Чтение</i></p> <p><i>Письмо</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;</li> <li>• составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;</li> <li>• рассказывать о себе, своей семье, друге.</li> <li>• понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/ невербально реагировать на услышанное;</li> <li>• воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.</li> <li>• соотносить графический образ немецкого слова с его звуковым образом;</li> <li>• читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;</li> <li>• читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;</li> <li>• читать про себя и находить необходимую информацию.</li> <li>• списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания и предложения;</li> <li>• восстанавливать слово, предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей;</li> <li>• писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (с опорой на образец);</li> <li>• писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;</li> <li>• составлять краткую характеристику персонажа;</li> <li>• кратко излагать содержание прочитанного текста.</li> <li>• воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;</li> <li>• использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.</li> <li>• догадываться о значении незнакомых слов по контексту;</li> <li>• не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.</li> <li>• в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;</li> <li>• составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;</li> <li>• заполнять простую анкету;</li> <li>• правильно оформлять конверт (с опорой на образец)</li> </ul>
<b>Языковые средства и навыки оперирования ими</b>		
<p><i>Графика, каллиграфия, орфография</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита, основные буквосочетания;</li> <li>• пользоваться немецким алфавитом,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;</li> <li>• уточнять написание слова по словарю.</li> </ul>

<p><b>Фонетическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• списывать текст;</li> <li>• восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать интонацию перечисления;</li> <li>• соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).</li> </ul>
<p><b>Лексическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать на слух и адекватно произносить все звуки немецкого языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);</li> <li>• соблюдать правильное ударение в слове, фразе;</li> <li>• различать типы предложений по интонации;</li> <li>• корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать простые словообразовательные элементы;</li> <li>• опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).</li> </ul>
<p><b>Грамматическая сторона речи</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального общего образования;</li> <li>• употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;</li> <li>• распознавать способы словообразования: суффиксацию (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist); словосложение (<i>das Lehrbuch</i>); конверсию (<i>das Lesen, die Kälte</i>).</li> <li>• восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.</li> <li>• распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное (с вопросительным словом и без него).</li> <li>• употреблять в речи вопросительные слова <i>wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann</i>;</li> <li>• распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: сущ. с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем, в ед. и мн. числе; глаголы в разных временах, вспомогательные, модальные глаголы; предлоги для выражения временных и пространственных отношений.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать в речи безличные предложения;</li> <li>• оперировать в речи неопр. Местоимениями;</li> <li>• оперировать в речи наречиями времени и <i>образующие степени сравнения не по правилам: gut, viel, gern</i>;</li> <li>личными, притяжат. и указат. местоимениями;</li> <li>прилагательными в степенях сравнения; количественными (до 100) и порядковыми (до 30) числительными;</li> <li>• распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (сущ., прил., глаголы).</li> </ul>

## II. Содержание учебного предмета

### 2 класс

<i>Название темы / раздела</i>	<i>Содержание</i>	<i>Характеристика основных видов деятельности</i>
<b>Вводный курс. Часть I (32 часа)</b>	<i>Знакомство</i> (с одноклассниками, учителями, персонажами детских произведений: приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого этикета).	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Воспринимать на слух</i> информацию о стране изучаемого языка – Германии.</li><li>• <i>Рассматривать</i> учебный комплект «Немецкий язык. Первые шаги».</li><li>• <i>Воспринимать на слух</i> имена главных персонажей учебника и информацию о предстоящих проектах.</li><li>• <i>Раскрашивать</i> рисунки персонажей учебника .</li><li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, расспрашивать о возрасте).</li></ul>
	<i>Страна изучаемого языка и родная страна</i> Общие сведения: название страны, столица. <i>Крупные города.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно по образцу все буквы алфавита, а также <i>различать</i> на слух и адекватно произносить звуки.</li><li>• <i>Зачитывать и воспроизводить</i> лексику и выражения классного обихода.</li><li>• <i>Воспроизводить</i> наизусть тексты считалок и рифмовок.</li><li>• <i>Вписывать</i> недостающие буквы в диалоги.</li></ul>
	<i>Литературные персонажи популярных детских книг</i> (имена героев книг, черты характера)	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Вспоминать</i> и <i>писать</i> немецкие гласные и согласные. • <i>Зачитывать</i> диалоги по ролям за диктором, в парах без опоры на аудиозапись.</li><li>• <i>Разыгрывать</i> диалоги с помощью пальчиковых кукол.</li><li>• <i>Считать</i> до 12.</li></ul>
	<i>Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке</i> (рифмовки, стихи, сказки)	<p><i>Решать</i> простые математические примеры на немецком языке и <i>записывать</i> ответы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Заменять</i> цифры словами.</li><li>• <i>Зачитывать и воспринимать на слух</i> изученную лексику.</li><li>• <i>Читать</i> памятку, которая нацеливает на работу со словарной тетрадью</li></ul>
<i>Некоторые формы немецкого речевого и неречевого этикета в ряде ситуаций общения.</i>	<ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Составлять</i> предложения с помощью известных схем и <i>записывать</i> их.</li><li>• <i>Зачитывать</i> микротексты другим группам и <i>подбирать</i> картинки к текстам.</li><li>• <i>Вписывать</i> в слова недостающие буквы.</li></ul>	



Я и мои друзья  
(новые друзья из  
Германии: имя, возраст,  
внешность, характер,  
увлечения, хобби)

Переписка  
зарубежным другом.

Почта из Германии.

Страна изучаемого  
языка  
(литературные  
персонажи немецких  
сказок: барон  
Мюнхгаузен,  
Дюймовочка, госпожа  
Метелица, Золушка и  
др.).

- *Вспоминать*, из каких сказок персонажи, изображённые на картинках.
- *Читать в группах и понимать* небольшие тексты о персонажах немецких сказок, пользуясь сносками и определяя значение новых слов по контексту.
- *Зачитывать* микротексты другим группам и *подбирать* картинки к текстам.
- *Вписывать* в слова недостающие буквы.
- *Писать* имена и *рассказывать* о персонажах немецких сказок, употребляя необходимую для этого лексику.
- *Воспринимать на слух, понимать и читать* новые рифмовки, опираясь на новые слова на плашках и рисунки.
- *Читать вслух* спряжение глагола-связки *sein* в *Präsens*.
- *Составлять* предложения, употребляя глагол-связку *sein* в разных формах ед. и мн. числа.
- *Читать и понимать* письма сверстников из Германии, пользуясь словами, вынесенными на плашки.
- *Отвечать* на вопрос *Was machen Sie?*, употребляя знакомую лексику.
- *Заполнять* пропуски в предложениях, употребляя связку *sein* в правильной форме.
- *Воспроизводить наизусть* рифмовки прошлых уроков.
- *Читать и воспринимать на слух* новую лексику по теме, а также названия некоторых цветов.
- *Читать про себя и понимать* небольшие по объёму тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова. *Читать* вслух эти тексты, *соотносить* графический образ слова с его звуковым образом на основе знания правил чтения.
- *Соблюдать* правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.
- *Писать* поздравительную открытку.
- *Кратко рассказывать* о ком-либо, употребляя лексику по теме.
- *Читать вслух и понимать* рассказы-загадки и *отгадывать* их.
- *Рассказывать* о себе, осуществляя перенос ситуации на себя. *Писать* рассказ о себе.
- *Подбирать и называть* подходящие личные местоимения к разным формам глагола-связки *sein*.
- *Читать* диалог по ролям и *инсценировать* его.
- *Читать и воспринимать на слух* текст песенки „*Die Post ist da*“.

*Я и моя семья*  
(члены семьи Сабины, их имена, возраст. Какие они? Чем занимаются? Семья Джона: мама, папа, бабушка, дедушка, тётя, дядя и другие родственники).

*Я и мои друзья*  
(переписка с зарубежными сверстниками).

*Домашнее животное*  
(имя, возраст, характер, что умеет делать животное).

- *Читать и воспринимать на слух* новую лексику по теме «Семья», употреблять её в речи.
- *Прогнозировать* содержание письма, используя речевые образцы и клише, данные на плашке, и опираясь на рисунки.
- *Читать* небольшие тексты с полным пониманием содержания, пользуясь сносками.
- *Воспринимать на слух и понимать* короткий диалог, опираясь на картинки и предварительно прочитав новые слова на плашке.
- *Делать выводы о том*, как принято начинать телефонный разговор в Германии и России.
- *Делать подписи* к картинкам.
- *Отвечать* устно и письменно на вопросы по теме и вопрос с вопросительным словом *Wessen?*, *употреблять* родительный падеж имён собственных.
- *Описывать* картинку, используя речевые клише „*Ich glaube*“, „*Ich weiß nicht*“.
- *Читать* текст стихотворения с опорой на аудиозапись.
- *Отвечать* письменно и устно на вопросы по теме «Семья», употребляя в речи притяжательные местоимения *mein(e)*, *dein(e)*, *осуществлять* перенос ситуации на себя, рассказывая о своей семье.
- Письменно *заполнять* грамматическую таблицу.
- *Употреблять* в речи вопросительные слова *Wo?* и *Warum?*
- *Отвечать* на вопрос «Кто хочет написать письмо Свену?», осуществляя перенос ситуации на себя.
- *Заполнять* пропуски в предложениях, используя необходимую лексику.
- *Воспроизводить наизусть* рифмованный и песенный материал
- *Кратко рассказывать* о своей семье, опираясь на рисунки
- *Использовать* в речи выражения модальности *Ich will ... sein*.
- *Говорить* комплименты членам своей семьи.
- *Писать* всё, что могут сообщить о своей семье.
- *Читать и понимать* содержание текста письма, опираясь на перевод незнакомых слов на плашках.
- *Писать* ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.

*Я мои друзья*  
(семья Свена и семья Сабина. Члены семьи, их имена, возраст, черты характера, профессии).

*Любимые животные*

*Мир моих увлечений*  
(любимые занятия героев, что они любят делать, а что нет).

- *Читать и воспринимать на слух* текст новой рифмовки, называть известные цифры.
- *Воспринимать на слух, читать про себя и понимать* текст письма, пользуясь переводом новых слов на плашке.
- *Читать вслух* текст письма, соблюдая нормы произношения немецкого языка.
- *Читать и понимать* названия профессий, пользуясь переводом на плашках и опираясь на картинки учебника.
- *Заполнять* пропуски в предложениях, подбирая нужные слова по теме.
- *Рассказывать* о семье, опираясь на вопросы и рисунки.
- *Воспроизводить наизусть* рифмовки предыдущих уроков.
- *Воспринимать на слух* диалог и *понимать* его, извлекая необходимую информацию;  
*читать* диалог по ролям,  
*разыгрывать* диалог.
- Письменно *отвечать* на вопрос «Что любит делать твой друг (твоя подруга)?»
- *Составлять* из слов сложные слова и *записывать* их.
- *Употреблять* глаголы в утвердительных и вопросительных предложениях, отрицание *nicht* с глаголами, используя структурные схемы.
- *Называть* свои действия и действия других лиц, пользуясь речевыми образцами.
- *Рассказывать* о персонажах учебника Сабине и Свене.
- *Рассказывать* о себе и о своей семье.
- *Воспринимать на слух и понимать* основное содержание телефонного разговора.
- *Читать* диалог по ролям.
- *Читать* памятку
- *Инсценировать* общение друг с другом по телефону, соблюдая нормы общения по телефону в Германии.
- *Писать* ответ на письмо из Германии с опорой на образец и, соблюдая нормы написания личного письма в немецком языке.
- *Расширять* ассоциограмму, вписывая необходимые слова по теме.
- *Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, готовясь к «Празднику алфавита».
- *Читать и понимать* текст в пузырях, опираясь на перевод отдельных слов в сносках на плашке.

*Моя школа*  
(Школьный праздник  
«Прощай, 2-й класс!»)  
Подготовка к  
празднику. Разучивание  
немецких песен,  
рифмовок. Сбор писем  
и фотографий из  
Германии. Переписка с  
немецкими друзьями.  
Составление  
программы праздника).

*Страна изучаемого  
языка. Небольшие  
произведения немецкого  
фольклора*  
(сказка «Золотой гусь»  
братьев Гримм)

*Некоторые формы  
немецкого речевого и  
неречевого этикета в  
ряде ситуаций общения*  
(в школе, во время  
совместной игры).

- *Воспроизводить* наизусть песенный и рифмованный материал предыдущих уроков, *читать и воспринимать на слух* новый.
- *Называть* различные действия, используя глаголы в *Präsens* в 1-м и 2-м лице ед. числа.
- *Читать* памятку и предложения на спряжение глаголов по лицам, *делать вывод* о том, как изменяются окончания глаголов в зависимости от лица.
- *Спрягать* глаголы в *Präsens* письменно и устно.
- *Отыскивать* в тексте нужную информацию.
- *Вписывать* недостающие слова в тексте с пропусками.
- *Рассматривать* персонажа немецкого фольклора *Kasperle*, *читать и воспринимать на слух* текст песенки.
- *Читать и воспроизводить* спряжение сильных глаголов с корневой гласной „e“, сами *определять* особенности спряжения этих глаголов.
- Устно и письменно *заполнять* пропуски в таблице спряжения сильных глаголов.
- *Читать и воспринимать на слух* новую лексику перед текстом и *отрабатывать* произношение новых слов.
- *Воспринимать на слух и понимать* основное содержание текста полилога. *Читать* полилог вслух, по ролям, *инсценировать* его (по желанию).
- *Воспринимать на слух и понимать* основное содержание текста письма.
- *Читать* текст и *отыскивать* в нём нужную информацию
- *Читать и воспринимать на слух* парадигму спряжения сильных глаголов с корневой гласной „a“, „au“ и *делать вывод* о том, как изменяется корневая гласная во 2-м и 3-м лице ед. числа.
- *Воспроизводить наизусть* рифмовки, считалки, песенки, заученные на предыдущих уроках, готовятся к празднику „*Tschüs, 2. Klasse!*“
- Устно и письменно *заполнять* пропуски в словах, проявляя языковую догадку, *читать* эти слова.
- *Читать и понимать* подписи под картинками, основанные на знакомом языковом материале.
- *Читать* текст письма с пропусками, вставляя нужную лексику.
- *Переписывать* текст письма в рабочую тетрадь.
- *Читать про себя и понимать* содержание новой песенки, опираясь на перевод новых слов на плашке.
- *Читать текст по ролям*, соблюдая правила .

Страна изучаемого языка  
(литературные персонажи популярных детских книг).

Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке  
(рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь» братьев Гримм).

- *Читать и понимать* текст новой песенки, пользуясь сносками на плашке, *петь* её, используя аудиозапись.
- *Читать и воспринимать на слух* новые речевые образцы с модальными глаголами *wollen, können, делать* вывод о том, что эти глаголы изменяются по лицам иначе.
- *Составлять* предложения, употребляя известные модальные глаголы и используя новые схемы предложений, устно и письменно.
- *Воспринимать на слух и читать* сценки из сказки «Золотой гусь» с полным пониманием, опираясь на сноски на плашках.
- *Отдавать команды, приказания*, а также *понимать* их на слух и *выполнять*, используя повелительное наклонение.
- *Заполнять* пропуски в тексте сказки необходимыми предложениями и словами.
- *Выражать* желание с помощью глагола *wollen* и *рассказывать* о том, кто что умеет делать, используя глагол *können*, опираясь на рисунки и образец высказывания.
- *Делать обобщения*, как выразить просьбу и приказания.
- *Завершать* предложения, выражающие просьбу и приказания, письменно и устно
- *Читать и понимать* текст в пузырях, основанный на знакомом речевом материале.
- *Отдавать команды, выражать* просьбу и приказания.
- *Прогнозировать* содержание сказки по картинкам.
- *Читать* текст про себя *и полностью его понимать*, пользуясь сносками на плашках.
- *Слушать и читать* текст вместе с диктором.
- *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки.
- *Отыскивать* нужную информацию в тексте.
- *Читать* сказку по ролям и *инсценировать* её.
- *Отдавать команды, приказания*, а также *понимать* их на слух и *выполнять*.
- *Заполнять* пропуски в тексте сказки нужными словами и предложениями.
- *Воспринимать на слух и понимать* содержание новой рифмовки, основанной на знакомом языковом материале.
- *Располагать* ответы на вопросы к сказке в правильной последовательности.
- *вписывать* нужную лексику по теме, отыскивая новые слова в двуязычном словаре учебника.

*Страна изучаемого языка*  
(школьный праздник „Tschüs, 2. Klasse!“  
В нём принимают участие большие и маленькие, бабушки и дедушки, братья и сёстры и друзья).

*Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке*  
(рифмовки, стихи, песни, сказка «Золотой гусь»).

- *Читать* про себя и понимать объявление о празднике, опираясь на сноски на плашках.
  - *Отыскивать* нужную информацию в тексте.
  - *Обсуждать* объявление.
  - *Отвечать* на вопросы по содержанию сказки.
  - *Воспринимать на слух* и *понимать* предпоследнюю сценку сказки, опираясь на сноски на плашках.
  - *Читать* сказку за диктором.
  - *Делать* подписи к картинкам.
  - *Выбирать* себе роль, *выписывать* из каждой сцены все, что нужно говорить в этой роли.
  - *Кратко рассказывать* содержание прочитанного материала с опорой на текст с пропусками.
  - *Воспринимать на слух* текст сказки и *понимать* его содержание, предварительно ознакомившись с новыми словами на плашке.
  - *Читать* последнюю сценку в сказке по ролям.
  - *Обсуждать* содержание прочитанного с помощью вопросов.
  - *Выражать* своё мнение о прочитанной сказке.
  - *Осуществлять* поиск нужной информации в тексте и письменно её фиксировать.
- Принимать* участие в празднике, демонстрировать приобретённые за учебный год умения и навыки.

**Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест) -1 час**

### Лексический материал для усвоения во 2 классе

#### **Вводный курс**

Guten Tag! Ich heiße... Ich bin... Auf Wiedersehen! Tschüs! Hallo! Und wie heißt du? Freut mich! Wie alt bist du? Wie alt sind Sie? Лексика и выражения классного обихода: Gut! Richtig! Setzt euch bitte! Steht bitte auf! Macht die Lehrbücher auf! zu. Sprecht nach! Оценочное суждение: Prima! Nein, bitte noch einmal! Das stimmt. Das ist... Das sind...

*Немецкие имена и названия городов:* Hanna, Hugo, Ada, Deni, Hans, Susanna, Heidi, Heini, Fanni, Effi, Rudi, Rosa, Werner, Minna, Emma, Lili, Lars, Jana, Jan, Jens, Berta, Beate, Albi, Katrin, Elke, Kikki, Frau Werner, Vera, Veronika, Frieda, Schura, Sascha, Schwerin, Steffi, Stuttgart, Spandau, Dieter, Ruth, Lothar, Philipp, Deutsch, Deutschland, Bundesrepublik Deutschland.

*Персонажи учебника:* Weise Eule, Nussknacker; Mausi;

*слова-отрицания:* nein, nicht

Zebra, Xerox, Sport, die Katze, Quadrat, Aquarium, Aquarell, Ypsilon, das Gymnasium, der Junge, das Hobby; wie, wie viel, zahlen числительные (1-12). jetzt,

*Слова-описания:* jung, lustig, traurig, böse, schon, klug, fleißig, nett, nicht besonders

#### **Основной курс**

1. interessant, die Sage, gem, lachen über andere, hilfsbereit, hasslich, faul, Das ist fein!, schreiben, der Brief (die Briefe), suchen, der Freund (die Freunde), aus Russland, der Brieffreund, Was machen sie?, die Post, die Postkarte, das Paket, das Packchen, der Luftballon (die Luftballons),

die Farbe (die Farben), schwarz, weiß, rot, blau, grün, grau, gelb, braun, bunt, Wie bitte?, Ebenfalls!

2. Ich glaube, ein Brief von, fragen, antworten, Falsch verbunden!, Entschuldigung!, der Vater, die Mutter, die Geschwister, der Binder, die Schwester, wessen?, das Kind (die Kinder), der Sohn, die Oma, die Tante, der Onkel, -mein(e), dein(e), wohnen, Tschus!, wo?, warum?, He, Leute!, Ich wilt ... sein, oder, im Mai, das Klassenfest, alles auf Deutsch, Wie geht es dir?

3. der Autofahrer, die Apothekerin, spielen, malen, wiederholen, wissen, viel, die Katze, der Papagei, das Katzchen, singen, Gitarre spielen, sammeln, die Briefmarke (die Briefmarken), am Computer spielen, vieles machen, faulenz, zu Hause, die Tochter, sitzen, stehen, springen, kommen, gehen, arbeiten, zahlen, schreiben, turnen, lachen, Szenen schreiben, Reime leraen, Szenen spielen.

4. Reporter spielen, zu unserem Fest, Kassetten hören, Deutsch sprechen, einige, der Video-film (die Videofilme), über den Sport in unserer Klasse, laufen, Rad fahren, zeigen, im Mai, den Film kommentieren, sehen, fernsehen, finden wichtig, richtig, bald, schnell, der Ansager {die Ansager}, toll, in der Deutschstunde, Klavier spielen, das Programm, heifen, Ich finde das wichtig!, Wir haben viel zu tun, die Probe (die Proben), die Lehrerin, die Arbeit, um die Wette, der Wettbewerb, Skateboard fahren.

5. können, wollen, jonglieren, Tiere dressieren, schwer, weinen, allein, der Mensch (die Menschen), Was soll ich machen?, Sei nicht so traurig!, nur, Ich habe eine Idee!, niemand, der Mann (die Männer), eines Tages, bringen, das Wasser, das Holz,

6. Willkommen zu unserem Fest!, die Zauberworte, mitmachen (Alle können mitmachen), Lachen ist gesund!, brummen, enden, Ende gut, alles gut!

### 3 класс

Тема, часы	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Вводный повторительный курс</b>  (9 часов)</p>	<p>Повторение лексики по темам «Семья», «Хобби», «Профессия», «Внешность человека».</p> <p>Введение новой лексики по теме «Занятия на летних каникулах».</p> <p>Спряжение глагола-связки sein.</p> <p>Спряжение сильных и слабых глаголов в настоящем времени.</p> <p>Чтение текстов.</p> <p>Лексика по теме «В парке».</p> <p>Словообразование существительных путем словосложения.</p> <p>Прослушивание и чтение текстов о летнем отдыхе.</p> <p>Рассказ о том, что делает семья Свена в парке.</p>	<p>Овладевают и оперируют активной лексикой в ситуации общения.</p> <p>Отрабатывают технику чтения.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p> <p>Ведут диалог-расспрос о летних фотографиях.</p> <p>Спрягают глаголы в настоящем времени.</p> <p>Овладевают и оперируют активной лексикой в ситуации общения.</p> <p>Понимают на слух небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</p> <p>Рассказывают о действиях семьи Свена в парке.</p> <p>Образуют новые существительные путем словосложения.</p> <p>Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>

<p><b>1.</b> <b>Сабина</b> <b>охотно идет</b> <b>в школу.</b> <b>А вы?</b></p> <p><b>(9 часов)</b></p>	<p>Лексика по теме «Школа». Названия дней недели. Полилог-интервью о посещении школы. Отработка техники чтения. Чтение диалога по ролям. Названия дней недели и школьных принадлежностей. Спряжение глагола haben. Винительный падеж имен существительных. Прослушивание и чтение диалога. Чтение сказки о лесной школе.</p>	<p>Овладевают и оперируют активной лексикой в ситуации общения. Отрабатывают технику чтения. Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Выразительно читают диалог по ролям. Овладевают и оперируют активной лексикой в ситуации общения. Употребляют формы глагола haben в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Употребляют существительные в винительном падеже. Выразительно читают вслух тексты и диалоги, построенные на изученном языковом материале. Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Понимают на слух диалог в аудиозаписи, построенный на изученном языковом материале.</p>
<p><b>2.</b> <b>Осень.</b> <b>Какая сейчас</b> <b>погода?</b></p> <p><b>(9 часов)</b></p>	<p>Названия дней недели и школьных принадлежностей. Количественные числительные от 13 до 20. Безличные предложения «Es ist kalt», “Es regnet”. Диалог по телефону. Описание погоды осенью. Чтение текста. Названия фруктов, овощей, блюд из них; названия цветов. Спряжение глагола helfen. Дательный падеж имен существительных. Вопрос с вопросительным словом <i>wem</i>. Восприятие на слух и чтение диалога с бабушкой об урожае в ее саду. Названия лесных обитателей. Прилагательные, описывающие внешний вид и качества. Отрицание <i>kein(e)</i>. Знакомство с некоторыми</p>	<p>Овладевают и оперируют активной лексикой в ситуации общения. Воспринимают на слух диалог с опорой на текст и рисунки. Рассказывают о содержимом своего портфеля. Описывают погоду осенью и выражают свое мнение о ней. Различают на слух и адекватно произносят все звуки немецкого языка. Соблюдают правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Вставляют в текст недостающие слова, правильно читают слова и предложения. Рассказывают о прогулке в парке по картинкам. Употребляют формы глагола <i>helfen</i> в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения. Употребляют отрицание <i>kein</i>. Воспринимают на слух и выразительно читают диалог.</p>



	<p>фактами из жизни животных. Совершенствование навыков и умений чтения на материале рубрики "Lesen macht Spass".</p>	<p>Совершенствуют навыки и умения чтения. Рассказывают о своем любимом животном. Пишут с опорой на образец небольшой рассказ о своем любимом животном. Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.</p>
<p><b>3.</b> <i>А что приносит нам зима?</i>  (7 часов)</p>	<p>Природные явления и занятия детей зимой. Безличные предложения. Изменение глаголов по лицам. Спряжение глагола laufen. Прослушивание и чтение диалога. Подбор микротекстов о зиме в качестве подписей к картинкам. Лексика по темам «Рождество», «Новый год». Прослушивание и чтение текста о традициях празднования Рождества в Германии. Чтение текста о зимних забавах детей. Лексика по темам «Рождество», «Новый год». Прослушивание и чтение поздравительных открыток. Беседа о русской зиме.</p>	<p>Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Овладевают и оперируют активной лексикой в ситуации общения. Рисуют новогоднюю открытку по образцу и подписывают ее. Беседуют о русской зиме. Выразительно читают тексты поздравительных открыток. Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песен о зиме. Употребляют существительные в винительном падеже. Воспринимают на слух в аудиозаписи и выразительно читают текст-описание классной комнаты. Рассказывают с опорой на картинку, кто кого рисует. Соблюдают правильное ударение в словах, фразах, интонацию в целом. Употребляют определенный и неопределенный артикли. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом).</p>
<p><b>4.</b> <i>В школе у нас много дел.</i>  (10 часов)</p>	<p>Лексика по темам «Школьные принадлежности», «Мебель в классной комнате», «Учебные действия». Винительный падеж имен существительных. Определенный и неопределенный артикли. Текст-описание классной</p>	<p>Воспринимают на слух в аудиозаписи и выразительно читают тексты. Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Пользуются немецко-русским словарем с применением знания алфавита.</p>

	<p>комнаты. Стихотворение «Ratsel». Предлоги места. Тексты «Die Spieelecke», “Die Pinnwand”. Лексика по теме «Предметы одежды». Модальные глаголы <i>müssen, mögen, wollen</i>. Текст « Was gibt es alles in der Kleiderkiste!». Описание погоды. Количественные числительные до 20. Perfekt. Диалог по телефону «Maskenball». Текст-сказка «Каким был день?»</p>	<p>Описывают рисунки с изображением классной комнаты, употребляя предлоги места. Рисуют пригласительную открытку на маскарад по случаю Масленицы и подписывают ее по образцу. Воспринимают на слух в аудиозаписи рассказ, извлекая основную информацию. Совершенствуют навыки и умения чтения. Ведут диалог-расспрос (что хочется и следует делать, готовясь к карнавалу). Оперировать активной лексикой в процессе общения. Знакомятся с образованием и употреблением Perfekt. Пользуются основными коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом). Ведут диалог-беседу по телефону.</p>
<p><b>5.</b> <b><i>Наступила весна. А также замечательные праздники.</i></b>  <b>(10 часов)</b></p>	<p>Лексика по темам «Поздравление с праздником», «Цветы к празднику». Природные явления весной. Весенние месяцы, дни недели. Глаголы с <i>haben</i> в Perfekt. Дательный и винительный падежи после глаголов <i>schicken, geben, zeigen</i>. Текст-телефонный разговор о покупке цветов. Лексика по теме «Пасха». Изменение корневой гласной при спряжении глагола <i>backen</i> в Perfekt. Дательный и винительный падежи. Текст о празднике Пасхи в Германии. Текст – сказка о жизни бабочек.</p>	<p>Овладевают и оперируют активной лексикой в ситуации общения, фразами приветствия и прощания. Пользуются коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)-описывают природные явления весной. Рисуют поздравительную открытку к 8 Марта и подписывают ее по образцу. Рассказывают о подарках для мамы. Знакомятся с глаголами, образующими Perfekt с глаголом <i>haben</i>. Пользуются немецко-русским словарем с применением знания алфавита. Делают подписи к картинкам. Читают тексты с целью выбора нужной информации. Воспринимают на слух в аудиозаписи и выразительно читают тексты. Соотносят подписи с картинками. Воспроизводят наизусть тексты рифмовок и песенок параграфа. Употребляют существительные в винительном и дательном падежах. Рассказывают о планах на весенние каникулы. Рассказывают о том, что делали вчера (употребляют Perfekt).</p>

<p><b>б.</b> <b>День рождения.</b> <b>Разве это не прекрасный день?</b></p> <p><b>(9 часов)</b></p>	<p>Фразы приветствия и прощания. Названия месяцев. Диалог. Анкеты с месяцами рождения друзей. Лексика по темам «Одежда», «Подарки». Фразы общения с продавцом в продуктовом магазине. Притяжательные местоимения. Вопросы в Perfekt. Чтение полилога. Диалоги в магазине. Названия праздничных блюд. Gratulieren+Dat.+zu+Dativ. Сценка «Свен поздравляет Сабину с днём рождения».</p>	<p>Описывают ситуацию, изображённую на картинке. Отвечают на вопросы анкеты о месяце рождения друзей. Соблюдают нормы произношения звуков немецкого языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. Рисуют пригласительную открытку на день рождения и подписывают ее по образцу. Овладевают и оперируют активной лексикой в ситуации общения. Ведут этикетный диалог в ситуации бытового общения (спрашивают о цене продуктов и называют их цену). Употребляют притяжательные местоимения. Воспринимают на слух в аудиозаписи полилог и выразительно читают его по ролям. Составляют список желаемых подарков. Пользуются коммуникативными типами речи (описанием, сообщением, рассказом)-рассказывают с опорой на картинки о подарках, описывают праздничный стол. Знакомятся с этикетными нормами поздравления с Днем рождения в немецком языке. Оперировать активной лексикой в ситуации общения. Пишут личные письма.</p>
<p><b>Обобщающее повторение и итоговый контроль (тест) за курс 3 класса</b></p> <p><b>(5 часов)</b></p>	<p>Повторение лексики по всем темам 3 класса. Повторение правил грамматики. Дополнительные тексты по тематике 3 класса. Итоговый контроль по 4 видам речевой деятельности. Промежуточная аттестация.</p>	<p>Выполняют задания итогового тестирования (по четырём видам речевой деятельности).</p>

### Лексический материал для усвоения в 3 классе

1. der Schuler (-), der Abc-Schutze (-en), die erste Klasse, der Hof (-e), beginnen, die Schule beginnt, Gratuliere!, das Geschenk (-e), die Zuckertute (-n), der Bonbon (-s), der Teddy, das Spielzeug, der Gast (-e), Welcher Wochentag ist heute?, der Montag, der Dienstag, der Mittwoch, der Donnerstag, der Freitag, der Samstag, der Sonnabend, der Sonntag, die Woche, die Tafel (-n), an der Tafel, der Igel (-), der Hase (-n), das Buch (-er), das Heft (-e), der Bleistift (-e), der Kuli (-s), haben.

2. der Herbst, das Wetter, Es ist warm / kalt, Es regnet, der Himmei, der Wind, wehen, das Blatt (-er), fallen, fliegen, der Bar (-en), der Wolf (-e), der Fuchs (-e), der Fisch (-e), fressen, der Vogel (-), die Maus (-e), die Beere (-n), die Nuss (-e).

3. Was ist los? Der Winter ist da. Es schneit. Überall liegt Schnee. Alles ist weiß, die Schneeflocke, spazieren gehen, schlafen, der Winterschlaf, storen, einschlafen, der Feiertag, das Fest, die Weihnachten, das Neujahr, kaufen, Schi laufen, Schlittschuh laufen, die Eisbahn (-en), rodeln, einen Schneemann bauen, eine Schneeballschlacht machen, kaufen, basteln, selbst, der Weihnachtsbaum, die Weihnachtspyramide, die Kerze (-n), frohes Neues Jahr wünschen, der Verwandte (-n).

4. rechts, links, vorn, die Tür, das Fenster, der Stuhl, der Schrank, Ordnung machen, die Ecke, die Wand, die Pinnwand, der Zettel, der Fasching, der Gast, um 12 Uhr, das Kleid, die Hose, das Hemd, die Jacke, der Schuh, der Hut, die Mutze, Als was gehst du zum Maskenball?

5. der Frühling, die Jahreszeit, der Monat, der März, der April, der Mai, es taut, das Veilchen, die Orchidee, die Narzisse, die Mimose, (das) Ostern, bemalen, verstecken, das Osterei, der Osterhase, der Osterkuchen, das Ostergebäck, backen.

6. der Geburtstag, zum Geburtstag einladen, der Dezember, der Januar, der Februar, der Juni, der Juli, der September, der Oktober, der November, der Dezember, morgen, bekommen, sich wünschen, der Rock, die Bluse, kaufen, der Verkäufer, die Verkäuferin, die Flasche, (der) Euro, Was kostet...?

#### 4 класс

№ и название темы, количество часов	Содержание	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Вводный повторительный курс «Мы уже много знаем и умеем. Не так ли?»</b></p> <p><b>(9 часов)</b></p>	<p>Что мы можем рассказать о себе?</p> <p>Что мы можем рассказать о наших друзьях?</p> <p>Что мы можем рассказать о начале учебного года?</p> <p>Чтение нам доставляет удовольствие.</p>	<p>Воспринимать на слух и понимать небольшое сообщение.</p> <p>Знать имена некоторых персонажей из учебника 3 класса и рассказывать о них.</p> <p>Знать спряжение глаголов.</p> <p>Составлять рассказ, используя схемы предложений в качестве опор.</p> <p>Выразительно и фонетически правильно читать знакомые рифмовки.</p> <p>Знать спряжение сильных глаголов с корневой гласной «е».</p> <p>Рассказывать о себе и своей семье. Рассказывать о начале учебного года.</p> <p>Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.</p> <p>Систематизировать знания о начале учебного года в Германии.</p> <p>Воспринимать на слух диалог с опорой на текст и читать его по ролям.</p> <p>Рассказывать о начале учебного года.</p> <p>Иметь представление об употреблении артиклей перед существительными.</p> <p>Знать спряжение глаголов.</p> <p>Работать со словарём.</p>

<p><b>1.</b></p> <p><b>Как было летом?</b></p> <p><b>(11 часов)</b></p>	<p>Что обычно делают летом наши друзья?</p> <p>Описание природы и летней погоды.</p> <p>Что делал летом Свен? Чтение и оформление письма.</p> <p>А есть ли каникулы у животных?</p> <p>Может ли погода летом быть плохой?</p> <p>Образование Perfekt слабых глаголов</p> <p>Летом у многих детей день рождения.</p> <p>Мы проверяем сами себя.</p> <p>Чтение нам доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Заяц и и ёж».</p>	<p>Знать лексику по теме «Лето».</p> <p>Описывать картинку с изображением летнего пейзажа.</p> <p>Читать с полным пониманием текст, семантизируя новую лексику по контексту и используя перевод слов.</p> <p>Читать небольшие по объёму тексты в группах и отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунки</p> <p>Читать прослушанное, проверяя правильность воспринятого на слух и отработывая технику чтения.</p> <p>Знать речевой образец с дательным падежом.</p> <p>Рассказывать о занятиях детей летом с опорой на серию рисунков.</p> <p>Знать лексику по теме «Животные».</p> <p>Уметь строить монологическое высказывание по теме «Моё любимое животное».</p> <p>Читать текст с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.</p> <p>Знать лексику по теме «Летние каникулы».</p> <p>Рассказывать о каникулах.</p> <p>Воспринимать на слух, читать и петь песенку о дождливой погоде летом.</p> <p>Описывать погоду летом.</p> <p>Уметь образовывать Perfekt слабых глаголов со вспомогательным глаголом haben.</p> <p>Иметь представление о некоторых страноведческих реалиях, связанных с празднованием дня рождения.</p> <p>Читать приглашение на день рождения, которое принято писать в Германии.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог. Читать диалог по ролям и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Рассказывать о дне рождения Энди.</p> <p>Знать названия цветов, которые цветут в саду весной и летом, овощей и фруктов.</p> <p>Знать количественные числительные.</p> <p>Знать названия животных и отгадывать по описанию, о каком животном идёт речь.</p> <p>Уметь выражать просьбу.</p> <p>Проверить уровень сформированности знаний, умений и навыков по пройденному материалу</p> <p>Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Инсценировать сказку.</p>
-------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>2.</p> <p><i>А что нового в школе?</i></p> <p>(11 часов)</p>	<p>У наших немецких друзей новая классная комната. А у нас?</p> <p>Грамматика. Количественные и порядковые числительные.</p> <p>Что мы делаем в нашей классной комнате?</p> <p>У Сабины и Свена также новое расписание уроков.</p> <p>Какие у наших друзей любимые предметы? А у нас?</p> <p>Наши немецкие друзья начинают готовиться к Рождеству. Здорово, не так ли?</p> <p>Грамматика. Perfekt слабых и некоторых сильных глаголов.</p> <p>Пишем поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.</p> <p>Мы играем и поём, готовимся к Новогоднему празднику.</p> <p>Мы проверяем сами себя.</p> <p>Чтение доставляет удовольствие. Работа с историей в картинках «Новенький»</p>	<p>Описывать классную комнату, используя лексику по теме.</p> <p>Иметь представление об образовании количественных числительных до 100 и уметь использовать их в речи.</p> <p>Воспринимать на слух условия несложных арифметических задач и решать их.</p> <p>Знать рифмовки о школе.</p> <p>Читать текст с пропусками и рассказывать о том, что делают ученики в классе, осуществляя перенос на себя.</p> <p>Решать примеры и задачи в пределах 30, считать до 100.</p> <p>Беседовать о летних каникулах, употребляя Perfekt.</p> <p>Воспринимать на слух и читать небольшой по объёму текст.</p> <p>Знать названия дней недели.</p> <p>Использовать названия учебных предметов.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой диалог с опорой на текст.</p> <p>Иметь представление об образовании порядковых числительных, употреблять их в речи</p> <p>Воспринимать на слух высказывания немецких детей о любимых школьных предметах, формулировать подобные высказывания.</p> <p>Читать под фонограмму описание погоды осенью.</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог-расспрос (типа интервью).</p> <p>Читать диалог по ролям.</p> <p>Читать письмо о подготовке к Рождеству и отвечать на вопросы по его содержанию.</p> <p>Иметь представление об образовании Perfekt некоторых сильных глаголов.</p> <p>Уметь писать поздравления по случаю Рождества, Нового года, опираясь на тексты-образцы.</p> <p>Знать изученные рифмовки.</p> <p>Находить подписи к рисункам.</p> <p>Описывать рисунки с изображением пейзажей, рождественские открытки.</p> <p>Распрашивать и отвечать на вопросы к рисункам.</p> <p>Беседовать о подготовке к празднику с опорой на рисунки.</p> <p>Знать лексику по теме «Одежда».</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p> <p>Семантизировать новые слова по контексту.</p> <p>Распрашивать о том, кто где живёт.</p> <p>Воспринимать на слух и читать под фонограмму рассказ о доме, отвечать на вопросы по тексту.</p> <p>Иметь представление об элементах словообразования.</p>
-----------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>3.</p> <p><b>У меня дома. И чего здесь только нет!</b></p> <p><b>(11 часов)</b></p>	<p>Сабина рассказывает о своём доме. А мы?</p> <p>Где живут Свен и Кевин? А мы?</p> <p>В квартире. Что где стоит?</p> <p>Сабина рисует детскую комнату.</p> <p>Грамматика. Употребление существительных после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?»</p> <p>Марлиз в гостях у Сандры.</p> <p>Мы проверяем сами себя.</p> <p>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой братьев Гримм «Сладкая каша»</p>	<p>Отвечать на вопросы о доме, с опорой на рисунки.          Читать в группах тексты и искать новые слова в словаре, передавать содержание текстов друг другу.          Находить в тексте интернациональные слова.          Отвечать на вопросы о своём доме, квартире.          Знать изученные рифмовки.          Употреблять лексику по теме «В квартире».          Воспринимать на слух, читать небольшой по объёму текст, отвечать на вопросы по содержанию прочитанного с опорой на рисунок.          Иметь представление об употреблении существительных в дательном падеже после предлогов.          Употреблять лексику по теме «В квартире».          Воспринимать на слух текст, фиксировать по опорам значимую информацию.          Описывать комнату.          Воспринимать на слух телефонный разговор.          Употреблять существительные после предлогов в Д.п. при ответе на вопрос «где?».          Знать рифмованный материал предыдущих уроков.          Понимать диалог на слух и читать его по ролям.          Читать небольшой текст с полным пониманием прочитанного.          Иметь представление об употреблении отрицательного местоимения <i>kein</i> перед существительными, употреблять его в речи.          Систематизировать лексику по теме «Квартира».          Писать письмо по образцу.          Знать изученные песенки и рифмовки.          Рассказывать о себе (адрес, дом, квартира, любимое место в квартире).          Работать со словарём.          Знать изученную лексику по теме «Свободное время». Использовать новые лексические единицы в различных речевых ситуациях.          Соотносить изученную лексику с временами года.          Воспринимать на слух рифмовку и читать прослушанное, проверяя правильность восприятия на слух и опираясь на страноведческий комментарий.          Иметь представление о новом речевом образце, обозначающем локальную направленность действия.          Воспринимать на слух и читать текст песни.          Тренироваться в использовании изученной лексики в форме ролевой игры.</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>4.</b></p> <p><i>Свободное время. Что мы делаем в свободное время?</i></p> <p><b>(11 часов)</b></p>	<p>Что наши немецкие друзья делают в конце недели?</p> <p>А что делают в конце недели домашние животные?</p> <p>Грамматика. РО, обозначающий локальную направленность действия, отвечающий на вопрос «wohin?»</p> <p>Что делает семья Свена в выходные дни?</p> <p>Закрепление лексики по теме «Животные».</p> <p>Грамматика. Склонение существительных.</p> <p>Что ещё могут делать наши немецкие друзья в своё свободное время? А мы?</p> <p>Пикси любит рисовать животных. Кто ещё?</p> <p>Мы проверяем сами себя.</p> <p>Чтение нам доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Три поросёнка»</p>	<p>Знать лексику по теме «Свободное время».</p> <p>Познакомиться с новой лексикой по теме «Животные».</p> <p>Читать с полным пониманием и осуществлять поиск информации в тексте.</p> <p>Иметь представление о склонении существительных.</p> <p>Использовать изученную лексику в различных речевых ситуациях.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме «Животные».</p> <p>Воспринимать на слух и читать диалог, проверяя понимание с помощью тестов.</p> <p>Вести беседу по прочитанному, осуществляя перенос на себя.</p> <p>Знать падежи немецкого языка и падежные вопросы.</p> <p>Отвечать на вопросы с опорой на рисунки.</p> <p>Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», при этом осуществлять перенос на себя.</p> <p>Использовать лексико-грамматический материал темы.</p> <p>Воспринимать на слух, читать, понимать текст, находить в нём нужную информацию.</p> <p>Делать краткое сообщение по теме «Конец недели», при этом осуществлять перенос на себя.</p> <p>Работать со словарём.</p> <p>Развивать умения и навыки чтения с полным пониманием текста.</p>
<p><b>5.</b></p> <p><i>Скоро наступят большие каникулы.</i></p> <p><b>(10 часов)</b></p>	<p>Мы говорим о погоде и рисуем её.</p> <p>Апрель! Апрель! Он делает, что хочет!</p> <p>Что празднуют наши друзья весной? А мы?</p> <p>Как мы готовимся к</p>	<p>Отвечать на вопросы по теме «Весна».</p> <p>Использовать новую лексику по теме «Внешность».</p> <p>Описывать погоду весной.</p> <p>Отвечать на вопросы по теме.</p> <p>Использовать лексику.</p> <p>Использовать в речи модальные глаголы.</p> <p>Семантизировать новую лексику по контексту.</p> <p>Описывать внешность Петрушки с опорой .</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и</p>



	<p>празднику? А наши немецкие друзья? Традиционный праздник России и Германии - Пасха.</p> <p>Грамматика. Степени сравнения прилагательных</p> <p>Мы проверяем сами себя.</p> <p>Чтение доставляет удовольствие. Работа со сказкой «Волк и семеро козлят»</p>	<p>осуществлять поиск новых слов в словаре</p> <p>Воспринимать на слух небольшой по объёму диалог, читать его по ролям и инсценировать.</p> <p>Рассказывать о подготовке детей в Германии ко Дню матери.</p> <p>Писать приглашение на праздник.</p> <p>Описывать различных персонажей в карнавальных костюмах.</p> <p>Знать лексику по теме «Внешность».</p> <p>Иметь представление об образовании степеней сравнения прилагательных и употреблять их в речи.</p> <p>Использовать изученную лексику и грамматический материал.</p> <p>Читать текст с полным пониманием содержания и высказывать своё отношение к прочитанному.</p> <p>Воспринимать на слух описание внешности и делать рисунки по описанию.</p> <p>Работать со словарём.</p>
<p><b>Обобщающее повторение и итоговый контроль (тест) за курс 4 класса (5 часов)</b></p>	<p>Повторение лексики по всем темам 4 класса.</p> <p>Повторение правил грамматики.</p> <p>Дополнительные тексты по тематике 4 класса.</p> <p>Итоговый контроль по 4 видам речевой деятельности.</p> <p>Промежуточная аттестация.</p>	<p>Выполняют задания итогового тестирования (по четырём видам речевой деятельности).</p>

### Лексический материал для усвоения в 4 классе

1. gewöhnlich, pflücken, das Beet, gießen, manchmal, in der Sonne liegen, Rollschuh laufen, Ausflüge mit dem Auto machen, das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, Angst haben/ keine Angst haben das Würstchen, das Brot, der Kuchen, heiß, wenn, Würstchen grillen, das Zauberwort, zaubern die Schürze, das Stofftier, der Bilderrahmen
2. das Fach, die Mathematik, die Kunst, die Religion, die Textilarbeit, das Werken, die Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan
3. gemütlich, sorgen für..., deshalb, fit, die Wohnung, das Schlafzimmer, das Kinderzimmer, die Küche, das Badezimmer, die Toilette, vor, auf, in, an, die Möbel, das Sofa, der Sessel, der Fernseher, das Bett, der Saft, besuchen, das Stück, ein Stück Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!, überhaupt, das Erdgeschoss, die Garage
4. das Frühstück, beim Frühstück, der Käfig, der Affe, der Tiger, der Löwe, der Elefant, die Giraffe, das Krokodil, die Schlange
5. der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz der Kopf, das Gesicht, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond, dunkel der Körper, der Arm, die Hand, der Fuß, das Bein sich verkleiden, vergleichen, krumm

**III. Тематическое планирование  
в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

**2 класс**

№	Наименование темы	Количество часов всего	Из них	
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы (по 4 видам речевой деятельности)
	<i>Вводный курс</i>	32	0,5	-
	<i>Основной курс</i>	36 Из них:		
1.	Новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	6		Контроль за 3 четверть : 1
2.	Чьи это фотографии? Что они рассказывают?	6		
3.	Что Сабина и Свен охотно делают дома?	6	0,5	
4.	И что мы только не делаем!	6		Контроль за 4 четверть : 1
5.	Сыграем на нашем празднике сценки из сказок? Или это слишком трудно?	6		
6.	Добро пожаловать на наш праздник!	5		Итоговый контроль за курс 2 класса: 1
	<i>Промежуточная аттестация.</i>	1		
	<b>Итого</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>3</b>

**3 класс**

№ п/п	Название темы	Количество часов всего	Контрольные работы (по 4 видам речевой деятельности)
	<i>Вводный повторительный курс</i>	9	-
1.	Сабина охотно идет в школу. А вы?	9	Контроль за 1 четверть - 1
2.	Осень. Какая сейчас погода?	9	
3.	А что приносит нам зима?	7	
4.	В школе у нас много дел.	10	Контроль за 3 четверть - 1
5.	Наступила весна. А также замечательные праздники.	10	
6.	День рождения! Разве это не прекрасный день?	9	Контроль за 4 четверть - 1
	<i>Промежуточная аттестация</i>		1

	Обобщающее повторение и итоговый контроль (тест) за курс 3 класса	5	Итоговый контроль за курс 3 класса -1
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>6</b>

#### 4 класс

№	Наименование темы	Количество часов всего	Из них	
			количество часов с учётом РПВ	контрольные работы (по 4 видам речевой деятельности)
	<i>Вводный повторительный курс «Мы уже много знаем и умеем. Не так ли?»</i>	9		-
1.	Как было летом?	11		Контроль за 1 четверть - 1
2.	А что нового в школе?	11	0,5	Контроль за 2 четверть - 1
3.	У меня дома. И чего здесь только нет!	11		
4.	Свободное время. Что мы делаем в свободное время?	11	0,5	
5.	Скоро наступят большие каникулы.	10		Контроль за 4 четверть - 1
	Обобщающее повторение и итоговый контроль (тест) за курс 4 класса	4		Итоговый контроль за курс 4 класса -1
	<i>Промежуточная аттестация</i>	1		
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора  
\_\_\_\_\_/Е.Н. Веремьева/  
30.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_/В.П. Понизовцев/  
Приказ от 31.08.2022г. № 330

**Календарно – тематическое планирование**  
к рабочей программе  
начального общего образования  
по иностранному языку  
для **2 классов «А», «Б»**

**Учитель:** Захарова Оксана Анатольевна

**2022/2023 учебный год**

**Календарно-тематическое планирование  
по иностранному языку во 2 классах «А», «Б»**

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 68 часов.

По 2 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям:

I четверть \_\_\_\_ час \_\_; II четверть \_\_\_\_ час \_\_; III четверть \_\_\_\_ час \_\_; IV четверть \_\_\_\_ час \_\_.

Количество контрольных работ – 3.

1	Тема урока	Дата проведения урока	
		план.	факт.
<i><b>Вводный курс (32 часа)</b></i>			
1	Что надо знать перед тем, как отправиться в путь?	01.09.	
2	Давайте познакомимся!	06.09.	
3	Итак, как поздороваться и представиться по-немецки?	08.09.	
4	О чём говорят пальчиковые куклы?	13.09.	
5	Поиграем? Споём? Повторение. Буквы и буквосочетания.	15.09.	
6	Поиграем? Споём? Повторение. Немецкие имена.	20.09.	
7	А всё ли мы успели повторить? Инсценировка диалогов «Знакомство», песенка «Имена»	22.09.	
8	Как при знакомстве представить других? Новые буквы и буквосочетания.	27.09.	
9	Как уточнить, переспросить? Схема немецкого предложения.	29.09.	
10	Как на вопрос-сомнение дать отрицательный ответ? Слова- отрицания.	04.10.	
11	Поиграем? Споём? Повторение. Вопросительное, отрицательное предложения.	06.10.	
12	Поиграем? Споём? Повторение. Диалог «Знакомство» с представлением других людей.	11.10.	
13	А всё ли мы успели повторить? Лексика классного обихода.	13.10.	
14	Как выяснить, кто это? Новые буквы и буквосочетания.	18.10.	
15	Итак, как спросить, кто это? Числительные от 1 до 7.	20.10.	
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых. Числительные от 8 до 10.	25.10.	
17	Поиграем? Споём? Повторение. Числительные от 9 до 12.	27.10.	
18	Поиграем? Споём? Повторение. Считалка на счет.	08.11.	
19	А всё ли мы успели повторить? Тренировка употребления всех выученных букв и буквосочетаний.	10.11.	
20	Спросим, кто откуда. Новые буквосочетания. Названия некоторых немецких городов.	15.11.	

21	Как спросить о возрасте? Новые буквосочетания.	17.11.	
22	Что мы уже можем сообщить о себе? Новые буквосочетания.	22.11.	
23	Поиграем? Споём? Повторение. Первое письмо о себе.	24.11.	
24	Поиграем? Споём? Повторение. Обучение работе со словарём.	29.11.	
25	А всё ли мы успели повторить? Обучение работе со словарём.	01.12.	
26	Итак, кто придёт на «Праздник алфавита»? Новые буквы и буквосочетания.	06.12.	
27	Как сказать, кто какой? Новый вид предложений.	08.12.	
28	Алфавит. Готовимся к «Празднику алфавита».	13.12.	
29	Поиграем? Споём? Буквенный диктант от Пикси. Персонажи немецких и русских сказок.	15.12.	
30	Мы готовимся к « Празднику алфавита» Алфавитная песенка.	20.12.	
31	Праздник алфавита. Обобщающее повторение по вводному курсу.	22.12.	
32	Праздник первого успеха. <i>Интерактивная игра «Как празднуют Рождество в разных странах»*</i> .	27.12.	
<b>Основной курс ( 36 часов)</b>			
<b>Тема 1 «Новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?» (6 часов)</b>			
33	Мы знаем некоторых персонажей немецких книжек. Не так ли?	10.01.	
34	А вот и новые персонажи учебника. Кто они? Какие они?	12.01.	
35	Почта пришла! Это посылка из Берлина! Что в ней?	17.01.	
36	Мы играем и поём! Повторение по теме 1. Цвета.	19.01.	
37	Мы играем и поём! Описание персонажей учебника. Рассказы-загадки.	24.01.	
38	Что мы не успели сделать? <i>Контроль чтения (3 четверть)</i>	26.01.	
<b>Тема 2 «Чьи это фотографии? Что они рассказывают?» (6 часов)</b>			
39	Семейные фотографии из Германии. Лексика по теме «Семья».	31.01.	
40	А это чьи семейные фотографии? Новая лексика по теме «Семья»	02.02.	
41	Письмо от Свена. Притяжательные местоимения. Новые вопросительные слова.	07.02.	
42	Мы играем и поём! Письмо Свену по образцу. Повторение по теме 2.	09.02.	
43	Мы играем и поём! Описание своей семьи по фото или рисунку.	14.02.	
44	Выставка творческих работ «Моя семья» <i>Контроль лексико-грамматических навыков и письма (3 четверть.)</i>	16.02.	

<b>Тема 3 «Что Сабина и Свен охотно делают дома?» (6 часов)</b>			
45	Что охотно делают Сабина и Свен?	21.02.	
46	А что охотно делаете вы? Учимся рассказывать о своих действиях.	28.02.	
47	А что не любят делать Свен и Сабина? Употребление отрицаний с глаголом.	02.03.	
48	Мы играем и поём! Телефонный разговор в Германии. Повторение по теме 3. <i>Экологический квест «Как прекрасен этот мир»*</i>	07.03.	
49	Мы играем и поём! <i>Контроль аудирования (3 четверть)</i>	09.03.	
50	Что мы не успели сделать? <i>Контроль говорения (3 четверть)</i>	14.03.	
<b>Тема 4 «И что мы только не делаем!» (6 часов)</b>			
51	Аня и Саша играют в репортёров. Спряжение глаголов .	16.03.	
52	О чём говорят сегодня дети на уроке немецкого языка? Спряжение глаголов.	21.03.	
53	Аня и Саша пишут письма Сабине и Свену. А вы?	23.03.	
54	Мы играем и поём! Как правильно оформить письмо на немецком языке?	04.04.	
55	Мы играем и поём! Учимся писать ответное письмо другу из Германии. Повторение по теме 4.	06.06.	
56	Что мы не успели сделать? <i>Контроль лексико-грамматических навыков письма (4 четверть)</i>	11.04.	
<b>Тема 5 «Сыграем на нашем празднике сценки из сказок? Или это слишком трудно?» (6 часов)</b>			
57	Петрушка говорит: кто хочет, тот может! Не так ли? Модальные глаголы.	13.04.	
58	Как Петрушка хотел развеселить принцессу? Построение фразы с просьбой, призывом или приказом.	18.04.	
59	Кто однажды пришёл к королю? <i>Контроль говорения (4 четверть)</i>	20.04.	
60	Мы играем и поём! Обучение выразительному чтению сказки. Повторение по теме 5.	25.04.	
61	Мы играем и поём! <i>Контроль чтения (4 четверть)</i>	27.04.	
62	Что мы не успели сделать? <i>Контроль аудирования (4 четверть)</i>	02.05.	
<b>Тема 6 «Добро пожаловать на наш праздник!» (6 часов)</b>			
63	Красочное объявление о празднике. Как его сделать? Как заканчивается сказка?	04.05.	
64	Наш праздник «Прощай, 2 класс!» уже близко. Вспомним рифмовки, считалки, песенки.	11.05.	
65	<i>Праздник «Прощай, 2 класс!» Часть 1.</i>	16.05.	
66	<i>Праздник «Прощай, 2 класс!» Часть 2.</i>	18.05.	

67	Подведение итогов курса.	23.05.	
68	Творческое задание на лето от героев учебника.	25.05.	
69	<b><i>Промежуточная аттестация. Итоговый контроль чтения (тест)</i></b>	30.05.	

\* С учётом Рабочей программы воспитания.