

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Пригорская средняя школа Смоленского района Смоленской области**

---

РАССМОТРЕНА

на заседании ШМО учителей  
физической культуры и основ  
безопасности жизнедеятельности  
Протокол № 1 «28» августа 2021г.  
Руководитель ШМО  
\_\_\_\_\_ /И.Е.Толстых/

ПРИНЯТА

на заседании  
педагогического совета  
Протокол № 1  
«31» августа 2021г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Пригорской СШ  
\_\_\_\_\_ /В.П. Позновцев/  
Приказ от 31.08.2021г. № 300

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета  
Протокол № 1 «30» августа 2021г.  
Председатель МС  
\_\_\_\_\_ /А.Ю. Бурлаева/

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
\_\_\_\_\_ /Е.Н. Веремьева/  
«30» августа 2021г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
основного общего образования  
по основам безопасности жизнедеятельности  
6 класс  
(индивидуальное обучение на дому)**

с. Пригорское,  
2021/2022 учебный год

Данная рабочая программа на учащихся 6 классов (индивидуальное обучение на дому) общеобразовательной школы и регламентируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
  - Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373) (с изменениями и дополнениями);
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;
  - приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
  - приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (с изменениями и дополнениями);
  - постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
  - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
  - Уставом МБОУ Пригорской СШ;
  - Концепцией преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы
  - основной образовательной программой основного общего образования МБОУ Пригорской СШ (6 класс);
  - учебным планом (индивидуальное обучение на дому) МБОУ Пригорской СШ на текущий год;
  - примерной программой по учебным предметам «Основы безопасности жизнедеятельности. 5-9 классы» (М.: Просвещение, 2018)
  - календарным учебным графиком МБОУ Пригорской СШ на текущий учебный год.
- Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса (обучение на дому) ориентирована на использование УМК:
- 6 класс - Основы безопасности жизнедеятельности: 6-й класс: учебник для общеобразовательных учреждений / М.П.Фролов (и др.); под ред. Ю.Л.Воробьева. – Москва: АСТ: Астрель, 2018.

Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 6 класса (обучение на дому) рассчитана на: 9 часов в год, 0,25 часа в неделю (согласно календарному учебному графику МБОУ Пригорской СШ на 2021/2022 учебный год) и 25 часов на самостоятельное изучение.

Срок реализации настоящей программы - один год.

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты:**

- осознание значения семьи как главной опоры в жизни человека и источника его счастья;
- формирование ответственного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- формирование ценности своего отечества, своей малой и большой Родины как места, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- формирование ответственного отношения к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- формирование значимости знаний как интеллектуального ресурса, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- формирование осознанного отношения к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- формирование осознанного отношения к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- осознание самих себя как хозяев своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностями, отвечающими за свое собственное будущее.

### **Метапредметные результаты:**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- ✓ умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- ✓ умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- ✓ умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- ✓ умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- ✓ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- ✓ умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,

устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

✓ умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

✓ смысловое чтение;

✓ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

✓ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

✓ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

✓ формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации..

### **Предметные результаты**

Изучение предметной области "Основы безопасности жизнедеятельности" должно обеспечить:

✓ физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

✓ формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

✓ овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

✓ развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

✓ установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

✓ формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

✓ формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

✓ понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

✓ понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

✓ понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

- ✓ формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;
- ✓ формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- ✓ понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;
- ✓ знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;
- ✓ знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;
- ✓ умение оказать первую помощь пострадавшим;
- ✓ умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;
- ✓ умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- ✓ овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

В результате изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования

#### **Ученик научится:**

- ✓ классифицировать и описывать потенциально опасные бытовые ситуации;
- ✓ анализировать и характеризовать причины возникновения различных опасных ситуаций в повседневной жизни и их последствия, в том числе возможные причины и последствия пожаров;
- ✓ формировать модель личного безопасного поведения по соблюдению правил пожарной безопасности в повседневной жизни;
- ✓ формировать модель личного безопасного поведения на дорогах в качестве пешехода, пассажира и водителя велосипеда, по минимизации отрицательного влияния на здоровье неблагоприятной окружающей среды;
- ✓ классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации природного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- ✓ анализировать и характеризовать причины возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера с учётом особенностей обстановки в регионе;
- ✓ руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного характера;
- ✓ описывать существующую систему оповещения населения при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации;
- ✓ характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- ✓ анализировать мероприятия, принимаемые МЧС России, по использованию современных технических средств для информации населения о чрезвычайных ситуациях;
- ✓ характеризовать эвакуацию населения как один из основных способов защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ✓ различать виды эвакуации;
- ✓ составлять перечень необходимых личных предметов на случай эвакуации;

- ✓ моделировать свои действия по сигналам оповещения о чрезвычайных ситуациях в районе проживания при нахождении в школе, на улице, в общественном месте (в театре, библиотеке и др.), дома.
- ✓ характеризовать предназначение первой помощи пострадавшим;
- ✓ классифицировать средства, используемые при оказании первой помощи;
- ✓ соблюдать последовательность действий при оказании первой помощи при различных повреждениях, травмах, наиболее часто случающихся в быту;
- ✓ определять последовательность оказания первой помощи и различать её средства в конкретных ситуациях.
- ✓ характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его физических качеств;
- ✓ использовать знания о здоровье и здоровом образе жизни как средство физического совершенствования;
- ✓ анализировать состояние личного здоровья и принимать меры по его сохранению, соблюдать нормы и правила здорового образа жизни для сохранения и укрепления личного здоровья.
- ✓ разрабатывать личный план по охране окружающей природной среды в местах проживания;
- ✓ анализировать и характеризовать причины и последствия загрязнения окружающей природной среды;
- ✓ анализировать основные демографические процессы в Российской Федерации;
- ✓ описывать и комментировать основы семейного законодательства в Российской Федерации;
- ✓ объяснить роль семьи в жизни личности и общества, значение семьи для обеспечения демографической безопасности государства;
- ✓ моделировать последовательность своих действий при угрозе террористического акта.
- ✓ классифицировать и описывать потенциально опасные объекты экономики, расположенные в районе проживания;
- ✓ классифицировать и описывать чрезвычайные ситуации техногенного характера, наиболее вероятные для региона проживания;
- ✓ анализировать и характеризовать причины и последствия дорожно-транспортных происшествий (ДТП), чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- ✓ разрабатывать план безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций с учётом особенностей обстановки в регионе;
- ✓ руководствоваться рекомендациями специалистов в области безопасности по правилам безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- ✓ характеризовать основные мероприятия, которые проводятся в РФ, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- ✓ описывать основные задачи системы инженерных сооружений, которая существует в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ✓ анализировать систему мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций и основные мероприятия, которые она в себя включает;
- ✓ характеризовать аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения как совокупность первоочередных работ в зоне чрезвычайной ситуации;
- ✓ анализировать основные мероприятия, которые проводятся при аварийно-спасательных работах в очагах поражения;
- ✓ описывать основные мероприятия, которые проводятся при выполнении неотложных работ.

- ✓ характеризовать различные повреждения и травмы, наиболее часто встречающиеся в быту, и их возможные последствия для здоровья;
- ✓ анализировать возможные последствия неотложных состояний в случаях, если не будет своевременно оказана первая помощь;
- ✓ анализировать причины массовых поражений в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера и систему мер по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций и минимизации массовых поражений;
- ✓ выполнять в паре/втроём приёмы оказания само- и взаимопомощи в зоне массовых поражений.
- ✓ классифицировать знания об основных факторах, разрушающих здоровье;
- ✓ характеризовать факторы, потенциально опасные для здоровья (вредные привычки, ранние половые связи и др.), и их возможные последствия;
- ✓ систематизировать знания о репродуктивном здоровье как единой составляющей здоровья личности и общества;
- ✓ формировать личные качества, которыми должны обладать молодые люди, решившие вступить в брак;
- ✓ характеризовать здоровый образ жизни и его основные составляющие как индивидуальную систему поведения человека в повседневной жизни, обеспечивающую совершенствование его духовных качеств;
- ✓ выявлять и характеризовать роль и влияние человеческого фактора в возникновении опасных ситуаций, обосновывать необходимость повышения уровня культуры безопасности жизнедеятельности населения страны в современных условиях.

#### **Ученик получит возможность научиться:**

- ✓ прогнозировать возможность возникновения различных опасных ситуаций по их характерным признакам.
- ✓ прогнозировать возможность возникновения чрезвычайных ситуаций природного характера по их характерным признакам.
- ✓ готовить и проводить занятия по обучению правилам оказания само- и взаимопомощи при наиболее часто встречающихся в быту повреждениях и травмах.
- ✓ использовать здоровьесберегающие технологии (совокупность методов и процессов) для сохранения и укрепления индивидуального здоровья, в том числе его физической и социальной составляющих.
- ✓ формировать основные задачи, стоящие перед образовательным учреждением, по защите учащихся и персонала от последствий чрезвычайных ситуаций мирного времени;
- ✓ различать инженерно-технические сооружения, которые используются в районе проживания, для защиты населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера, классифицировать их по назначению и защитным свойствам.
- ✓ проектировать план по повышению индивидуального уровня культуры безопасности жизнедеятельности для защищённости личных жизненно важных интересов от внешних и внутренних угроз.
- ✓ использовать знания о здоровом образе жизни для выработки осознанного негативного отношения к употреблению алкоголя и наркотиков;
- ✓ характеризовать роль образования в системе формирования современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности у населения страны;

## **II. Содержание учебного предмета**

### **6 класс**

Структурные компоненты программы представлены в двух учебных модулях, охватывающих весь объем содержания, определенный для основной школы в области безопасности жизнедеятельности.

Структурно программа представлена пятью разделами, охватывающими весь объем содержания, определенный для основной школы по предмету ОБЖ. В 6 классе раздел 2 «Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций» и раздел 3 «Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации» не изучаются.

### **Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

#### **Раздел 1. Основы комплексной безопасности 5 часов**

Раздел 1 обеспечивает формирование у обучаемых комплексной безопасности жизнедеятельности в повседневной жизни в различных опасных ситуациях.

#### **Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях 1 час**

#### **Экстремальная ситуация в природе и первоочередные действия человека, попавшего в неё**

Опасные и экстремальные ситуации в природе. Что к ним приводит? (самостоятельное изучение). Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе (самостоятельное изучение).

#### **Как подготовиться к путешествию, многодневному походу**

Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме (самостоятельное изучение). Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха различными видами транспорта (самостоятельное изучение).

#### **Пребывание человека в различных климатических условиях**

Влияние климата на человека (самостоятельное изучение). Акклиматизация в различных природных зонах. Общие правила успешной акклиматизации (самостоятельное изучение).

#### **Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде 4 часа**

**Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании**

Если ты отстал от группы (самостоятельное изучение).

#### **Если ты заблудился в лесу**

Авария транспортного средства в безлюдном месте. Способы подачи сигналов бедствия (самостоятельное изучение).

**Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью**

Устройство временных укрытий (самостоятельное изучение). Добывание огня, разведение костра (самостоятельное изучение). Обеспечение бытовых потребностей. (самостоятельное изучение).

**Поиск, добывание и очистка воды. Организация питания. Растительная пища. Охота и рыбная ловля**

Возможные опасности в пути и меры по их предупреждению (самостоятельное изучение).

### **Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи**

#### **Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи 2 часа**

Раздел 5 решает задачи формирования у учащихся умений оказывать самопомощь и первую помощь пострадавшим при различных травмах

#### **Оказание первой помощи**

Аптечка, природные лекарственные средства (самостоятельное изучение).

#### **Первая помощь при неотложных состояниях 2 часа**



Оказание помощи при потертостях и мозолях, ссадинах и порезах (самостоятельное изучение).

**Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическое занятие**

Первая помощь при укусах бешеных животных и грызунов, змей. Первая помощь при укусах насекомых и паукообразных. Клещевой энцефалит и его профилактика. Первая помощь при отравлении (самостоятельное изучение).

**Оказание первой помощи утопающему. Основные приемы реанимации.**

**Практическое занятие**

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, обморожении (самостоятельное изучение). Переноска пострадавших без носилок (самостоятельное изучение).

**Раздел 4. Основы здорового образа жизни 1 час**

Раздел 4 решает задачи формирования у учащихся индивидуальной системы здорового образа жизни, сохранения и укрепления здоровья.

**Здоровый образ жизни и его составляющие**

Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья (самостоятельное изучение).

**Факторы, разрушающие здоровье 1 час**

Употребление алкоголя и его влияние на умственное и физическое развитие человека (самостоятельное изучение).

**Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек**

**Промежуточная аттестация. Тест. 1 час**

**Ш. Тематическое планирование, в том числе с учётом рабочей программы воспитания**

№	Наименование разделов	Количество часов всего	Из них:		
			количество часов с учётом РПВ	контроль знаний	практические занятия, практические работы
1	Раздел 1. Основы комплексной безопасности	5			
2	Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи	2			2
3	Раздел 4. Основы здорового образа жизни	1	0,125		
4	Промежуточная аттестация. Тест.	1		1	
Итого		9	0,125	1	2

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 6 КЛАССЕ**  
(индивидуальное обучение на дому)

Общее количество часов на предмет по учебному плану: 9.

По 0,25 часа в неделю. Всего учебных недель: 34.

Количество часов по четвертям: I четверть \_\_ часов; II четверть \_\_ часов;

III четверть \_\_ часов; IV четверть \_\_ часов.

Количество контрольных работ – 1.

Количество практических занятий – 2.

№ п/п	Тема урока	Дата проведения	
		план.	факт.
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества, государства (5 часов)</b>			
<b>Раздел 1. Основы комплексной безопасности (5 часов)</b>			
<b>Обеспечение безопасности при активном отдыхе в природных условиях (1 час)</b>			
1.	Как подготовиться к путешествию, многодневному походу		
<b>Способы выживания человека в условиях автономного существования в природной среде (4 часа)</b>			
2.	Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании		
3.	Если ты заблудился в лесу		
4.	Ориентирование по компасу. Ориентирование по Солнцу, Луне, звездам. Ориентирование по местным признакам. Как находить дорогу к жилью		
5.	Обеспечение бытовых потребностей. Организация питания. Растительная пища. Охота и рыбная ловля		
<b>Модуль II. Здоровый образ жизни и оказание первой помощи (3 часа)</b>			
<b>Раздел 5. Основы медицинских знаний и оказание первой помощи (2 часа)</b>			
<b>Первая помощь при неотложных состояниях (2 часа)</b>			
6.	Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата. Практическое занятие		
7.	Оказание первой помощи утопающему. Основные приемы реанимации. Практическое занятие		
<b>Раздел 4. Основы здорового образа жизни (1 час)</b>			
<b>Факторы, разрушающие здоровье (1 час)</b>			
8.	Наркомания и ее отрицательные последствия для здоровья человека. Профилактика вредных привычек		
9.	Промежуточная аттестация. Тест.		